

**PANNON EGYETEM**  
**HUMÁNTUDOMÁNYI KAR**



**OKTATÁSTERVEZÉS ÉS DIGITÁLIS TANYAG-  
FEJLESZTÉS TERÜLETEN PEDAGÓGUS-  
SZAKVIZSGÁRA FELKÉSZÍTŐ SZAKIRÁNYÚ  
TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK  
MODELLTANTERV**

**SZAKTERÜLETI FELELŐS:**  
**Matlári Andrea**  
**Mesteroktató**

*A Humántudományi Kar Kari Tanácsa*

*a 132/2023-2024.05.15. HTKKT számú határozatával 2024. május 15.-én fogadta el.*

*Érvényes: 2024/2025. I. félévtől azonnali hatállyal*

*Matlári Andrea*

Matlári Andrea  
Mesteroktató  
szakfelelős



\* Prof. Dr. Navrácsics Judit  
Dékan  
Dékan

*[Handwritten signature]*

PE-HÖK hallgató képviselő

2024

## Tartalom

1. A KÉPZÉS CÉLJA .....	2
2. KÉPZÉSI TERÜLET ÉS LEÍRÁSA .....	2
KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN .....	2
A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA .....	2
A KÉPZÉS FORMÁJA .....	2
VÉGZETTSÉGI SZINT .....	2
SZAKKÉPZETTSÉG.....	2
3. A KÉPZÉS SZERKEZETE .....	3
4. A képzés tantervi halója:.....	4
5. TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK.....	6
5.1 Szigorlatok, tantervi követelmények.....	6
5.2 Szakirány/Specializáció/Választható modulok .....	6
5.3 Szakmai gyakorlat .....	6
5.4 A szakdolgozat követelményei.....	7
5.5 A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele ....	8
5.6 A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése .....	8
5.7 OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE .....	9
5.8 AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK.....	10
A képzés során elvárt és elsajátítandó kompetenciák: .....	10
6. MODELLTANTERV FÉLÉVES BONTÁSBAN / MODEL PROGRAM.....	11
7. EKVIVALENCIA MEGHATÁROZÁSOK.....	16
8. MELLÉKLET .....	17
9. Változásvezetés.....	21

## 1. A KÉPZÉS CÉLJA

A képzés célja olyan digitálistananyag- és -tartalomfejlesztő szakemberek képzése, akik az ötlettől a tananyag tervezésén, kivitelezésén, megvalósításán és értékelésén át az egész fejlesztési folyamatot képesek menedzselni. A képzés során a résztvevők megtapasztalhatják, hogy a tananyagfejlesztés neveléstudományi, pszichológiai és oktatástervezési alapokra építve hatékonyabb lehet, mintha a technológiai lehetőségekből indulnának ki. A külső partnerekkel támogatott, valós piaci környezet biztosítja a hallgatók számára a tananyagok e-learning keretében történő fejlesztéséhez szükséges, gyakorlatban megnyilvánuló (alkalmazható) hatékony, komplex tudásrendszer elsajátítását. A képzést tartalom független, bármilyen képzési ötletre, nevelési-oktatási területre, illetve életkorra alkalmazható – a megfelelő szakemberek bevonásával. Alkalmas továbbá kontakt, kevert vagy teljes távoktatási képzésben felhasználható digitális képzés kifejlesztésére való felkészítésre.

### The Main Objectives of the Program

The aim of the training is to train digital curriculum and content development professionals who can manage the whole development process, from idea to curriculum design, implementation, delivery and evaluation. The training will enable participants to experience that curriculum development based on educational science, psychology and instructional design can be more effective than relying on technological options. A real market environment supported by external partners will provide students with an effective and complex knowledge system for the development of e-learning curricula that can be put into practice (applied). The training content is independent and can be adapted to any training idea, educational field or age - with the involvement of the right experts. It is also suitable for preparing the development of digital training for use in contact, blended or full distance learning.

## 2. KÉPZÉSI TERÜLET ÉS LEÍRÁSA

pedagógusképzés képzési terület

Field of education: teacher training training area

### KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN

4 félév

Duration of education (number of semesters)

4 semester

### A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA

120 kredit

Number of credits to be achieved:

120 credit

### A KÉPZÉS FORMÁJA

levelező, távoktatás

Form of the training:

half time, distance learning

### VÉGZETTSÉGI SZINT

szakirányú továbbképzési szak

Level of degree

postgraduate specialisation programme

### SZAKKÉPZETTSÉG

szakvizsgázott pedagógus (oktatástervezés és digitálistananyag-fejlesztés területén)

Qualification

certified teacher in instructional design and digital content development

### 3. A KÉPZÉS SZERKEZETE

Képzés szerkezete	Tényleges kreditérték	KKK-ban elvárt kreditérték
<b>A. Általános, kötelező ismeretek</b>	<b>55</b>	<b>55</b>
<b>I. Közigazgatási, tanügyigazgatási, európai uniós és vezetési ismeretek</b>	10	10
<b>II. A nevelési-oktatási intézmény mint szervezet, annak hatékonysága és a digitális oktatási kultúra összefüggései</b>	10	10
<b>III. Az intézmény és környezete, valamint a pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében</b>	10	10
<b>IV. Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása, valamint a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása a nevelési-oktatási intézményrendszerben</b>	15	15
<b>V. Egyéni sajátosságokra érzékeny személyiségformálás</b>	10	10
<b>B. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek</b>	<b>55</b>	<b>55</b>
<b>I. Általános alapozó tárgyak</b>	15	15
<b>II. Szakmai alapozó tárgyak</b>	18	18
<b>III. Gyakorlati képzés és készségfejlesztés tárgyai</b>	22	22
<b>Kötelezően választható ismeretek</b>	6	6
<b>C. Szakdolgozat</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Összesen:</b>	<b>120</b>	<b>120</b>

#### Program Structure

Training structure	Actual credit value	Credit value expected in KKK
<b>A. General, compulsory knowledge</b>	<b>55</b>	<b>55</b>
<b>I. Administrative, educational, EU and management skills</b>	10	10
<b>II. The educational institution as an organisation, its effectiveness and the context of digital culture in education</b>	10	10
<b>III. The institution and its environment and the teacher in the organisation of the educational establishment</b>	10	10
<b>IV. education of persons and groups requiring specific pedagogical and psychological skills and methods, and ensuring equal opportunities for disadvantaged pupils in the educational institution system</b>	15	15
<b>V. Personality formation sensitive to individual characteristics</b>	10	10
<b>B. Specialised (scientific) knowledge</b>	<b>55</b>	<b>55</b>
<b>I. General foundation subjects</b>	15	15
<b>II. Vocational foundation subjects</b>	18	18
<b>III. Practical training and skills development subjects</b>	22	22
<b>Compulsory optional subjects</b>	6	6
<b>C. Dissertation</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>In total</b>	<b>120</b>	<b>120</b>

#### 4. A képzés tantervi halója:

Félév szám a	Tantárgy neve	Tantárgy kódja	Kredit	Felelős egység kódja	Tárgy jellege (elmélet/gyakorlat)
<b>A. Általános, kötelező ismeretek (55kredit)</b>					
<b>I. Közigazgatási, tanügyigazgatási, európai uniós és vezetési ismeretek (10kredit)</b>					
1	Európai és hazai közigazgatástan <i>Public administration and law</i>	VETKTTT315K	5	DMI	elmélet
2	Tanügyigazgatás – Intézményfenntartás – Intézményvezetés <i>Administration, institution maintenance, management</i>	VETKPPT125F	5	DMI	gyakorlat
<b>Összesen:</b>			<b>10</b>		
<b>II. A nevelési-oktatási intézmény mint szervezet, annak hatékonysága és a digitális oktatási kultúra összefüggései (10kredit)</b>					
2	A nevelési-oktatási intézmény szervezete és belső világa <i>Inner structure and organization of educational institutes</i>	VETKPPT225B	5	DMI	elmélet
3	Intézmény- és minőségfejlesztés – Innováció – Digitális kultúra	VETKPPT225I	5	DMI	gyakorlat
<b>Összesen</b>			<b>10</b>		
<b>III. Az intézmény és környezete, valamint a pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében (10kredit)</b>					
3	Oktatáspolitikai és a nevelési- oktatási intézmény társadalmi környezete <i>Education policy</i>	VETKPPT215P	5	DMI	elmélet
4	Szervezetfejlesztés és szervezeti kultúra <i>Educational management and culture</i>	VETKPPT225M	5	DMI	gyakorlat
<b>Összesen</b>			<b>10</b>		
<b>IV. Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása, valamint a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása a nevelési-oktatási intézményrendszerben (15kredit)</b>					
2	Gyógypedagógiai alapismeretek <i>The Fundamentals of Special Education and IT Tools for Special Demands</i>	VETKPPT125M	5	DMI	gyakorlat
3	Az integráló, befogadó és adaptív pedagógia elméleti alapjai és gyakorlata <i>Integration, segregation, inclusion, adaptation in education</i>	VETKPPT225A	5	DMI	gyakorlat
1	Megelőző gyermekvédelem <i>Child-protection for prevention</i>	VETKPPT325G	5	DMI	gyakorlat
<b>Összesen</b>			<b>15</b>		
<b>V. Egyéni sajátosságokra érzékeny személyiségformálás (10kredit)</b>					
1	Mentálhigiéné a gyakorlatban <i>Mental hygiene in practice</i>	VETKPPT325H	5	DMI	gyakorlat
4	Konfliktusmegelőzés és -kezelés <i>Conflict management and prevention</i>	VETKPPT225K	5	DMI	gyakorlat
<b>Összesen</b>			<b>10</b>		

<b>B. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek (55 kredit)</b>					
<b>I. Általános alapozó tárgyak (15kredit)</b>					
1	Az e-learning fejlesztés pedagógiai alapjai <i>Pedagogic foundations of e-learning development</i>	VETKPPT314A	3	DMI	elmélet
1	Oktatástervezés, e-learning elmélet <i>Instructional design, e-learning theory</i>	VETKPPT314O	3	DMI	elmélet
1	Oktatási programfejlesztés <i>Educational programme development</i>	VETKDMT112OP	2	DMI	gyakorlat
1	Médiaszerkesztési gyakorlat <i>Media editing practice</i>	VETKPPT324M	4	DMI	gyakorlat
1	Szaktudományterületi gyakorlat <i>Field specific methodology practice</i>	VETKPPB222S	3	DMI	gyakorlat
<b>Összesen:</b>			<b>15</b>		
<b>II. Szakmai alapozó tárgyak (18kredit)</b>					
2	Tevékenységtervezés és forgatókönyvírás <i>Activity design and script writing</i>	VETKPPB224W	4	DMI	gyakorlat
2	Tananyagok vizuális kultúrája <i>Visual culture of course materials</i>	VETKPPB222V	4	DMI	gyakorlat
2	E-learning technológia <i>E-learning technologies</i>	VETKDMT224ET	4	DMI	gyakorlat
2	E-learning tananyagfejlesztés I. <i>E-learning course material design I.</i>	VETKPPB224B	6	DMI	gyakorlat
<b>Összesen:</b>			<b>18</b>		
<b>III. Gyakorlati képzés és készségfejlesztés tárgyai (22kredit)</b>					
3	E-learning tananyagfejlesztés II. <i>E-learning course material design II</i>	VETKPPB124D	6	DMI	gyakorlat
3	E-learning tananyagfejlesztés III <i>E-learning course material design III</i>	VETKPPB224H	6	DMI	gyakorlat
4	Az e-learning iskolai alkalmazásának módszertana <i>Methodology of e-learning in schools</i>	VETKDMT224EI	4	DMI	gyakorlat
3-4	Kötelezően választható tárgyak gyakorlati képzés és készségfejlesztés modulból	-	6	DMI	gyakorlat
<b>Összesen:</b>			<b>22</b>		
<b>Kötelezően választható tárgyak a gyakorlati képzés és készségfejlesztés modulból (6 kredit) (az alábbi kurzusok közül lehet választani összesen 6 kredit értékben):</b>					
3-4	E-learning projektmenedzsment <i>E-learning project management</i>	VETKDMT323EP	3	DMI	gyakorlat
3-4	Tükrözött osztályterem módszertana az oktatástervezésben <i>Flipped classroom methodology in educational design</i>	VETKDMT323TO	3	DMI	gyakorlat
3-4	MOOC kurzusok a köznevelésben <i>MOOC courses in education</i>	VETKDMT323MO	3	DMI	gyakorlat
3-4	E-learning termékfejlesztés <i>E-learning product development</i>	VETKDMT323ET	3	DMI	gyakorlat
3-4	Mérés-értékelés az e-learning fejlesztésekben	VETKDMT323ME	3	DMI	gyakorlat

	<i>Measurement and evaluation in e-learning development</i>				
3-4	Munkaportfólió <i>Work portfolio</i>	VETKDMT323MP	3	DMI	gyakorlat
3-4	Kutatás-fejlesztés és innováció az e-learning területén	VETKPPB224R	4	DMI	gyakorlat
<b>C. Szakdolgozat (10 kredit)</b>					
3	Szakdolgozati szeminárium 1. <i>Thesis Seminar</i>	VETKPPT325D	5	DMI	gyakorlat
4	Szakdolgozati szeminárium 2. <i>Thesis Seminar 2</i>	VETKPPT225D	5	DMI	gyakorlat
<b>Összesen: 120 kredit</b>					

<b>5. TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK</b>
<b>EDUCATIONAL AND EXAM REQUIREMENTS</b>
<b>5.1 Szigorlatok, tantervi követelmények</b>
<p>Oktatástervezés és digitálistananyag-fejlesztés területen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szakon kötelező szigorlat nincs.</p> <p>Az ellenőrzési rendszer a tanterven előírt gyakorlati jegyek megszerzéséből, kollokviumokból, a szakdolgozat elkészítéséből és a záróvizsgából tevődik össze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● A kötelező kollokviumok száma: 5</li> <li>● A gyakorlati jegyek száma: 21</li> </ul> <p>A korábban szerzett ismeret a jelen szakirányú továbbképzési szak követelményrendszerében felsorolt ismeretanyaggal egyenértékű, ha az ismeretanyagok közötti egyezés legalább 75%-os.</p> <p>Az értékelés a PANNON EGYETEM SZERVEZETI ÉS MŰKÖDÉSI SZABÁLYZATA III. rész HALLGATÓI KÖVETELMÉNYRENDSZER alapján történik és a NEPTUN rendszerben kerül rögzítésre.</p>
<p>Comprehensive examination requirements: There are no compulsory examinations.</p> <p>The examination system consists of the acquisition of practical grades, partly based on each other and partly independent of each other, as well as the preparation of a thesis and the final examination.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Number of required examinations: 3</li> <li>● Number of practice modules: 11</li> </ul> <p>Previously acquired knowledge is equivalent to the knowledge listed in the requirements for this specialisation if there is at least 75% correspondence between the knowledge.</p> <p>The assessment is based on the SYSTEM OF REQUIREMENTS FOR THE MANAGEMENT OF ORGANISATION AND MANAGEMENT OF THE UNIVERSITY OF PANNON and is recorded in the NEPTUN system.</p>
<b>5.2 Szakirány/Specializáció/Választható modulok</b>
Nincs
Modules to be chosen: none
<b>5.3 Szakmai gyakorlat</b>
<i>nincs</i>
Practical Training: none

## 5.4 A szakdolgozat követelményei

A képzés hallgatói a tanulmányaik befejezéseként szakdolgozat formájában számot adnak arról, hogy képesek a tanult szakanyagok felhasználásával a választott témakör ismeretanyagának önálló, tudományos igényű feltárására, elemzésére és saját következtetések megfogalmazására.

A szakdolgozat a hallgató felkészültségének dokumentálása, amely tanúsítja, hogy:

- képes releváns és időszerű probléma felismerésére és megfogalmazására;
- a rendelkezésre álló anyagok, adatok rendszerezésére és feldolgozására;
- képes a tanulmányai alatt megszerzett ismeretek önálló alkalmazására;
- egyéni adatgyűjtésre és az adatok értékelésére;
- a tanult elméleti és gyakorlati ismeretek alapján képes egy fejlesztési projekt tervezésére, megszervezésére, az eredmények értékelésére, visszacsatolásra, következtetések megfogalmazására
- megfelelően ismeri az adott kutatási terület hazai és nemzetközi szakirodalmát, elméleti és kutatási előzményeit;
- képes az eredmények interpretálására és prezentálására.

A szakdolgozatot a hallgató témavezető irányításával készíti. Témavezető lehet a Pannon Egyetem oktatója vagy külső személy, akit a szakirányú továbbképzés felelőse megfelelőnek ítél, és aki kötelezettséget vállal a témavezetői feladatok ellátására, amit aláírásával is igazol.

A szakdolgozati téma kiválasztása és a témavezető felkérése a hallgató feladata. A külső konzulens személyére vonatkozóan a hallgató javaslatot tehet a szakirányú továbbképzés felelősének. A szakdolgozati témát a hallgató választhatja:

- szabadon, és ezt egyezteti a témavezetővel és a szakfelelőssel is,
- a Digitális Módszertani Intézet diplomadolgozati / szakdolgozati témajegyzékéből.

A szakdolgozat elkészítését a Szakdolgozati szeminárium 1. és a Szakdolgozati szeminárium 2. kurzusok támogatják. A hallgató mindkét kurzust a témavezetőnél veszi fel. Külsős témavezető esetében a kurzust a szakfelelősnél kell felvenni.

A szakdolgozat formai elvárásait a Digitális Módszertani Intézet saját szabályzatában szabályozza. A szakdolgozatot elektronikus formában kell beadni.

A szakdolgozatnak minden esetben két bírálója van. A szakdolgozat bírálója nem lehet a szakdolgozat konzulense. A konzulens a szakdolgozattal kapcsolatos véleményét és értékelését a Szakdolgozati szeminárium 1. és Szakdolgozati szeminárium 2. tantárgyak értékelésén keresztül jelzi.

A szakdolgozat készítésére a PANNON EGYETEM SZERVEZETI ÉS MŰKÖDÉSI SZABÁLYZATA III. rész HALLGATÓI KÖVETELMÉNYRENDSZER vonatkozik.

Kötelező feltétel: A szakdolgozati téma kiválasztása a 3. szemeszter végén történik meg.

At the end of their studies, students will submit a thesis, in which they will demonstrate their ability to explore and analyse the subject matter of their choice independently and scientifically, using the material studied and to formulate their own conclusions.

The thesis is a record of the student's competence, which attests that:

- the ability to identify and formulate a relevant and timely problem;
- organise and process available material and data;
- the ability to apply independently the knowledge acquired during the course of study;



- collect and evaluate data individually;
- be able to plan and organise a development project, evaluate the results, provide feedback and draw conclusions on the basis of the theoretical and practical knowledge acquired
- have an adequate knowledge of the national and international literature, theoretical and research background in the field of research
- the ability to interpret and present results.

The thesis is prepared under the guidance of the student's supervisor. The thesis supervisor may be a member of the Pannon University

University of Pannon or an external person who is considered suitable by the person in charge of the postgraduate studies and who undertakes to carry out the tasks of the thesis supervisor, as evidenced by his/her signature.

It is the responsibility of the student to choose the thesis topic and to request the thesis supervisor. The student may propose an external supervisor to the person responsible for the postgraduate studies. The thesis topic is chosen by the student:

- freely and in agreement with the subject leader and the supervisor,
- from the Institute of Digital Methodology's thesis/thesis topic list.

The thesis is supported by the courses Thesis Seminar 1 and Thesis Seminar 2. The student takes both courses with the subject leader. In the case of an external supervisor, the course must be taken with the supervisor.

The formal requirements for the thesis are regulated by the Institute of Digital Methodology in its own regulations. The thesis must be submitted in electronic format.

The thesis will always have two examiners. The thesis assessor cannot be the thesis supervisor. The thesis supervisor will indicate his/her opinion and evaluation of the thesis through the evaluation of the Thesis Seminar 1 and Thesis Seminar

The preparation of the thesis is governed by the ORGANISATIONAL AND OPERATIONAL REGULATIONS OF PANNON UNIVERSITY, Part III, REFERENCE REQUIREMENTS.

Mandatory requirement: the choice of the thesis topic is made at the end of the 3rd semester

### **5.5 A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele**

Az abszolutórium kiadásának feltétele: a kötelező, és a kötelezően választható tantárgyakból legalább 120 kredit tantervi szabályok szerinti teljesítése.

A záróvizsgára bocsátás feltétele az abszolutórium megszerzése és a benyújtott, védésre bocsátható szakdolgozat. A szakdolgozat csak akkor nem bocsátható védésre, ha azt egyik bíráló sem javasolja. Ebben az esetben a jelöltnek a következő záróvizsga időszakig új dolgozatot kell benyújtania.

Requirements of the pre-degree certificate and the final examination:

To be awarded the diploma, students must have completed at least 60 credits of compulsory, compulsory optional and optional subjects, in accordance with the curricular rules.

To be admitted to the final examination, the candidate must have obtained the diploma and have submitted a thesis which may be defended. The thesis may not be examined unless none of the examiners recommends it. In this case, the candidate must submit a new thesis by the next final examination.

### **5.6 A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése**

A program záróvizsgával végződik. A záróvizsgára bocsátás feltétele a tantervben előírt követelmények teljesítése, valamint a bíráló(k) által elfogadott szakdolgozat benyújtása.

A záróvizsga részei: A záróvizsga a szakdolgozat védéséből és egy szóbeli vizsgából áll. A szóbeli vizsga tartalma: a jelölt a kötelező ismeretkörökhöz tartozó tantárgyak anyagából (KI) és a választható ismeretkörök tantárgyainak megfelelő tartalmakból (VI) külön-külön tételek alapján szóbeli vizsgát tesz. A záróvizsgán prezentációs kiselőadás keretében mutatja be a szakdolgozatát és annak eredményeit (P). A szakdolgozat megvédése: ennek az eredménye a védésen alakul ki a bírálók véleményének figyelembevételével. A hallgató a bírálatokban megfogalmazott kérdésekre részletes választ ad. A bizottság tehet fel további kérdéseket is, ha

azt szükségesnek tartja. A bizottság az értékelés kialakítása során figyelembe veheti a konzulens értékelését is.

A záróvizsga értékelése a tételre adott szóbeli feleletek, illetve a prezentációs előadás értékelése és a szakdolgozat bírálóinak számszerű értékelése (SZD1 és SZD2) alapján, ezek számtani középértéke szerint, a kerekítés szabályait alkalmazva kerül megállapításra.

$$ZE = (KI + VI + P + SZD1 + SZD2) / 5$$

Az oklevél minősítése megegyezik a záróvizsga eredményével.

Amennyiben bármelyik részjegy elégtelen, akkor a záróvizsga összesített érdemjegye is elégtelen.

A minősítés:

5,00: kiváló

4,50 < OM < 4,99: jeles

3,50 < OM < 4,50: jó

2,50 < OM < 3,50: közepes

2,00 < OM < 2,50: elégséges

Requirements of the final examination, Qualification of the degree:

*The programme ends with a final exam. To be admitted to the final examination, students must meet the requirements of the curriculum and submit a thesis accepted by the assessor(s).*

*The final examination consists of a thesis and an oral examination. The content of the oral examination: the candidate will take an oral examination on the basis of separate sets of papers covering the content of the compulsory subjects (KI) and the content corresponding to the optional subjects (VI). At the final examination, you will give a presentation of your thesis and its results (P). Defending the thesis: the result of this will be established at the examination, taking into account the opinion of the assessors. The student will provide detailed answers to the questions raised by the referees. The committee may ask further questions if it considers it necessary. The committee may also take into account the evaluation of the consultant in the formulation of the evaluation.*

*The final examination mark will be based on the oral answers to the items, the assessment of the presentation and the numerical assessment of the examiners (SZD1 and SZD2), averaged arithmetically and using rounding rules.*

$$ZE = (KI + VI + P + SZD1 + SZD2) / 5$$

*The grade of the diploma is the same as that of the final examination.*

*If any of the marks is unsatisfactory, the aggregate mark for the final examination is also unsatisfactory.* Classification:

5,00: excellent

4,50 < OM < 4,99: excellent

3,50 < OM < 4,50: good

2,50 < OM < 3,50: average

2,00 < OM < 2,50: fair

## **5.7 OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE**

Az oklevél kiadásának feltétele: a képzés képzési és kimeneti követelményeinek teljesítése, a záróvizsga sikeres letétele.

Requirements of granting the MA degree: fulfillment of the training and output requirements of the training, successful completion of the final examination.

## **5.8 AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK**

A képzés során elvárt és elsajátítandó kompetenciák:  
1.számú mellékletben: MELLÉKLET.)

Technical competences to be attained

*Competences, knowledge elements to acquire (MELLÉKLET).*

## 6. MODELLTANTERV FÉLÉVES BONTÁSBAN / MODEL PROGRAM

Levelező tagozaton:

### 1. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Európai és hazai közigazgatástan	Public administration and law	VETKTTT315K	2 10			5	K	TTI	-
Mentálhigiéné a gyakorlatban	Mental hygiene in practice	VETKPPT325H		4 20		5	F	NI	-
Megelőző gyermekvédelem	Child-protection for prevention	VETKPPT325G		2 10		5	É	NI	-
Az e-learning fejlesztés pedagógiai alapjai	Pedagogic foundations of e-learning development	VETKPPT314A	2 10			3	V	DMI	-
Oktatástervezés, e-learning elmélet	Instructional design, e-learning theory	VETKPPT314O	2 10			3	V	DMI	-
Oktatási programfejlesztés	Educational programme development	VETKDMT112 OP		2 10		2	F	DMI	-
Médiaszerkesztési gyakorlat	Media editing practice	VETKPPT324M		2 10		4	F	DMI	-
Szaktárgyszertési gyakorlat	Field specific methodology practice	VETKPPB222S		2 10		3	F	DMI	-
<b>Elvárható félévi kredit</b>	<b>Expected credits</b>					<b>30</b>			

### 2. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Tanügyigazgatás – Intézményfenntartás - Intézményvezetés	Administration, institution maintenance, management	VETKPPT125F		2 10		5	É	TTI	-
A nevelési-oktatási intézmény szervezete és belső világa	Inner structure and organization of educational institutes	VETKPPT225B	2 10			5	K	NI	-
Gyógypedagógiai alapismeretek	The Fundamentals of Special Education and IT Tools for Special Demands	VETKPPT125M		2 10		5	É	NI	-
Tevékenységtervezés és forgatókönyvírás	Activity design and script writing	VETKPPB224W		2 10		4	F	DMI	-
Tananyagok vizuális kultúrája	Visual culture of course materials	VETKPPB222V		2 10		4	F	DMI	-
E-learning technológia	E-learning technologies	VETKDMT224ET		2 10		4	F	DMI	-

E-learning tananyagfejlesztés I.	E-learning course material design I.	VETKPPB224B		2 10		6	F	DMI	-
<b>Elvárható félévi kredit</b>	<b>Expected credits</b>					<b>33</b>			

### 3. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számone- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Intézmény- és minőségfejlesztés – Innováció – Digitális kultúra	Research, development and innovation in education	VETKPPT225I		2 10		5	É	NI	-
Oktatáspolitikai és a nevelési-oktatási intézmény társadalmi környezete	Education policy	VETKPPT215P	2 10			5	V	NI	-
Az integráló, befogadó és adaptív pedagógia elméleti alapjai és gyakorlata	Integration, segregation, inclusion, adaptation in education	VETKPPT225A		2 10		5	É	NI	-
E-learning tananyagfejlesztés II.	E-learning course material design II.	VETKPPB124D		2 10		6	F	DMI	-
E-learning tananyagfejlesztés III.	E-learning course material design III.	VETKPPB224H		2 10		6	F	DMI	-
Szakdolgozati szeminárium 1.	Thesis Seminar	VETKPPT325D		2 10		5	F	DMI	-
<b>Elvárható félévi kredit</b>	<b>Expected credits</b>					<b>32</b>			

### 4. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számone- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Szervezetfejlesztés és szervezeti kultúra	Educational management and culture	VETKPPT225M		2 10		5	É	NI	-
Konfliktusmegelőzés és -kezelés	Conflict management and prevention	VETKPPT225K	2 10			5	É	NI	-
Az e-learning iskolai alkalmazásának módszertana	Methodology of e-learning in schools	VETKDMT224EI		2 10		4	F	DMI	-
Szakdolgozati szeminárium 2.	Thesis Seminar 2	VETKPPT225D		2 10		5	F	DMI	-
Kötelezően választható tárgy						6		DMI	-
<b>Elvárható félévi kredit</b>	<b>Expected credits</b>					<b>25</b>			

Kötelezően választható ismeretek (összesen 6 kredit értékben):

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
E-learning projektmenedzsment	E-learning project management	VETKDMT323EP		2 10		3	F	DMI	
E-learning termékfejlesztés	E-learning product development	VETKDMT323ET		2 10		3	F	DMI	
Mérés-értékelés az e-learning fejlesztésekben	Measurement and evaluation in e-learning development	VETKDMT323ME		2 10		3	F	DMI	
Munkaportfólió	Work portfolio	VETKDMT323MP		2 10		3	F	DMI	
Kutatás-fejlesztés és innováció az e-learning területén	Research & development and innovation in e-learning	VETKPPB224R		2 10		4	F	DMI	
Tükrözött osztályterem módszertana az oktatástervezésben	Flipped classroom methodology in educational design	VETKDMT323TO		2 10		3	F	DMI	
MOOC kurzusok a köznevelésben	MOOC courses in educatio	VETKDMT323MO		2 10		3	F	DMI	

Távoktatási tagozaton:

1. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)		Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			on- line	kon- takt				
Európai és hazai közigazgatásban	Public administration and law	VETKTTT315K	10		5	V	TTI	-
Mentálhigiéne a gyakorlatban	Mental hygiene in practice	VETKPPT325H		20	5	É	NI	-
Megelőző gyermekvédelem	Child-protection for prevention	VETKPPT325G	10		5	É	NI	-
Az e-learning fejlesztés pedagógiai alapjai	Pedagogic foundations of e-learning development	VETKPPT314A	10		3	V	DMI	-
Oktatástervezés, e-learning elmélet	Instructional design, e-learning theory	VETKPPT314O	10		3	V	DMI	-
Oktatási programfejlesztés	Educational programme development	VETKDMT112OP	10		2	F	DMI	-
Médiaszerkesztési gyakorlat	Media editing practice	VETKPPT324M	10		4	F	DMI	-
Szaktárgyszertani gyakorlat	Field specific methodology practice	VETKPPB222S	10		3	F	DMI	-
<b>Elvárható félévi kredit</b>	<b>Expected credits</b>				<b>30</b>			

## 2. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)		Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			on- line	kon- takt				
Tanügyigazgatás – Intézményfenntartás - Intézményvezetés	Administration, institution maintenance, management	VETKPPT125F	10		5	É	TTI	-
A nevelési-oktatási intézmény szervezete és belső világa	Inner structure and organization of educational institutes	VETKPPT225B	10		5	V	NI	-
Gyógypedagógiai alapismeretek	The Fundamentals of Special Education and IT Tools for Special Demands	VETKPPT125M	10		5	É	NI	-
Tevékenységtervezés és forgatókönyvírás	Activity design and script writing	VETKPPB224W	10		4	F	DMI	-
Tananyagok vizuális kultúrája	Visual culture of course materials	VETKPPB222V	10		4	F	DMI	-
E-learning technológia	E-learning technologies	VETKDMT224ET	10		4	F	DMI	-
E-learning tananyagfejlesztés I.	E-learning course material design I.	VETKPPB224B	10		6	F	DMI	-
<b>Elvárható félévi kredit</b>	<b>Expected credits</b>				<b>33</b>			

## 3. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)		Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			on- line	kon- takt				
Intézmény- és minőségfejlesztés – Innováció – Digitális kultúra	Research, development and innovation in education	VETKPPT225I	10		5	É	NI	-
Oktatáspolitikai és a nevelési-oktatási intézmény társadalmi környezete	Education policy	VETKPPT215P	10		5	V	NI	-
Az integráló, befogadó és adaptív pedagógia elméleti alappjai és gyakorlata	Integration, segregation, inclusion, adaptation in education	VETKPPT225A	10		5	É	NI	-
E-learning tananyagfejlesztés II.	E-learning course material design II.	VETKPPB124D	10		6	É	DMI	-
E-learning tananyagfejlesztés III.	E-learning course material design III.	VETKPPB224H	10		6	F	DMI	-
Szakkolgozati szeminárium 1.	Thesis Seminar	VETKPPT325D	10		5	É	DMI	-
<b>Elvárható félévi kredit</b>	<b>Expected credits</b>				<b>32</b>			

#### 4. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)		Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			on- line	kon- takt				
Szervezetfejlesztés és szervezeti kultúra	Educational management and culture	VETKPPT225M	10		5	É	NI	-
Konfliktusmegelőzés és -kezelés	Conflict management and prevention	VETKPPT225K		10	5	É	NI	-
Az e-learning iskolai alkalmazásának módszertana	Methodology of e-learning in schools	VETKDMT224EI	10		4	F	DMI	-
Szakdolgozati szeminárium 2.	Thesis Seminar 2	VETKPPT225D	10		5	É	DMI	-
Kötelezően választható tárgy					6		DMI	-
<b>Elvárható félévi kredit</b>	<b>Expected credits</b>				<b>25</b>			

Kötelezően választható ismeretek (összesen 6 kredit értékben):

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)		Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			on- line	kon- takt				
E-learning projektmenedzsment	E-learning project management	VETKDMT323EP	10		3	F	DMI	
E-learning termékfejlesztés	E-learning product development	VETKDMT323ET	10		3	F	DMI	
Mérés-értékelés az e-learning fejlesztésekben	Measurement and evaluation in e-learning development	VETKDMT323ME	10		3	F	DMI	
Munkaportfólió	Work portfolio	VETKDMT323MP	10		3	F	DMI	
Kutatás-fejlesztés és innováció az e-learning területén	Research & development and innovation in e-learning	VETKPPB224R	10		4	F	DMI	
Tükrözött osztályterem módszertana az oktatástervezésben	Flipped classroom methodology in educational design	VETKDMT323TO	10		3	F	DMI	
MOOC kurzusok a köznevelésben	MOOC courses in educatio	VETKDMT323MO	10		3	F	DMI	



## 7. EKVIVALENCIA MEGHATÁROZÁSOK

2024. előtti modelltanterv	2024. ősztől érvényes modelltanterv
Az e-learning fejlesztés pedagógiai alapjai	Az e-learning fejlesztés pedagógiai alapjai, KOLL, - 3K
Oktatástervezés, e-learning elmélet	Oktatástervezés, e-learning elmélet, KOLL, 3K
Médiaszerkesztési gyakorlat	Médiaszerkesztési gyakorlat, GYAK, 4K
Szaktárgyszertani gyakorlat	Szaktárgyszertani gyakorlat, GYAK, 3K
Tevékenységtervezés és forgatókönyvírás	Tevékenységtervezés és forgatókönyvírás, GYAK, 4K
Tananyagok vizuális kultúrája	Tananyagok vizuális kultúrája, GYAK, 4K
E-learning tananyagfejlesztés I.	E-learning tananyagfejlesztés I. GYAK, 6K
E-learning technológia, keretrendszerek	E-learning technológia, GYAK, 4K
E-learning tananyagfejlesztés II.	E-learning tananyagfejlesztés II. GYAK, 6K
Termékfejlesztés és terméktámogatás	Kötelezően választható kurzus I. GYAK, 3K
E-learning projektmenedzsment és minőségbiztosítás	Kötelezően választható kurzus I. GYAK, 3K
E-learning tananyagfejlesztés III.	E-learning tananyagfejlesztés III. GYAK, 6K
Kutatás-fejlesztés és innováció az e-learning területén	Kötelezően választható kurzus I. GYAK, 3K

## 8. MELLÉKLET

### Szakmai kompetenciák:

#### Az oktatásszervezés és digitálistananyag-fejlesztés területén szakvizsgázottpedagógus

##### tudása:

- oktatási rendszerek, irányítás, eredményesség, hatékonyság, jogi szabályozás;
- szervezetelmélet, szervezetfejlesztés, innováció, intézményértékelés;
- gazdálkodás és igazgatás, minőségfejlesztés;
- helyi tanterv, hatékony iskola;
- az e-learning fogalma, ezen oktatási megoldások jellemzői;
- az e-learninges oktatás lebonyolításának folyamatai, kihívásai, az online oktatásmenedzsment technológiai és tanulási környezete, az e-learning képzések (tartalmi, oktatási és technológiai) támogatási lehetőségei (teljesítményértékelés, mérési technikák, teljesítettség-ellenőrzési stratégiák, szabványok, SCORM);
- az e-learning tananyag-fejlesztési projekt személyi, infrastrukturális, anyagi környezete;
- hatékonyan kommunikáció a projektek szereplőivel (külső szakértők, megrendelő, beszállítók stb.);
- a tevékenységtervezés elemei, lépései és a tananyag szempontjából képviselt hasznossága, a tananyag céljaihoz illeszkedő tevékenységterv elkészítése;
- a tananyagszerkesztő rendszer;
- a tananyag (mint termék) életciklusa (modell előtt és után);
- user experience, a vizuális kommunikáció és a web ergonómia fogalmai és alapelvei;
- az online tanulási környezetek és tartalomkezelő keretrendszerek működése;
- az intézményi jó gyakorlatok elemzésének elméleti alapjai;
- a mentorálás elméleti alapjai és a mentorálás folyamatához szükséges személyi és tárgyi feltételek;
- a lektorálás szakmai, oktatási, nyelvi, tesztelési folyamatai.

##### képességi:

##### Képes

- stratégiai tervezés és operatív megvalósítás összehangolására;
- pedagóguskollégáinak segítséget adni alapvető oktatásjogi kérdésekben;
- a hazai és külföldi (elsősorban EU tagországok) közigazgatási rendszerek összehasonlítására, elemzésére, értékelésére;
- a pedagógiai menedzsment kérdéskörébe tartozó feladatokat megoldására;
- alapvető oktatásstatisztikai feladatokat megoldására;
- magabiztosan használni a tananyag-fejlesztési modellt;
- a tananyagfejlesztési projekt lépéseit követni, hozzájuk kapcsolódó idő- és feladattervet készíteni;
- a tevékenységtervből egy tananyagszerkesztő szoftverben megvalósítható forgatókönyvet írni;
- szinopszist írni, és a benne szereplő információkat értelmezni;
- a lektorálás szakmai, oktatási, nyelvi, tesztelési folyamatainak megszervezésére és koordinálására;
- hatékonyan kommunikálni, konzultációs, tanácsadó tevékenységet folytatni;

- IKT-stratégiát tervezni, készíteni és azt értékelni;
- az oktatási folyamatok elemzésére és az arra irányuló reflexió kialakítására;
- mások fejlődésére irányuló eljárásokat felismerni.

#### **attitűdje:**

- elkötelezett a távoktatás mellett, ugyanakkor elfogadja azt, hogy az más képzési formákba illeszthető, más képzési formákkal kombinálható;
- elfogadja a tanulási-tanítási folyamat időben és térben való kiterjesztését;
- elkötelezett a digitális eszközök kulturált, konstruktív, produktív használatára és a digitális kultúra formálására, kialakításának elkötelezett és aktív szereplője;
- nyitott a technológiai innovációkra, új technológiai megoldásokra;
- nyitott a pedagógiai innovációra és a részvételen alapuló, produktív és információmegosztó számítógép- és internethasználatra;
- elfogadja, hogy a szakmai tevékenysége során kezdeményezőkézségre lesz szüksége mind a kommunikációja, mind pedig a munkavégzése során.

#### **autonómiája és felelőssége:**

- elkötelezett egy csapat tagjaként az aktív és hatékony munkára;
- nyitott az újszerű, kreatív megoldásokra munkája során;
- alkalmazza az együttműködést támogató, motiváló módszereket;
- nyitott az önálló munkavégzésre;
- elkötelezett a szakmai feladatok sikeres elvégzésére;
- szakmai műveltségét nem tekinti állandónak, kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra;
- felelős a munkavégzés során meghatározott minőség indikátorainak érvényesítéséért;
- önreflektív módon értékeli a lezárt munkafolyamatokat, felelősséget vállal a minőséget befolyásoló hibákért;
- felelősséggel gondol a technológiahasználat és környezettudatosság és a környezetvédelem kapcsolatára, munkájában mindezt lehetőség szerint érvényesíti.

#### **Távoktatási tagozat speciális kompetencia-fejlesztése**

- Távoktatási tagozaton az online tanulási környezethez kapcsolódó tevékenység alapján a kompetenciafejlesztés az alábbi területekkel egészül ki:
  - képesség:
    - Képes online tanulási környezetben aszinkron kommunikációra épített oktatási programban hatékonyan és eredményesen tanulni
    - Képes a képzési program során az online és kontakt tanulási tevékenységek integrálásával komplex tanulási környezetet kialakítani
    - Képes egyéni és csoportos tanulási feladatok során kooperatív és kollaboratív tudáskörnyezetben hatékonyan tanulni
    - Tapasztalati jártassággal rendelkezik a távoktatási és online tanulás tanulásmódszertanában
    - Online tevékenysége során tudatosan alkalmazza a digitális állampolgárság kompetenciaterületeknek megfelelő ismereteit
  - attitűd:
    - Tapasztalatai alapján elfogadja a minőségi távoktatási képzési program és online tanulási környezetek hatékonyságát

- Pozitívan viszonyul az online egyéni, kooperatív és kollaboratív tanulási feladatokhoz
- autonómia és felelősség:
  - Online tanulási környezet tanulási feladatainak megoldása közben tudatos és hatékony időgazdálkodás szerint tevékenykedik
  - Online tevékenysége során az e-etikett irányelvei és elvárásai szerint cselekszik

Távoktatási tagozat oktatásszervezési sajátosságai

- A távoktatási tagozatú képzés oktatásszervezési feltételrendszerét, a képzést támogató tevékenységekben közreműködők feladatait, a képzés oktatási minőségének fejlesztésével kapcsolatos irányelveket és tevékenységeket, illetve általában a távoktatási tagozatú képzésre vonatkozó eljárásrendet a kar “Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása” című szabályzat tartalmazza.
- Távoktatási képzés során a hallgatók a képzés egy részét kontakt órák, egy részét pedig online tanulási környezethez kapcsolódó vagy online tanulási környezetben megvalósuló tevékenységek keretében teljesítik.
- Távoktatási tagozaton a hallgatók a tanulmányaik megkezdése előtt tanulásmódszertani felkészítést kapnak az e-learning felület használatára és tanu.

A képzési idő óraszama távoktatás tagozaton: kötelező ismeretkörök esetén 30 kontakt óra és 90 online óra, választott ismeretkörök esetén 0 óra kontakt, 130 óra online, mindösszesen 30 kontakt óra és 220 online óra. A képzésen belül a kontakt órák aránya: 12%.

### **A távoktatási munkarendű képzés online tanulási környezetének és tananyagának jellemző**

A képzés online tanulási környezetével, tananyag-fejlesztésével, tananyag-karbantartásával, a képzésben résztvevő hallgatók mentorálásával és kommunikációjával kapcsolatos irányelveket és tevékenységeket, illetve általában a távoktatási tagozatú képzésre vonatkozó eljárásrendet a kar “Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása” című szabályzat tartalmazza.

**A képzési program kurzusaihoz rendelt digitális tananyagok, szabványok és a kiinduló LMS környezet:** A képzés alapvető LMS rendszere a Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment keretrendszer, de a tananyag-fejlesztés és a kurzusfejlesztés során a tantárgy-tematikák alapján más külső tananyagforrásokkal és LMS rendszerekkel is kiegészíthető. A tananyagok általános médiatára (szöveges dokumentumok, képek, hangfájlok, videófájlok, animációk, prezentációk, podcastek, digitalizált tartalmak) mellett a képzésben Sharable Content Object Reference Model (SCORM) szabvány szerinti digitális tananyagok találhatóak.

### **A képzési program tanulói tevékenységrendszere:**

- A képzésben a tantárgy-tematikák alapján online tanulási környezetben megjelenő tevékenységformák: interaktív adatbázis, online csevegés, online feladat, fogalomtár, fórum, egyéni és kooperatív differenciált csoportmunka alapú lecke, egyéni és kooperatív differenciált csoportmunka alapú műhelymunka, interaktív visszajelzés, kollaboratív wiki.
- A képzésben a tantárgy-tematikák alapján alkalmazható az online tanulási környezettől független egyéni vagy csoportos tanulási feladat.

### **A képzési program hallgatói önértékelési és szummatív értékelési eljárásai**

- A képzés diagnosztikus, formatív és szummatív értékelési formái tantárgy-tematika szinten szabályozottak. Formatív és szummatív értékelési modulok alkalmazása minden online kurzusban megjelenik és a következő LMS tevékenységmodulok biztosítják: online feladat,

feltölthető digitális produktum feladat, értékelés funkciójú felmérés, teszt, interaktív visszajelzés, interaktív válaszlehetőség.

**A képzés mentor-rendszere:** A képzést támogató mentorálási tevékenység a “Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása” 3.§.(5), 5.§.(2)(4)(5) alapján történik.

**A képzéshez kapcsolódó online kommunikációs lehetőségek**

- A képzést támogató ügyfélszolgálati tevékenység a “Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása” 5.§.(6) alapján történik
- A képzés során az oktatók, mentorok és a hallgatók az online tanulási környezetben keresztül, illetve a tantárgy-tematikák alapján tervezett formában és időrend szerint kommunikálnak. A képzésen belüli kommunikáció jellemzően aszinkron, de a tantárgy-tematikák szerint lehetnek tervezett szinkron online kommunikációs helyzetek is.

**Lemorzsolódás-csökkentő terv**

- A távoktatási munkarendben belül a tréning jellegű fejlesztő kurzusok kötelező kontakt részvétellel valósulnak meg.
- “Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása” 5.§.(1) alapján a hallgatók tanulási tevékenységét tanulásmódszertani foglalkozással támogatjuk. 5.§.(6) alapján az ügyfélszolgálat problémakezelése során differenciált megoldást alkalmazunk. 5.§. (5) alapján a mentorálási támogatás rugalmas éa figyelembe veszi a hallgatók félévközi igényeit is.

## 9. Változásvezetés

Módosítás sorszáma	Határozatszám	Hatálya/ Bevezetés módja	Bekezdés sorszáma	Módosítás címe	Oldal
1.	146/2019-20.08.26 MFTKKT	2020/2021 1.félévétől	-	Tanterv életbe lépése!	-
2.	173/2019-20.10.14 MFTKKT	2020/2021 1.félévétől		Távoktatási tagozattal kiegészítés	
3.	132/2023-2024.05.15. HTKKT	2024/2025 1. félévtől azonnali		Első félév módosításai: új tárgy: VETKDMT112OP Oktatási programfejlesztés 2.félévről átkerül 1.félévre: VETKPPB222S Szakmódszertani gyakorlat	
3.1			Második félév módosításai: új tárgy: VETKDMT224ET E-learning technológia		
3.2			Harmadik félév módosításai: törlésre kerül: VETKPPB114B, VETKPPB112D, VETKPPB212A új tárgy: VETKPPB224H E-learning tananyagfejlesztés III törlésre kerül: VETKPPT122D helyette az új tárgy: VETKPPT325D		
3.3			Negyedik félév módosításai: új tárgy: VETKDMT224EI Az e-learning iskolai alkalmazásának módszertana törlésre kerül: VETKPPT228D helyette új tárgy: VETKPPT225D		
3.4			Kötelezően választható tárgyak bevezetése 6 kredit értékben, kötelezően választható tárgyak meghatározása		