


PANNON EGYETEM
MODERN FILOLÓGIAI ÉS
TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR





NÉMET NYELV ÉS KULTÚRA SZAKTANÁRA
MESTERKÉPZÉSI SZAK MODELLTANTERVE

SZAKTERÜLETI FELELŐS:
Dr. Zsigmond Anikó
egyetemi docens

A Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa
a 25/2022-2023.10.12 MFTKKT számú határozatával 2022. október 12-én fogadta el.
Érvényes: 2023/2024. tanévtől felmenő rendszerben hatályos


Dr. Zsigmond Anikó
egyetemi docens
szakfelelős


Prof. Dr. Navracsics Judit
egyetemi tanár
dékán




PE-HÖK hallgató képviselő

2022.

Tartalom

1.	SZAKKÉPZETTSÉG OKLEVÉLBEN SZEREPLŐ MEGJELÖLÉSE	2
2.	VÉGZETTSÉGI SZINT	2
3.	KÉPZÉSI TERÜLET.....	2
4.	A MESTERKÉPZÉSBE TÖRTÉNŐ BELÉPÉSNÉL ELŐZMÉNYKÉNT ELFOGADOTT TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG	2
5.	KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN.....	2
6.	A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA	3
7.	A SZAKKÉPZETTSÉG KÉPZÉSI TERÜLETEK EGYSÉGES OSZTÁLYOZÁSI RENDSZERE SZERINTI TANULMÁNYI TERÜLETI BESOROLÁSA.....	3
8.	A KÉPZÉS CÉLJA	3
9.	A KÉPZÉS FORMÁJA	3
10.	A KÉPZÉS SZERKEZETE	3
12.1.	SZAKIRÁNY/SPECIALIZÁCIÓ/VÁLASZTHATÓ NYELVI MODULOK.....	5
12.2.	SZAKMAI GYAKORLAT	5
12.3.	A DIPLOMAMUNKA KÖVETELMÉNYEI	5
12.4.	A VÉGBIZONYÍTVÁNY (ABSZOLUTÓRIUM) KIADÁSÁNAK ÉS A ZÁRÓVIZSGÁRA BOCSÁTHATÓSÁG FELTÉTELE	5
12.5.	A ZÁRÓVIZSGA KÖVETELMÉNYEI, AZ OKLEVÉL MINŐSÍTÉSE.....	6
12.6.	OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE.....	6
13.	MODELLTANTERV FÉLÉVES BONTÁSBAN	7
14.	AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK.....	9
15.	VÁLTOZÁSKEZELÉS	14

1. SZAKKÉPZETTSÉG OKLEVÉLBEN SZEREPLŐ MEGJELÖLÉSE	okleveles német nyelv és kultúra szaktanára
Qualification	Teacher of German Language and Culture
2. VÉGZETTSÉGI SZINT	mester- (magister, master; rövidítve: MA)
Level of degree	master, MA
3. KÉPZÉSI TERÜLET	
pedagógusképzés	
Field of education	teacher training
4. A MESTERKÉPZÉSBE TÖRTÉNŐ BELÉPÉS NÉL ELŐZMÉNYKÉNT ELFOGADOTT TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG	okleveles német nyelv és kultúra tanára, okleveles német és nemzetiségi német nyelv és kultúra tanára, okleveles német nyelv és kultúra tanára (általános iskolai) okleveles német és nemzetiségi német nyelv és kultúra tanára (általános iskolai), az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti főiskolai szintű német nyelv és irodalom szakos tanár, az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti főiskolai szintű német nyelv és irodalom szakos tanár, az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti főiskolai szintű német és nemzetiségi német nyelv és irodalom szakos tanár, főiskolai szintű német nyelvtanár
Degrees accepted for entering the program	Teacher of German Language and Culture MA, Teacher of German and German as a Minority Language and Culture MA, Teacher of German Language and Culture MA (primary education); Teacher of German and German as Minority Language and Culture MA, Teacher of German Language and Culture (BA level according to the Higher Education Act of 1993); Teacher of German and German as Minority Language and Culture (BA level according to the Higher Education Act of 1993) Teacher of German Language (BA)
5. KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN	2 félév
Duration of education:	2 semesters

6. A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA	60
Number of credits to be achieved:	60
7. A SZAKKÉPZETTSÉG KÉPZÉSI TERÜLETEK EGYSÉGES OSZTÁLYOZÁSI RENDSZERE SZERINTI TANULMÁNYI TERÜLETI BESOROLÁSA	142/0119
Study area according to the unified classification system of vocational training areas	142/0119

8. A KÉPZÉS CÉLJA

A képzés célja a középfokú nevelés-oktatás szakaszában, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában szakgimnáziumban, szakmára vagy szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában a szakiskolában 11.-12. évfolyamon a német idegen nyelvet, német nyelv és irodalmat, német népiismeret fakultációban és emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítésben tanító tanárok szaktudományos, szakmódszertani képzése, továbbá az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére, a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.

The Main Objectives of the Program

The main objectives of the program is to train teachers of German language, German language and literature, German minority culture who will be prepared to teach German in specialised programs, preparation courses for the advanced level school leaving exam, carry out tasks related to pedagogical work, research, planning and development in grades nine to twelve on the secondary level as well as to continue their studies in doctoral programs.

9. A KÉPZÉS FORMÁJA

nappali, levelező

Form of the training:

full time, part time

10. A KÉPZÉS SZERKEZETE

Képzés szerkezete	tényleges kreditérték	KKK-ban elvárt kreditérték
A. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek	48	min. 42
B. A német idegen nyelv, német nyelv és irodalom, német népiismeret tantárgy emelt szintű érettségi követelményeinek ismerete	4	4
C. Szakmódszertani ismeretek	4	max. 8
D. Szabadon választható	4	min. 3

A szakterületi ismeretek együttes tartalmának le kell fednie a Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait, a tantárgynál a középfokú nevelési-oktatási szakaszhoz, valamint az emelt szintű érettségi vizsgakövetelményekhez megadott témakörök ismereteit.

Program Structure	Credit	Expected Credit
A. Subject area	48	min. 42
B. Requirements for German Language, German Language and Literature and German Minority Culture at Advanced Level School Leaving Exams	4	4
C. GLT Methodology	4	max. 8
D. Free elective	4	min. 3

The subject area must comply with the major areas and content of the National Curriculum on the secondary level of education and must cover the topics of the advanced level school leaving exam requirements.

11. TANTÁRGYI LISTA

List of Subjects

NÉMET NYELV ÉS KULTÚRA SZAKTANÁRA MESTERKÉPZÉS

Félév száma	Tantárgy neve	Tantárgy kódja	Kredit	Felelős egység kódja	Tárgy jellege (elmélet/gyakorlat)
A. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek					
1	A német nyelvészet modern tendenciái	VETKNLM113L	3	GI	elmélet
1	Szinkron rendszernyelvészet Morfológia és szintaxis	VETKNLM113M	3	GI	elmélet
1	A német nyelvű dráma és színház	VETKNIM113D	3	GI	elmélet
1	Az irodalomtudomány módszerei	VETKNIM113A	3	GI	elmélet
1	Irodalom, kultúra, medialitás	VETKNIM123M	3	GI	gyakorlat
1	Elbeszélő műfajok: a német regény	VETKNIM123R	3	GI	gyakorlat
1	Nyelv és kultúra	VETKNMM146N	6	GI	elmélet
2	Szinkron rendszernyelvészet: lexikológia, frazeológia	VETKNLM213L	3	GI	elmélet
2	Elbeszélések, elbeszéléselemélet	VETKNIM113E	3	GI	elmélet
2	Elbeszélő műfajok: Német nyelvű kispróza	VETKNIM223P	3	GI	gyakorlat
2	Lírai szövegek elemzése	VETKNIM223L	3	GI	gyakorlat
2	Kultúratudomány, interkulturális germanisztika	VETKNMM213I	3	GI	elmélet
2	Nyelvtudományi projekt	VETKNLM223P	3	GI	gyakorlat
2	Intertextualitás, intermedialitás	VETKNIM223I	3	GI	gyakorlat
2	Szemantika	VETKNLM123Z	3	GI	gyakorlat
B. A német idegen nyelv, német nyelv és irodalom, német népszerűt tananyag emelt szintű érettségi követelményeinek ismerete					
1	Az emelt szintű érettségi követelményrendszere	VETKNMT144E	4	GI	elmélet
C. Szakmódszertani ismeretek					
1	Kommunikatív és interkulturális nyelvoktatás	VETKNDM112A	2	GI	gyakorlat
2	Kultúra, országismeret a német nyelv oktatásában	VETKNMM122B	2	GI	gyakorlat
D. Szabadon választható					
2	Szabadon választható		4		
	Összesen		60		

MOBILITÁSI ABLAK/ MOBILITY WINDOW
<p>A nemzetközi hallgatói mobilitásra felhasználható időszak, mobilitási ablak betervezése, a tantervhez illesztése</p> <p>A képzés során a mobilitási ablakot a hallgatók ideális esetben a 2. félévben veszik igénybe. Mivel a mobilitás egyaránt függ a külföldi intézmény fogadóképességétől és a hallgató utazási lehetőségeitől, a mobilitási ablak nem rendelhető konkrét félévekhez, így ezt az ablakot rugalmasan építjük be a tantervi hálóba. A fogadó intézmény kiválasztásához az intézeti és a kari nemzetközi koordinátor nyújt segítséget. A logisztikai tervezés mellett a szakmai tervezésben is segítenek a koordinátorok, azaz, hogy olyan intézményt válasszon a hallgató, ahol legalább 15 kreditnek megfelelő tárgyakat vesz fel, amelyek a küldő intézményben hallgatott szak tárgyainak egy részét lefedik, nem feltétlenül azonos félév során. A külföldön hallgatott és teljesített tárgyak tartalmi egyezésük alapján ismerhetők el. Ez a fajta tervezés a hallgatónak segít a szerzett kreditek kockázatmentes és automatikus elismerésében. Egyetemünk kiterjedt Erasmus kapcsolatokkal rendelkezik, és a hallgatóink figyelmébe ajánljuk a Campus Mundi program lehetőségeit is. A mobilitási ablak tervezése és igénybevétele során, a mobilitásra kiutazó hallgató számára – félévtől függetlenül - lehetőséget nyújtunk arra, hogy felvehessen 4-8 kreditet egyéni tanrend keretében, konzultációs és elővizsga lehetőséggel. Ily módon a fogadó intézményből hazahozott 15 krediten felül, a mobilitást megelőzően és ezt követően, növelni tudja az itthoni kreditjeit. A mobilitási ablak időszakának rugalmas választását elősegítendő, a félévek szabadon választható tárgyakat tartalmazhatnak.</p>
<p>Planning and scheduling the international mobility window adjusted to the current curriculum:</p> <p>Ideally the students should opt for the mobility window in their 2nd academic semester. Since the mobility depends both on the availability of the partner institution and on the students' personal choice for travelling, the mobility window cannot be ascribed to any particular semester. Therefore, the mobility window has to be set in a flexible timeframe of the curriculum. The international (Erasmus) mobility coordinator of the faculty and of the institutes assist the students in choosing the host institution. In addition to the mobility logistics planning, the coordinator equally provides academic help, as the student has to choose a higher education institution which offers courses worth at least 15 credits in total, covering partially the student's academic requirements in the home institution. The courses of the module do not necessarily cover all the subjects in the same semester. Courses completed abroad are validated based on their content equivalence. This type of planning and scheduling helps the students receive their credits automatically and riskfree. Our university has a well-established, extended Erasmus network, in addition to which Campus Mundi mobilities are also available. The students receive the opportunity to register for subjects worth 4-8 credits in the form of individual study program, tutorials and pre-exam options. Thus, in addition to the 15 credits brought from the host institution, the student can increase his/her number of credits prior to or following the mobility. For a flexible choice of the mobility window the curriculum contains electives in some semesters</p>
<p>12. TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK</p>
<p>EDUCATIONAL AND EXAM REQUIREMENTS</p>
<p>Minden tanulmányi és vizsgakövetelmeztséget sikerrel kell teljesíteni.</p>
<p>All study and exam requirements must be met; all credits must be obtained.</p>
<p>12.1. SZAKIRÁNY/SPECIALIZÁCIÓ/VÁLASZTHATÓ NYELVI MODULOK</p>
<p>Nincs</p>
<p>Specialisation/Language modules to be chosen: None</p>
<p>12.2. SZAKMAI GYAKORLAT</p>
<p>Nincs</p>
<p>Practical Training: None</p>
<p>12.3. A DIPLOMAMUNKA KÖVETELMÉNYEI</p>
<p>Nincs</p>
<p>Requirements of the MA Thesis: None</p>
<p>12.4. A VÉGBIZONYÍTVÁNY (ABSZOLUTÓRIUM) KIADÁSÁNAK ÉS A ZÁRÓVIZSGÁRA BOCSÁTHATÓSÁG FELTÉTELE</p>
<p></p>
<p></p>

12.5.	A ZÁRÓVIZSGA KÖVETELMÉNYEI, AZ OKLEVÉL MINŐSÍTÉSE
12.6.	OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE

13. MODELLTANTERV FÉLÉVES BONTÁSBAN

1. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- n- kérés Requir- e-ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltéte l
			E	Sz	L				
Az emelt szintű érettségi követelményrendszer: német nyelv	<i>Advanced-level school-leaving examination: German foreign language</i>	VETKNMT144E	2	2		4	V	GI	-
			10	10					
A német nyelvészet modern tendenciái	<i>Current trends in German linguistics</i>	VETKNLM113L	2			3	K	GI	-
			10						
Szinkron rendszer nyelvészet Morfológia és szintaxis	<i>Morphology and Syntax</i>	VETKNLM113M	2			3	K	GI	-
			10						
A német nyelvű dráma és színház	<i>German Drama and Theatre</i>	VETKNIM113D	2			3	K	GI	-
			10						
Az irodalomtudomány módszerei	<i>Tendencies and Methods of Literary Science</i>	VETKNIM113A	2			3	K	GI	-
			10						
Irodalom, kultúra, medialitás	<i>Literature, Culture, Mediality</i>	VETKNIM123M		2		3	E	GI	-
				10					
Elbeszélő műfajok: a német regény	<i>The German novel</i>	VETKNIM123R		2		3	É	GI	-
				10					
Nyelv és kultúra	<i>Language and Culture</i>	VETKNMM146N	2	2		6	K	GI	-
			10	10					
Kommunikatív és interkulturális nyelvoktatás	<i>Language teaching based on communicative and intercultural approach</i>	VETKNDM112A		2		2	É	GI	-
				10					
Elvárható félévi kredit	Expected credits					30			

2. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- n- kérés Requir- e-ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltéte l
			E	Sz	L				
Szinkron rendszer nyelvészet: lexikológia, frazéológia	<i>Lexicology and Phraseology</i>	VETKNLM213L	2			3	K	GI	-
			10						
Elbeszélések, elbeszéléselemzés	<i>Narratives, Narratology</i>	VETKNIM113E	2			3	K	GI	-
			10						
Elbeszélő műfajok: Német nyelvű kispróza	<i>The German Short Story</i>	VETKNIM223P		2		3	E	GI	-
				10					
Lírai szövegek elemzése	<i>Interpretation of Lyrical Texts</i>	VETKNIM223L		2		3	E	GI	-
				10					
Kultúratudomány, interkulturális germanisztika	<i>Cultural Science, Intercultural German Studies</i>	VETKNMM213I	2			3	K	GI	-
			10						

Nyelvtudományi projekt	<i>Linguistic Project</i>	VETKNLM223P	2 10		3	É	GI	-
Intertextualitás, intermedialitás	<i>Intertextuality, intermediality</i>	VETKNIM223I	2 10		3	E	GI	-
Szemantika	<i>Semantics</i>	VETKNLM123Z	2 10		3	E	GI	
Szabadon választható	<i>Optional subject</i>				4		GI	
Kultúra, országismeret a német nyelv oktatásában	<i>Culture and country studies</i>	VETKNMM122 B	2 10		2	É	GI	-
Elvárható félévi kredit	Expected credits				30			

Ajánlott szabadon/kötelezően választható tárgyak a Germanisztikai és Fordítástudományi Intézet kínálatában
Optional subjects:

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Szövegnyelvészet	Textlinguistics	VETKNMM12 3S	2 10			3	V	GI	
Többségek és kisebbségek: a németek története és kultúrája Közép-, Kelet- és Délkelet-Európában	Majorities and Minorities: the History and Culture of the Germans in Central, Eastern and South-eastern Europe	VETKNMM 113B	2 10			3	K	GI	

14. AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK

A német nyelv és kultúra szaktanárának szakterületi tudása, képességei, attitűdje

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembevétele területén

a) tudása

- Ismeri a tanulók pedagógiai megismerésének módszereit.
- Ismeri a német nyelv tantárgy által közvetített fogalmak kialakulásának folyamatát, figyelembe véve a tanulók életkori sajátosságait, valamint a tanulók fogalomrendszerének fejlesztésében játszott szerepét.
- Ismeri a német nyelv tantárgy tanítása-tanulása során fejlesztendő speciális kompetenciákat, ezek fejlesztésének és diagnosztikus mérésének módszereit.
- Ismeri a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése, elemzése hatását a tanulók személyiségfejlődésére.
- Tisztában van a német nyelv tantárgynak a tanulók személyiségfejlődésében betöltött szerepével, lehetőségeivel.

b) képességei

- Képes a német nyelv tantárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére.
- Képes a különböző adottságokkal, képességekkel, illetve előzetes tudással rendelkező tanulók tanulásának, fejlesztésének megfelelő módszerek megválasztására, tervezésére és alkalmazására, a pályaaorientáció segítésére.
- Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű, a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, valamint a tantárgyában egyéni bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan fejleszteni és a többi tanulóval együtt differenciáltan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani.
- Képes a német nyelv tantárgyban rejlő értékorientált személyiségfejlesztési lehetőségeket kihasználni, a tanulók önálló ismeretszerzését segíteni a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében is.
- Döntéseiben képes a szakmai önreflexióra és önkorrekcióra.
- A pedagógiai folyamatokat és a tanulók személyiségfejlődését folyamatosan értékeli, elemzi.
- Képes saját, tudományosan megalapozott pedagógiai nézeteinek megfogalmazására.

c) attitűdje

- Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek folyamatos elsajátítására. Felelősségteljesen viszonyul a tanulók személyiségfejlesztéséhez, képes minden esetben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel viszonyulni minden tanítványához.
- Érzékeny a tanulók egyéni problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlődés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

a) tudása

- Ismeri a csoport, a csoportfejlődés és a közösségek pszichológiai, szociológiai és kulturális sajátosságait, az esélyteremtési lehetőségeket.
- Ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket.
- Ismeri a közösség kialakítását, fejlesztését elősegítő pedagógiai módszereket.
- Ismeri a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával kapcsolatos ismeretek átadásának lehetőségeit a német nyelv tantárgy keretein belül.

b) képességei

- Képes mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során alkalmazni az együttműködést segítő, motiváló módszereket.

- Képes a konfliktusok megelőzésére és adott esetben hatékony kezelésére.
- Képes aktívan közreműködni a csoporttagok közösség iránti elkötelezettségének, felelős, aktív szerepvállalásának kialakításában.

- Képes a tanulókat helyi, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadására nevelni.
- Képes értelmezni és felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai, illetve iskolán kívüli életét.

Képes az iskolai és osztálytermi toleráns, esélyteremtő légkör megteremtésére.

- Képes a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával összefüggésben felmerülő legfontosabb aktualitások megértésében segíteni a tanulókat.

c) attitűdje

- Elkötelezett a nemzeti és egyetemes értékek iránt, szociális érzékenység, segítőkészség jellemzi.

- Felelősségteljesen végzi tanári munkáját, igyekszik az egyéni bánásmódot igénylő tanulók esetében az inklúzió szemléletét érvényesíteni.

- Személyes példamutatásával is segíti a nemzeti értékek megismerését és a magyar identitástudat kialakítását a tanulóknál.

- Elkötelezett a demokratikus gondolkodásra nevelés iránt, valamint fontosnak tartja a fenntarthatóság és környezettudatosság, illetve a médiatudatosság kialakítását a tanulóknál.

- Az iskola világában tudatosan törekszik a nemzeti és európai kultúra alapját képező értékek elfogadtatására.

- Fontosnak tartja a nemzetiségek iránti tolerancia kialakítását.

- Törekszik tanítványait mások véleményének, értékeinek tiszteletben tartására nevelni.

- Folyamatos együttműködésre törekszik a szülőkkel.

A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén

a) tudása

- Ismeri a szinkron nyelvéllapot fonetikai-fonológiai, morfológiai, szintaktikai, szemantikai és pragmatikai, valamint diskurzus szintű jellemzőit, illetve ezek összefüggéseit.

- Ismeri a beszélt és írott német nyelv szabályait. Rendelkezik ismeretekkel a német nyelv variánsairól, valamint regisztereiről.

- Ismeri a német nyelvű kultúrákat, azok hasonlóságait és különbségeit.

- Ismeri a német nyelvű kultúrák jellemző szellemi és művészeti irányzatait, megjelenési formáit, műveit.

- Ismeri a kontrasztív nyelvészet, a szövegnyelvészet, a szociolingvisztika, a nyelvészeti pragmatika, valamint a nyelvtörténet alapjait.

- Ismeri az első, második és további idegen nyelvek elsajátításának elméleteit és az elméleti kérdésekről szóló empirikus kutatások eredményeit.

- Ismeri az egyéni különbségek szerepét a nyelvtanulásban (nyelvérzék, motiváció, életkor, nyelvi szorongás, tanulási stílusok, stratégiák, a köztes nyelv).

- Ismeri a Közös Európai Referenciakeretet és annak alkalmazását.

- Ismeri a nyelv- és irodalomtudományi, kultúrtörténeti kutatások korszerű eredményeit, azok módszertanát.

- Ismeri az internet, a számítógép, a mindenkori új eszközök nyújtotta lehetőségeket.

- Tájékozott az általa oktatott nyelv tanításának európai helyzetéről, a szakdidaktikai kutatásokról, a tantervi követelményekről, tantárgyi programokról, tanítási módszereiről, tanári segédanyagokról, oktatási eszközökről, alternatív módszertani törekvésekről.

b) képességei

- Legalább C1 szintű, használható nyelvtudással, interkulturális kommunikatív kompetenciákkal rendelkezik. Képes a német nyelv gördülékeny, helyes, magabiztos, a mindenkori kontextusba illő használatára.

- Képes a beszélt és írott német nyelv szabályait a mindenkori nyelvhasználat kontextusának megfelelően hatékonyan alkalmazni.

- Képes saját tanítási területén mind szóban, mind írásban árnyaltan kifejezni magát.

- Képes a célnyelv helyes használatára a pedagógia tevékenysége során a kontextushoz illően.

- Képes a német nyelvű kultúrákat, azok hasonlóságait és különbségeit saját maga és tanuló

fejlesztésére hatékonyan, motiválóan, nyelvtanítás céljára alkalmazni.

- Képes a kultúrák közötti közvetítésre és az interkulturális kompetencia fejlesztésére.
- Képes az irodalmi műveket, a célnyelvi kultúra egyéb megjelenési formáit, az ezekről szóló szakirodalmat áttekinteni, értelmezni, az irodalmi és kulturális trendekben elhelyezni.
- Képes a kontrasztív nyelvészet, a szövegnyelvészet, a szociolingvisztika, a nyelvészeti pragmatika, valamint a nyelvtörténet alapjairól megszerzett ismereteit a nyelvtanítás során alkalmazni.
- Képes ismereteit alkalmazva nyelvpedagógiai kérdésekre válaszokat keresni és adni.
- Képes a szaktudományi, továbbá az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazására, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, a szaktárgyi integráció megvalósítására.
- Képes a német nyelv tantárgynak megfelelő tudományterületeken a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére.
- Képes szaktudományi, szakmódszertani, szaktárgyi, tanuláselméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására.
- Képes a szaktárgyak tanítása során fejlesztett kompetenciák szintetizálására.

c) attitűdje

- Fontosnak tartja a tanulók tudásának és képességeinek folyamatos fejlesztését.
- Reálisan ítéli meg a német nyelv tantárgy oktatásban betöltött szerepét.
- Tudatosan használja ki a transzferhatás lehetőségeit.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

a) tudása

- Ismeri a Nemzeti alaptanterv és az arra épülő kerettantervek szerinti német szaktárgyi követelményeket, az iskolai nevelő-oktató munka tartalmi szabályozását.
- Ismeri a német nyelv, irodalom és kultúra oktatásához alkalmazható taneszközöket, oktatási segédanyagokat.

b) képességei

- Képes pedagógiai munkájának megtervezésére a helyi tanterv, a tanmenet, tematikus terv és óraterv szintjén.
- Képes a tanítandó tartalmak meghatározására, strukturálására, logikai felépítésére, a tanulók számára szükséges tananyagok, taneszközök, információforrások, tudáshordozók, valamint a tartalmaknak megfelelő alternatív tanítási módszerek és számonkérési formák megválasztására.
- Képes a tervezés során a kollégákkal, illetve a tanulókkal együttműködni; a taneszközöket és egyéb tanulási forrásokat elemezni, kiválasztani (különös tekintettel az infokommunikációs technológiára); a pedagógiai és tantárgyi célokhoz, az adott szituációhoz alkalmazkodva kreatívan, különböző változatokban gondolkodni, terveit reflektív módon elemezni, értékelni.
- Képes források, autentikus szövegek felkutatására, recepciójára, felhasználására.

c) attitűdje

- Fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást.
- A tervezés során kész figyelembe venni az adott tanulócsoport sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség).

A tanulás segítése, szervezése és irányítása területén

a) tudása

- Ismeri az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazásának speciális szempontjait, lehetőségeit.
- Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során kialakítandó speciális kompetenciák fejlesztésének módszereit is.
- Ismeri a német nyelv tantárgy oktatása során alkalmazható motivációs lehetőségeket.
- Ismeri a német nyelv tantárgy tanításának-tanulásának tanórai, a tanórán kívüli és az iskolán kívüli lehetőségeit, színtereit.
- Ismeri a német nyelv oktatásában alkalmazható differenciálisi módszereket, nevelési-oktatási stratégiákat.
- Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.

b) képességei

- A nyelvtanulás sajátosságainak ismeretében, valamint az ezeket alakító kulturális, szociális hatások értelmezése alapján, az egyéni szükségleteket, igényeket is figyelembe véve képes olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók komplex értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődését.
- A nyelvtanulás külső (iskolatípus, módszertani koncepció), illetve egyéni (a tanulók nyelvi kompetenciája, motiváltsága) feltételrendszerének ismeretében képes pedagógiai céljainak és azok elérését biztosító oktatási-nevelési stratégiájának kialakítására, megvalósítására. Különböző tanulásszervezési eljárások, tanítási technikák, módszerek, differenciált munkaformák ismeretében képes ezek tudatos, széles skálán mozgó, az életkornak, egyéni és csoportsajátosságoknak megfelelő alkalmazására.
- Képes a különböző céloknak megfelelő stratégiák, a motivációt, differenciálást, tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, probléma-megoldási, együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák kiválasztására, megvalósítására, a hagyományos és az információs-kommunikációs technikákra épülő eszközök, digitális tananyagok hatékony, szakszerű alkalmazására.
- Képes az érdeklődés és figyelem folyamatos fenntartására, az önálló, önszabályozó tanulás kialakítására, támogatására, a tanulási nehézségek felismerésére, megoldására.
- Képes a különböző adottságokkal, képességekkel, előzetes tudással rendelkező tanulók számára megfelelő nyelvelsajátítási módszerek megválasztására és a tanulás személyre szabott fejlesztésére.
- Képes a nyelvtanulás eredményességét vagy eredménytelenségét befolyásoló tényezők felismerésére, egyéni tanulási stratégiák kialakításának elősegítésére, támogatására. Képes a szóbeli és írásbeli kifejezőképesség jellegzetességeinek, hibáinak felismerésére, tipizálására, diagnosztizálására, javítására. Képes a tanulókat önellenőrzésre és -javításra ösztönözni.
- Képes a tanulók tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli tevékenységének összehangolására. Felkészült a közéletből, a helyi társadalomból és a tanulók hétköznapjaiból vett példák, problémák beemelésére a tanítási-tanulási folyamatba, valamint azok célnyelven való reflektálására. Ösztönzi a tanulókat az informatikai ismereteknek a nyelv tanulása során való felhasználására.
- A szaktárgyi tudást eszközként képes alkalmazni a tanulók személyiségfejlesztése érdekében, képes segítséget nyújtani abban, hogy a tanulók felkészülhessenek az egész életen át tartó tanulásra.

c) attitűdje

- Felkészült a kiemelkedő eredményeket elérő tanulók motiválására, segítésére, a tehetséggondozásra.

*A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén**a) tudása*

- Ismeri és alkalmazni tudja a tudásellenőrzés és a képességmérés legkorszerűbb eredményeit, eszközeit. Tájékozott a különböző feladatbankokról és -gyűjteményekről, képes ilyenek összeállítására, illetve alkalmazására.

b) képességei

- A tanulás-módszertani ismeretei alapján képes a nyelvtanulás folyamatának reflexiójára, tanulási módszerek eredményességének értékelésére a négy nyelvi készség elsajátításában, adekvát tanulási technikák és munkaszervezési eljárások bevezetésére.
- Képes az értékelés különböző céljainak, szintjeinek megfelelő értékelési formák és módszerek meghatározására, alkalmazására, az értékelés dokumentálására (így portfólió formájában). Figyelemmel kíséri és alakítja a tanulók önértékelési képességeinek fejlődését.
- Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálást, individualizálás szempontjait, és elősegíteni a tanulók részvételét saját fejlődésük értékelésében. Képes céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására, a különböző (diagnosztikus és fejlesztő) értékelési eljárások alkalmazására, a tanulók számára biztosítja a visszacsatolás lehetőségét.

c) attitűdje

- Elkötelezett a tanulást segítő értékelés mellett.

- Reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét az értékelés, a minősítés tekintetében, a fejlesztő értékelés folyamatában.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

a) tudása

- Ismeri az osztálytermi kommunikáció sajátosságait.
- Tájékozott a szülőkkel és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjaival kapcsolatban.
- Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről.
- Tájékozott a szakterületéhez és tanári hivatásához kötődő információs forrásokkal, szervezetekkel kapcsolatban.

b) képességei

- Képes partneri együttműködésre a tanulókkal, a tantestület tagjaival, különösen a más élő idegen nyelvet, szaktárgyat élő idegen nyelven oktató és anyanyelvet tanító kollégáival, az iskola más munkatársaival, a diákönkormányzatokkal, a szülőkkel, szakmai fórumok szakembereivel, intézményekkel, szervezetekkel a pedagógiai folyamatban betöltött szerepüknek megfelelően.
- Kooperálni képes a különböző pedagógiai szolgáltató intézményekkel, az adott nyelv közvetítése szempontjából releváns közművelődési intézmények, médiumok, társadalmi és civil szervezetek szakembereivel.

c) attitűdje

- Pedagógiai helyzetekben képes mérlegelésre, együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő, érzelmi, lelki kommunikációra.
- Hivatástudattal kezeli a konfliktushelyzeteket, a problémák feltárását, illetve megoldásuk érdekében szakmai segítséget kér és elfogad.
- Kész részt vállalni a szaktárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben.
- Betartja a pedagóguspálya jogi és etikai normáit.

Az autonómia és a felelősségvállalás területén

a) tudása

- Tisztában van személyiségének sajátosságaival.
- Ismeri a tanári autonómia fogalmát.

b) képességei

- Képes a szakmájára vonatkozó, konkrét kutatási témához kapcsolódó szakirodalmat felkutatni, áttekinteni, értelmezni, saját szakmai fejlődését megtervezni, megvalósítani, osztálytermi és egyéb élményeire reflektálni, szakmailag, nyelvileg folyamatosan megújulni.
- Képes a szakmai információforrások megtalálására, értelmezésére, felhasználására és ezek közvetítésére.
- Képes az iskolai munkára vonatkozó kutatásokban, fejlesztésekben való részvételre, ilyenek tervezésére, lebonyolítására, a kutatási eredmények értelmezésére és alkalmazására nevelő-oktató munkájában. Nyitott a fejlesztési, innovációs törekvések kipróbálásával szemben (alternatív programok, tankönyvek kipróbálása, bírálata).

c) attitűdje

- Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, és ennek érdekében nyitott a környezet visszajelzéseinek felhasználására. Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének módosítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére.

15. VÁLTOZÁSKEZELÉS

Módosítás sorszáma	Határozatszám	Hatálya/ Bevezetés módja	Bekezdés sorszáma	Módosítás címe	Oldal
1.	25/2022-2023.10.12 MFTKKT	2023/2024 I. félév	-	Tanterv életbe lépése	-
2.					
3.					