

PANNON EGYETEM
HUMÁNTUDOMÁNYI KAR



**FENNTARTHATÓSÁG ELVÉNEK KOMPLEX
ALKALMAZÁSÁRA FELKÉSZÍTŐ
PEDAGÓGUS-SZAKVIZSGA SZAKIRÁNYÚ
TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK MODELLTANTERVE**

SZAKTERÜLETI FELELŐS:
Dr. Hubai Katalin Eszter
egyetemi adjunktus

A Humántudományi Kar Kari Tanácsa

a 130/2023-2024.05.15. HTKKT számú határozatával 2024. május 15-én fogadta el.

Érvényes: 2024/2025/1 félévtől azonnali hatállyal.

Dr. Hubai Katalin Eszter
egyetemi docens adjunktus
szakfelelős



Prof. Dr. Navracsics Judit
egyetemi tanár
DEKÁN
dékán

PE-HÖK hallgató képviselő

2024.

Tartalom

1. A KÉPZÉS CÉLJA	2
2. KÉPZÉSI TERÜLET ÉS LEÍRÁSA	2
KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN	3
A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA	3
A KÉPZÉS FORMÁJA	3
VÉGZETTSÉGI SZINT	3
SZAKKÉPZETTSÉG.....	3
3. A KÉPZÉS SZERKEZETE	3
4. A képzés tantervi halója:.....	5
5. TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK.....	7
5.1 Szigorlatok, tantervi követelmények.....	7
5.2 Szakirány/Specializáció/Választható modulok	7
5.3 Szakmai gyakorlat	7
5.4 A szakdolgozat követelményei.....	7
5.5 A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele	8
5.6 A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése.....	8
5.7 OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE	9
5.8 AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK.....	9
A képzés során elvárt és elsajátítandó kompetenciák:	9
6. MODELLTANTERV FÉLÉVES BONTÁSBAN / MODEL PROGRAM.....	10
7. MELLÉKLET	12
8. Változásvezetés.....	15

1. A KÉPZÉS CÉLJA

Olyan szakvizsgázott pedagógusok képzése, akik alapvető rendszerdinamikai, természettudományi, társadalomtudományi, gazdasági és korszerű oktatásmódszertani kompetenciákkal rendelkezve alkalmasak a fenntartható fejlődési célok megvalósítását támogató oktatás fejlesztésére. A képzésen végzettek ezt a tudást – az atomizált, töredékekből felépülő tantárgyi tartalmakkal szemben – konstruktivista szemléletben, az élménypedagógia eszköztárával képesek úgy megragadni, hogy a rendszerszerűség ne sérüljön. A képzés felkészíti a résztvevőket a tanítás-tanulási folyamat két pillérére támaszkodva, a gyakorlatcentrikusság konstruktív (outdoor-indoor) környezetben végzett tevékenységeire, valamint a sokoldalú szemléltetés elvére és a korszerű módszertani megoldások eszköztárának alkalmazására is. Továbbá a megszerzett elméleti, gyakorlati és módszertani ismeretek birtokában képesek a témához kapcsolódó tanítási, intézményszintű fejlesztések, vizsgáztatáshoz kapcsolódó feladatok színvonalas ellátására.

A képzés során a hallgatók megismerkednek a létező kerettantervi háttérre támaszkodva (Zöld Föld Projekt), valamint a naprakész szakmai ismeretek és a témához kapcsolódó önfejlesztés birtokában a folyamatos tanulás képességével és a korszerű oktatásmódszertannal. A szak tanterve úgy illeszkedik a pedagógus-szakvizsgák rendszeréhez, hogy saját élményen alapulva, gyakorlatcentrikus módon készíti fel a pedagógusokat a fenntarthatóság elvének komplex alkalmazására és saját intézményük oktatási gyakorlatának fenntarthatóbbá tételére.

A szakképzettség birtokában a pedagógus taníthatja a „Fenntarthatóság” tárgyat, felkészíthet a „Fenntarthatóság” tárgyhoz kapcsolódó érettségire, érettségi vizsgaelnöki megbízás esetén képes a „Fenntarthatóság” tárgy érettségi sajátos vizsgaelnöki teendőinek ellátására

The Main Objectives of the Program

To train qualified teachers with basic competences in systems dynamics, natural sciences, social sciences, economics and modern educational methodology to develop education in support of the SDGs. Graduates will be able to grasp this knowledge in a constructivist approach, using the tools of experiential pedagogy, as opposed to atomised, fragmented subject content, without compromising systemicity. The training also prepares participants to use the two pillars of the teaching-learning process, the practice-centredness of the activity in a constructive (outdoor-indoor) environment, the principle of multifaceted visualisation and the use of modern methodological tools. Furthermore, the theoretical, practical and methodological knowledge acquired enables them to carry out teaching, institution-wide development and examination tasks related to the subject.

During the training, students will learn the skills of continuous learning and modern teaching methodologies, based on the existing curricular framework (Green Earth Project), up-to-date professional knowledge and self-development in the field. The curriculum of the course is aligned with the system of teacher education examinations in a practice-oriented way, based on personal experience, to prepare teachers to apply the principles of sustainability in a complex way and to make their own teaching practice more sustainable.

The qualification enables teachers to teach the subject 'Sustainability', to prepare for the 'Sustainability' exam, and to act as a specific examiner for the 'Sustainability' exam if appointed as exam chairperson.

2. KÉPZÉSI TERÜLET ÉS LEÍRÁSA

pedagógusképzés képzési terület

Field of education: teacher training training area	
KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN	4 félév
Duration of education (number of semesters)	4 semester
A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA	120 kredit
Number of credits to be achieved:	120 credit
A KÉPZÉS FORMÁJA	levelező
Form of the training:	half time
VÉGZETTSÉGI SZINT	szakirányú továbbképzési szak
Level of degree	postgraduate specialisation programme
SZAKKÉPZETTSÉG	szakvizsgázott pedagógus a fenntarthatóság elvének komplex alkalmazása szakterületen
Qualification	Education specialist in the field of the complex application of sustainability principles

3. A KÉPZÉS SZERKEZETE

Képzés szerkezete	Tényleges kreditérték	KKK-ban elvárt kreditérték
A. Általános, kötelező ismeretek	55	55
I. Közigazgatási, tanügyigazgatási, európai uniós és vezetési ismeretek	10	10
II. A nevelési-oktatási intézmény mint szervezet, annak hatékonysága és a digitális oktatási kultúra összefüggései	10	10
III. Az intézmény és környezete, valamint a pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében	10	10
IV. Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása, valamint a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása a nevelési-oktatási intézményrendszerben	15	15
V. Egyéni sajátosságokra érzékeny személyiségformálás	10	10
B. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek	55	55
I. Természeti-társadalmi-gazdasági összefüggések	20	20
II. A fenntarthatóságra nevelés / fenntarthatóságért tanulás oktatása	20	20
III. A fenntarthatóság oktatását támogató gyakorlat	15	15
C. Szakdolgozat	10	10
Összesen:	120	120

Program Structure

Training structure	Actual credit value	Credit value expected in KKK
A. General, compulsory knowledge	55	55
I. Administrative, educational, EU and management skills	10	10

II. The educational institution as an organisation, its effectiveness and the context of digital culture in education	10	10
III. The institution and its environment and the teacher in the organisation of the educational establishment	10	10
IV. education of persons and groups requiring specific pedagogical and psychological skills and methods, and ensuring equal opportunities for disadvantaged pupils in the educational institution system	15	15
V. Personality formation sensitive to individual characteristics	10	10
B. Specialised (scientific) knowledge	55	55
I. Natural-socio-economic context	20	20
II. Educating for sustainability / learning for sustainability	20	20
III. Practices to support sustainability education	15	10
C. Dissertation	10	10
In total	120	120

4. A képzés tantervi halója:

Félév szám a	Tantárgy neve	Tantárgy kódja	Kredit	Felelős egység kódja	Tárgy jellege (elmélet/gyakorlat)
A. Általános, kötelező ismeretek (55kredit)					
I. Közigazgatási, tanügyigazgatási, európai uniós és vezetési ismeretek (10kredit)					
1	Európai és hazai közigazgatástan <i>Public administration and law</i>	VETKTTT315 K	5	DMI	elmélet
2	Tanügyigazgatás – Intézményfenntartás – Intézményvezetés <i>Administration, institution maintenance, management</i>	VETKPPT125F	5	DMI	gyakorlat
Összesen:			10		
II. A nevelési-oktatási intézmény mint szervezet, annak hatékonysága és a digitális oktatási kultúra összefüggései (10kredit)					
2	A nevelési-oktatási intézmény szervezete és belső világa <i>Inner structure and organization of educational institutes</i>	VETKPPT225B	5	DMI	elmélet
3	Intézmény- és minőségfejlesztés – Innováció – Digitális kultúra	VETKPPT225I	5	DMI	gyakorlat
Összesen			10		
III. Az intézmény és környezete, valamint a pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében (10kredit)					
3	Oktatáspolitikai és a nevelési-oktatási intézmény társadalmi környezete <i>Education policy</i>	VETKPPT215P	5	DMI	elmélet
4	Szervezetfejlesztés és szervezeti kultúra <i>Educational management and culture</i>	VETKPPT225 M	5	DMI	gyakorlat
Összesen			10		
IV. Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása, valamint a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása a nevelési-oktatási intézményrendszerben (15kredit)					
2	Gyógypedagógiai alapismeretek <i>The Fundamentals of Special Education and IT Tools for Special Demands</i>	VETKPPT125 M	5	DMI	gyakorlat
3	Az integráló, befogadó és adaptív pedagógia elméleti alapjai és gyakorlata <i>Integration, segregation, inclusion, adaptation in education</i>	VETKPPT225A	5	DMI	gyakorlat
1	Megelőző gyermekvédelem <i>Child-protection for prevention</i>	VETKPPT325G	5	DMI	gyakorlat
Összesen			15		
V. Egyéni sajátosságokra érzékeny személyiségformálás (10kredit)					
1	Mentálhigiéné a gyakorlatban <i>Mental hygiene in practice</i>	VETKPPT325H	5	DMI	gyakorlat
4	Konfliktusmegelőzés és -kezelés <i>Conflict management and prevention</i>	VETKPPT225K	5	DMI	gyakorlat
Összesen			10		
B. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek (55 kredit)					
I. Természeti-társadalmi-gazdasági összefüggések (20kredit)					

1	Ökológia Ecology	VEMKLIM114 OK	4	MK	elmélet
1	Fenntarthatóság, tervezés, társadalom <i>Sustainability, planning, and society</i>	VETKTTT115F T	5	MK	elmélet
2	Környezetegészségtan <i>Environmental Health</i>	VEMKLIB216 KE	6	MK	elmélet
2	Földünk állapota <i>State of the Earth</i>	VEMKBNB113 FA	3	MK	elmélet
2	Intézménylátogatási gyakorlat <i>Classroom Observation in Primary and Secondary Schools</i>	VETKPPB122 Y	2	TK	gyakorlat
3	Balaton <i>Lake Balaton</i>	VEMKLISV22 B	2	MK	gyakorlat
Összesen:			15		
II. A fenntarthatóságra nevelés / fenntarthatóságért tanulás oktatása (20kredit)					
1	Környezetpedagógiai alapismeretek, egészintézményes fenntarthatóságra nevelés, ökoiskolák <i>Basic knowledge of environmental pedagogy, education for whole- institution sustainability, eco-schools</i>	VETKPPT115K A	5	TK	elmélet
2	Zöld Föld program oktatásmódszertana / projektérettségi / érettségi felkészítő tanári és elnöki feladatok <i>Teaching methodology of the Green Earth program / project graduation / graduation preparatory teacher and president duties</i>	VETKPPT125Z E	5	MANYI	gyakorlat
3	Fenntartható Fejlődési Célok <i>Sustainable Development</i>	VEMKMMM11 5FC	5	MK	elmélet
4	Fenntarthatóság és etika <i>Sustainability and ethics</i>	VETKTTT115F E	5	TTI	elmélet
Összesen:			18		
III. A fenntarthatóság oktatását támogató gyakorlat (15kredit)					
3	Zoopedagógia és fenntarthatóságra nevelés az állatkertben <i>Zoopedagogy and sustainability education in the Zoo</i>	VEMKLIM323 ZA	3	MK	gyakorlat
3	Fenntarthatóságra nevelés módszertana /kooperatív technikák, dráma, élmény, projekt, foglalkozásvezetés <i>Methods in the education of sustainability /cooperative techniques, drama, experience, project, guided activities</i>	VETKDRM125 FM	5	MANYI	gyakorlat
4	Komplex intézményi gyakorlat a Zöld Föld oktatási program alapján <i>Complex school practice based on the Green Earth education program</i>	VETKPPT125Z F	5	TK	gyakorlat
Összesen:			22		
C. Szakdolgozat (10 kredit)					
4	Szakdolgozati szeminárium 1. <i>Thesis Seminar</i>	VETKPPT325D	5	TK	gyakorlat
4	Szakdolgozati szeminárium 2. <i>Thesis Seminar 2</i>	VETKPPT225D	5	TK	gyakorlat
Összesen: 120 kredit					

5. TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK

EDUCATIONAL AND EXAM REQUIREMENTS

5.1 Szigorlatok, tantervi követelmények

A fenntarthatóság elvének komplex alkalmazására felkészítő pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szakon kötelező szigorlat nincs.

Az ellenőrzési rendszer a tanterven előírt gyakorlati jegyek megszerzéséből, kollokviumokból, a szakdolgozat elkészítéséből és a záróvizsgából tevődik össze.

Az értékelés a PANNON EGYETEM SZERVEZETI ÉS MŰKÖDÉSI SZABÁLYZATA III. rész HALLGATÓI KÖVETELMÉNYRENDSZER alapján történik és a NEPTUN rendszerben kerül rögzítésre.

Comprehensive examination requirements: There are no compulsory examinations.

The examination system consists of the acquisition of practical grades, partly based on each other and partly independent of each other, as well as the preparation of a thesis and the final examination.

The assessment is based on the SYSTEM OF REQUIREMENTS FOR THE MANAGEMENT OF ORGANISATION AND MANAGEMENT OF THE UNIVERSITY OF PANNON and is recorded in the NEPTUN system.

5.2 Szakirány/Specializáció/Választható modulok

Nincs

Modules to be chosen:

none

5.3 Szakmai gyakorlat

nincs

Practical Training:

none

5.4 A szakdolgozat követelményei

A szakdolgozat eredményében írásosan is megjelenő, alkotó jellegű szakmai feladat, amely a hallgató tanulmányaira és a képzés során elvégzett gyakorlatára támaszkodva, a hazai és nemzetközi szakirodalom tanulmányozásával, témavezető irányításával megoldható és igazolja azt, hogy a hallgató képes az elsajátított ismeretanyag alkalmazására, az elvégzett munka és az eredmények szakszerű összefoglalására, a témakörbe tartozó feladatok kreatív megoldására. Terjedelem: szakdolgozat minimum 50 oldal szövegtörzs, mellékletek, táblázatok nélkül (kb. 80.000 karakter). A dolgozat tartalmazzon: címloldalt, tartalomjegyzéket és a felhasznált szakirodalom jegyzékét pontos könyvészeti adatokkal, valamint nyilatkozatot. A dolgozatok műfaja: kutatásra épülő elemző tanulmány.

A szakdolgozat készítésére a Pannon Egyetem Szervezeti és Működési Szabályzata III. rész Hallgatói Követelményrendszer vonatkozik.

Kötelező feltétel: A szakdolgozati téma kiválasztása legkésőbb a 4. szemeszter elején történik meg.

The thesis is a written, creative professional task, which can be solved by the student based on his/her studies and practice during the training, by studying the domestic and international literature, under the guidance of a supervisor, and which proves that the student is able to apply the acquired knowledge, to summarize the work done and the results professionally, to solve the tasks of the subject creatively. Length: the thesis should be at least 50 pages in length, excluding text, annexes and tables (approximately 80 000 characters). The thesis should include a title page, a table of contents, a list of references with precise bibliographical references and a declaration. Essay genre: research-based analytical essay.

For the preparation of the thesis, the University of Pannonia's Organisational and Operational Regulations, Part III, Student Requirements System apply.

Mandatory requirement: the thesis topic is chosen at the beginning of the 4th semester at the latest

5.5 A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele

A program záróvizsgával végződik. A záróvizsgára bocsátás feltétele a tantervben előírt követelmények teljesítése, valamint a bírálók által elfogadott szakdolgozat benyújtása.

Requirements of the pre-degree certificate and the final examination:

The programme ends with a final exam. To be admitted to the final examination, students must meet the requirements of the curriculum and submit a thesis which is accepted by the examiners.

5.6 A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése

A záróvizsga a szakdolgozat védéséből, a portfólió bemutatásából és egy szóbeli vizsgából áll.

A szakdolgozat megvédése

Ennek az eredménye a védésen alakul ki a bíráló véleményének figyelembevételével. A hallgató röviden (kb. 15 percen) összefoglalja, bemutatja a dolgozat tartalmát, majd a bírálatokban megfogalmazott kérdésekre részletes választ ad. A bizottság tehet fel további kérdéseket is, ha azt szükségesnek tartja.

A portfólió bemutatása: A hallgató röviden bemutatja a portfólió tartalmát, majd a bírálatokban megfogalmazott kérdésekre részletes választ ad. A bizottság tehet fel további kérdéseket is, ha azt szükségesnek tartja.

A szóbeli vizsga tartalma: komplex szóbeli számonkérés a szakképzés tárgyaiból, megadott tételsor alapján.

A záróvizsga eredménye:

A záróvizsga eredményét (ZE) a szakdolgozat védés eredményének (SZ), a portfólió bemutatásának eredménye (P) és a komplex szóbeli vizsgának (V) a számtani átlaga adja:

$$ZE=(Sz+P+V)/3$$

Az oklevél minősítése megegyezik a záróvizsga eredményével.

A minősítés:

$4,80 \leq OM < 5,00$: (5) kiváló

$4,50 \leq OM < 4,80$: (5) jeles

$3,50 \leq OM < 4,50$: jó (4)

$2,50 \leq OM < 3,50$: közepes (3)

$2,00 \leq OM < 2,50$: elégséges (2)

The final exam consists of a thesis defence, a portfolio presentation and an oral examination.

Defending the thesis

The result of the thesis will be determined at the examination, taking into account the opinion of the assessor. The student gives a short (about 15 minutes) summary of the thesis, presents the content of the thesis and then answers in detail the questions posed by the referees. The committee may ask further questions if it considers it necessary.

Presentation of the portfolio. The committee may ask further questions if it considers it necessary.

Content of the oral examination: a complex oral examination in the subjects of the vocational training, based on a set of questions.

The result of the final examination:

The result of the final examination (ZE) is the arithmetic mean of the result of the thesis defence (SZ), the result of the portfolio presentation (P) and the complex oral examination (V):

$$ZE=(Sz+P+V)/3$$

The grade of the diploma is the same as the final examination.

Grading:

$4.80 \leq OM < 5.00$: (5) excellent

$4.50 \leq OM < 4.80$: (5) excellent

$3.50 \leq OM < 4.50$: good (4)

$2.50 \leq OM < 3.50$: average (3)

$2.00 \leq OM < 2.50$: fair (2)

5.7 OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE

Az oklevél kiadásának feltétele: a képzés képzési és kimeneti követelményeinek teljesítése, a záróvizsga sikeres letétele.

Requirements of granting the MA degree: fulfillment of the training and output requirements of the training, successful completion of the final examination.

5.8 AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK

A képzés során elvárt és elsajátítandó kompetenciák:

1.számú mellékletben: MELLÉKLET.)

Technical competences to be attained

Competences, knowledge elements to acquire (MELLÉKLET).

6. MODELLTANTERV FÉLÉVES BONTÁSBAN / MODEL PROGRAM

1. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Európai és hazai közigazgatástan	Public administration and law	VETKTTT315K	2			5	K	TTI	-
			10						
Mentálhigiéné a gyakorlatban	Mental hygiene in practice	VETKPPT325H		4		5	F	NI	-
				20					
Megelőző gyermekvédelem	Child-protection for prevention	VETKPPT325G		2		5	É	NI	-
				10					
Ökológia	Ecology	VEMKLIM1140 K	3			4	V	MK	-
			15						
Fenntarthatóság, tervezés, társadalom	Sustainability, planning, and society	VETKTTT115F T	2			5	V	MK	-
			10						
Környezetpedagógiai alapismeretek, egészintézményes fenntarthatóságra nevelés, ökoiskolák	Basic knowledge of environmental pedagogy, education for whole-institution sustainability, eco-schools	VETKPPT115K A	2			5	V	TK	-
			10						
Elvárható félévi kredit	Expected credits					29			

2. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Tanügyigazgatás – Intézményfenntartás - Intézményvezetés	Administration, institution maintenance, management	VETKPPT125F		2		5	É	TTI	-
				10					
A nevelési-oktatási intézmény szervezete és belső világa	Inner structure and organization of educational institutes	VETKPPT225B	2			5	K	NI	-
			10						
Gyógypedagógiai alapismeretek	The Fundamentals of Special Education and IT Tools for Special Demands	VETKPPT125M		2		5	É	NI	-
				10					
Környezetegészségtan	Environmental Health	VEMKLIB216KE	4			6	F	MK	
			20						
Földünk állapota	State of the Earth	VEMKBNB113F A	2			3	V	MK	
			10						
Zöld Föld program oktatásmódszertana / projektérettségi / érettségi felkészítő tanári és elnöki feladatok	Teaching methodology of the Green Earth program / project graduation / graduation preparatory teacher and president duties	VETKPPT125ZE		2		5	É	MANYI	
				10					
Intézménylátogatási gyakorlat	Classroom Observation in Primary and Secondary Schools	VETKPPB122Y		2		2	É	TK	
				10					
Elvárható félévi kredit	Expected credits					31			

3. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Intézmény- és minőségfejlesztés – Innováció – Digitális kultúra	Research, development and innovation in education	VETKPPT225I		2 10		5	É	NI	-
Oktatáspolitikai és a nevelési-oktatási intézmény társadalmi környezetje	Education policy	VETKPPT215P	2 10			5	K	NI	-
Az integráló, befogadó és adaptív pedagógia elméleti alapjai	Integration, segregation, inclusion, adaptation in education	VETKPPT225A		2 10		5	É	NI	-
Fenntartható Fejlődési Célok	Sustainable Development Goals	VEMKKMM115F C	2 10			5	V	MK	
Zoopedagógia és fenntarthatóságra nevelés az állatkertben	Zoopedagogy and sustainability education in the Zoo	VEMKLIM323ZA		3 15		3	F	MK	
Balaton	Lake Balaton	VEMKLISV22B		2 10		2	É	MK	
Fenntarthatóságra nevelés módszertana /kooperatív technikák, dráma, élmény, projekt, foglalkozásvezetés	Methods in the education of sustainability /cooperative techniques, drama, experience, project, guided activities/	VETKDRM125F M		2 10		5	É	MANYI	
Elvárható félévi kredit	Expected credits					30			

4. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Szervezetfejlesztés és szervezeti kultúra	Educational management and culture	VETKPPT225M		2 10		5	É	NI	-
Konfliktusmegelőzés és -kezelés	Conflict management and prevention	VETKPPT225K	2 10			5	É	NI	-
Fenntarthatóság és etika	Sustainability and ethics	VETKTTT115FE	2 10			5	V	TTI	
Komplex intézményi gyakorlat a Zöld Föld oktatási program alapján	Complex school practice based on the Green Earth education program	VETKPPT125ZF		2 10		5	É	TK	
Szakedolgozati szeminárium	Thesis Seminar	VETKPPT325D		2 10		5	F	TK	
Szakedolgozati szeminárium 2.	Thesis Seminar 2.	VETKPPT225D		2 10		5	F	TK	
Elvárható félévi kredit	Expected credits					30			

7. MELLÉKLET

Szakmai kompetenciák:

Tudás:

A szakon végzett

- ismeri a társadalmi, gazdasági fejlettség és a fenntarthatóság összefüggéseit;
- ismeri és érti a világot átfogó és mindenre kiterjedő környezeti problémákat és azok természeti és társadalmi okait, következményeit;
- ismeri a fogyasztói társadalom ellentmondásait;
- ismeri a települések fejlődésének fenntarthatósági vonatkozásait;
- felismeri a fenntartható jövő érdekében történő együttműködések szükségességét és azok egyéni, intézményi és társadalmi lehetőségeit, hatásait;
- ismeri a fenntarthatóság oktatásának pedagógiai elméleteit és módszereit;
- tisztában van a fenntarthatóság oktatását segítő tanítási és tanulási folyamatokkal, korszerű módszerekkel, eszközökkel és tanulói tevékenységekkel;
- ismeri és érti az egyéni és közösségi reziliencia fogalmát;
- tisztában van a Zöld Föld program alapelveivel és tartalmával;
- ismeri a Zöld Föld program bevezetésének és alkalmazásának gyakorlatát;
- tisztában van a fenntarthatóság mint sajátos érettségi területből adódó vizsgaelnöki feladatokkal, a folyamatok elméleti háttérével;
- rendelkezik a vizsgák tervezésére, a vizsgaszervezési eljárásokra, az esélyegyenlőség biztosítására, a stressz és megküzdés pszichológiai jellemzőire vonatkozó ismeretekkel;
- rendelkezik tanterv- és programfejlesztés mögött álló és a folyamatra ható elméleti ismeretekkel;
- tisztában van a közigazgatási, vezetési, államháztartási, tanügyigazgatási és gazdálkodási ismeretekkel, európai uniós alapismeretekkel;
- ismeri a köznevelés intézményrendszerét, működését, jogi háttérét, környezeti kapcsolatait és a köznevelési intézmény dokumentumait;
- ismeri és átlátja az intézmény és környezete kapcsán megjelenő ismeretköröket (az intézményi kapcsolatháló elemzése, az intézményekkel és családdal való kapcsolattartás intézményes formái, konfliktuselemzés);
- rendelkezik azokkal az ismeretekkel, amelyek segítik az oktatás-nevelés tartalmi szabályozásának, új követelményeinek megjelenését a szaktárgyi oktatásban és a nevelésben;
- ismeri az egyéni sajátosságokra érzékeny személyiség formálás elveit és módszereit, az integráció, szegregáció kérdéseit;
- ismeri az oktatás-nevelés tartalmi szabályozásának új követelményeit, azok alkalmazási lehetőségeit a szaktárgyi oktatásban és nevelésben, az intézmények eredményes irányítására, működésére vonatkozóan;
- ismeri a szakértői tevékenység elméleti és módszertani alapjait, a dokumentumelemzés és a szakértői elemzés módszertanát, a tanterv- és programfejlesztés folyamatát;
- ismeri az oktatásához kapcsolódó oktatási folyamat tervezésének, szervezésének, irányításának elméletét és korszerű gyakorlatát;
- rendelkezik megfelelő módszertani jártassággal a szakértői feladatok ellátására;
- tisztában van tanári erősségeivel és gyengeségeivel, fontosnak tartja a folyamatos fejlődést, önfejlesztést;
- rendelkezik az elméleti és gyakorlati ismeretek birtokában megfelelő módszertani jártassággal ezen feladatkörök színvonalas ellátásához és elemzések készítéséhez ismeretekkel;
- ismeri a tanulók jellemző tanulási módszereit, a tanítással tanulással kapcsolatos igényeit és elvárásait.

Képességek:

A szakon végzett képes

- magas színvonalon megérteni a közoktatási rendszer, valamint a köznevelési intézmények működését, akár nemzetközi összehasonlításban is;
- azokat a módszereket alkalmazni, amelyek a nevelési-oktatási intézmény hatékonyságát teszik elemezhetővé és amelyek révén fenntarthatók azok a szervezeti folyamatok és jelenségek, amelyek a hatékony működést biztosítják;
- a pedagógus-munkakörök, illetve az intézményekhez kapcsolódó speciális feladatok ellátására, szakértői elemzések készítésére, a közoktatási szakértői feladatok elvégzésére;
- a nevelési-oktatási intézmény hatékonyságáról gondolkodni;
- a pedagógus nevelési-oktatási szervezetben betöltött szerepéről úgy gondolkodni, hogy reflektál a pedagógiai folyamat tervezésre, az intézményi feladatok szervezésére, a konfliktusokra és kezelésükre, az oktatási folyamat tervezésére, értékelésére;
- segíteni a tanulókat abban, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit;
- alkalmazni saját szakterületén, illetve a munkahelyén a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit;
- megértetni a tanulókkal, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájárulnak a fenntarthatósághoz;
- alkalmazni a gyakorlatban a Zöld Föld program alapelveit;
- megérteni és alkalmazni a félelemmel, a konfliktusokkal vagy a csüggedéssel kapcsolatos megküzdési stratégiákat (klímaszorongás, jövőszorongás);
- a sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelésére;
- a vizsgák során elfogultság nélküli mérési, ellenőrzési feladatok ellátására, etikus, előítélet nélküli döntéshozatalra;
- a fenntarthatóság mint sajátos érettségi területből adódó vizsgaelnöki feladatok ellátására.

Attitűd:

A szakon végzett

- nyitott a pedagógus-munkakörök, illetve az intézményekhez kapcsolódó speciális feladatok ellátására;
- nyitott az egyéni sajátosságokat figyelembe vevő személyiségformálás elméletére, illetve módszereire;
- nyitott az integráció és szegregáció kérdéseire, különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésére, illetve az inkluzív nevelés gyakorlatára;
- kritikusan értékeli a megállapítások, források, modellek és elméletek jelentőségét és megbízhatóságát;
- elkötelezett a fenntarthatóság elvének rendszerszintű érvényesítése mellett.
- nyitott az együttműködésekre és proaktív a megoldások keresésében a fenntarthatósági célok megvalósítása érdekében;
- figyel saját és mások környezettel kapcsolatos környezeti problémákra reflektáló érzéseire;
- belátja a félelemmel, a konfliktusokkal vagy a csüggedéssel kapcsolatos megküzdési stratégiák fontosságát;
- belátja a klímaszorongással, jövőfélelemmel kapcsolatos megküzdés fontosságát;
- szem előtt tartja saját és mások megküzdési stratégiáit és rezilienciaforrásait;
- elkötelezett a fenntarthatóság tanítási és tanulási folyamatba való beépítésében.

Autonómia és felelősség:

A szakon végzett

- önállóan választja ki a tanulócsoporthoz illeszkedő módszereket, tanulói tevékenységeket és értékelési eljárásokat;
- együttműködik saját intézményében és más intézményekben tanító kollégákkal;
- felelős szakmai kapcsolatokat alakít ki a fenntarthatóság stakeholdereivel;
- elkötelezett az egyéni és intézményi szintű tudásmegosztás, hálózatosodás irányába;
- felelősséget vállal a fenntarthatóság szemléletének tanítási, tanulási folyamatába történő beépítéséért;
- felelősséget vállal a fenntarthatóság gondolatának intézményszintű megjelenéséért.

8. Változásvezetés

Módosítás sorszáma	Határozatszám	Hatálya/ Bevezetés módja	Bekezdés sorszáma	Módosítás címe	Oldal
1	9/2023-2024.09.01 HTKKT	2023/2024 1.félévtől azonnali		új képzés tantervének bevezetése	
2	51/2023-2024.11.22 HTKKT	2023/2024 2.félévétől azonnali		2.félévben: Környezetegészségtan tárgy gyakorlatról elméletre változik, kód: VEMKLIB216KE Földünk állapota tárgy 5 kreditre változik, kód: VEMKBNB113FA Új tárgy kerül be 2 kredit értékben: Intézménylátogatási gyakorlat VETKPPB122Y	11-12-13
2.1				4. félévben a 10 kredit Szakdolgozati tárgy 2db 5 kredit tárgyra kerül bontásra:	11 és 14
3.	130/2023-2024.05.15. HTKKT	2024/2025 1.félévétől azonnali		Zoopedagógia és fenntarthatóságra nevelés az Állatkertben (VEMKLIM323ZA) 5-ről 3 kreditre tárgyra módosul, mellé új tárgyként bekerül 3.félévbe 2 kredit értékben: VEMKLISV22B Balaton VETKPPT215P Oktatáspolitikai és a nevelési-oktatási intézmény társadalmi környezete tárgy elméleti tárgy (K)	7, 11-12