

PANNON EGYETEM
MODERN FILOLÓGIAI ÉS
TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR



TANÁRSZAK

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM
MESTERKÉPZÉSI SZAK TANTERVE

SZAKFELELŐS:
dr. habil. Ladányi István
egyetemi docens

*A Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa
a 66/2021-2022.04.06. MFTKKT számú határozatával 2022. április 6-án fogadta el.
Érvényes: 2022/2023 I.félévétől felmenő rendszerben hatályos*

dr. habil. Ladányi István
egyetemi docens
szakfelelős



Prof. Dr. Navracsics Judit
egyetemi tanár
dékán

PE-HÖK hallgató képviselő

2022.

1. A KÉPZÉS CÉLJA			
A képzés célja az alapfokú nevelés-oktatás ötödik évfolyamán kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozatán, a középfokú nevelés-oktatás szakaszában, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában szakgimnáziumban, szakmára vagy szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában a szakiskolában a magyar nyelv és irodalom tantárgy tanítására, az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére képes tanárok képzése, továbbá a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.			
The Main Objectives of the Program			
The main objectives of the program is to train teachers of Hungarian language and literature who will be prepared to teach Hungarian language and literature, carry out tasks related to pedagogical work, research, planning and development in grades five to eight on the primary level and grades nine to 12 on the secondary level as well as to continue their studies in doctoral programs.			
2. KÉPZÉSI TERÜLET			
Osztatlan tanári 1. kötetben			
Field of education: cf. Volume 1 of the Teacher Training Curriculum			
3. KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN	10 félév		
Duration of education:	10 semesters		
4. A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA	98 kredit		
Number of credits to be achieved:	98 credits		
5. A KÉPZÉS FORMÁJA	nappali		
Form of the training:	daytime		
6. VÉGZETTSÉGI SZINT	mesterszak (MA)		
Level of degree	master (MA)		
7. SZAKKÉPZETTSÉG	okleveles magyar nyelv és irodalom szakos tanár		
Qualification	Teacher of Hungarian Language and Literature		
8. A KÉPZÉS SZERKEZETE:			
	Képzés szerkezete	tényleges kreditérték	KKK-ban elvárt kreditérték
	A. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek	98	92–102
	I. Szakmai alapozó ismeretek	11	8–12
	Nyelvtudomány	6	4–6
	Irodalomtudomány	5	4–6
	II. A szakmai törzsanyag szakterületi ismeretkörei	87	84–90
	Nyelvtudomány	41	38–41
	Irodalomtudomány	46	46–49
	B. Szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek (I-es kötetben)	12	12

1. A magyar nyelv és irodalom tanára szakképzettség tekintetében a sajátos szakmódszertani (tantárgypedagógiai) ismeretkörök	8	8
2. Az összefüggő, egyéni iskolai gyakorlatot támogató gyakorlat	2	2
3. A kollaborációs térrel, oktatástechnikai innovációval, mesterséges intelligenciával kapcsolatos gyakorlat	2	2
Összesen:	110	111

Program Structure		
Program Structure	Real credits	Official expected credits
A. Subject area	98	92–102
I. Foundational courses	11	8–12
Linguistics	6	4–6
Literary studies	5	4–6
II. Subject area core courses	87	84–90
Linguistics	41	38–41
Literary studies	46	46–49
B. Hungarian teaching methodology (as in Volume I.)	12	12
1. Teaching methodology of Hungarian language and literature	8	8
2. Course supporting the individual in-school practicum	2	2
3. Collaboration space, educational technology, artificial intelligence	2	2
Total:	110	111

Félév száma	Tantárgy neve	Tantárgy kódja	Kredit	Felelős egység kódja	Tárgy jellege (elmélet/gyakorlat)
A. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek					
I. Szakmai alapoó ismeretek					
1. Nyelvtudomány					
1	Bevezetés a nyelvtudományba	VETKMIN113L	3	MANYI	2 óra elmélet
1	Nyelvészeti prosezminárium	VETKMIN123P	3	MANYI	2 óra gyakorlat
2. Irodalomtudomány					
1	Bevezetés az irodalomtudományba	VETKMIB113B	3	MANYI	2 óra elmélet
2	Irodalomtudományi prosezminárium	VETKMIN222P	2	MANYI	1 óra gyakorlat
II. A szakmai törzsanyag szakterületi ismeretkörei					
1. Nyelvtudomány					
Szöveg és kommunikáció					
1	Helyesírás, nyelvhelyesség	VETKMIN123I	3	MANYI	2 óra gyakorlat
8	A kommunikáció és az IKT a pedagógiai gyakorlatban	VETKMIN222C	2	MANYI	1 óra gyakorlat
9	Szövegten és retorika	VETKMIN122R	2	MANYI	2 óra gyakorlat
Nyelv és társadalom					
2	Szociolingvisztika		5	MANY	2 óra gyakorlat
7	Magyar nyelvjárástan	VETKMIN123J	3	MANYI	2 óra gyakorlat
A nyelvi szintek rendszernyelvészeti leírása					
2	Fonetika	VETKMIN223P	3	MANYI	2 óra gyakorlat
3	Alaktan, szófajtan	VETKMIN123A	3	MANYI	2 óra gyakorlat
4	Mondattan	VETKMIN123M	3	MANYI	2 óra gyakorlat
Stílus és jelentés					

5	Stilisztika és jelentésstan	VETKMIN123S	3	MANYI	2 óra gyakorlat
Nyelvtörténet					
3	Bevezetés az uráli nyelvészetbe	VETKMIN113U	3	MANYI	2 óra előadás
5	A magyar nyelvtörténet korszakai	VETKMIN123H	3	MANYI	2 óra gyakorlat
6	Nyelvemlékek	VETKMIN223E	3	MANYI	2 óra gyakorlat
9	Finnugor nyelv	VETKMIN122F	2	MANYI	2 óra gyakorlat
A nyelvelírás fontosabb irányzatai					
[1]	[Bevezetés a nyelvtudományba]	VETKMIN113L	[3]	MANYI	[2 óra elmélet]
Alkalmazott nyelvészet					
8	Pszicholingvisztika	VETKMIN213P	3	MANYI	2 óra előadás
2. Irodalomtudomány					
Irodalomelmélet					
5	Irodalomelmélet és világirodalom	VETKMIN112W	2	MANYI	1 óra előadás
Világirodalom					
2	Antik és reneszánsz világirodalom	VETKMIB213A	3	MANYI	2 óra előadás
4	Világirodalom a XVII–XIX. században	VETKMIB223W	3	MANYI	2 óra gyakorlat
7	Világirodalom a XX. században	VETKMIB222V	3	MANYI	2 óra gyakorlat
Régi, klasszikus és modern magyar irodalomtörténeti korszakok					
3	Régi magyarországi irodalom	VETKMIN112O	2	MANYI	1 óra előadás
4	Szeminárium a régi magyarországi irodalomból	VETKMIB223S	3	MANYI	2 óra gyakorlat
5	Klasszikus magyar irodalom I.	VETKMIB113I	3	MANYI	2 óra előadás
6	Klasszikus magyar irodalom II.	VETKMIB213I	3	MANYI	2 óra előadás
6	Szeminárium a klasszikus magyar irodalomból	VETKMIN223C	3	MANYI	2 óra gyakorlat
7	Modern magyar irodalom I.	VETKMIB213M	3	MANYI	2 óra előadás
8	Modern magyar irodalom II.	VETKMIB212M	3	MANYI	2 óra előadás
8	Szeminárium a modern magyar irodalomból	VETKMIN223M	3	MANYI	2 óra gyakorlat
Kortárs magyar irodalom					
9	Napjaink magyar irodalma	VETKMI3222A	3	MANYI	2 óra gyakorlat
1920 utáni kárpát-medencei magyar irodalom					
9	1920 utáni kárpát-medencei magyar irodalom	VETKMIN123C	3	MANYI	2 óra gyakorlat
Műelemzések					
1	Műértelmezések a XX. századi és kortárs magyar irodalomból	VETKMIN123K	2	MANYI	2 óra gyakorlat
Populáris irodalom; Gyermek- és ifjúsági irodalom					
3	Gyermek-, ifjúsági és populáris irodalom		4	MANYI	2 óra gyakorlat
Elméleti tárgyak kreditszáma:					32
Gyakorlati tárgyak kreditszáma:					60
B. Szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek					
1. A magyar nyelv és irodalom tanára szakképzettség tekintetében a sajátos szakmódszertani (tantárgypedagógiai) ismeretkörök					

3	A nyelvtanítás módszertana I.	VETKMNT122M	2	MANYI	2 óra gyakorlat
4	Irodalomtanítási szakmódszertan I.	VETKMIT122I	2	MANYI	2 óra gyakorlat
5	A nyelvtanítás módszertana II.	VETKMNT222M	2	MANYI	2 óra gyakorlat
6	Irodalomtanítási szakmódszertan II.	VETKMIT222I	2	MANYI	2 óra gyakorlat
2. Az összefüggő, egyéni iskolai gyakorlatot támogató gyakorlat					
10	Tantárgypedagógiai követő szeminárium I. vagy II.	VETKPPM222L vagy VETKPPM322L	2	TK	gyakorlat
3. A kollaborációs térrel, oktatástechnikai innovációval, mesterséges intelligenciával kapcsolatos gyakorlat					
6	Oktatás-informatika	VETKPPB224Z	2(+2)	DMI	gyakorlat

MOBILITÁSI ABLAK/ MOBILITY WINDOW	
A nemzetközi hallgatói mobilitásra felhasználható időszak, mobilitási ablak betervezése, a tantervhez illesztése	
Osztatlan tanári 1. kötetben	
Planning and scheduling the international mobility window adjusted to the current curriculum	
Volume 1 of the Teacher Training Curriculum	

9. TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK
EDUCATIONAL AND EXAM REQUIREMENTS
9.1. Szigorlatok, tantervi követelmények
<p>Szigorlat</p> <p><i>A magyartanári szakképzetségi terület diszciplináris szigorlatának szervezésével, komponenseivel és az érintett témakörökkel kapcsolatos információk:</i></p> <p>A 9. félév vizsgaidőszakában esedékes szigorlaton az előzetesen kiadott 5 elemből álló nyelvtudományi és 5 elemből álló irodalomtudományi tételjegyzék alapján, illetve egy nyelvtudományi és egy irodalomtudományi tétel kihúzása után a hallgatónak bizonyítania kell, hogy elsajátította a képzési terv által előírt legfontosabb ismereteket és készségeket. A szóbeli vizsga által ellenőrzött ismeretek közé nyelvtudományi és irodalomtudományi témák tartoznak a nyelvtan- és az irodalomtanítás kontextusában.</p> <p>Ezen túl a jelöltnek meggyőzően kell bizonyítania, hogy képes jegyzetek nélkül</p> <ul style="list-style-type: none"> - folyékonyan kifejezni magát; - rugalmasan és hatékonyan használni a nyelvet szakmai célokra; - pontosan megfogalmazni gondolatait; - világos, jól szerkesztett szöveget alkotni összetettebb témákban is: a lényegét terminológiailag is pontosan kiemelni, az altemákat könnyedén integrálni, a konklúziót világosan levonni, megfelelő befejezéssel zárni; - jelentős szókincs- és beszédműfajkészletét jól vezényelni, így mindig a megfelelő kifejezést választani ahhoz, hogy világosan fejezze ki magát az adott stílus elvárásainak megfelelően mind az általános, tudományos, szakmai, mind pedig a hétköznapi nyelvhasználat területén. <p><i>A szigorlati bizottság:</i> A szigorlati bizottság 3 főből áll. A szigorlati bizottság elnöke a Magyar és Alkalmazott Nyelvtudományi Intézet vezető oktatója, további két tagja közül pedig legalább egy az adott tudományterületek minősített oktatója.</p> <p><i>A szigorlat értékelése:</i> A feleletek értékelésénél az egyik szempont a tárgyi tudás, a második a tanítás-szakmódszertani repertoár, a harmadik pedig a tantermi órák megtartásához szükséges előadó- és vitakészség. Az érdemjegyet a bizottság a tudományterületeken nyújtott teljesítményt azonos súllyal figyelembe véve konszenzussal alakítja ki. Amennyiben a szigorlat egyik komponense sikertelen eredménnyel zárul, a szigorlat érdemjegye elégtelen. Az egyik komponens sikertelensége esetén a vizsga az adott vizsgaidőszakban egyszer megismételhető. Az egyik komponens sikertelensége esetén a sikeres komponens érdemjegye a következő vizsgaidőszakban a szigorlat összeredményébe beszámítható, így a sikeres komponens a következő vizsgaidőszakban nem kell megismételni. Minden más esetben minden komponens meg kell ismételn.</p>

Comprehensive examination requirements
<i>Comprehensive examination:</i> Students take a comprehensive examination in the 9 th semester of their studies, which closes their curricular studies and is a prerequisite to their individual in-school teaching practicum.
9.2. Szakirány/Specializáció/Választható nyelvi modulok:
Osztatlan tanári 1. kötetben
Language moduls to be chosen
Volume 1 of the Teacher Training Curriculum
9.3. Szakmai gyakorlat:
Osztatlan tanári 1. kötetben
Practical Training
Volume 1 of the Teacher Training Curriculum
9.4. A diplomamunka követelményei:
Osztatlan tanári 1. kötetben
Requirements of the MA Thesis
Volume 1 of the Teacher Training Curriculum
9.5. A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele:
Osztatlan tanári 1. kötetben
Requirements of the pre-degree certificate and the final examination
Volume 1 of the Teacher Training Curriculum
9.6. A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése
Osztatlan tanári 1. kötetben
Requirements of the final examination Qualification of the degree
Volume 1 of the Teacher Training Curriculum
10. OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE:
Osztatlan tanári 1. kötetben
Requirements of granting the MA degree
Volume 1 of the Teacher Training Curriculum
11. AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK
A képzés során elvárt és elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek és azok alkalmazása:
12.1.2. A tanárszak szerinti szakterületi (szaktudományos, művészeti) kompetenciák tekintetében – a Nemzeti alaptanterv tanulási területei alapján – a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 3–6. mellékletében meghatározott tanárszakokon megszerezhető tudás, képesség, attitűd. Ld. 1. Melléklet.
A szakképzés gyakorlásához elvárt szükséges személyes adottságok és készségek:

12.1.2. A tanárszak szerinti szakterületi (szaktudományos, művészeti) kompetenciák tekintetében – a Nemzeti alaptanterv tanulási területei alapján – a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 3–6. mellékletében meghatározott tanárszakokon megszerezhető tudás, képesség, attitűd. Ld. 1. Melléklet.

Elsajátítandó kompetenciák:

12.1.2. A tanárszak szerinti szakterületi (szaktudományos, művészeti) kompetenciák tekintetében – a Nemzeti alaptanterv tanulási területei alapján – a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 3–6. mellékletében meghatározott tanárszakokon megszerezhető tudás, képesség, attitűd. Ld. 1. Melléklet.

A képzés során megszerezhető ismeretek:

12.1.2. A tanárszak szerinti szakterületi (szaktudományos, művészeti) kompetenciák tekintetében – a Nemzeti alaptanterv tanulási területei alapján – a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 3–6. mellékletében meghatározott tanárszakokon megszerezhető tudás, képesség, attitűd. Ld. 1. Melléklet.

A képzést megkülönböztető speciális jegyek:

Osztatlan tanári 1. kötetben

Technical competences to be attained

Competences, knowledge elements to acquire, knowledge to obtain and their application in the MA program: With regard to the subject area module see Appendix 2 of Ordinance 8/2013. (I. 30.) by the Ministry of Human Capacities (cf. Appendix 1).

12. MODELLTANTERV FÉLÉVES BONTÁSBAN

MODEL PROGRAM

1. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- - kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltéte l
			E	Sz	L				
Nyelvtudomány									
Bevezetés a nyelvtudományba	<i>Introduction to Linguistics</i>	VETKMIN113L	2 10			3	V	MANYI	
Helyesírás és nyelvhelyesség	<i>Orthography and Orthology</i>	VETKMIN123I		2 10		3	É	MANYI	
Nyelvészeti proszeminárium	<i>Linguistics Proseminar</i>	VETKMIN123P		2 10		3	É	MANYI	
Irodalomtudomány									
Bevezetés az irodalomtudományba	<i>Introduction to Literary Studies</i>	VETKMIB113B	2 10			3	K	MANYI	
Műértelmezések a XX. századi és kortárs magyar irodalomból	<i>Interpretations in 20th Century and Contemporary Hungarian Literature</i>	VETKMIN123K		2 10		2	É	MANYI	
Elvárható félévi kredit	Expected credits					14			

2. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- - kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltéte l
			E	Sz	L				
Nyelvtudomány									
Fonetika	<i>Phonetics</i>	VETKMIN223P		2 10		3	É	MANYI	
Szociolingvisztika	<i>Sociolinguistics</i>			2 10		5	É	MANYI	
Irodalomtudomány									
Antik és reneszánsz világirodalom	<i>Ancient Literature and Literature in the Renaissance</i>	VETKMIB213A	2 10			3	K	MANYI	
Irodalomtudományi prozeminárium	<i>Literary Studies Proseminar</i>	VETKMIN222P		1 5		2	É	MANYI	
Elvárható félévi kredit	Expected credits					13			

3. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- - kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltéte l
			E	Sz	L				
Nyelvtudomány									
Alaktan, szófajtan	<i>Morphology</i>	VETKMIN123A		2 10		3	É	MANYI	
Bevezetés az uráli nyelvészetbe	<i>Introduction to the Uralian Linguistics</i>	VETKMIN113U		2 10		3	V	MANYI	
Szaktudomány 1: A nyelvtanítás módszertana I.	<i>The Methodology of Teaching Grammar I.</i>	VETKMNT122M		2 10		[2]	F	MANYI	
Irodalomtudomány									
Régi magyarországi irodalom	<i>Old Hungarian Literature</i>	VETKMIN112O		1 5		2	V	MANYI	
Gyermek-, ifjúsági és populáris irodalom	<i>Children's, Young Adult and Popular Literature</i>			2 10		4	É	MANYI	
Elvárható félévi kredit	Expected credits					12 +2			

4. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon - kérés Requirement	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltéte l
			E	Sz	L				
Nyelvtudomány									
Mondattan	<i>Syntax</i>	VETKMIN123M		2 10		3	É	MANYI	
Irodalomtudomány									
Világirodalom a XVII–XIX. században	<i>World Literature in the 17–19th Century</i>	VETKMIB223W		2 10		3	É	MANYI	
Szeminárium a régi magyarországi irodalomból	<i>Old Hungarian Literature Seminar</i>	VETKMIB223S		2 10		3	É	MANYI	
Szaktudományok 2: Irodalomtanítási szaktudomány I.	<i>The Methodology of Teaching Literature I.</i>	VETKMIT122I		2 10		[2]	É	MANYI	
Elvárható félévi kredit	Expected credits					9 +2			

5. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon - kérés Requirement	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltéte l
			E	Sz	L				
Nyelvtudomány									
A magyar nyelvtörténet korszakai	<i>Eras in The History Of Hungarian Language</i>	VETKMIN123H		2 10		3	É	MANYI	
Stilisztika és jelentéstan	<i>Stylistics and Semantics</i>	VETKMIN123S		2 10		3	É	MANYI	
Szaktudományok 3: A nyelvtanítás módszertana II.	<i>The Methodology of Teaching Grammar II.</i>	VETKMNT222M		2 10		[2]	F	MANYI	
Irodalomtudomány									
Klasszikus magyar irodalom I.	<i>Classical Hungarian Literature I.</i>	VETKMIB113I		2 10		3	K	MANYI	
Irodalomelmélet és világirodalom	<i>Literary Theory and World Literature</i>	VETKMIN112W		1 5		2	V	MANYI	
Elvárható félévi kredit	Expected credits					11 +2			

6. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon - kérés Requirement	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltéte l
			E	Sz	L				
Nyelvtudomány									
Nyelvemlékek	<i>Literary Remains of Language</i>	VETKMIN223E		2 10		3	É	MANYI	
Irodalomtudomány									
Klasszikus magyar irodalom II	<i>Classical Hungarian Literature II.</i>	VETKMIB213I		2 10		3	K	MANYI	
Szeminárium a klasszikus magyar irodalomból	<i>Classical Hungarian Literature Seminar</i>	VETKMIN223C		2 10		3	É	MANYI	
Szaktudományterületi 4: Irodalomtanítási szaktudományterület II.	<i>The Methodology of Teaching Literature II.</i>	VETKMIT222I		2 10		[2]	É	MANYI	
Elvárható félévi kredit	Expected credits					9 +2			

7. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon - kérés Requirement	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltéte l
			E	Sz	L				
Nyelvtudomány									
Magyar nyelvjárástan	<i>Hungarian Dialectology</i>	VETKMIN123J		2 10		3	É	MANYI	
Irodalomtudomány									
Modern magyar irodalom I.	<i>Modern Hungarian Literature I.</i>	VETKMIB213M		2 10		3	K	MANYI	
Világirodalom a XX. században	<i>World Literature in the 20th century</i>	VETKMIB222V		2 10		3	É	MANYI	
Elvárható félévi kredit	Expected credits					9			

8. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon - kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltéte l
			E	Sz	L				
Nyelvtudomány									
Pszicholingvisztika	<i>Psycholinguistics</i>	VETKMIN213P	2 10			3	K	MANYI	
A kommunikáció és az IKT a pedagógiai gyakorlatban	<i>Communication and ICT in Teaching</i>	VETKMIN222C		1 5		2	É	MANYI	
Irodalomtudomány									
Modern magyar irodalom II	<i>Modern Hungarian Language II.</i>	VETKMIB212M	2 10			3	K	MANYI	
Szeminárium a modern magyar irodalomból	<i>Modern Hungarian Literature Seminar</i>	VETKMIN223M		2 10		3	F	MANYI	
Elvárható félévi kredit	Expected credits					11			

9. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon - kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltéte l
			E	Sz	L				
Nyelvtudomány									
Finnugor nyelv	<i>Finno-Ugric Language</i>	VETKMIN122F		2 10		2	É	MANYI	
Szöveg- és retorika	<i>Text Linguistics and Rhetoric</i>	VETKMIN122R		2 10		2	É	MANYI	
Irodalomtudomány									
Napjaink magyar irodalma	<i>Contemporary Hungarian Literature</i>	VETKMI3222A		2 10		3	É	MANYI	
1920 utáni kárpát-medencei magyar irodalom	<i>Hungarian Literature in the Carpathian Basin after 1920</i>	VETKMIN123C		2 10		3	É	MANYI	
Szigorlat						0		MANYI	
Elvárható félévi kredit	Expected credits					10			

Ajánlott szabadon/kötelezően választható tárgyak a MANYI kínálatában

Optional subjects:

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Művészettörténet	<i>History of Arts</i>	VETKAEB412M	2			4	K	TI	
A kép és a szó művészete	<i>The Art of Picture and Word</i>	VETKMIM223K		2		3	É	MANYI	
Klasszikus magyar irodalom IV.	<i>Classical Hungarian Literature IV.</i>	VETKMIB223K		2		3	É	MANYI	
Modern magyar irodalom IV.	<i>Modern Hungarian Literature IV.</i>	VETKMIB125M		2		5	É	MANYI	

I. sz. Melléklet

Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

1. A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés b) és c) pontja tekintetében a tanári tudás, képességek, attitűd (viszonyulás): a 2. *mellékletben* meghatározott ismeret, képesség, attitűd.

2. A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja tekintetében

2.1. A magyar nyelv és irodalom szakos tanár szakterületi tudása, képességei, attitűdje (viszonyulása)

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembevétele területén

a) tudása

- Ismeri a magyar nyelv és irodalom tanítása-tanulása során fejlesztendő speciális kompetenciákat, figyelembe véve a tanulók életkori sajátosságait, speciális fejlesztési igényeit, a fejlesztés és a diagnosztikus mérés módszereit.
- Tisztában van a magyar nyelvnek és irodalomnak a tanulók személyiségfejlődésében betöltött szerepével, lehetőségeivel.
- Ismeri és hatékonyan alkalmazza a hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval tehetséggondozó tevékenység lehetséges módjait.

b) képességei

- Képes a magyar nyelv és irodalom tantárgy tanításának pedagógiai gyakorlatát és annak a tanulók személyiségfejlődésére gyakorolt hatását elemezni.
- Képes a szaktárgy tanításában olyan, a tanulók egyéni szükségleteit figyelembe vevő pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődését, az egészséges életvitel kialakítását.
- Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére.
- Képes a tanulói személyiség sokoldalú fejlesztésére a magyar nyelvi és irodalmi műveltséganyag elsajátításának, a beszéd, a beszédértés, az olvasás, a szövegértés, az írás és a szövegalkotás fejlesztésének folyamatában.
- Képes a magyar nyelv és irodalomban rejlő értékorientált személyiségfejlesztési lehetőségeket kihasználni, a tanulók önálló ismeretszerzését segíteni.
- Egyéni eljárásokat alkalmaz a hátrányos helyzetű, SNI-s, BTMN-s és a tehetséges tanulók tanulási-tanítási folyamatában a nyelvtan órán és az irodalom órán.
- Az olvasóvá nevelés folyamatában képes a tanulói személyiség fejlesztésére a művekkel való egyéni találkozás, a személyesen motivált műélvező megértés révén és érdekében.

b) attitűdje

- Törekszik arra, hogy a különleges bánásmódot igénylő tanulók megszeressék az olvasást, kialakuljon az olvasói tudatosságuk.
- Fontosnak tartja a különböző személyiségű tanulók értelmi, érzelmi, testi, szociális, valamint erkölcsi fejlődéséről való elképzelések, az együttnevelés elveinek megismerését, szakmódszertanát és alkalmazását a magyar nyelv és irodalom tanítása során.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

a) tudása

- Ismeri az irodalmi és anyanyelvi nevelés tanórai, illetve tanórán kívüli közösségi formáinak, csoportos tevékenységeinek megszervezési módjait, a tanulói közösségekben rejlő lehetőségek kihasználási lehetőségeit.

- Jártas iskolai ünnepek, magyar nyelvi és irodalmi tanulmányi versenyek, tanulmányi kirándulások megszervezésében, lebonyolításában.

b) képességei

- Képes az anyanyelvi kompetencia tekintetében az egyének közötti különbségek megértésére, az együttműködési készségek fejlesztésére.
- Képes a műértelmező folyamat egyéni és közösségi kereteinek megteremtésére, valamint arra, hogy e folyamatban – többféle szerepben – irányítóként, motiválóként, résztvevőként, segítőként, ellenőrzőként vegyen részt.
- Tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében képes a státuszkezelésre, a tanulói közösségek szervezésére és vezetésére, az önszerveződő tanulói csoportok támogatására, projektfeladatok tervezésére és vezetésére (többek között az iskolaújság, az iskolarádió, az iskolai és egyéb közösségi programok, honlapok) létrehozásának, szakmai működtetésének támogatására.

c) attitűdje

- Elkötelezett a tanulók anyanyelvi kompetenciáinak fejlesztését szolgáló csoportos tevékenységek (projektmunka, páros és csoportmunka, kooperatív tanulási technikák, heterogén tanulócsoportban differenciált fejlesztés, nem formális módszerek alkalmazása) megszervezésére, a tananyaghoz kapcsolt alkalmazására.
- Felkészült magyar nyelvi és irodalmi szakkörök, önképző körök irányítására, a tanulói önszerveződés elősegítésére.

A szaktárgyi és a szak módszertani tudás területén

a) tudása

- Rendelkezik a magyar nyelv és irodalom tanításának a Nemzeti alaptantervben és kerettantervben meghatározott ismeretanyagához szükséges korszerű nyelv- és irodalomtudományi, társtudományi, valamint anyanyelv- és irodalompedagógiai ismeretekkel.
- Rendelkezik az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, szövegalkotási, logikai, informatikai) felkészültséggel.
- Ismeri az anyanyelvi és irodalmi nevelés-oktatás céljait, feladatait, tartalmait, szintereit, szaktárgyspecifikus alapelveit, módszertani eljárásait, tanulásszervezési módjait, tanítási és tanulási stratégiáit; a tantervben megfogalmazott tanulási eredményeket, valamint a tantárgyak tanulásának sajátosságait, megismerési módszereinek lehetőségeit, a tankönyveket, taneszközöket.
- Ismeri a modern irodalom- és nyelvtudomány alapjait, tudományos módszereit az irodalomtörténet-írás, a korszakolás, a szövegfeldolgozás, valamint a nyelvi elemzés terén.
- Ismeri a magyar nyelv és irodalom tanítása-tanulása során felhasználható korszerű kézikönyveket, online folyóiratokat és adatbázisokat.
- Ismeri a különböző műfajú papíralapú és az online szövegek feldolgozásának változatos módszereit, technikáit; a szövegértési kompetencia fejlesztésének változatos módjait.
- Ismeri az irodalmi művek értelmezésének többféle tudományos eljárását, az irodalmi műnemek és a legfontosabb műfajok leírására és értelmezésére használt fogalmakat.
- Ismeri az európai irodalom- és művelődéstörténet, valamint a magyar irodalom történetének nagy korszakait, fontos alkotásait. Ismeri a modern nyelvtudomány alapjait, néhány modern nyelvleírás irányzatát, a nyelvi szerkezetek elemző leírásának többféle tudományos eljárását.
- Alapvető és sokrétű ismerettel rendelkezik a szöveg- és stílustípus-repertoárral, továbbá képes az erről való tudását, ismereteit kiterjeszteni, bővíteni a társas és kulturális változások alapján.
- Képes eltérő nyelvelméleti kiindulópontokból tekinteni a nyelvhasználat jelenségeire. Képes a nyelvről való tudás sokféleségét, a nyelv (rendszerbeli, társas és kulturális) változatosságát a maga számára feltérképezni, általánosan modellálni, és a korosztálynak megfelelő módon értelmezni.

b) képességei

- Tudja alkalmazni az irodalmi és anyanyelvi nevelés speciális alapelveit, eszközeit, eljárásait.
- Képes a tudás tantervi és tanulási területi összefüggésekbe ágyazására, elősegíteni a tanulók tudományos fogalmainak, fogalomrendszeinek fejlődését, megismertetni a tudományterület értékeit és kutatási eljárásait; képes az elsajátított tudás alkalmazásához szükséges készségek kialakítására a tanulóknál.
- Képes magát szakszerűen kifejezni, szóban és írásban, valamint szaktárgyi, szakmódszertani kompetenciáit adaptív és kreatív módon alkalmazni az anyanyelvi, illetve az irodalmi nevelés folyamatában.
- Képes a nyelvről való tudás sokféleségét, a nyelv (rendszerbeli, társas és kulturális) változatosságát a maga számára feltérképezni, általánosan modellálni és a korosztálynak megfelelő módon értelmezni.
- Rendelkezik az egyéni, a közösségi sajátosságokhoz igazodó, a megértő művelővel, valamint a közösségi interpretációt, a szóbeli és az írásbeli nyelvi fejlesztést, az anyanyelvi, illetve irodalmi ismeretbővítést támogató szakmódszertani felkészültséggel.

b) attitűdje

- Törekszik a nemzeti kultúra alapvető értékeinek közvetítésére.
- Fontosnak tartja a tanulók szövegértési, szövegalkotási tudásának és képességeinek folyamatos fejlesztését.
- Segíti a tanulók megismerési és alkotási vágyának kiteljesedését és folyamatos fenntartását.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

a) tudása

- Ismeri a Nemzeti alaptantervet, a kerettantervet és a helyi tantervek vonatkozó előírásait, ezek ismeretében képes az adott tanulócsoporthoz igazodó magyar nyelvi és irodalmi szakpedagógiai tervek (tanmenetek, tematikus tervek, óratervek) összeállítására.
- A tanításban is képes a Nemzeti alaptanterv fejlesztési területeinek és nevelési céljainak érvényesítésére, tananyag tartalmainak elsajátíttatására.
- Ismeri a tananyag-kiválasztás és -rendszerezés szaktudományi, pedagógiai-pszichológiai, továbbá szakmódszertani szempontjait.

b) képességei

- Képes a tanulók tananyag súlypontjait, felépítését, közvetítésének logikáját a kerettantervi előírásokkal és a pedagógiai célokkal összhangban az adott tanulócsoporthoz igazítani.
- Képes a pedagógiai munka átfogó és részletekbe menő, a feltételek árnyalt elemzésén alapuló megtervezésére; a tapasztalatok reflektív módon történő elemzésére és értékelésére.
- Képes figyelembe venni a Nemzeti alaptanterv kulcskompetenciáit, egyensúlyt tud tartani a közvetítendő műveltséganyag követelményei, valamint a fejlesztő feladatok között.
- Képes a tanulási-tanítási stratégia meghatározására és megvalósítására a tananyag feldolgozásához a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározására, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztására.
- Képes a szaktárgya tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket, egyéb tanulási forrásokat a konkrét céloknak megfelelően használni.
- Képes a tanórai (magyar nyelv és irodalom tantárgy tanórai, osztályfőnöki) és a tanórán kívüli (szakköri, diákköri) munka tervezésére.
- Jártas az infokommunikációs eszközök kreatív és adaptív alkalmazásában.

c) attitűdje

- Fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást.

A tanulás segítése, szervezése és irányítása területén

a) tudása

- Tájékozott a differenciális pedagógia, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben.
- Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés magyar nyelv és irodalom tantárgy tanórai lehetőségeit.
- Ismeri, továbbá alkalmazza a modern információfeldolgozási stratégiákat, technikákat az anyanyelvi és irodalmi ismeretbővítés folyamatában.

b) képességei

- Képes a hatékony tanulási környezet kialakítására, a tanulási folyamat iskolai, illetve iskolán kívüli összetevőinek szoros összehangolására.
- Képes az olvasóvá nevelésre, a házi olvasmányok önálló tanulói feldolgozásának motiválására, a tanulók olvasási készségeinek és műértő képességeinek folyamatos fejlesztésére, a tanulók önálló olvasói tevékenységeinek támogatására.
- Ismeri, tudja alkalmazni az anyanyelvi és irodalmi nevelésben az egyéni, illetve a közösségi motiválási technikákat, a tanulói kommunikációt támogató eszközöket, a visszacsatolási mechanizmusokat.
- Tudja alkalmazni a korszerű beszéd- és beszédértés-fejlesztés, a folyamatelvű olvasás- és írástanítás egyéni, valamint csoportos módszertani eljárásait.
- Ismeri a szövegértési, szövegalkotási stratégiákat, azokat képes alkalmazni és gyakoroltatni.

b) attitűdje

- Tudja, hogy a megfelelő tanulási légkör megteremtéséhez figyelembe kell venni a tanulók sajátos igényeit, ötleteit, kezdeményezéseit.
- Fontosnak tartja a tanulókkal való együttműködés, társas megértés megvalósítását a tanulási folyamat hatékonyságának érdekében.
- Irányítja a tanulók tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli tevékenységének összehangolását, az egész életen át tartó tanulással kapcsolatos pozitív attitűdök kialakítását.

*A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén**a) tudása*

- Ismeri az anyanyelvi és irodalmi kompetenciák mérésével, értékelésével kapcsolatos eljárásokat, a központi mérések eredményeit, tanulságait.
- Képes az irodalmi nevelés folyamatában reflektálni a különféle értékelési szempontokra, a közös órai interpretációk megszervezésére, az értékelési szempontok diákokkal történő megvitatására, a tanulók egyéni képességeinek felmérésére, a műértelmező írások megfelelő értékelésére.

b) képességei

- Képes a tanulók fejlődési folyamatainak, tanulmányi teljesítményeinek és személyiségfejlődésének értékelésére; különböző értékelési formák, eszközök használatára; az értékelés eredményeinek hatékony alkalmazására; az önértékelés fejlesztésére.
- Képes az irodalmi nevelés folyamatában reflektálni a különféle értékelési szempontokra, a közös órai interpretációk megszervezésére, az értékelési szempontok diákokkal történő megvitatására, a tanulók egyéni képességeinek felmérésére, a műértelmező írások megfelelő értékelésére.

c) attitűdje

- Törekszik az írásbeli és szóbeli értékelés különféle formáinak folyamatszerű, egységben való alkalmazására.
- Elkötelezett a tanulást fejlesztő értékelés mellett.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

a) tudása

- Ismeri az osztálytermi kommunikáció sajátosságait.
- Ismeretekkel rendelkezik a mérlegelő gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről.
- Alapos infokommunikációs tudása van, amelyet folyamatosan képes fejleszteni.

b) képességei

- Képes a tanulói motiváció, az önálló és közösségi tevékenység segítésére, hatékony ismeretközvetítésre, irodalmi, anyanyelvi nevelésre.
- Folyamatosan törekszik saját pedagógiai kommunikációjának fejlesztésére, az osztálytermi és a tanórán kívüli iskolai kommunikáció sajátosságainak megismerésére.
- Képes a magyarázó, kérdező, instruáló, visszacsatoló, értékelő, tevékenységszervező, kapcsolatteremtő, -tartó, -záró kommunikációs kultúrájának fejlesztésére.
- Képes az iskolai, illetve az iskolán kívüli nevelés színterein – az anyanyelvi és az irodalmi nevelés tantárgyközi beágyazottságának megfelelően – az iskolai, valamint az iskolán kívüli nevelés más szereplőivel (így a közművelődési, a közgyűjteményi intézményekkel, színházakkal, múzeumokkal) való együttműködésre.

b) attitűdje

- Képes az iskolai nevelés folyamatának irányítására.
- Figyelembe veszi a rokon szakterületek képzési szempontjait.
- Képes a mérlegelésre, együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő, érületi, lelkiüeti kommunikációra.

*Az autonómia és a felelősségvállalás területén**a) tudása és b) képességei*

- Képes saját szakterületén a folyamatos és önálló önképzésre, valamint a szakmai fejlődését támogató szakmai együttműködésre.

b) attitűdje

- Törekszik az irodalom és a magyar nyelv végtelen gazdagságának és értékközvetítő funkciójának bemutatására.
- Megvan benne az igény a szaktudományos és szakmódszertani kutatási eredmények folyamatos követésére, valamint az iskolai nevelési folyamatba való adekvát beépítésére.

13. VÁLTOZÁSKEZELÉS

Módosítás sorszáma	Határozatszám	Hatálya/ Bevezetés módja	Bekezdés sorszáma	Módosítás címe	Oldal
1.	66/2021-2022.04.06. MFTKKT	2022/2023 őszii félévétől felmenő rendszerben		A 2021.december 29-én megjelent 63/2021. (XII. 29.); 64/2021. (XII. 29.); 65/2021. (XII. 29.) ITM rendelet alapján készült új modelltanterv	
2.					
3.					