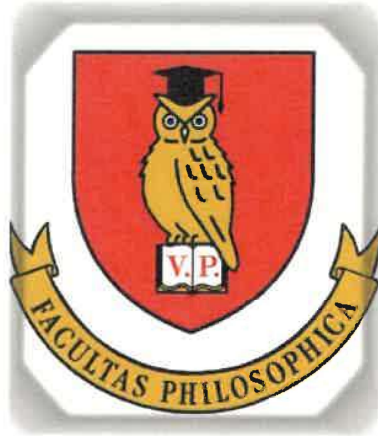


**PANNON EGYETEM
MODERN FILOLÓGIAI ÉS
TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR**



**DIGITÁLIS ÁLLAMPOLGÁRI KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE TERÜLETEN
PEDAGÓGUS-SZAKVIZSGÁRA FELKÉSZÍTŐ SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI
SZAK TANTERVE**

szakirányú továbbképzés felelőse:
DR. GYÖRE GÉZA
EGYETEMI DOCENS

A MODERN FILOLÓGIAI ÉS TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR

KARI TANÁCSA AZ 96/2020-2021.08.25. MFTKKT SZÁMÚ HATÁROZATÁVAL

2021.08.25-ÉN FOGADTA EL.

ÉRVÉNYES:

A 2021/2022-ES TANÉV ELSŐ FÉLÉVÉTŐL AZONNALI HATÁLYAL.



**HALLGATÓI KÉPVISELŐ
PE-HÖK MFTK**



**DR. GYÖRE GÉZA
SZAKVEZETŐ**



**PROF. DR. NAVRACSICS JUDIT
DÉKÁN**

**VESZPRÉM
2021**

Adatlap

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Digitális állampolgári kompetenciák fejlesztése területen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

A szakirányú továbbképzés angol nyelvű megnevezése: digital citizenship competence development postgraduate specialization programme

2. A szakirányú továbbképzési szakon szerzhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: szakvizsgázott pedagógus (digitális állampolgári kompetenciák fejlesztése)

A szakképzettség angol nyelvű megnevezése: certified teacher in digital citizenship competence development

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:

3.1 képzési terület szerinti besorolása: pedagógusképzés képzési terület

3.2 a végzettségi szint besorolása:

- ISCED 1997 szerint: 5A
- ISCED 2011 szerint: 6
- az európai keretrendszer szerint: 6
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

3.3 a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- ISCED 1997 szerint: 14
- ISCED-F 2013 szerint: 0114

4. A felvétel feltétele(i):

a) legalább alapképzésben (korábban főiskolai szintű képzésben) szerzett óvodapedagógus, tanító, tanár, gyógypedagógus, szociálpedagógus, konduktor, szakoktató vagy csecsemő- és kisgyermeknevelő szakképzettség; és

b) pedagógus munkakörben szerzett legalább hároméves szakmai gyakorlat.

5. A képzési idő félévekben meghatározva: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

7.1 A képzés célja:

A képzés célja elsősorban az életkortól és szereptől független digitális kompetenciafejlesztésben, illetve a multiplikátor szemléletmódú oktatási modellben ragadható meg. A képzés egyrészt fejleszti a pedagógusok digitális állampolgári kompetenciaterületeit, másrészt felkészíti őket arra, hogy ezeket a részterületeket a tanulóknál tanórai és iskolán kívüli tevékenységeken keresztül egyaránt tudják majd fejleszteni.

7.2 Szakmai kompetenciák:

A digitális állampolgári kompetenciák fejlesztése területen szakvizsgázott pedagógus

7.2.1 tudása:

- oktatási rendszerek, irányítás, eredményesség, hatékonyság, jogi szabályozás;
- szervezetelmélet, szervezetfejlesztés, innováció, intézményértékelés;
- gazdálkodás és igazgatás, minőségfejlesztés;
- helyi tanterv, hatékony iskola;
- a kompetencia fogalma, az elmúlt két évtizedben kialakított különböző digitális kompetenciarendszerek;
- a digitális állampolgárság kompetencia fogalma és részterületei, a digitális kompetencia mérésének lehetősége, alapvető mérőeszközök;
- a digitális kompetenciák fejlesztésének pedagógiai alapjai;
- a tanulási környezet, a tudásmenedzsment fogalma és az iskolakultúrában, illetve az egyén tanulásában betöltött szerepe;
- a digitális kultúra különböző aspektusai, kulturális adattárak, a digitalizálás mint értékteremtő és értékközvetítő tevékenység szerepe;
- az általános oktatásemélet keretében a korszerű technológiai támogatást alkalmazó oktatási módszerek és a megvalósításukhoz szükséges tanulásszervezési eljárások;
- az oktatás-informatika módszertani jelentősége, a lehetőségei és alkalmazásának korlátai;
- az integrált tanulási környezet fogalma, az iskolai, tanórán kívüli és iskolán kívüli tanulási szintek integrációs modellje;
- a digitális eszközhasználat tanulástámogató hatását és lehetőségei, különös tekintettel a lemorzsolódás csökkentésére;
- az online tanulási környezet fogalma, a tanulástámogató online rendszerek, alapvető virtuális tanulás környezetek;
- a digitális tartalomfejlesztés folyamata, technológiája, eszközrendszere, módszertana és a minőségi interaktív digitális tartalom oktatás betöltött szerepe;
- az egyén és közösség fejlesztésének módszertana, a multiplikátor fogalma és tevékenységrendszere.

7.2.2 képességei:

- stratégiai tervezés és operatív megvalósítás összehangolása;
- pedagóguskollégáinak segítséget adni alapvető oktatásjogi kérdésekben;
- a hazai és külföldi (elsősorban EU tagországok) közigazgatási rendszerek összehasonlítására, elemzésére, értékelésére;
- a pedagógiai menedzsment kérdéskörébe tartozó feladatokat megoldására;
- alapvető oktatásstatisztikai feladatokat megoldására;
- a digitális állampolgárság kompetenciaterületek fejlesztésére, az önreflektív fejlődésre, a kompetenciaterületekhez kapcsolódó aktivitásra és modellértékű tevékenységre;
- a digitális kompetencia mérésére és értékelésére;
- egyének és közösségek digitális kompetenciafejlesztésére, fejlesztési tervek kialakítására és intézményi, illetve egyéni fejlesztések elindítására és fenntarthatóságának kialakítására;

- személyes tanulási környezetek és tudásmenedzsment stratégiák kialakítására és fejlesztésének támogatására;
- az iskolakultúra digitális technológiával támogatott fejlesztésére, módszertani jó gyakorlatok és digitális tananyagok tervezésére, fejlesztésére, alkalmazására és közvetítésére;
- online és virtuális tanulási környezetek modellértékű használatára;
- multiplikátor szerepben mások fejlődésének ösztönzésére és hatékony támogatására

7.2.3 attitűdje:

- elkötelezett az iskolakultúra komplex világának folyamatos fejlesztése, pedagógusok és tanulók fejlődésének támogatása mellett;
- elfogadja, képviseli és közvetíti a digitális állampolgárság modelljét és kompetenciarendszerét;
- fontosnak tartja és rendszeresen alkalmazza a kritikai reflexió és az önreflexió módszereit;
- elutasítja a teoretikus jellegű digitális nemzedékelméleteket, a tényekre épülő megismerésre, mérésekre és elemzésekre építi fejlesztési koncepcióját és tevékenységét;
- szakterülettől függetlenül lehetségesnek és fontosnak tartja a pedagógusok digitális kompetenciáinak fejlesztését;
- elfogadja és vállalja az intézményen belüli multiplikátor szerepet, mások facilitátor- és mentor jellegű támogatását;
- nyitott a digitális technológia oktatási alkalmazásával kapcsolatban;
- szakmai tevékenységében és intézményen kívüli életvezetésében egyaránt törekszik a digitális állampolgárság modelljének érvényesítésére.

7.2.4 autonómiája és felelőssége:

- elkötelezett egy csapat tagjaként az aktív és hatékony munkára;
- nyitott az újszerű, kreatív megoldásokra munkája során;
- alkalmazza az együttműködést támogató, motiváló módszereket;
- nyitott az önálló munkavégzésre;
- elkötelezett a szakmai feladatok sikeres elvégzésére;
- szakmai műveltségét nem tekinti állandónak, kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra;
- felelős a munkavégzés során meghatározott minőség indikátorainak érvényesítéséért;
- önreflektív módon értékeli a lezárt munkafolyamatokat, felelősséget vállal a minőséget befolyásoló hibákért;
- felelősséggel gondol a technológiahasználat, a környezettudatosság és a környezetvédelem kapcsolatára, munkájában mindezt lehetőség szerint érvényesíti.

7.2.5 Távoktatási tagozat speciális kompetencia-fejlesztése

Távoktatási tagozaton az online tanulási környezethez kapcsolódó tevékenység alapján a kompetenciafejlesztés az alábbi területekkel egészül ki:

o képesség:

- Képes online tanulási környezetben aszinkron kommunikációra épített oktatási programban hatékonyan és eredményesen tanulni
- Képes a képzési program során az online és kontakt tanulási tevékenységek integrálásával komplex tanulási környezetet

- kialakítani
 - Képes egyéni és csoportos tanulási feladatok során kooperatív és kollaboratív tudáskörnyezetben hatékonyan tanulni
 - Tapasztalati jártassággal rendelkezik a távoktatási és online tanulás tanulásmódszertanában
 - Online tevékenysége során tudatosan alkalmazza a digitális állampolgárság kompetenciaterületeknek megfelelő ismereteit
- o attitűd:
- Tapasztalatai alapján elfogadja a minőségi távoktatási képzési program és online tanulási környezetek hatékonyságát
 - Pozitívan viszonyul az online egyéni, kooperatív és kollaboratív tanulási feladatokhoz
- o autonómia és felelősség:
- Online tanulási környezet tanulási feladatainak megoldása közben tudatos és hatékony időgazdálkodás szerint tevékenykedik
 - Online tevékenysége során az e-etikett irányelvei és elvárásai szerint cselekszik

8. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

8.1 Kötelező ismeretkörök: 55 kredit

8.1.1. Általánosan alapozó ismeretek: Közigazgatási, tanügyigazgatás, európai uniós ismeretek; Vezetéstudomány, Tanügyigazgatási vezetési ismeretek; A nevelés-oktatási intézmény mint szervezet; Hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása a nevelés-oktatási intézményrendszerben

8.1.2. Szakmai alapozó ismeretek: Az intézmény és környezete; A nevelés-oktatási intézmény hatékonysága és a digitális oktatási kultúra összefüggései; A pedagógus a nevelési-oktatási szervezetében; Egyéni sajátosságokra érzékeny személyiségformálás; A sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása

8.2 Választáson alapuló ismeretkörök: 55 kredit

8.2.1 Általánosan alapozó ismeretek: Az iskolakultúra kutatásának új eredményei; Minőségfejlesztés, minőségértékelés

8.2.2 Digitális kompetenciarendszerek, digitális állampolgárság: A köznevelésben és felnőttképzésben használt digitális kompetenciarendszerek, a digitális állampolgári kompetenciamodell részterületei, a kompetenciafejlesztés nevelés- és oktatáslélektana

8.2.3. Szakmai alapozó ismeretek: A digitális kultúra lehetőségei az integráció, a szegregáció és a lemorzsolódás csökkentésének megoldásában; A digitális tananyagfejlesztés szerepe a differenciálásban, az adaptív iskolakultúra

fejlesztésében; A formális és informális tanulási környezet az információs társadalomban

8.2.4 Digitális állampolgárság és iskolakultúra: A digitális kompetencia alkalmazási területei az iskolában, az iskolakultúra meghatározó elemei, az oktatás hatékonyságát és eredményességét befolyásoló területek fejlesztési lehetőségei

8.2.5 A digitális állampolgári kompetenciaterület fejlesztése: Egyén és közösség fejlesztése, életkortól független fejlesztés, tanulók aktivizálása, mentorálása, facilitálása és egyéni fejlesztése

8.2.6 A digitális állampolgári kompetenciaterületfejlesztés különböző életkori csoportokban: a gyermekkor, az iskoláskor, a fiatal felnőttkor, a felnőttkor, az időskor sajátosságai, digitális kompetenciafejlesztés pszichológiai és módszertani alapjai, életkori csoportok pedagógiai sajátosságai

8.3 Szakdolgozat: 10 kredit

KÉPZÉSI PROGRAM

1. **A képzésért felelős intézmény megnevezése:** MFTK Digitális Módszertani Intézet
2. **A szakért felelős oktató:** Dr. Györe Géza egyetemi docens
3. **Képzési cél:** A képzés elsősorban az életkortól és szereptől független digitális kompetenciafejlesztésben, illetve a multiplikátor szemléletmódú oktatási modellben ragadható meg. A képzés egyrészt fejleszti a pedagógusok digitális állampolgárság kompetenciaterületeit, másrészt felkészíti őket arra, hogy ezeket a részterületeket a tanulóknál tanórai és iskolán kívüli tevékenységeken keresztül egyaránt tudják majd fejleszteni.
4. **A képzés formája:** levelező
5. **A képzés szerkezete:**

Kötelező rész: 55 kredit

- Közigazgatási, tanügyigazgatási, európai uniós és vezetési ismeretek: 10 kredit
- A nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet, annak hatékonysága és a digitális oktatási kultúra összefüggései: 10 kredit
- Az intézmény és környezete, valamint a pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében: 10 kredit
- Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása, valamint a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása a nevelési-oktatási intézményrendszerben: 15 kredit
- Egyéni sajátosságokra érzékeny személyiségformálás: 10 kredit

Választott ismeretkör: 55 kredit

- Általános alapozó ismeretek: 14 kredit
 - Digitális esélyegyenlőség és hozzáférés, Digitális kommunikáció, Digitális írástudás, Digitális viselkedéskultúra, Digitális egészség, Digitális biztonság, Digitális kereskedelem, digitális jog.

- Szakmai alapozó ismeretek: 24 kredit
 - Személyes tanulási környezet és tudásmenedzsment, Digitális kultúra, Digitális technológia és életvezetés, Oktatási módszerek és tanulásszervezés, Lemorzsolódás és hátrányos helyzet, Online és virtuális tanulási környezetek, Digitális tananyag- és tartalomfejlesztés.
- Gyakorlati képzés és készségfejlesztés: 17 kredit
 - Digitális kompetencia mérése, Differenciálás, egyéni fejlesztés, Multiplikátor fejlesztés módszertana.

A képzési idő: 4 félév

Oklevélhez szükséges kredit száma: 120 kredit

A képzési idő kontakt óra száma: 240 óra

Az elmélet és a gyakorlat aránya: elmélet 26%, gyakorlat 74 %

6. A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer

Az ellenőrzési rendszer a tantervben előírt, részben egymásra épülő, részben egymástól független gyakorlati jegyek megszerzéséből, kollokviumokból, a szakdolgozat elkészítéséből és a záróvizsgából tevődik össze.

- A kötelező kollokviumok száma: 6
- A gyakorlati jegyek száma: 17

A korábban szerzett ismeret a jelen szakirányú továbbképzési szak követelményrendszerében felsorolt ismeretanyaggal egyenértékű, ha az ismeretanyagok közötti egyezés legalább 75%-os. Az értékelés a PANNON EGYETEM SZERVEZETI ÉS MŰKÖDÉSI SZABÁLYZATA III. rész HALLGATÓI KÖVETELMÉNYRENDSZER alapján történik és a NEPTUN rendszerben kerül rögzítésre.

7. A szakdolgozat

A képzés hallgatói a tanulmányaik befejezéseként szakdolgozat formájában számot adnak arról, hogy képesek a tanult szakanyagok felhasználásával a választott témakör ismeretanyagának önálló, tudományos igényű feltárására, elemzésére és saját következtetések megfogalmazására.

A szakdolgozat a hallgató felkészültségének dokumentálása, amely tanúsítja, hogy:

- képes releváns és időszerű probléma felismerésére és megfogalmazására;
- a rendelkezésre álló anyagok, adatok rendszerezésére és feldolgozására;
- képes a tanulmányai alatt megszerzett ismeretek önálló alkalmazására;
- egyéni adatgyűjtésre és az adatok értékelésére;
- a tanult elméleti és gyakorlati ismeretek alapján képes egy fejlesztési projekt tervezésére, megszervezésére, az eredmények értékelésére, visszacsatolásra, következtetések megfogalmazására
- megfelelően ismeri az adott kutatási terület hazai és nemzetközi szakirodalmát, elméleti és kutatási előzményeit;
- képes az eredmények interpretálására és prezentálására.

A szakdolgozatot a hallgató témavezető irányításával készíti. Témavezető lehet a Pannon Egyetem oktatója vagy külső személy, akit a szakirányú továbbképzés felelőse megfelelőnek ítél, és aki kötelezettséget vállal a témavezetői feladatok ellátására, amit aláírásával is igazol.

A szakdolgozati téma kiválasztása és a témavezető felkérése a hallgató feladata. A külső konzulens személyére vonatkozóan a hallgató javaslatot tehet a szakirányú továbbképzés felelősének. A szakdolgozati témát a hallgató választhatja:

- szabadon, és ezt egyeztetni a témavezetővel és a szakfelelőssel is,
- a Digitális Módszertani Intézet diplomadolgozati / szakdolgozati témajegyzékéből.

A szakdolgozat elkészítését a Szakdolgozati konzultáció 1. és a Szakdolgozati konzultáció 2. kurzusok támogatják. A hallgató mindkét kurzust a témavezetőnél veszi fel. Külsős témavezető esetében a kurzust a szakfelelősnél kell felvenni.

A szakdolgozat formai elvárásait a Digitális Módszertani Intézet saját szabályzatában szabályozza. A szakdolgozatot elektronikus formában kell beadni.

A szakdolgozatnak minden esetben két bírálója van. A szakdolgozat bírálója nem lehet a szakdolgozat konzulense. A konzulens a szakdolgozattal kapcsolatos véleményét és értékelését a Szakdolgozati szeminárium 1. és Szakdolgozati szeminárium 2. tantárgyak értékelésén keresztül jelzi.

A szakdolgozat készítésére a PANNON EGYETEM SZERVEZETI ÉS MŰKÖDÉSI SZABÁLYZATA III. rész HALLGATÓI KÖVETELMÉNYRENDSZER vonatkozik.

Kötelező feltétel: A szakdolgozati téma kiválasztása a 3. szemeszter végén történik meg.

8. A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése

A program záróvizsgával végződik. A záróvizsgára bocsátás feltétele a tantervben előírt követelmények teljesítése, valamint a bíráló(k) által elfogadott szakdolgozat benyújtása. A szakdolgozat csak akkor nem bocsátható védésre, ha azt egyik bíráló sem javasolja. Ebben az esetben a jelöltnek új dolgozatot kell a következő záróvizsga időszakig benyújtania.

8.1 A záróvizsga részei:

A záróvizsgán a jelölt a kötelező ismeretkörökhöz tartozó tantárgyak anyagából (KI) és a választható ismeretkörök tantárgyainak megfelelő tartalmakból (VI) külön-külön tételsorok alapján szóbeli vizsgát tesz. A záróvizsgán prezentációs kiselőadás keretében mutatja be a szakdolgozatát és annak eredményeit (P). A záróvizsga értékelése a tételekre adott szóbeli feleletek, illetve a prezentációs előadás értékelése és a szakdolgozat bírálóinak számszerű értékelése (SZD1 és SZD2) alapján, ezek számtani középértéke szerint, a kerekítés szabályait alkalmazva kerül megállapításra $ZE = (KI + VI + P + SZD1 + SZD2) / 5$

A záróvizsga a szakdolgozat védéséből és egy szóbeli vizsgából áll. A szakdolgozat megvédése – Ennek az eredménye a védésen alakul ki a bírálók véleményének figyelembevételével. A hallgató röviden (kb. 15 percben) összefoglalja, bemutatja a dolgozat tartalmát, majd a bírálatokban megfogalmazott kérdésekre részletes választ ad. A bizottság tehet fel további kérdéseket is, ha azt szükségesnek tartja. A bizottság az értékelés kialakítása során figyelembe veheti a konzulens értékelését is.

8.2 Az oklevél minősítése megegyezik a záróvizsga eredményével.

A minősítés:

5,00: kiváló
4,51-4,99: jeles
3,51-4,50: jó
2,51-3,50: közepes
2,00-2,50: elégséges

8.3 Az oklevél kiadásának feltétele: A záróvizsga eredményes letétele.

9. A képzés tantervi hálója

9.1 Levelező tagozaton:

Tantárgy/tantárgyfelelős	Kredit	1. félév Óraszám/ követelmény	2. félév Óraszám/ követelmény	3. félév Óraszám/ követelmény	4. félév Óraszám/ követelmény
<i>Kötelező ismeretkörök és tantárgyak</i>					
<i>Közigazgatási, tanügyigazgatási, európai uniós és vezetési ismeretek</i>					
Európai és hazai közigazgatástan	5	10/ kollokvium			
Tanügyigazgatás – Intézményfenntartás - Intézményvezetés	5		10/ gyakorlati jegy		
Összesen: Közigazgatási, tanügyigazgatási, európai uniós és vezetési ismeretek	10	10	10		
<i>A nevelési-oktatási intézmény mint szervezet, annak hatékonysága és a digitális oktatási kultúra összefüggései</i>					
A nevelési-oktatási intézmény szervezete és belső világa	5		10/ kollokvium		
Intézmény- és minőségfejlesztés – Innováció – Digitális kultúra	5			10/ gyakorlati jegy	
Összesen: A nevelési- oktatási intézmény mint szervezet, annak hatékonysága	10		10	10	

és a digitális oktatási kultúra összefüggései					
<i>Az intézmény és környezete, valamint a pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében</i>					
Oktatáspolitikai és a nevelési-oktatási intézmény társadalmi környezete	5			10/ kollokvium	
Szervezetfejlesztés és szervezeti kultúra	5				10/ gyakorlati jegy
Összesen: Az intézmény és környezete, valamint a pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében	10			10	10
<i>Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása, valamint a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása a nevelési-oktatási intézményrendszerben</i>					
Gyógypedagógiai alapismeretek	5		10/ gyakorlati jegy		
Az integráló, befogadó és adaptív pedagógia elméleti alapjai és gyakorlata	5			10/ gyakorlati jegy	
Megelőző gyermekvédelem	5	10/ gyakorlati jegy			
Összesen: Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása, valamint a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása a nevelési-	15	10	10	10	

oktatási intézményrendszerben					
<i>Egyéni sajátosságokra érzékeny személyiségformálás</i>					
Mentálhigiéné a gyakorlatban	5	20/ aláírás			
Konfliktusmegelőzés és -kezelés	5				10/ gyakorlati jegy
Összesen: Egyéni sajátosságokra érzékeny személyiségformálás	10	20			10
Összesen kredit:	55				
Összesen óraszám:	120	40	30	30	20

A képzés módszerei: előadások, szemináriumok, gyakorlatok

Tantárgy/tantárgyfelelős	Kredit	1. félév Óraszám/ követelmény	2. félév Óraszám/ követelmény	3. félév Óraszám/ követelmény	4. félév Óraszám/ követelmény
<i>Választott ismeretkör</i>					
<i>Általános alapozó tárgyak</i>					
Digitális esélyegyenlőség és hozzáférés	4	10/ kollokvium			
Digitális kommunikáció, digitális írástudás	5	10/ gyakorlati jegy			
Digitális viselkedéskultúra, egészség, biztonság, kereskedelem, jog	5	10/ kollokvium			
Összesen: Alapozó tárgyak	14	30			
<i>Szakmai alapozó tárgyak</i>					

Személyes tanulási környezet és tudásmenedzsment	5		10/ gyakorlati jegy		
Digitális kultúra	5		10 / kollokvium		
Digitális technológia és életvezetés	5		10 / gyakorlati jegy		
Oktatási módszerek és tanulásszervezés	5			10/ gyakorlati jegy	
Lemorzsolódás és hátrányos helyzet	4			10/ gyakorlati jegy	
Összesen: Szakmai alapozó tárgyak	24		30	20	
<i>Gyakorlati képzés és készségfejlesztés tárgyai</i>					
Online és virtuális tanulási környezetek, digitális tananyag- és tartalomfejlesztés	4			10/ gyakorlati jegy	
Digitális kompetencia mérése	4				10 / gyakorlati jegy
Differenciálás, egyéni fejlesztés	4				10/ gyakorlati jegy
Multiplikátor fejlesztés módszertana	5				10/ gyakorlati jegy
Összesen: Gyakorlati képzés és készségfejlesztés	17				
<i>Összesen kredit választott ismeretkör</i>	55				
<i>Összesen óraszám választott ismeretkör</i>	120	30	30	30	30

Szakdolgozati szeminárium 1.	5			0 / gyakorlati jegy	
Szakdolgozati szeminárium 2.	5				0 / gyakorlati jegy
Szakdolgozat	10				
ÖSSZESEN KREDIT	120				
ÖSSZESEN ÓRASZÁM	240	60	60	60	60

9.2 A képzés tantervi hálója távoktatási tagozaton:

Tantárgy/tantárgyfelelős	Kredit	1. félév Óraszám/ követelmény	2. félév Óraszám/ követelmény	3. félév Óraszám/ követelmény	4. félév Óraszám/ követelmény
<i>Kötelező ismeretkörök és tantárgyak</i>					
<i>Közigazgatási, tanügyigazgatási, európai uniós és vezetési ismeretek</i>					
Európai és hazai közigazgatástan	5	10 <u>online</u> / kollokvium			
Tanügyigazgatás – Intézményfenntartás - Intézményvezetés	5		10 <u>online</u> / gyakorlati jegy		
Összesen: Közigazgatási, tanügyigazgatási, európai uniós és vezetési ismeretek	10	10	10		
<i>A nevelési-oktatási intézmény mint szervezet, annak hatékonysága és a digitális oktatási kultúra összefüggései</i>					
A nevelési-oktatási intézmény szervezete és belső világa	5		10 <u>online</u> / kollokvium		
Intézmény- és minőségfejlesztés – Innováció – Digitális kultúra	5			10 <u>online</u> / gyakorlati jegy	

Összesen: A nevelési- oktatási intézmény mint szervezet, annak hatékonysága és a digitális oktatási kultúra összefüggései	10		10	10	
<i>Az intézmény és környezete, valamint a pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében</i>					
Oktatáspolitikai és a nevelési-oktatási intézmény társadalmi környezete	5			10 <u>online</u> / kollokvium	
Szervezetfejlesztés és szervezeti kultúra	5				10 <u>online</u> / gyakorlati jegy
Összesen: Az intézmény és környezete, valamint a pedagógus a nevelési- oktatási intézmény szervezetében	10			10	10
<i>Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása, valamint a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása a nevelési-oktatási intézményrendszerben</i>					
Gyógypedagógiai alapismeretek	5		10 <u>online</u> / gyakorlati jegy		
Az integráló, befogadó és adaptív pedagógia elméleti alapjai és gyakorlata	5			10 <u>online</u> / gyakorlati jegy	
Megelőző gyermekvédelem	5	10 <u>online</u> / gyakorlati jegy			
Összesen: Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése- oktatása, valamint	15	10	10	10	

a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása a nevelési-oktatási intézményrendszerben					
<i>Egyéni sajátosságokra érzékeny személyiségformálás</i>					
Mentálhigiéné a gyakorlatban	5	20 kontakt / aláírás			
Konfliktusmegelőzés és -kezelés	5				10 kontakt / gyakorlati jegy
Összesen: Egyéni sajátosságokra érzékeny személyiségformálás	10	20			10
Összesen kredit:	55				
Összesen óraszám:	120	40	30	30	20

A képzés módszerei: előadások, szemináriumok, gyakorlatok

Tantárgy/tantárgyfelelős	Kredit	1. félév Óraszám/ követelmény	2. félév Óraszám/ követelmény	3. félév Óraszám/ követelmény	4. félév Óraszám/ követelmény
<i>Választott ismeretkör</i>					
<i>Általános alapozó tárgyak</i>					
Digitális esélyegyenlőség és hozzáférés	4	10 <u>online</u> / kollokvium			
Digitális kommunikáció, digitális írástudás	5	10 <u>online</u> / gyakorlati jegy			
Digitális viselkedéskultúra, egészség, biztonság, kereskedelem, jog	5	10 <u>online</u> / kollokvium			
Összesen: Alapozó tárgyak	14	30			

<i>Szakmai alapozó tárgyak</i>					
Személyes tanulási környezet és tudásmenedzsment	5		10 <u>online</u> / gyakorlati jegy		
Digitális kultúra	5		10 <u>online</u> / kollokvium		
Digitális technológia és életvezetés	5		10 <u>online</u> / gyakorlati jegy		
Oktatási módszerek és tanulásszervezés	5			10 <u>online</u> / gyakorlati jegy	
Lemorzsolódás és hátrányos helyzet	4			10 <u>online</u> / gyakorlati jegy	
Összesen: Szakmai alapozó tárgyak	24		30	20	
<i>Gyakorlati képzés és készségfejlesztés tárgyai</i>					
Online és virtuális tanulási környezetek, digitális tananyag- és tartalomfejlesztés	4			10 <u>online</u> / gyakorlati jegy	
Digitális kompetencia mérése	4				10 <u>online</u> / gyakorlati jegy
Differenciálás, egyéni fejlesztés	4				10 <u>online</u> / gyakorlati jegy
Multiplikátor fejlesztés módszertana	5				10 <u>online</u> / gyakorlati jegy
Összesen: Gyakorlati képzés és készségfejlesztés	17				
<i>Összesen kredit választott ismeretkör</i>	55				

<i>Összesen óraszám választott ismeretkör</i>	120	30	30	30	30
Szakdolgozati szeminárium 1.	5			0 <u>online</u> / gyakorlati jegy	
Szakdolgozati szeminárium 2.	5				0 <u>online</u> / gyakorlati jegy
Szakdolgozat	10				
ÖSSZESEN KREDIT	120				
ÖSSZESEN ÓRASZÁM	240	60	60	60	60

10. Modelltanterv félévek szerinti bontásban

10.1 levelező tagozaton

1. félév						
Tantárgy neve	Tárgy-kód	Óraszám levelező tagozaton: óra/félév	Kreditek	Értékelés	Intézet kódja	Elő- tanulmány
Európai és hazai közigazgatásban	VETKTTT315K	10	5	K	TTI	
Mentálhigiéné a gyakorlatban	VETKPPT325H	20	5	F	NI	
Megelőző gyermekvédelem	VETKPPT325G	10	5	É	NI	
Digitális esélyegyenlőség és hozzáférés	VETKDMT114D	10	4	V	DMI	
Digitális kommunikáció, digitális írástudás	VETKDMT325D	10	5	É	DMI	
Digitális viselkedéskultúra, egészség, biztonság, kereskedelem, jog	VETKDMT115C	10	5	V	DMI	
Összesen		70	29			

2. félév						
Tantárgy neve	Tárgy-kód	Óraszám levelező tagozaton: óra/félév	Kreditek	Értékelés	Intézet kódja	Elő- tanulmány
Tanügyigazgatás – Intézményfenntartás - Intézményvezetés	VETKPPT125F	10	5	É	TTI	
A nevelési-oktatási intézmény szervezete és belső világa	VETKPPT225B	10	5	K	NI	
Gyógypedagógiai alapismeretek	VETKPPT125M	10	5	É	NI	
Személyes tanulási környezet és tudásmenedzsment	VETKDMT325K	10	5	É	DMI	
Digitális kultúra	VETKDMT315D	10	5	V	DMI	
Digitális technológia és életvezetés	VETKDMT325T	10	5	É	DMI	
összesen		60	30			

3. félév						
Tantárgy neve	Tárgy-kód	Óraszám levelező tagozaton: óra/félév	Kreditek	Értékelés	Intézet kódja	Elő- tanulmány
Intézmény-és minőségfejlesztés – Innováció – Digitális kultúra	VETKPPT225I	10	5	É	NI	
Oktatáspolitikai és a nevelési-oktatási intézmény társadalmi környezete	VETKPPT215P	10	5	K	NI	
Az integráló, befogadó és adaptív pedagógia elméleti alapjai és gyakorlata	VETKPPT225A	10	5	É	NI	
Oktatási módszerek és tanulásszervezés	VETKDMT125M	10	5	É	DMI	

Lemorzsolódás és hátrányos helyzet	VETKDMT124L	10	4	É	NI	
Online és virtuális tanulási környezetek, digitális tananyag- és tartalomfejlesztés	VETKDMT124T	10	4	É	DMI	
Szakdolgozati szeminárium 1.	VETKPPT325D	0	5	É	DMI	
összesen		60	33			

4. félév						
Tantárgy neve	Tárgy-kód	Óraszám levelező tagozaton: óra/félév	Kreditek	Értékelés	Intézet kódja	Elő- tanulmány
Szervezetfejlesztés és szervezeti kultúra	VETKPPT225M	10	5	É	NI	
Konfliktusmegelőzés és -kezelés	VETKPPT225K	10	5	É	NI	
Digitális kompetencia mérése	VETKDMT324C	10	4	É	DMI	
Differenciálás, egyéni fejlesztés	VETKDMT324D	10	4	É	NI	
Multiplikátor fejlesztés módszertana	VETKDMT325M	10	5	É	NI	
Szakdolgozati szeminárium 2.	VETKPPT225D	0	5	É	DMI	
összesen		50	28			

10.2 távoktatás tagozaton

1. félév						
Tantárgy neve	Tárgy-kód	Óraszám távoktatás tagozaton: óra/félév	Kreditek	Értékelés	Intézet kódja	Elő- tanulmány
Európai és hazai közigazgatástan	VETKTTT315K	10	5	V (ötfokú)	TTI	
Mentálhigiéné a gyakorlatban	VETKPPT325H	20	5	É (kétfokú)	NI	
Megelőző gyermekvédelem	VETKPPT325G	10	5	É (ötfokú)	NI	
Digitális esélyegyenlőség és hozzáférés	VETKDMT114D	10	4	V (ötfokú)	DMI	
Digitális kommunikáció, digitális írástudás	VETKDMT325D	10	5	É (ötfokú)	DMI	
Digitális viselkedéskultúra, egészség, biztonság, kereskedelem, jog	VETKDMT115C	10	5	V (ötfokú)	DMI	
összesen		70	29			

2. félév						
Tantárgy neve	Tárgy-kód	Óraszám távoktatás tagozaton: óra/félév	Kreditek	Értékelés	Intézet kódja	Elő- tanulmány
Tanügyigazgatás – Intézményfenntartás - Intézményvezetés	VETKPPT125F	10	5	É (ötfokú)	TTI	
A nevelési-oktatási intézmény szervezete és belső világa	VETKPPT225B	10	5	V (ötfokú)	NI	
Gyógypedagógiai alapismeretek	VETKPPT125M	10	5	É (ötfokú)	NI	
Személyes tanulási környezet és tudásmenedzsment	VETKDMT325K	10	5	É (ötfokú)	DMI	
Digitális kultúra	VETKDMT315D	10	5	V (ötfokú)	DMI	

Digitális technológia és életvezetés	VETKDMT325T	10	5	É (öt fokú)	DMI	
összesen		60	30			

3. félév						
Tantárgy neve	Tárgy-kód	Óraszám távoktatás tagozaton: óra/félév	Kreditek	Értékelés	Intézet kódja	Elő- tanulmány
Intézmény-és minőségfejlesztés – Innováció – Digitális kultúra	VETKPPT225I	10	5	É (öt fokú)	NI	
Oktatáspolitikai és a nevelési-oktatási intézmény társadalmi környezete	VETKPPT215P	10	5	V (öt fokú)	NI	
Az integráló, befogadó és adaptív pedagógia elméleti alapjai és gyakorlata	VETKPPT225A	10	5	É (öt fokú)	NI	
Oktatási módszerek és tanulás-szervezés	VETKDMT125M	10	5	É (öt fokú)	DMI	
Lemorzsolódás és hátrányos helyzet	VETKDMT124L	10	4	É (öt fokú)	NI	
Online és virtuális tanulási környezetek, digitális tananyag- és tartalomfejlesztés	VETKDMT124T	10	4	É (öt fokú)	DMI	
Szakdolgozati szeminárium 1.	VETKPPT325D	0	5	É (öt fokú)	DMI	
összesen		60	33			

4. félév						
Tantárgy neve	Tárgy-kód	Óraszám távoktatás tagozaton: óra/félév	Kreditek	Értékelés	Intézet kódja	Elő- tanulmány
Szervezetfejlesztés és szervezeti kultúra	VETKPPT225M	10	5	É (ötfokú)	NI	
Konfliktusmegelőzés és -kezelés	VETKPPT225K	10	5	É (ötfokú)	NI	
Digitális kompetencia mérése	VETKDMT324C	10	4	É (ötfokú)	DMI	
Differenciálás, egyéni fejlesztés	VETKDMT324D	10	4	É (ötfokú)	NI	
Multiplikátor fejlesztés módszertana	VETKDMT325M	10	5	É (ötfokú)	NI	
Szakdolgozati szeminárium 2.	VETKPPT225D	0	5	É (ötfokú)	DMI	
összesen		50	28			

11. A távoktatási munkarendű képzés online tanulási környezetének és tananyagának jellemző

A képzés online tanulási környezetével, tananyag-fejlesztésével, tananyag-karbantartásával, a képzésben résztvevő hallgatók mentorálásával és kommunikációjával kapcsolatos irányelveket és tevékenységeket, illetve általában a távoktatási tagozatú képzésre vonatkozó eljárásrendet a kar „Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása” című szabályzat tartalmazza.

11.1 A képzési program kurzusaihoz rendelt digitális tananyagok, szabványok és a kiinduló LMS környezet:

A képzés alapvető LMS rendszere a Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment keretrendszer, de a tananyag-fejlesztés és a kurzusfejlesztés során a tantárgy-tematikák alapján más külső tananyagforrásokkal és LMS rendszerekkel is kiegészíthető. A tananyagok általános médiatára (szöveges dokumentumok, képek, hangfájlok, videófájlok, animációk, prezentációk, podcastek, digitalizált tartalmak) mellett a képzésben Sharable Content Object Reference Model (SCORM) szabvány szerinti digitális tananyagok találhatóak.

11.2 A képzési program tanulói tevékenységrendszere:

- A képzésben a tantárgy-tematikák alapján online tanulási környezetben megjelenő tevékenységformák: interaktív adatbázis, online csevegés, online feladat, fogalomtár, fórum, egyéni és kooperatív differenciált csoportmunka alapú lecke, egyéni és kooperatív differenciált csoportmunka alapú műhelymunka, interaktív visszajelzés, kollaboratív wiki.
- A képzésben a tantárgy-tematikák alapján alkalmazható az online tanulási környezettől független egyéni vagy csoportos tanulási feladat.

11.3. A képzési program hallgatói önértékelési és szummatív értékelési eljárásai

- A képzés diagnosztikus, formatív és szummatív értékelési formái tantárgy-tematika szinten szabályozottak. Formatív és szummatív értékelési modulok alkalmazása minden online kurzusban megjelenik és a következő LMS tevékenységmodulok biztosítják: online feladat,

feltölthető digitális produktum feladat, értékelés funkciójú felmérés, teszt, interaktív visszajelzés, interaktív válaszlehetőség.

11.4. A képzés mentor-rendszere:

A képzést támogató mentorálási tevékenység a „Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása” 3.§.(5), 5.§.(2)(4)(5) alapján történik.

11.5. A képzéshez kapcsolódó online kommunikációs lehetőségek

- A képzést támogató ügyfélszolgálati tevékenység a „Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása” 5.§.(6) alapján történik
- A képzés során az oktatók, mentorok és a hallgatók az online tanulási környezeten keresztül, illetve a tantárgy-tematikák alapján tervezett formában és időrend szerint kommunikálnak. A képzésen belüli kommunikáció jellemzően aszinkron, de a tantárgy-tematikák szerint lehetnek tervezett szinkron online kommunikációs helyzetek is.

11.6 Lemorzsolódás-csökkentő terv

- A távoktatási munkarenden belül a tréning jellegű fejlesztő kurzusok kötelező kontakt részvétellel valósulnak meg.
- „Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása” 5.§.(1) alapján a hallgatók tanulási tevékenységét tanulásmódszertani foglalkozással támogatjuk. 5.§.(6) alapján az ügyfélszolgálat problémakezelése során differenciált megoldást alkalmazunk. 5.§. (5) alapján a mentorálási támogatás rugalmas és figyelembe veszi a hallgatók félévközi igényeit is.



KÉPZÉSI PROGRAM (TANTERV) KIALAKÍTÁSA ÉS MÓDOSÍTÁSA
Minőségirányítási eljárás melléklete

VÁLTOZÁSKEZELÉS

Módosítás sorszáma	Határozatszám	Hatálya/ Bevezetés módja	Bekezdés sorszáma	Módosítás címe	Oldal
1.	96/2020-2021.08.25. MFTKKT	2021/2022/1. félévtől azonnali hatállyal		144/2019-20.08.26 MFTKKT. számú határozatával utoljára módosított modelltanterv kiegészítése távoktatásos munkarenddel	
2.	96/2020-2021.08.25. MFTKKT	2021/2022/1. félévtől azonnali hatállyal		új szakvezető, Dr. habil Ollé János helyett Dr. Györe Géza	1