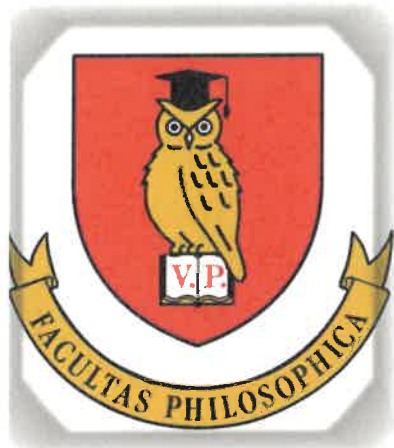


PANNON EGYETEM
MODERN FILOLÓGIAI ÉS
TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR



MENTORPEDAGÓGUS PEDAGÓGUS-SZAKVIZSGÁRA
FELKÉSZÍTŐ SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK

SZAKVEZETŐ:
Dr. Poór Zoltán
egyetemi docens

A Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa
a 45/2022-2023.12.14 MFTKKKT számú határozatával 2022. december 14-én fogadta el.

Érvényes: 2023/24-es tanév I. félévétől azonnali hatállyal.

PE-HÖK MFTK
hallgatói képviselő

Dr. Poór Zoltán
szakvezető



Prof. Dr. Navracsics Judit
dékán

2022.

1. A KÉPZÉS CÉLJA

A képzés célja olyan mentorpedagógus szakember képzése, aki szakszerű, hatékony támogatást tud adni pedagógustársainak az osztálytermi/szervezeti változások kezeléséhez, a nevelési-oktatási intézménybe (mint munkaszervezetbe) való beilleszkedéshez (pályakezdő vagy másik intézményből jött pedagógus belépése, tartósan – pl. gyes – távollévő munkatárs visszaintegrálása), segítséget nyújt a kiegészítő megelőzéséhez, a személyes fejlődés támogatásához.

A képzés ötvözi a vezetési alapismereteket, készség- és képességfejlesztést az egyének és csoportok hatékony támogatásához szükséges tudással. A felnőttképzés elméletének és módszertanának, a tanácsadásnak, (ön)reflexió eljárásainak ismerete, alkalmazásának képessége az intézményi humán erőforrás fejlesztésének kulcsszereplőjévé teszi a képzésen szereshető tudás birtokosait. Szaktudásával eredményesen képes hozzájárulni az intézmény emberi erőforrásainak felméréséhez, egyén és munkakör egymáshoz illesztéséhez, mindezekeken keresztül szakértelmével növeli az intézmény alaptevékenységének eredményességét, sikerességét.

The Main Objectives of the postgraduate specialist training

| | |
|--|---|
| 2. KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN: | 4 FÉLÉV |
| DURATION OF EDUCATION: | 4 semesters |
| 3. A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA: | 120 |
| NUMBER OF CREDITS TO BE ACHIEVED: | 120 |
| 4. A KÉPZÉS FORMÁJA : | levelező |
| FORM OF THE TRAINING: | University postgraduate specialization program |
| 5. SZAKKÉPZETTSÉG : | szakvizsgázott pedagógus mentorpedagógus szakterületen |
| QUALIFICATION: | Education specialist in mentoring postgraduate specialisation programme |

| | |
|---|-------------------|
| 6. KÉPZÉS SZERKEZETE | |
| 6.1 Pedagógus szakvizsgára felkészítő kötelező modul (55+10 kredit): | 55 kredit |
| <i>Közigazgatási vezetési ismeretek</i> | 10 kredit |
| <i>Az intézmény és környezete</i> | 5 kredit |
| <i>A nevelési-oktatási intézmény mint szervezet és a pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében: A nevelési-oktatási intézmény mint szervezet</i> | 15 kredit |
| <i>A nevelési-oktatási intézmény mint szervezet és a pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében: A pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében</i> | 10 kredit |
| <i>A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága</i> | 5 kredit |
| <i>Az integráció és szegregáció kérdései</i> | 5 kredit |
| <i>Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása</i> | 5 kredit |
| SZAKDOLGOZATI KONZULTÁCIÓ | 10 kredit |
| Mandatory areas of knowledge (55+10 credit) | 55 credit |
| Public administration | 10 credits |
| Educational institutions and their environment | 5 credits |
| Educational institutions as organisations | 15 credits |
| Educators in educational institutions | 10 credits |
| Educational institutions and efficiency | 5 credits |
| Integration, segregation | 5 credits |
| Special Education, Equal opportunities, Diversity, Disadvantage and educational achievement | 5 credits |
| DISSERTATION CONSULTATION | 10 credits |
| 6.2 A mentorpedagógus szakirányhoz kapcsolódó ismeretkörök (55 kredit): | |
| <i>Andragógiai ismeretek</i> | 5 kredit |
| <i>Felnőttképzés-metodika</i> | 5 kredit |
| <i>Reflektív pedagógia</i> | 23 kredit |
| <i>Tanácsadási elméletek és technikák</i> | 10 kredit |
| <i>Moderátori ismeretek és technikák</i> | 12 kredit |
| Andragogy. Adult learning theories | 5 credits |
| Adult education methodology | 5 credits |
| Reflective pedagogy | 23 credits |
| Theories and methods of counselling | 10 credits |
| Theories and methods of moderation | 12 credits |

| | |
|---------------------------------------|-------------------|
| Összesítés: | |
| Kötelező ismeretkörök | 55 kredit |
| Választott ismeretkörök | 55 kredit |
| SZAKDOLGOZATI KONZULTÁCIÓ | 10 kredit |
| Összesen | 120 |
| Mandatory foundational courses | 55 credits |
| Elective area of knowledge | 55 credits |
| Dissertation consultation | 10 credits |
| Total: | 120 |

7. A KÉPZÉS TANTÁRGYAI (PROGRAM STRUCTURE)

7.1 Pedagógus szakvizsgára felkészítő kötelező modul (55kredit):

| Tantárgy Subject | Kód Code | Kre- dit Cre- dits | Óraszá- m/félév | Érték- elés módja | Félév / Semeste- r | Felelős egység kódja Home Dept. Code | |
|--|-------------|-----------------------------|--------------------|-------------------------|--------------------------|---|-----------|
| <i>Közigazgatási vezetési ismeretek</i> | | | | | | | |
| Európai és hazai közigazgatástan | VETKTTT315K | 5 | 10 | K | 1. félév | TT | |
| Megelőző gyermekvédelem | VETKPPT325G | 5 | 10 | É | 1. félév | TK | |
| <i>Az intézmény és környezete</i> | | | | | | | |
| Oktatáspolitikai és a nevelési- oktatási intézmény társadalmi környezete | VETKPPT215P | 5 | 10 | K | 3. félév | TT | |
| <i>A nevelési-oktatási intézmény mint szervezet és a pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében</i> | | | | | | | |
| <i>A nevelési-oktatási intézmény mint szervezet</i> | | | | | | | |
| A nevelési-oktatási intézmény szervezete és belső világa | VETKPPT225B | 5 | 10 | K | 2. félév | TK | |
| Tanügyigazgatás Intézményfenntartás Intézményvezetés | VETKPPT125F | 5 | 10 | É | 2. félév | TK | |
| Intézmény-és minőségfejlesztés – Innováció – Digitáliskultúra | VETKPPT225I | 5 | 10 | É | 3. félév | DMI | |
| <i>A pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében</i> | | | | | | | |
| Mentálhigiéné a gyakorlatban | VETKPPT325H | 5 | 20 | F | 1. félév | NI | |
| Konfliktusmegelőzés és - kezelés | VETKPPT225K | 5 | 10 | É | 4. félév | TK | |
| <i>A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága</i> | | | | | | | |
| Szervezetfejlesztés és szervezeti kultúra | VETKPPT225M | 5 | 10 | É | 4. félév | NI | |
| <i>Az integráció és szegregáció kérdései</i> | | | | | | | |
| Az integráló, befogadó és adaptív pedagógia elméleti alapjai és gyakorlata | VETKPPT225A | 5 | 10 | É | 3. félév | NI | |
| <i>Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása</i> | | | | | | | |
| Gyógypedagógiai alapismeretek | VETKPPT125M | 5 | 10 | É | 2. félév | NI | |
| ÖSSZESEN | | | | | | | 55 |

7.2 Mentorpedagógus szakirányú képzés tárgyai: (55 kredit+10kredit szakdolgozat)

| Tantárgy Subject | Kód Code | Kre dit Cre dits | Óraszá m/ félév | Érték elés módja | Félév / Semeste r | Felelős egység kódja Home Dept. Code |
|---|-------------|---------------------------|--------------------|------------------------|-------------------------|---|
| <i>Andragógiai ismeretek (5 kredit)</i> | | | | | | |
| Andragógiai ismeretek | VETKPPT115A | 5 | 10 | K | 1. félév | NI |
| <i>Felnőttképzés-metodika (5 kredit)</i> | | | | | | |
| Felnőttképzés-módszertan és képzéstechnikák | VETKPPT115K | 5 | 10 | K | 1. félév | NI |
| <i>Reflektív pedagógia (23 kredit)</i> | | | | | | |
| Megfigyelési szempontok és technikák | VETKPPT215T | 5 | 10 | K | 2. félév | NI |
| Folyamatelemzés és - értékelés | VETKPPT214P | 4 | 10 | K | 2. félév | NI |
| Kutatásmódszertani paradigmák | VETKPPM122P | 4 | 10 | F | 3. félév | NI |
| Változás- és időmenedzsment | VETKDMT225V | 5 | 10 | É | 4. félév | DMI |
| Szakmai gyakorlat | VETKPIM225G | 5 | 10 | É | 4. félév | NI |
| <i>Tanácsadási elméletek és technikák (10 kredit)</i> | | | | | | |
| Fejlesztő értékelés | VETKPPT315F | 5 | 10 | K | 2. félév | NI |
| Tanácsadás és hivatás- specifikus fejlődés | VETKPPT115S | 5 | 10 | K | 3. félév | NI |
| <i>Moderátori ismeretek és technikák (12 kredit)</i> | | | | | | |
| Kommunikációs tréning | VETKPPT123K | 3 | 10 | É | 1. félév | NI |
| A mentor moderátori és facilitátori szerepe | VETKPPT115M | 5 | 10 | K | 3. félév | NI |
| A mentori tevékenység megfigyelése és elemzése | VETKPPT224M | 4 | 10 | É | 2. félév | NI |
| <i>Szakdolgozathoz kapcsolódó tanulmányok (10 kredit)</i> | | | | | | |
| Szakdolgozati konzultáció | VETKPPT20XS | 10 | 10 | É | 4. félév | NI |
| ÖSSZESEN | | 65 | | | | |
| Képzés összesen: | | 120 | | | | |

| |
|---|
| 8. TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK |
| Study and exam requirements |
| 8.1 Szigorlatok, tantervi követelmények |
| Kötelező szigorlat nincs. A Pannon Egyetem érvényes Hallgatói Követelményrendszer szerint. |
| There are no comprehensive examinations requirements. |
| 8.2 Szakirányok, választható modulok: |
| Nincsenek. |
| There are no specializations in the programme. |
| 8.3 Szakmai gyakorlat: |
| A gyakorlat célja, hogy a hallgatók természetes élethelyzetben gyakorolhassák, kipróbálhassák, alkalmazhassák az elméleti oktatás során megszerzett tudást. A gyakorlat jelentős mértékben hozzájárul a feladathoz szükséges személyes és szakmai képességek kialakításához, illetve fejlesztéséhez. |
| Practical Training: Practical training allows students to test, practice and apply their theoretical knowledge. Practical training greatly contributes to the acquisition and/or development of abilities, skills, and knowledge needed. |
| 8.4 A szakdolgozat követelményei: |
| A szakdolgozat eredményében írásosan is megjelenő, alkotó jellegű szakmai feladat, amely a hallgató tanulmányaira és képzés során elvégzett gyakorlatára támaszkodva, a hazai és nemzetközi szakirodalom tanulmányozásával, témavezető irányításával megoldható és igazolja azt, hogy a hallgató képes az elsajátított ismeretanyag alkalmazására, az elvégzett munka és az eredmények szakszerű összefoglalására, a témakörbe tartozó feladatok kreatív megoldására. |
| Terjedelem: szakdolgozat minimum 50 oldal szövegtörzs, mellékletek, táblázatok nélkül (kb. 80.000 karakter). A dolgozat tartalmazzon: címoldalt, tartalomjegyzéket és a felhasznált szakirodalom jegyzékét pontos könyvészeti adatokkal, valamint nyilatkozatot. A dolgozatok műfaja: kutatásra épülő elemző tanulmány. |
| A szakdolgozat készítésére a Pannon Egyetem Szervezeti és Működési Szabályzata III. rész Hallgatói Követelményrendszer vonatkozik. <i>Kötelező feltétel:</i> A szakdolgozati téma kiválasztása legkésőbb a 4. szemeszter elején történik meg. |
| A dolgozatok műfaja: iskolai kutatásra épülő elemző tanulmány. |
| The thesis is an analytical study based on practice-related research. |
| 8.5 A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele: |
| Az előírt kurzusok és kreditek teljesítése. |

| |
|--|
| Requirements for the pre-degree certificate and taking the final examination: The completion of all mandatory courses and credits. |
| 8.6 A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése |
| <p>A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése</p> <p>A program záróvizsgával végződik. A záróvizsgára bocsátás feltétele a tantervben előírt követelmények teljesítése, valamint a bírálók által elfogadott szakdolgozat benyújtása.</p> <p>A záróvizsga részei: A záróvizsga a szakdolgozat védéséből, a portfólió bemutatásából és egy szóbeli vizsgából áll.</p> <p>A szakdolgozat megvédése Ennek az eredménye a védésen alakul ki a bíráló véleményének figyelembevételével. A hallgató röviden (kb. 15 percben) összefoglalja, bemutatja a dolgozat tartalmát, majd a bírálatokban megfogalmazott kérdésekre részletes választ ad. A bizottság tehet fel további kérdéseket is, ha azt szükségesnek tartja.</p> <p>A portfólió bemutatása: A hallgató röviden bemutatja a portfólió tartalmát, majd a bírálatokban megfogalmazott kérdésekre részletes választ ad. A bizottság tehet fel további kérdéseket is, ha azt szükségesnek tartja.</p> <p>A szóbeli vizsga tartalma: komplex szóbeli számonkérés a szakképzés tárgyaiból, megadott tételsor alapján.</p> <p>A záróvizsga eredménye: A záróvizsga eredményét (ZE) a szakdolgozat védés eredményének (SZ), a portfólió bemutatásának eredménye (P) és a komplex szóbeli vizsgának (V) a számtani átlaga adja: $ZE = (SZ + P + V) / 3$</p> <p>Az oklevél minősítése megegyezik a záróvizsga eredményével.</p> <p>A minősítés:</p> <p>5,00: kiváló 4,50-4,99: jeles 3,50-4,49: jó 2,50-3,49: közepes 2,00-2,49: elégséges</p> |
| Requirements for taking the final examination, qualification of the degree |
| 9. OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE: |
| A záróvizsga eredményes letétele. |
| Requirements of granting the certificate: Successful final examination. |

10. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

10.1 A mentorpedagógus olyan szakember, aki szakszerű, hatékony támogatást tud adni pedagógustársainak az osztálytermi/szervezeti változások kezeléséhez, a nevelési-oktatási intézménybe (mint munkaszervezetbe) való beilleszkedéshez (pályakezdő vagy másik intézményből jött pedagógus belépése, tartósan – pl. gyes – távollévő munkatárs visszaintegrálása), segítséget nyújt a kiegésző megelőzéséhez, a személyes fejlődés támogatásához.

A képzés ötvözi a vezetési alapismereteket, készség- és képességfejlesztést az egyének és csoportok hatékony támogatásához szükséges tudással. A felnőttképzés elméletének és módszertanának, a tanácsadásnak, (ön)reflexió eljárásainak ismerete, alkalmazásának képessége az intézményi humán erőforrás fejlesztésének kulcsszereplőjévé teszi a képzésen szerezhető tudás birtokosait. Szaktudásával eredményesen képes hozzájárulni az intézmény emberi erőforrásainak felméréséhez, egyén és munkakör egymáshoz illesztéséhez, mindezekon keresztül szakértelmével növeli az intézmény alaptevékenységének eredményességét, sikerességét.

10.2. Megszerezhető ismeretek:

- oktatási rendszerek, irányítás, eredményesség, hatékonyság, jogi szabályozás;
- szervezetelmélet, szervezetfejlesztés, innováció, intézményértékelés;
- stratégiaalkotás, minőségmenedzsment, humán erőforrás menedzsment;
- andragógiai alapismeretek;
- felnőttképzés-metodika;
- reflektív pedagógiai;
- tanácsadási elméletek és technikák;
- moderátori ismeretek és technikák.

A végzett hallgatók ismerik a közoktatás rendszerét, annak működését, szabályozását; tisztában vannak a nevelési-oktatási intézmények, mint szervezetek diagnosztizálásának, fejlesztésének modelljeivel, elsajátítják a stratégiaalkotás, a projektmenedzsment, az emberi erőforrással való gazdálkodás, a minőségmenedzsment elméletét és módszereit. A képzés kiterjed a felnőttképzés jellegzetességeinek, elméletének és gyakorlatának bemutatására. A résztvevők tudást szereznek arról, hogy a felnőttek tanulása hogyan segíthető (tanácsadási modellek és technikák), hogyan érhető el az egyén és munkakörének összehangolása az egyéni kompetenciák és ambíciók, valamint a szervezeti célok és kultúra ismeretében.

10.3. A szakképzettség birtokában a végzettek alkalmasak:

- a nevelési-oktatási intézményben (óvoda, iskola, kollégium) a humán erőforrás vizsgálata és fejlesztése területén középvezetői feladatokat ellátni;
- az intézménybe újonnan érkezett kollégáknak segítséget nyújtani a beilleszkedéshez, a szervezeti értékrend megismeréséhez, elfogadásához, a szervezet iránti elköteleződés kialakításához;
- tanácsadással támogatni az osztálytermi munkavégzés eredményességének, hatékonyságának növelését, támogatást nyújtani a tanítási-tanulási folyamat megtervezéséhez, megfigyelés alapján történő értékeléséhez;

- segítséget nyújtani a pedagógusok egyéni fejlesztési tervének elkészítéséhez, a munkatársak önismeretének növeléséhez, motivációs stratégiák kialakításához;
- közoktatási intézményeken belül folyó humán erőforrás-fejlesztési programok irányítására és végrehajtására;
- gyakornokok, pályakezdő, illetve pályára visszatérő pedagógusok professzionális fejlesztésére, beilleszkedésük támogatására.

10.4. Személyes adottságok és készségek:

- probléma- és helyzetfelismerés;
- nehéz helyzetek és emberek kezelése;
- kommunikációs készség;
- konfliktusmegoldó képesség;
- együttműködő képesség, az együttműködés tanítása;
- rendszerben való gondolkodás;
- elemzési és értékelési képesség;
- (ön)reflektivitás;
- ön- és társismeret;
- fejlesztő értékelés képessége;
- egyéni pozitív tulajdonságok felismerése, fejlesztésének támogatása (erősségekre építés);
- motiválni, hatni tudás, meggyőzés képessége;
- nyitottság;
- rugalmasság;
- empátia;
- türelem;
- adaptivitás.

10.5. A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A végzettek el tudnak helyezkedni: olyan közoktatási intézményekben, amelyek pedagógusképző felsőoktatási intézmények felkérésére pedagógusjelölteket fogadnak gyakorlati képzésre, valamint pedagógiai szakszolgálatoknál.

Technical competences to be attained

11. MODELLTANTERV / MODEL PROGRAMME

1. félév / 1st semester

| | Tantárgy neve | Course title | Tárgykód Course code | Óraszám Contact hours (week) | | | Kredit Credits | Számol- kérés Require- ment | Tanszék kódja Dept. code | Előtanu- lmány Prerequi- site |
|------------------------------|--|---|-------------------------|---------------------------------|-----------|----------|-------------------|--------------------------------------|--------------------------------|--|
| | | | | E Ltr | Sz Sem | L Lab | | | | |
| pedagógus szakvizsg felk. | Európai és hazai közigazgatástan | European and local public administration | VETKTTT315K | 10 | | | 5 | K | TTI ISS | |
| pedagógus szakvizsg felk. | Mentálhigiéné a gyakorlatban | Mental health procedures | VETKPPT325H | | 10 | | 5 | F | NI IE | |
| pedagógus szakvizsg felk. | Megelőző gyermekvédelem | Preventive Child-care | VETKPPT325G | | 10 | | 5 | É | TK TTC | |
| mentorped. | Kommunikációs tréning | Communication training | VETKPPT123K | | 10 | | 3 | É | NI | |
| mentorped. | Andragógiai ismeretek | Andragogy – Adult Learning Theory | VETKPPT115A | 10 | | | 5 | K | NI | - |
| mentorped. | Felnőttképzés-módszertan és képzéstechnikák | The methodology of adult education and training techniques | VETKPPT115K | 10 | | | 5 | K | NI | - |
| | Összesen | | | 30 | 30 | - | 28 | | | |

2. félév / 2nd semester

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|-------------|-----------|-----------|----------|-----------|---|-----------|---|
| pedagógus szakvizsg felk. | Tanügyigazgatás – Intézményfenntartás - Intézményvezetés | Administrating, financing and managing schools | VETKPPT125F | | 10 | | 5 | É | TK TTC | |
| pedagógus szakvizsg felk. | A nevelési-oktatási intézmény szervezete és belső világa | The educational institution: structure and school culture | VETKPPT225B | 10 | | | 5 | K | TK TTC | |
| pedagógus szakvizsg felk. | Gyógypedagógiai alapismeretek | Introduction to Special Education | VETKPPT125M | | 10 | | 5 | É | NI IE | |
| mentorped | Folyamatelemzés és -értékelés | The analysis and evaluation of procedures | VETKPPT214P | 10 | | | 4 | K | NI | |
| mentorped | Fejlesztő értékelés | Formative assessment | VETKPPT315F | 10 | | | 5 | K | IE | |
| mentorped | Megfigyelési szempontok és technikák | Observation criteria and techniques | VETKPPT215T | 10 | | | 5 | K | NI IE | - |
| mentorped | A mentori tevékenység megfigyelése és elemzése | The observation and analysis of mentoring | VETKPPT224M | | 10 | | 4 | É | NI IE | |
| | Összesen: | | | 40 | 30 | - | 33 | | | |

3. félév / 3rd semester

| | Tantárgy neve | Course title | Tárgykód Course code | Óraszám Contact hours (week) | | | Kredit Credits | Számon kérés Require ment | Tanszék kódja Dept. code | Előtanulmány Prerequisite |
|------------------------------|--|---|-------------------------|---------------------------------|-----------|----------|-------------------|------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| | | | | E Ltr | Sz Sem | L Lab | | | | |
| pedagógus szakvizsg felk. | Intézmény- és minőségfejlesztés – Innováció – Digitális kultúra | Institutional and quality development - Innovation - Digital culture | VETKPPT225I | | 10 | | 5 | É | DMI IDM | |
| pedagógus szakvizsg felk. | Oktatáspolitikai és a nevelési- oktatási intézmény társadalmi környezete | Education policy and social environment | VETKPPT215P | 10 | | | 5 | K | TTI ISS | |
| pedagógus szakvizsg felk. | Az integráló, befogadó és adaptív pedagógia elméleti alapjai és gyakorlata | The principles and practice of integrative, inclusive and adaptive pedagogy | VETKPPT225A | | 10 | | 5 | É | NI IE | |
| mentorped | Kutatásmódszertani paradigmák | Research paradigms | VETKPPM122P | | 10 | | 4 | F | DMI | - |
| mentorped | A tanácsadás és hivatás-specifikus fejlődés | Counselling and profession-specific development | VETKPPT115S | 10 | | | 5 | K | NI IE | - |
| mentorped | A mentor moderátori és facilitátori szerepe | The moderating and facilitating roles of mentors | VETKPPT115M | 10 | | | 5 | K | NI IE | - |
| | Összesen | | | 30 | 30 | - | 29 | | | |

4. félév / 4th semester

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--------------------------------------|-------------|-----------|-----------|----------|-----------|---|-----------|--|
| pedagógus szakvizsg felk. | Szervezetfejlesztés és szervezeti kultúra | Organisation development and culture | VETKPPT225M | 10 | | | 5 | É | NI IE | |
| pedagógus szakvizsg felk. | Konfliktusmegelőzés és -kezelés | Conflict prevention and management | VETKPPT225K | | 10 | | 5 | É | TK TTC | |
| mentorped | Szakmai gyakorlat | Field practice | VETKPIM225G | | 10 | | 5 | É | NI IE | |
| mentorped | Változás és időmenedzsment | Change and Time Management | VETKDMT225V | | 10 | | 5 | É | DMI | |
| mentorped | Szakedolgozati szeminárium | Dissertation consultation | VETKPPT20XS | | 10 | | 10 | F | NI IE | |
| | Összesen: | | | 10 | 40 | - | 30 | | | |

VÁLTOZÁSKEZELÉS

| Módosítás sorszáma | Határozatszám | Hatálya/ Bevezetés módja | Bekezdés sorszáma | Módosítás címe | Oldal |
|-------------------------------|---------------------------|---|------------------------------|-----------------------|--------------|
| 1. | 45/2022-2023.12.14 MFTKKT | 2023/2024/ I. félévtől | - | Tanterv életbe lépése | - |
| | | | | | |