

**PANNON EGYETEM
MODERN FILOLÓGIAI ÉS
TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR**



**INTERAKTÍV OKTATÁSI STRATÉGIÁK ÉS MÓDSZEREK A DIGITÁLIS
KULTÚRÁBAN SZAKTERÜLETEN PEDAGÓGUS SZAKVIZSGÁRA FELKÉSZÍTŐ
SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAKTANTERVE**

szakirányú továbbképzés felelőse:

DR. HABIL. OLLÉ JÁNOS

EGYETEMI DOCENS

A MODERN FILOLÓGIAI ÉS TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR

KARI TANÁCSA A 145/2019-20.08.26. MFTKKT számú

határozatával 2020. AUGUSZTUS 26-ÁN FOGADTA EL.

ÉRVÉNYES:

A 2020/2021-ES TANÉV ELSŐ FÉLÉVÉTŐL AZONNALI HATÁLYAL.

A Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar Kari tanácsa a 175/2019-20.10.14. MFTKKT számú határozatával 2020. október 14-én elfogadta az Interaktív oktatási stratégiák és módszerek a digitális kultúrában szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak modelltervének kiegészítése távoktatás munkarendben történő indítására.



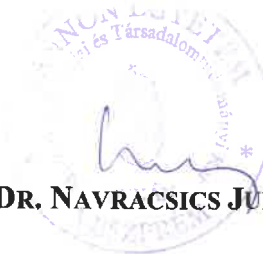
HALLGATÓI KÉPVISELŐ

PEHŐK MFTK



DR. HABIL. OLLÉ JÁNOS

SZAKVEZETŐ



PROF. DR. NAVRACSICS JUDIT

DÉKÁN

VESZPRÉM

2020

Adatlap

1. **A szakirányú továbbképzési szak megnevezése:** interaktív oktatási stratégiák és módszerek a digitális kultúrában szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

A szakirányú továbbképzési szak angol nyelvű megnevezése: interactive strategy and methodology in the digital culture postgraduate specialization programme

2. **A szakirányú továbbképzési szakon szerzhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:** szakvizsgázott pedagógus (interaktív oktatási stratégiák és módszerek a digitális kultúrában)

A szakképzettség angol nyelvű megnevezése: certified teacher in interactive strategy and methodology in the digital culture

3. **A szakirányú továbbképzés besorolása:**

3.1. képzési terület szerinti besorolása: pedagógusképzés képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:

- ISCED 1997 szerint: 5A
- ISCED 2011 szerint: 6
- az európai keretrendszer szerint: 6
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- ISCED 1997 szerint: 14
- ISCED-F 2013 szerint: 0114

4. **A felvétel feltétele(i):**

a) legalább alapképzésben (korábban főiskolai szintű képzésben) szerzett óvodapedagógus, tanító, tanár, gyógypedagógus, szociálpedagógus, konduktor, szakoktató vagy csecsemő- és kisgyermeknevelő) szakképzettség; és

b) pedagógus munkakörben szerzett legalább hároméves szakmai gyakorlat.

5. **A képzési idő félévekben meghatározva:** 4 félév

6. **A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 120 kredit

7. **A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):**

7.1. A képzés célja:

Olyan pedagógus szakemberek képzése, akik képesek a tanított szaktárgyukhoz és a tanórán kívüli tevékenységekhez korszerű, interaktív oktatási környezeteket tervezni, kialakítani és módszertanilag helyes megoldásokkal a tanulási eredményesség növelése érdekében alkalmazni. A képzés célja, hogy a szakértő pedagógus saját tevékenységén

túl modellként inspirálja, mentorálja a tantestület többi pedagógusát is a korszerű digitális pedagógiai kultúra iskolai kialakításában és fejlesztésében.

7.2. Szakmai kompetenciák:

Az interaktív oktatási stratégiák és módszerek a digitális kultúrában szakterületen szakvizsgázott pedagógus

7.2.1. tudása:

- oktatási rendszerek, irányítás, eredményesség, hatékonyság, jogi szabályozás;
- szervezetelmélet, szervezetfejlesztés, innováció, intézményértékelés;
- gazdálkodás és igazgatás, minőségfejlesztés;
- helyi tanterv, hatékony iskola;
- a digitális pedagógiai kultúrának, az iskola belső világának a különböző pedagógiai modelljei, módszertani alapjai, az ilyen irányú fejlesztések lehetőségei és korlátai;
- a tanulási környezet, az oktatási környezet fogalma, illetve a tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli információs környezet integrálásának előnyei és pozitív hatásai;
- az interaktivitás, a bevonódás és a tevékenységközpontúság alapelve és ezek módszertani érvényesítése;
- a digitális kompetencia fogalma, alapvető kompetenciamodellek, a kompetenciafejlesztés iskolai és iskolán kívüli lehetőségei;
- az interaktív digitális tananyagok fejlesztésének alapjai, tanítási-tanulási folyamatban való felhasználásuk módszertana;
- az interaktív oktatási stratégia, a hozzá kapcsolódó módszerek és tanulásszervezési eljárások;
- a digitális pedagógia problématerképe, az annak fejlesztéséből adódó kockázatok és az erre vonatkozó lehetséges megoldások;
- a digitális oktatási kultúra speciális fejlesztési területei, különös tekintettel a többségi tanulócsoportoktól eltérő sajátosságú tanulók fejlesztési lehetőségeire.

7.2.2. képességei:

Képes

- a stratégiai tervezés és operatív megvalósítás összehangolására;
- pedagóguskollégáinak segítséget adni alapvető oktatásjogi kérdésekben;
- a hazai és külföldi (elsősorban EU tagországok) közigazgatási rendszerek összehasonlítására, elemzésére, értékelésére;
- a pedagógiai menedzsment kérdéskörébe tartozó feladatokat megoldására;
- alapvető oktatásstatisztikai feladatokat megoldására;
- a tanóra és a tanórán kívüli tanítási tevékenységben a digitális oktatási kultúra lehetőségeinek az érvényesítésére;
- korszerű, az adott tanulócsoport sajátosságaira optimalizált tanulási környezet tervezésére, létrehozására, alkalmazására;
- az interaktív oktatási környezetekben releváns digitális tartalom fejlesztésére;

- korszerű, IKT által támogatott oktatási stratégiák, oktatási módszerek, tanulászervezési eljárások tanórai alkalmazására;
- innovatív módszertani megoldások alkalmazásával a tanulói bevonódás és ezáltal a tanulási eredményesség növelésére;
- más pedagógusok digitális oktatási kultúrával kapcsolatos nézeteinek formálására, módszertani fejlődésük mentoráló jellegű támogatására;
- a digitális pedagógiai fejlesztések során felmerülő kockázatok felismerésére, problémamegoldásra, speciális célcsoportos sajátosságainak figyelembevételére.

7.2.3. attitűdje

- innovatív szemlélmódja alapján elkötelezett a digitális oktatási kultúra fejlesztése iránt;
- felismeri és elfogadja az digitális pedagógiai hatékony alkalmazásának és a tanulási eredményességnek az összefüggéseit;
- nyitott és folyamatosan aktív az újabb digitális technológiák oktatási alkalmazásával kapcsolatos ismeretekre, jó gyakorlatok és alkalmazási lehetőségek megismerésére és felhasználására;
- az adaptivitás és differenciálás szemléletmódja alapján elfogadja a tanulók és a tanulócsoporthoz közöti különbséget, elkötelezett az egyéni és a tanulócsoporthoz által mutatott sajátosságoknak megfelelő tanulási környezetek egyedi fejlesztése iránt;
- elfogadja, hogy modellértékű felkészültsége, innovatív szemléletmódja mások módszertani fejlődése számára vonatkoztatási pont lehet és ennek megfelelően pozitívan viszonyul az iskolai fejlesztési kezdeményezésekhez;
- elkötelezett a folyamatos fejlődés, illetve a jó gyakorlatok és tapasztalatok másokkal történő megosztása iránt;
- munkájában és kommunikációjában alapvető a közös gondolkodás, a tanári együttműködés, a tudásközösségekben való aktív és produktív részvétel.

7.2.4. autonómiája és felelőssége:

- elkötelezett egy csapat tagjaként az aktív és hatékony munkára;
- nyitott az újszerű, kreatív megoldásokra munkája során;
- alkalmazza az együttműködést támogató, motiváló módszereket;
- nyitott az önálló munkavégzésre;
- elkötelezett a szakmai feladatok sikeres elvégzésére;
- szakmai műveltségét nem tekinti állandónak, kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra;
- felelős a munkavégzés során meghatározott minőség indikátorainak érvényesítéséért;
- önreflektív módon értékeli a lezárt munkafolyamatokat, felelősséget vállal a minőséget befolyásoló hibákért;

- felelősséggel gondol a technológiahasználat, és a környezettudatosság és a környezetvédelem kapcsolatára, munkájában mindezt lehetőség szerint érvényesíti.

7.2.5. Távoktatási tagozat speciális kompetencia-fejlesztése

- Távoktatási tagozaton az online tanulási környezethez kapcsolódó tevékenység alapján a kompetenciafejlesztés az alábbi területekkel egészül ki:
 - képesség:
 - Képes online tanulási környezetben aszinkron kommunikációra épített oktatási programban hatékonyan és eredményesen tanulni
 - Képes a képzési program során az online és kontakt tanulási tevékenységek integrálásával komplex tanulási környezetet kialakítani
 - Képes egyéni és csoportos tanulási feladatok során kooperatív és kollaboratív tudáskörnyezetben hatékonyan tanulni
 - Tapasztalati jártassággal rendelkezik a távoktatási és online tanulás tanulásmódszertanában
 - Online tevékenysége során tudatosan alkalmazza a digitális állampolgárság kompetenciaterületeknek megfelelő ismereteit
 - attitűd:
 - Tapasztalatai alapján elfogadja a minőségi távoktatási képzési program és online tanulási környezetek hatékonyságát
 - Pozitívan viszonyul az online egyéni, kooperatív és kollaboratív tanulási feladatokhoz
 - autonómia és felelősség:
 - Online tanulási környezet tanulási feladatainak megoldása közben tudatos és hatékony időgazdálkodás szerint tevékenykedik
 - Online tevékenysége során az e-etikett irányelvei és elvárásai szerint cselekszik

8. A szakirányú továbbképzés szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

8.1. Kötelező ismeretkörök: 55 kredit

8.1.1. Általánosan alapozó ismeretek: Közigazgatási, tanügyigazgatás, európai uniós ismeretek; Vezetéstudomány, Tanügyigazgatási vezetési ismeretek; A nevelési-oktatási intézmény mint szervezet; Hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása a nevelési-oktatási intézményrendszerben

8.1.2. Szakmai alapozó ismeretek: Az intézmény és környezete; A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága és a digitális oktatási kultúra összefüggései; A pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében; Egyéni sajátosságokra érzékeny személyiségformálás; A sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő, illetve csoportok nevelése-oktatása

8.2. Választáson alapuló ismeretkörök: 55 kredit

82.1. Általános alapozó ismeretek: Az iskolakultúra kutatásának új eredményei; Minőségfejlesztés, minőségértékelés

82.2. A digitális pedagógiai kultúra fejlesztése: A XXI. századi iskola fejlesztésében való közreműködés, a módszertani kultúra megalapozása digitális kompetenciák fejlesztésével; Egyéni és társas tanulási környezetek kialakítása és szervezése, interaktív digitális tananyagfejlesztés alapjai

82.3. Szakmai alapozó ismeretek: A digitális kultúra lehetőségei az integráció, a szegregáció és a lemorzsolódás csökkentésének megoldásában; A digitális tananyagfejlesztés szerepe a differenciálásban, adaptív iskolakultúra fejlesztésében; A formális és informális tanulási környezet az információs társadalomban

82.4. Oktatásmódszertan és digitális pedagógia: Interaktív oktatási stratégiák a korszerű digitális módszertan támogatásához; Oktatási módszerek és tanulásszervezési eljárások továbbfejlesztése a digitális technológia támogatásával; Eredményes szakmódszertani jó gyakorlatok elemzése

82.5. A digitális iskolakultúra speciális területei: A digitális technológia kockázatának kezelése, aktuális problémák és feladatok a pedagógus preventív munkájában; A digitális technológia oktatási felhasználása mint lehetőség a speciális tanulói célcsoportok támogatásában; Kihívások és jövőbemutató trendek az oktatás-informatikában

82.6. Interaktív stratégiák és módszerek alkalmazása különböző életkori csoportokban: a gyermekkor, az iskoláskor, a fiatal felnőttkor, az időskor sajátosságai, a módszerek és tanulásszervezés pszichológiai és módszertani alapjai, életkori csoportok pedagógiai sajátosságai

8.3. Szakdolgozat: 10 kredit

KÉPZÉSI PROGRAM

1. A képzésért felelős intézmény megnevezése:

PANNON EGYETEM, MODERN FILOLÓGIAI ÉS TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR

2. A szakért felelős oktató: Dr. Ollé János, habilitált egyetemi docens

3. Képzési cél: olyan pedagógus szakemberek képzése, akik képesek a tanított szaktárgyukhoz és tanórán kívüli tevékenységekhez korszerű, interaktív oktatási környezeteket tervezni, kialakítani és módszertanilag helyes megoldásokkal a tanulási eredményesség növelés érdekében alkalmazni. A képzés célja, hogy a szakértő pedagógus saját tevékenységén túl modellként inspirálja, mentorálja a tantestület többi pedagógusát is a korszerű digitális pedagógiai kultúra iskolai kialakításában és fejlesztésében.

4. A képzés formája: levelező oktatás, távoktatás

5. A képzés szerkezete:

Kötelező rész: 55 kredit

- Közigazgatási, tanügyigazgatási, európai uniós és vezetési ismeretek: 10 kredit
- A nevelési-oktatási intézmény mint szervezet, annak hatékonysága és a digitális oktatási kultúra összefüggései: 10 kredit
- Az intézmény és környezete, valamint a pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében: 10 kredit
- Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása, valamint a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása a nevelési-oktatási intézményrendszerben: 15 kredit
- Egyéni sajátosságokra érzékeny személyiségformálás: 10 kredit

Választott ismeretkör: 55 kredit

- **Általános alapozó ismeretek: 14 kredit**
 - Digitális iskolakultúra, Digitális oktatási kultúra a pedagógiai tervezésben, Digitális állampolgárság kompetencia fejlesztése, Személyes tanulási környezet és tudásmenedzsment, Online és virtuális tanulási környezetek, Tudásközösségek és online hálózati együttműködés, Digitális tananyag- és tartalomfejlesztés
- **Szakmai alapozó ismeretek: 29 kredit**
 - Korszerű oktatási módszerek IKT támogatással, Tanulásszervezés IKT támogatással, Tükrözött osztályterem módszertana, Digitális történetmesélés módszertana. A nyílt oktatás pedagógiája, Játék alapú tanulásszervezés, pedagógiája, Szakmódszertani gyakorlat.
- **Gyakorlati képzés és készségfejlesztés: 12 kredit**
 - Mesterséges intelligencia alkalmazása az oktatásban, Információbiztonság és gyermekvédelem, Oktatás-informatika az SNI tanulók fejlesztésében, Lemorzsolódás és hátrányos helyzet, Pedagógiai értékelés és digitális technológia

A képzési idő: 4 félév

Oklevélhez szükséges kredit száma: 120 kredit

A képzési idő kontakt óra száma levelező tagozaton: 250 óra

Az elmélet és a gyakorlat aránya: elmélet 25 %, gyakorlat 75 %

A képzési idő óraszámátávoktatás tagozaton: kötelező ismeretkörök esetén 30 kontakt óra és 90 online óra, választott ismeretkörök esetén 0 óra kontakt, 130 óra online, mindösszesen 30 kontakt óra és 220 online óra. A képzésen belül a kontakt órák aránya: 12%.

Távoktatási tagozat oktatásszervezési sajátosságai

- A távoktatási tagozatú képzés oktatásszervezési feltételrendszerét, a képzést támogató tevékenységekben közreműködők feladatait, a képzés oktatási minőségének fejlesztésével kapcsolatos irányelveket és tevékenységeket, illetve általában a távoktatási tagozatú képzésre vonatkozó eljárásrendet a kar "Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása" című szabályzat tartalmazza.
- Távoktatási képzés során a hallgatók a képzés egy részét kontakt órák, egy részét pedig online tanulási környezethez kapcsolódó vagy online tanulási környezetben megvalósuló tevékenységek keretében teljesítik.
- Távoktatási tagozaton a hallgatók a tanulmányaik megkezdése előtt tanulásmódszertani foglalkozáson vesznek részt. A felkészítés során mutatott teljesítményük háromfokozatú értékelése (kiválóan megfelelt, megfelelt, nem felelt meg) alapján minimum a megfelelt szint teljesítése szükséges az online tanulási környezetben való tevékenység megkezdéséhez.

6. A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:

Az ellenőrzési rendszer a tantervben előírt, részben egymásra épülő, részben egymástól független gyakorlati jegyek megszerzéséből, kollokviumokból, a szakdolgozat elkészítéséből és a záróvizsgából tevődik össze.

- A kötelező kollokviumok száma: 6
- A gyakorlati jegyek száma: 18

A korábban szerzett ismeret a jelen szakirányú továbbképzési szak követelményrendszerében felsorolt ismeretanyaggal egyenértékű, ha az ismeretanyagok közötti egyezés legalább 75%-os. Az értékelés a PANNON EGYETEM SZERVEZETI ÉS MŰKÖDÉSI SZABÁLYZATA III. rész HALLGATÓI KÖVETELMÉNYRENDSZER alapján történik és a NEPTUN rendszerben kerül rögzítésre.

a, A szakdolgozat

A képzés hallgatói a tanulmányaik befejezéseként szakdolgozat formájában számot adnak arról, hogy képesek a tanult szakanyagok felhasználásával a választott témakör ismeretanyagának önálló, tudományos igényű feltárására, elemzésére és saját következtetések megfogalmazására.

A szakdolgozat a hallgató felkészültségének dokumentálása, amely tanúsítja, hogy:

- képes releváns és időszerű probléma felismerésére és megfogalmazására;
- a rendelkezésre álló anyagok, adatok rendszerezésére és feldolgozására;

- képes a tanulmányai alatt megszerzett ismeretek önálló alkalmazására;
- egyéni adatgyűjtésre és az adatok értékelésére;
- a tanult elméleti és gyakorlati ismeretek alapján képes egy fejlesztési projekt tervezésére, megszervezésére, az eredmények értékelésére, visszacsatolásra, következtetések megfogalmazására
- megfelelően ismeri az adott kutatási terület hazai és nemzetközi szakirodalmát, elméleti és kutatási előzményeit;
- képes az eredmények interpretálására és prezentálására.

A szakdolgozatot a hallgató témavezető irányításával készíti. Témavezető lehet a Pannon Egyetem oktatója vagy külső személy, akit a szakirányú továbbképzés felelőse megfelelőnek ítél, és aki kötelezettséget vállal a témavezetői feladatok ellátására, amit aláírásával is igazol.

A szakdolgozati téma kiválasztása és a témavezető felkérése a hallgató feladata. A külső konzulens személyére vonatkozóan a hallgató javaslatot tehet a szakirányú továbbképzés felelősének. A szakdolgozati témát a hallgató választhatja:

- szabadon, és ezt egyeztetni a témavezetővel és a szakfelelőssel is,
- a Digitális Módszertani Intézet diplomadolgozati / szakdolgozati témajegyzékéből.

A szakdolgozat elkészítését a Szakdolgozati konzultáció 1. és a Szakdolgozati konzultáció 2. kurzusok támogatják. A hallgató mindkét kurzust a témavezetőnél veszi fel. Külsős témavezető esetében a kurzust a szakfelelősnél kell felvenni.

A szakdolgozat formai elvárásait a Digitális Módszertani Intézet saját szabályzatában szabályozza. A szakdolgozatot elektronikus formában kell beadni.

A szakdolgozatnak minden esetben két bírálója van. A szakdolgozat bírálója nem lehet a szakdolgozat konzulense. A konzulens a szakdolgozattal kapcsolatos véleményét és értékelését a Szakdolgozati szeminárium 1. és Szakdolgozati szeminárium 2. tantárgyak értékelésén keresztül jelzi.

A szakdolgozat készítésére a PANNON EGYETEM SZERVEZETI ÉS MŰKÖDÉSI SZABÁLYZATA III. rész HALLGATÓI KÖVETELMÉNYRENDSZER vonatkozik.

Kötelező feltétel: A szakdolgozati téma kiválasztása a 3. szemeszter végén történik meg.

b, A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése

A program záróvizsgával végződik. A záróvizsgára bocsátás feltétele a tantervben előírt követelmények teljesítése, valamint a bíráló(k) által elfogadott szakdolgozat benyújtása. A szakdolgozat csak akkor nem bocsátható védésre, ha azt egyik bíráló sem javasolja. Ebben az esetben a jelöltnek új dolgozatot kell a következő záróvizsga időszakig benyújtania.

A záróvizsga részei:

A záróvizsgán a jelölt a kötelező ismeretkörökhöz tartozó tantárgyak anyagából (KI) és a választható ismeretkörök tantárgyainak megfelelő tartalmakból (VI) külön-külön tételsorok alapján szóbeli vizsgát tesz. A záróvizsgán prezentációs kiselőadás keretében mutatja be a

szakdolgozatát és annak eredményeit (P). A záróvizsga értékelése a tételkre adott szóbeli feleletek, illetve a prezentációs előadás értékelése és a szakdolgozat bírálóinak számszerű értékelése (SZD1 és SZD2) alapján, ezek számtani középértéke szerint, a kerekítés szabályait alkalmazva kerül megállapításra $ZE = (KI + VI + P + SZD1 + SZD2) / 5$

A záróvizsga a szakdolgozat védéséből és egy szóbeli vizsgából áll. A szakdolgozat megvédése: ennek az eredménye a védésen alakul ki a bírálók véleményének figyelembevételével. A hallgató röviden (kb. 15 percben) összefoglalja, bemutatja a dolgozat tartalmát, majd a bírálatokban megfogalmazott kérdésekre részletes választ ad. A bizottság tehet fel további kérdéseket is, ha azt szükségesnek tartja. A bizottság az értékelés kialakítása során figyelembe veheti a konzulens értékelését is.

Záróvizsga a levelező tagozaton digitális munkarend esetén, illetve távoktatási tagozaton online is megszervezhető.

Az oklevél minősítése megegyezik a záróvizsga eredményével.

A minősítés:

5,00: kiváló
 4,51-4,99: jeles
 3,51-4,50: jó
 2,51-3,50: közepes
 2,00-2,50: elégséges

Az oklevél kiadásának feltétele:

A záróvizsga eredményes letétele.

7.1. A képzés tantervi hálója levelező tagozaton:

Tantárgy/tantárgyfelelős	Kredit	1. félév Óraszám/ követelmény	2. félév Óraszám/ követelmény	3. félév Óraszám/ követelmény	4. félév Óraszám/ követelmény
<i>Kötelező ismeretkörök és tantárgyak</i>					
<i>Közigazgatási, tanügyigazgatási, európai uniós és vezetési ismeretek</i>					
Európai és hazai közigazgatástan	5	10/ kollokvium			
Tanügyigazgatás – Intézményfenntartás - Intézményvezetés	5		10/ gyakorlat i jegy		
Összesen: Közigazgatási, tanügyigazgatási, európai uniós és vezetési ismeretek	10	10	10		

<i>A nevelési-oktatási intézmény mint szervezet, annak hatékonysága és a digitális oktatási kultúra összefüggései</i>					
A nevelési-oktatási intézmény szervezete és belső világa	5		10/ kollokvium		
Intézmény- és minőségfejlesztés – Innováció – Digitális kultúra	5			10/ gyakorlati jegy	
Összesen: A nevelési-oktatási intézmény mint szervezet, annak hatékonysága és a digitális oktatási kultúra összefüggései	10		10	10	
<i>Az intézmény és környezete, valamint a pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében</i>					
Oktatáspolitikai és a nevelési-oktatási intézmény társadalmi környezete	5			10/ kollokvium	
Szervezetfejlesztés és szervezeti kultúra	5				10/ gyakorlati jegy
Összesen: Az intézmény és környezete, valamint a pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében	10			10	10
<i>Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása, valamint a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása a nevelési-oktatási intézményrendszerben</i>					
Gyógynevelési alapismeretek	5		10/ gyakorlati jegy		

Az integráló, befogadó és adaptív pedagógia elméleti alapjai és gyakorlata	5			10/ gyakorlat i jegy	
Megelőző gyermekvédelem	5	10/ gyakorlat i jegy			
Összesen: Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása, valamint a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása a nevelési-oktatási intézményrendszerben	15		10	10	10
<i>Egyéni sajátosságokra érzékeny személyiségformálás</i>					
Mentálhigiéne a gyakorlatban	5	20/ aláírás			
Konfliktusmegelőzés és -kezelés	5				10/ gyakorlati jegy
Összesen: Egyéni sajátosságokra érzékeny személyiségformálás	10	20			10
Összesen:	55	40	30	30	20

Tantárgy/tantárgyfelelős	Kredit	1. félév Óraszám/ követelmény	2. félév Óraszám/ követelmény	3. félév Óraszám/ követelmény	4. félév Óraszám/ követelmény
<i>Választott ismeretkör</i>					
<i>Általános alapozó tárgyak</i>					
Digitális iskolakultúra, digitális oktatási kultúra	5	10/ kollokvium			
Digitális állampolgárság kompetencia fejlesztése	4	10 / gyakorlat i jegy			
E-learning: digitális tananyag- és tartalomfejlesztés	5	10 / gyakorlat i jegy			
Összesen: Alapozó tárgyak	14	30			
<i>Szakmai alapozó tárgyak</i>					
Tükrözött osztályterem módszertana	4		10/ gyakorlati jegy		
Digitális történetmesélés módszertana	4		10/ gyakorlati jegy		
Online képzések és a nyílt oktatás pedagógiája	5		10/ gyakorlati jegy		
Játék alapú tanulásszervezés pedagógiája	4		10 / gyakorlati jegy		
Pedagógiai értékelés és digitális technológia	4			10/ gyakorlat i jegy	
Oktatás-informatika az SNI tanulók fejlesztésében	4			10/ gyakorlat i jegy	

Lemorzsolódás és hátrányos helyzet az információs társadalomban	4			10/ kollokvium	
Összesen: Szakmai alapozó tárgyak	29		40	30	
<i>Gyakorlati képzés és készségfejlesztés tárgyai</i>					
Digitális Információbiztonság és gyermekvédelem	4				10 / kollokvium
Virtuális oktatási környezetek pedagógiája	4				10/ gyakorlat i jegy
Mesterséges intelligencia alkalmazása az oktatásban	4				10/ gyakorlat i jegy
Összesen: Gyakorlati képzés és készségfejlesztés	12				30
<i>Összesen kredit választott ismeretkör</i>	55				
<i>Összesen óraszám választott ismeretkör</i>	130	30	40	30	30
Szakedolgozati szeminárium 1.	5			0 / gyakorlat i jegy	
Szakedolgozati szeminárium 2.	5				0 / gyakorlat i jegy
Szakedolgozat	10				
ÖSSZESEN KREDIT	120				
ÖSSZESEN ÓRASZÁM	250	60	70	60	60

7.2. A képzés tantervi hálója távoktatási tagozaton:

Tantárgy/tantárgyfelelős	Kredit	1. félév Óraszám/ követelmény	2. félév Óraszám/ követelmény	3. félév Óraszám/ követelmény	4. félév Óraszám/ követelmény
<i>Kötelező ismeretkörök és tantárgyak</i>					
<i>Közigazgatási, tanügyigazgatási, európai uniós és vezetési ismeretek</i>					
Európai és hazai közigazgatástan	5	10 online / kollokvium			
Tanügyigazgatás – Intézményfenntartás - Intézményvezetés	5		10 online / gyakorlati jegy		
Összesen: Közigazgatási, tanügyigazgatási, európai uniós és vezetési ismeretek	10	10	10		
<i>A nevelési-oktatási intézmény mint szervezet, annak hatékonysága és a digitális oktatási kultúra összefüggései</i>					
A nevelési-oktatási intézmény szervezete és belső világa	5		10 online / kollokvium		
Intézmény- és minőségfejlesztés – Innováció – Digitális kultúra	5			10 online / gyakorlati jegy	
Összesen: A nevelési- oktatási intézmény mint szervezet, annak hatékonysága és a digitális oktatási kultúra összefüggései	10		10	10	
<i>Az intézmény és környezete, valamint a pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében</i>					
Oktatáspolitiká	5			10 online / kollokvium	

és a nevelési-oktatási intézmény társadalmi környezete					
Szervezetfejlesztés és szervezeti kultúra	5				10 online / gyakorlati jegy
Összesen: Az intézmény és környezete, valamint a pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében	10			10	10
<i>Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása, valamint a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása a nevelési-oktatási intézményrendszerben</i>					
Gyógypedagógiai alapismeretek	5		10 online / gyakorlati jegy		
Az integráló, befogadó és adaptív pedagógia elméleti alapjai és gyakorlata	5			10 online / gyakorlati jegy	
Megelőző gyermekvédelem	5	10 online / gyakorlati jegy			
Összesen: Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása, valamint a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása a nevelési-oktatási intézményrendszerben	15		10	10	10

Egyéni sajátosságokra érzékeny személyiségformálás					
Mentálhigiéné a gyakorlatban	5	20 kontakt / aláírás			
Konfliktusmegelőzés és -kezelés	5				10 kontakt / gyakorlati jegy
Összesen: Egyéni sajátosságokra érzékeny személyiségformálás	10	20			10
Összesen kontakt:	55	20	0	0	10
Összesen online:		20	30	30	10
Összesen:	55	40	30	30	20

Tantárgy/tantárgyfelelős	Kredit	1. félév Óraszám/ követelmény	2. félév Óraszám/ követelmény	3. félév Óraszám/ követelmény	4. félév Óraszám/ követelmény
<i>Választott ismeretkör</i>					
<i>Általános alapozó tárgyak</i>					
Digitális iskolakultúra, digitális oktatási kultúra	5	10 online / kollokvium			
Digitális állampolgárság kompetencia fejlesztése	4	10 online / gyakorlati jegy			
E-learning: digitális tananyag- és tartalomfejlesztés	5	10 online / gyakorlati jegy			
Összesen: Alapozó tárgyak	14	30			
<i>Szakmai alapozó tárgyak</i>					

Tükrözött osztályterem módszertana	4		10 online / gyakorlati jegy		
Digitális történetmesélés módszertana	4		10 online / gyakorlati jegy		
Online képzések és a nyílt oktatás pedagógiája	5		10 online / gyakorlati jegy		
Játék alapú tanulásszervezés pedagógiája	4		10 online / gyakorlati jegy		
Pedagógiai értékelés és digitális technológia	4			10 online / gyakorlati jegy	
Oktatás-informatika az SNI tanulók fejlesztésében	4			10 online / gyakorlati jegy	
Lemorzsolódás és hátrányos helyzet az információs társadalomban	4			10 online / kollokvium	
Összesen: Szakmai alapozó tárgyak	29		40	30	
<i>Gyakorlati képzés és készségfejlesztés tárgyai</i>					
Digitális Információbiztonság és gyermekvédelem	4				10 online / kollokvium
Virtuális oktatási környezetek pedagógiája	4				10 online / gyakorlati jegy
Mesterséges intelligencia alkalmazása az oktatásban	4				10 online / gyakorlati jegy
Összesen: Gyakorlati képzés és készségfejlesztés	12				30

Összesen kredit választott ismeretkör	55				
Összesen óraszám választott ismeretkör	130	30	40	30	30
Szakdolgozati szeminárium 1.	5			0 / gyakorlat i jegy	
Szakdolgozati szeminárium 2.	5				0 / gyakorlat i jegy
Szakdolgozat	10				
ÖSSZESEN KREDIT	120				
ÖSSZESEN ONLINE ÓRASZÁM	30	20	0	0	10
ÖSSZESEN KONTAKT ÓRASZÁM	220	40	70	60	50
ÖSSZESEN ÓRASZÁM	250	60	70	60	60

8.1. Modelltanterv félévek szerinti bontásban levelező tagozaton

1. félév						
Tantárgy neve	Tárgy-kód	Óraszám levelező tagozaton: óra/félév	Kredit ek	Értékelés	Intéze t kódja	Elő- tanu lmá ny
Európai és hazai közigazgatástan		10	5	V (ötfokú)	TTI	
Mentálhigiéne a gyakorlatban		20	5	É (kétfokú)	NI	
Megelőző gyermekvédelem		10	5	É (ötfokú)	NI	
Digitális iskolakultúra, digitális oktatási kultúra		10	5	V (ötfokú)	DMI	
Digitális állampolgárság		10	4	É (ötfokú)	DMI	

kompetencia fejlesztése						
E-learning: digitális tananyag- és tartalomfejlesztés		10	5	É (ötfokú)	DMI	
összesen		70	29			

2. félév						
Tantárgy neve	Tárgy-kód	Óraszám levelező tagozaton: óra/félév	Kredit ek	Értékelés	Intéze t kódja	Elő- tanu lmá ny
Tanügyigazgatás – Intézményfenntartás - Intézményvezetés		10	5	É (ötfokú)	TTI	
A nevelési-oktatási intézmény szervezete és belső világa		10	5	V (ötfokú)	NI	
Gyógypedagógiai alapismeretek		10	5	É (ötfokú)	NI	
Tükrözött osztályterem módszertana		10	4	É (ötfokú)	DMI	
Digitális történetmesélés módszertana		10	4	É (ötfokú)	DMI	
Online képzések és a nyílt oktatás pedagógiája		10	5	É (ötfokú)	DMI	
Játék alapú tanulásszervezés pedagógiája		10	4	É (ötfokú)	DMI	
összesen		60	32			

3. félév						
Tantárgy neve	Tárgy-kód	Óraszám levelező tagozaton: óra/félév	Kredit ek	Értékelés	Intéze t kódja	Elő- tanu lmá ny

Intézmény- és minőségfejlesztés – Innováció – Digitális kultúra		10	5	É (ötfokú)	NI	
Oktatáspolitikai és a nevelési-oktatási intézmény társadalmi környezete		10	5	V (ötfokú)	NI	
Az integráló, befogadó és adaptív pedagógia elméleti alapjai és gyakorlata		10	5	É (ötfokú)	NI	
Pedagógiai értékelés és digitális technológia		10	4	É (ötfokú)	DMI	
Oktatás-informatika az SNI tanulók fejlesztésében		10	4	É (ötfokú)	NI	
Lemorzsolódás és hátrányos helyzet az információs társadalomban		10	4	V (ötfokú)	DMI	
Szakdolgozati szeminárium 1.		0	5	É (ötfokú)	DMI	
összesen		60	32			

4. félév						
Tantárgy neve	Tárgy-kód	Óraszám levelező tagozaton: óra/félév	Kredit ek	Értékelés	Intéze t kódja	Elő- tanu lmá ny
Szervezetfejlesztés és szervezeti kultúra		10	5	É (ötfokú)	NI	
Konfliktusmegelőzés és -kezelés		10	5	É (ötfokú)	NI	
Digitális Információbiztonság és gyermekvédelem		10	4	V (ötfokú)	DMI	
Virtuális oktatási környezetek pedagógiája		10	4	É (ötfokú)	DMI	
Mesterséges intelligencia alkalmazása az oktatásban		10	4	É (ötfokú)	DMI	
Szakdolgozati szeminárium 2.		0	5	É (ötfokú)	DMI	

összesen		50	27			
----------	--	----	----	--	--	--

8.2. Modelltanterv félévek szerinti bontásban távoktatás tagozaton

1. félév						
Tantárgy neve	Tárgy-kód	Óraszám levelező tagozaton: óra/félév	Kredit ek	Értékelés	Intéze t kódja	Elő- tanu lmá ny
Európai és hazai közigazgatástan		10 online	5	V (ötfokú)	TTI	
Mentálhigiéné a gyakorlatban		20 kontakt	5	É (kétfokú)	NI	
Megelőző gyermekvédelem		10 online	5	É (ötfokú)	NI	
Digitális iskolakultúra, digitális oktatási kultúra		10 online	5	V (ötfokú)	DMI	
Digitális állampolgárság kompetencia fejlesztése		10 online	4	É (ötfokú)	DMI	
E-learning: digitális tananyag- és tartalomfejlesztés		10 online	5	É (ötfokú)	DMI	
összesen		70	29			

2. félév						
Tantárgy neve	Tárgy-kód	Óraszám levelező tagozaton: óra/félév	Kredit ek	Értékelés	Intéze t kódja	Elő- tanu lmá ny
Tanügyigazgatás – Intézményfenntartás - Intézményvezetés		10 online	5	É (ötfokú)	TTI	
A nevelési-oktatási intézmény szervezete és belső világa		10 online	5	V (ötfokú)	NI	

Gyógypedagógiai alapismeretek		10 online	5	É (ötfokú)	NI	
Tükrözött osztályterem módszertana		10 online	4	É (ötfokú)	DMI	
Digitális történetmesélés módszertana		10 online	4	É (ötfokú)	DMI	
Online képzések és a nyílt oktatás pedagógiája		10 online	5	É (ötfokú)	DMI	
Játék alapú tanulásszervezés pedagógiája		10 online	4	É (ötfokú)	DMI	
összesen		60	32			

3. félév						
Tantárgy neve	Tárgy-kód	Óraszám levelező tagozaton: óra/félév	Kredit ek	Értékelés	Intéze t kódja	Elő- tanu lmá ny
Intézmény- és minőségfejlesztés – Innováció – Digitális kultúra		10 online	5	É (ötfokú)	NI	
Oktatáspolitikai és a nevelési-oktatási intézmény társadalmi környezete		10 online	5	V (ötfokú)	NI	
Az integráló, befogadó és adaptív pedagógia elméleti alapjai és gyakorlata		10 online	5	É (ötfokú)	NI	
Pedagógiai értékelés és digitális technológia		10 online	4	É (ötfokú)	DMI	
Oktatás-informatika az SNI tanulók fejlesztésében		10 online	4	É (ötfokú)	NI	
Lemorzsolódás és hátrányos helyzet az információs társadalomban		10 online	4	V (ötfokú)	DMI	
Szakdolgozati szeminárium 1.		0	5	É (ötfokú)	DMI	
összesen		60	32			

4. félév						
Tantárgy neve	Tárgy-kód	Óraszám levelező tagozaton: óra/félév	Kredit ek	Értékelés	Intéze t kódja	Elő- tanu lmá ny
Szervezetfejlesztés és szervezeti kultúra		10 online	5	É (ötfokú)	NI	
Konfliktusmegelőzés és -kezelés		10 kontakt	5	É (ötfokú)	NI	
Digitális Információbiztonság és gyermekvédelem		10 online	4	V (ötfokú)	DMI	
Virtuális oktatási környezetek pedagógiája		10 online	4	É (ötfokú)	DMI	
Mesterséges intelligencia alkalmazása az oktatásban		10 online	4	É (ötfokú)	DMI	
Szakdolgozati szeminárium 2.		0	5	É (ötfokú)	DMI	
összesen		50	27			

9. A távoktatási munkarendű képzés online tanulási környezetének és tananyagának jellemző

A képzés online tanulási környezetével, tananyag-fejlesztésével, tananyag-karbantartásával, a képzésben résztvevő hallgatók mentorálásával és kommunikációjával kapcsolatos irányelveket és tevékenységeket, illetve általában a távoktatási tagozatú képzésre vonatkozó eljárásrendet a kar "Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása" című szabályzat tartalmazza.

91. A képzési program kurzusaihoz rendelt digitális tananyagok, szabványok és a kiinduló LMS környezet: A képzés alapvető LMS rendszere a Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment keretrendszer, de a tananyag-fejlesztés és a kurzusfejlesztés során a tantárgy-tematikák alapján más külső tananyagforrásokkal és LMS rendszerekkel is kiegészíthető. A tananyagok általános médiatára (szöveges dokumentumok, képek, hangfájlok, videófájlok, animációk, prezentációk, podcastek, digitalizált tartalmak) mellett a képzésben Sharable Content Object Reference Model (SCORM) szabvány szerinti digitális tananyagok találhatóak.

92. A képzési program tanulói tevékenységrendszer:

- A képzésben a tantárgy-tematikák alapján online tanulási környezetben megjelenő tevékenységformák: interaktív adatbázis, online csevegés, online feladat, fogalomtár,

fórum, egyéni és kooperatív differenciált csoportmunka alapú lecke, egyéni és kooperatív differenciált csoportmunka alapú műhelymunka, interaktív visszajelzés, kollaboratív wiki.

- A képzésben a tantárgy-tematikák alapján alkalmazható az online tanulási környezettől független egyéni vagy csoportos tanulási feladat.

93. A képzési program hallgatói önértékelési és szummatív értékelési eljárásai

- A képzés diagnosztikus, formatív és szummatív értékelési formái tantárgy-tematika szinten szabályozottak. Formatív és szummatív értékelési modulok alkalmazása minden online kurzusban megjelenik és a következő LMS tevékenységmodulok biztosítják: online feladat, feltölthető digitális produktum feladat, értékelés funkciójú felmérés, teszt, interaktív visszajelzés, interaktív válaszlehetőség.

94. A képzés mentor-rendszere: A képzést támogató mentorálási tevékenység a “Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása” 3.§.(5), 5.§.(2)(4)(5) alapján történik.

95. A képzéshez kapcsolódó online kommunikációs lehetőségek

- A képzést támogató ügyfélszolgálati tevékenység a “Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása” 5.§.(6) alapján történik
- A képzés során az oktatók, mentorok és a hallgatók az online tanulási környezeten keresztül, illetve a tantárgy-tematikák alapján tervezett formában és időrend szerint kommunikálnak. A képzésen belüli kommunikáció jellemzően aszinkron, de a tantárgy-tematikák szerint lehetnek tervezett szinkron online kommunikációs helyzetek is.

96. Lemorzsolódás-csökkentő terv

- A távoktatási munkarenden belül a tréning jellegű fejlesztő kurzusok kötelező kontakt részvétellel valósulnak meg.
- “Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása” 5.§.(1) alapján a hallgatók tanulási tevékenységét tanulásmódszertani foglalkozással támogatjuk. 5.§.(6) alapján az ügyfélszolgálat problémakezelése során differenciált megoldást alkalmazunk. 5.§. (5) alapján a mentorálási támogatás rugalmas és figyelembe veszi a hallgatók félévközi igényeit is.