

PANNON EGYETEM

HUMÁNTUDOMÁNYI KAR




PEDAGÓGIA ALAPSZAK MODELLTANTERVE

SZAKTERÜLETI FELELŐS:
Dr. Somogyvári Lajos Ferenc
egyetemi docens


A Humántudományi Kar Kari Tanácsa

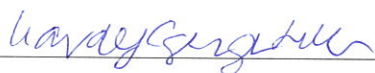
a 30/2025-2026.10.29. HTKKT számú határozatával 2025. október 29-én fogadta el.

Érvényes: 2026/2027 első félévétől felmenő rendszerben


Dr. Somogyvári Lajos Ferenc
egyetemi docens
szakfelelős




Dr. Bodnár Éva
egyetemi tanár
dékán



PE-HÖK hallgató képviselő

2025.

UNIVERSITY OF PANNONIA
FACULTY OF HUMANITIES



BA IN EDUCATION SCIENCE
CURRICULUM

HEAD OF PROGRAMME:
Dr. Lajos Ferenc Somogyvári

*Passed by resolution No. 30/2025-2026.10.29. HTKKT
of the Faculty of Humanities on 29.10.2025. Valid from the 2026/2027 academic year.*

Dr. Somogyvári Lajos Ferenc
Head of Programme



Dr. Éva Bodnár
Dean

Representative of the Students' Self Government PE HTK PEHÖK

2025.

Tartalom

1.	A KÉPZÉS CÉLJA	3
2.	KÉPZÉSI TERÜLET	3
3.	KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN	3
4.	A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA	3
5.	A KÉPZÉS FORMÁJA	3
6.	VÉGZETTSÉGI SZINT	3
7.	SZAKKÉPZETTSÉG	3
8.	A KÉPZÉS SZERKEZETE	4
9.	MOBILITÁSI ABLAK/ MOBILITY WINDOW	8
10.	TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK	9
	a. Szigorlatok, tantervi követelmények	9
	b. Szakirány/Specializáció/Választható modulok	9
	c. Szakmai gyakorlat	9
	d. A szakdolgozat követelményei	10
	e. A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele ..	11
	f. A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése	11
11.	OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE	12
12.	AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK	12
	A képzés során elvárt és elsajátítandó kompetenciák:	12
13.	MODELLTANTERV FÉLÉVES BONTÁSBAN / MODEL PROGRAM	13
14.	EKVIVALENCIA MEGHATÁROZÁSOK PEDAGÓGIA ALAPKÉPZÉSI SZAKRA	17
15.	MELLÉKLET (AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK)	18
16.	VÁLTOZÁSKEZELÉS	23

1. A KÉPZÉS CÉLJA	
A szak célja olyan pedagógiai szakemberek képzése, akik a társadalom, a kultúra, a tanulás és tanítás világát ismerik, átlátják, képesek oktatási-nevelési intézményekben, szakmai és civil szervezetekben, csoportok, egyének tanulását, fejlődését, fejlesztését segítő folyamatokhoz minőségi és felelős munkával hozzájárulni. Alkalmassak iskolarendszerű és iskolarendszeren kívüli oktatási és nevelési feladatok ellátásának segítésére; oktatási ügyekkel foglalkozó szervezetekben, intézményekben, alapszintű pedagógiai szakképzettséget igénylő feladatok ellátására. Elkötelezettek az élethosszig tartó tanulás mellett, feladataikat megfelelő autonómiával kezelik. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.	
The Main Objectives of the Program	
The aim of the degree programme is to train pedagogical professionals who are familiar with and understand the world of society, culture, learning and teaching, and are able to contribute to the learning, development and development of groups and individuals in educational institutions, professional and non-governmental organisations, through quality and responsible work. They are capable of assisting in the performance of education and training tasks, both within and outside the school system, in organisations and institutions dealing with educational matters, and of carrying out tasks requiring basic pedagogical qualifications. They are committed to lifelong learning and manage their tasks with appropriate autonomy. They are prepared to continue their studies at master level	
2. KÉPZÉSI TERÜLET	
bölcészettudomány	
Field of education: humanities	
3. KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN	6 félév
Duration of education (number of semesters)	6 semester
4. A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA	180 kredit
Number of credits to be achieved:	180 credits
5. A KÉPZÉS FORMÁJA	levelező
Form of the training:	half-time
6. VÉGZETTSÉGI SZINT	alap- (rövidítve: BA-) fokozat
Level of degree	baccalaureus, bachelor, rövidítve: BA-)
7. SZAKKÉPZETTSÉG	pedagógia alapszakos bölcész
Qualification	Educationalist

8. A KÉPZÉS SZERKEZETE

Képzés szerkezete	Tényleges kreditérték	KKK-ban elvárt kreditérték
A. Szakterületi ismeretek	102	90-132
1. Általános kompetenciákat fejlesztő bölcsészettudományi és társadalomtudományi ismeretek	12	10-12
2. A nevelés és oktatás elméleti alapjai	21	15-25
3. A pedagógiai tevékenység szervezeti keretei, főbb területei és ezek működésének pedagógiai vonatkozásai	30	30-45
4. A pedagógiai praxis művelésének, támogatásának és kutatásának módszerei, formái, eszközei	28	50
5. Kötelezően választható ismeretek	11	
B. Egy választás szerinti szakmaspecifikus ismeret (specializáció)	50	max. 50
E- learning fejlesztő specializáció	50	
Alternatív pedagógia specializáció	50	
C. Szakmai gyakorlati képzés	10	min 5
D. Szabadon választható tárgyak	14	min 10
E. Szakdolgozat	4	4
Összesen	180	180

Program Structure

A. Professional knowledge	102	90-132
1. General competences development courses in humanities and social sciences	12	10-12
2. Theory of teaching and education	21	15-25
3. Organizational frameworks and main fields of education activities and the pedagogical aspects of their operation	30	30-45
4. Methods, means and tools of implementation, support and research of pedagogic activities	28	50
5. Elective courses	11	
B. Optional profession-specific courses (specialization)	50	max. 50
E-learning development specialization	50	
Alternative pedagogy specialization	50	
C. Field practice	10	min 5
D. Optional courses	14	min 10
E. Diploma thesis	4	4
Total credits	180	180

Félév semester	Tantárgy neve Subject	Tantárgy kódja Course code	Kredit Credits	Felelős egység kódja Responsible unit	Tárgy jellege (elmélet/ gyakorlat) (Lecture/ Seminar)	Értékelés Assessment (E)exam- ination/ (M)idterm
A. Szakterületi ismeretek (91 kredit) <i>Professional knowledge (91 credits)</i>						
1. Általános kompetenciákat fejlesztő bölcsészettudományi és társadalomtudományi ismeretek (12 kredit) <i>General competences development courses in humanities and social sciences (12 credits)</i>						
1	Általános pedagógia és iskolapedagógia <i>General pedagogy and school pedagogy</i>	VETKPPB113A	3	NI	elmélet <i>lecture</i>	V (E)
1	A pszichológia alapjai <i>Basics of psychology</i>	VETKOPB113P	3	NI	elmélet <i>lecture</i>	V (E)
1	Szociológia <i>Sociology</i>	VETKTAB123S	3	NI	gyakorlat <i>seminar</i>	É (M)
1	Filozófiatörténet <i>History of philosophy</i>	VETKAEB113F	3	TT	elmélet <i>lecture</i>	K (E)
1	Tanulásmódszertan <i>Learning methodology</i>	VETKDMI120MK	0	DMI	gyakorlat	F (M)
Általános kompetenciákat fejlesztő bölcsészettudományi és társadalomtudományi ismeretek összesen: <i>General competences development courses in humanities and social sciences Total credits</i>			12			
2. A nevelés és oktatás elméleti alapjai (21 kredit) <i>Theory of teaching and education (21 credits)</i>						
2	Személyiségpszichológia <i>Personality psychology</i>	VETKPIP213P	3	NI	elmélet <i>lecture</i>	V (E)
2	Fejlődéslélektan <i>Developmental psychology</i>	VETKPIP123F	3	NI	elmélet <i>lecture</i>	V (E)
2	Szociálpszichológia <i>Social psychology</i>	VETKPPB223S	3	NI	gyakorlat <i>seminar</i>	É (M)
2	Nevelés- és iskolatörténet <i>History of education, history of schools</i>	VETKTAB112H	2	NI	elmélet <i>lecture</i>	V (E)
2	Nevelésemélet <i>Educational theory</i>	VETKOPB113N	3	NI	elmélet <i>lecture</i>	V (E)
3	Nevelés és oktatáslélektan <i>Psychology of education and teaching</i>	VETKPPB123P	3	NI	gyakorlat <i>seminar</i>	É (M)
3	Didaktika <i>Didactics</i>	VETKOPB114D	4	NI	elmélet <i>lecture</i>	K (E)
A nevelés és oktatás elméleti alapjai Összesen: <i>Theory of teaching and education total credits</i>			21			
3. A pedagógiai tevékenység szervezeti keretei, főbb területei és ezek működésének pedagógiai vonatkozásai (30 kredit) <i>Organizational frameworks and main fields of education activities and the pedagogical aspects of their operation (30 credits)</i>						
1	Önismereti szeminárium <i>Developing self-awareness</i>	VETKPIP123S	3	NI	gyakorlat <i>seminar</i>	É (M)
1	Kommunikációs tréning <i>Communication training</i>	VETKPPT123K	3	NI	gyakorlat <i>seminar</i>	É (M)
2	Oktatás-informatika <i>Education informatics</i>	VETKPPB224Z	4	DMI	gyakorlat <i>seminar</i>	É (M)
2	Reform- és alternatív pedagógia <i>Reform- and alternative pedagogy</i>	VETKPPB213A	3	NI	elmélet <i>lecture</i>	V (E)
3	Mikrotanítás <i>Microteaching</i>	VETKPIP322A	2	NI	gyakorlat <i>seminar</i>	É (M)
3	Interkulturalitás, multikulturalitás és inklúzió a nevelésben <i>Interculturalism, multiculturalism and inclusion in education</i>	VETKOPB113M	3	NI	elmélet <i>lecture</i>	V (E)
4	Oktatásirányítás és oktatáspolitiká <i>Education management and politics</i>	VETKPPB223O	3	NI	gyakorlat <i>seminar</i>	É (M)
4	Családszociológia <i>Sociology of the Family</i>	VETKOPB213S	3	NI	elmélet <i>lecture</i>	V (E)
4	Pedagógiai mérés és értékelés <i>Education evaluation and assessment</i>	VETKPPB223M	3	NI	gyakorlat <i>seminar</i>	É (M)
5	Nevelés- és oktatásszociológia <i>Sociology of Education</i>	VETKOPB313S	3	NI	elmélet <i>lecture</i>	V (E)

A pedagógiai tevékenység szervezeti keretei, főbb területei és ezek működésének pedagógiai vonatkozásai összesen <i>Organizational frameworks and main fields of education activities and the pedagogical aspects of their operation total credits</i>			30			
4. A pedagógiai praxis művelésének, támogatásának és kutatásának módszerei, formái, eszközei (28 kredit) <i>Methods, means and tools of implementation, support and research of pedagogic activities (28 credits)</i>						
1	Intézménylátogatási gyakorlat <i>Institutional on site visit (practice)</i>	VETKPPB122Y	2	NI	gyakorlat <i>seminar</i>	É <i>(M)</i>
1	Pedagógiai kutatómódszertan <i>Research methodology in pedagogy</i>	ÚJ	4	NI	gyakorlat <i>seminar</i>	É <i>(M)</i>
2	Szakdolgozat készítésének támogatása: a téma megtalálása, adatbázisok, pedagógiai kutatás <i>Supporting thesis work: Theme, databases, pedagogical research</i>	ÚJ	3	NI	gyakorlat <i>seminar</i>	É <i>(M)</i>
2	Konfliktuskezelés és pedagógia helyzetgyakorlatok <i>Conflict resolution practice for the classroom</i>	VETKPIP122C	2	NI	gyakorlat <i>seminar</i>	É <i>(M)</i>
3	Oktatásszervezés és szabadidő-pedagógia <i>Education organization and leisure-time pedagogy</i>	VETKPPB124O	4	NI	gyakorlat <i>seminar</i>	É <i>(M)</i>
3	Megelőző gyermekvédelem <i>Preventive child protection</i>	PATKPIT213M	3	NI	elmélet <i>lecture</i>	K <i>(E)</i>
4	Iskolán kívüli nevelés intézményei <i>Institutions of extracurricular education</i>	VETKPPB223I	3	NI	gyakorlat <i>seminar</i>	É <i>(M)</i>
5	Tehetségfelismerés és -gondozás <i>Talent recognition and talent management</i>	VETKPIT123T	3	NI	gyakorlat <i>seminar</i>	É <i>(M)</i>
5	Inkluzív nevelés, oktatás gyakorlat <i>Inclusive education - theory and practice</i>	VETKPIP222I	2	NI	gyakorlat <i>seminar</i>	É <i>(M)</i>
6	Reflektív pedagógia <i>Reflective Pedagogy</i>	VETKPPT122R	2	NI	gyakorlat <i>seminar</i>	É <i>(M)</i>
A pedagógiai praxis művelésének, támogatásának és kutatásának módszerei, formái, eszközei összesen <i>Methods, means and tools of implementation, support and research of pedagogic activities total credits</i>			28			
5. Kötelezően választható ismeretek összesen 11kredit értékben. Választható tárgyak listája: <i>Compulsory optional courses (11 credits) List of compulsory optional courses:</i>						
5-6	Óvodapedagógia <i>Kindergarten pedagogy</i>	VETKOPB113G	3	NI	elmélet <i>lecture</i>	V <i>(E)</i>
5-6	Kortárs gyermekirodalom <i>Contemporary Children's Literature</i>	VETKOPB123K	3	MANYI	gyakorlat <i>seminar</i>	É <i>(M)</i>
5-6	Gyermekkor pedagógiája <i>Childhood pedagogy</i>	VETKTAB113C	3	NI	elmélet <i>lecture</i>	V <i>(E)</i>
5-6	Innovatív digitális technológia az oktatásban <i>Innovative digital technologies in education</i>	VETKPIM323D	3	NI	gyakorlat <i>seminar</i>	É <i>(M)</i>
5-6	Zsolnai József pedagógiai rendszere <i>The pedagogical system of József Zsolnai</i>	VETKPPB114Z	4	NI	elmélet <i>lecture</i>	V <i>(E)</i>
5-6	Többnyelvű nyelvi szocializáció <i>Multilingual language socialization</i>	VETKOPB123L	3	MANYI	gyakorlat <i>seminar</i>	É <i>(M)</i>
5-6	Óvoda-iskola átmenet <i>Transition from kindergarten to primary school</i>	VETKPPB123Á	3	DMI	gyakorlat <i>seminar</i>	É <i>(M)</i>
5-6	Digitális pedagógiai kultúra <i>Digital pedagogical culture</i>	VETKTAB223C	3	NI	gyakorlat <i>seminar</i>	É <i>(M)</i>
5-6	Környezetismeret, természettudomány tantárgy-pedagógiája, élménypedagógia <i>Environmental education, subject pedagogy, experiential pedagogy</i>	VETKTAB323T	3	DMI	gyakorlat <i>seminar</i>	É <i>(M)</i>
5-6	Digitális történetmesélés módszertana <i>Digital storytelling methodology</i>	VETKPPT322D	2	DMI	gyakorlat <i>seminar</i>	É <i>(M)</i>

5-6	Digitális kultúra az óvodában Digital culture in kindergarten	VETKOPB112DK	2	TK	elmélet lecture	K
B. Választás szerinti szakmaspecifikus ismeretek: specializáció (legfeljebb 50 kredit)						
<i>Optional profession-specific courses (maximum 50 credits)</i>						
E- learning fejlesztő specializáció <i>E-learning development specialization</i>						
3	Oktatási programfejlesztés <i>Educational programme development</i>	VETKDMT112OP	2	DMI	elmélet lecture	V (E)
3	Multimédia szerkesztés 1. <i>Multimedia editing 1.</i>	VETKDMT122MM	2	DMI	gyakorlat seminar	F (M)
4	Szaktárgy-specifikus gyakorlat <i>Field specific methodology practice</i>	VETKPPB222S	2	DMI	gyakorlat seminar	F (M)
4	Tevékenységtervezés és forgatókönyvírás <i>Activity design and script writing</i>	VETKPPB224W	4	DMI	gyakorlat seminar	F (M)
4	Multimédia szerkesztés 2. <i>Multimedia editing 2.</i>	VETKDMT222MM	2	DMI	gyakorlat seminar	F (M)
4	Tananyagok vizuális kultúrája <i>Visual culture of course materials</i>	VETKPPB222V	2	DMI	gyakorlat seminar	F (M)
4	E-learning technológia <i>E-learning technologies</i>	VETKDMT224ET	4	DMI	gyakorlat seminar	F (M)
4	Az e-learning iskolai alkalmazásának módszertana <i>Methodology of e-learning in schools</i>	VETKDMT224EI	4	DMI	gyakorlat seminar	F (M)
4	E-learning tananyagfejlesztés I. <i>E-learning course material design I.</i>	VETKPPB224B	6	DMI	gyakorlat seminar	F (M)
5	E-learning a pedagógiai értékelésben <i>E-learning in educational evaluation</i>	VETKDMT122EP	2	DMI	gyakorlat seminar	F (M)
5	E-learning tananyagfejlesztés II. <i>E-learning course material design II.</i>	VETKPPB124D	6	DMI	gyakorlat seminar	F (M)
6	E-learning tananyagfejlesztés III. <i>E-learning course material design III.</i>	VETKPPB224H	6	DMI	gyakorlat seminar	F (M)
6	E-learning a köznevelési intézményekben <i>E-learning in public education</i>	VETKDMT222EK	2	DMI	gyakorlat seminar	F (M)
5-6	E-learning specializáción kötelezően választható tárgyak		6			
E-learning specializáció összesen: <i>E-learning development specialization Total credits</i>			50			
E-learning specializáción az alábbi kötelezően választható tárgyak közül kell választani legalább 6 kredit értékben:						
5-6	E-learning projektmenedzsment <i>E-learning project management</i>	VETKDMT323EP	3	DMI	gyakorlat seminar	F (M)
5-6	E-learning termékfejlesztés <i>E-learning product development</i>	VETKDMT323ET	3	DMI	gyakorlat seminar	F (M)
5-6	Mérés-értékelés az e-learning fejlesztésekben <i>Measurement and evaluation in e-learning development</i>	VETKDMT323ME	3	DMI	gyakorlat seminar	F (M)
5-6	Munkaportfólió <i>Work portfolio</i>	VETKDMT323MP	3	DMI	gyakorlat seminar	F (M)
5-6	MOOC kurzusok a köznevelésben <i>MOOC courses in education</i>	VETKDMT323MO	3	DMI	gyakorlat seminar	F (M)
5-6	Tükrözött osztályterem módszertana az oktatástervezésben <i>Flipped classroom methodology in educational design</i>	VETKDMT323TO	3	DMI	gyakorlat seminar	F (M)
Alternatív pedagógia specializáció <i>Alternative pedagogy specialization</i>						
3	Az alternatív pedagógiák filozófiai és történeti alapjai <i>The historical and philosophical backgrounds of alternative pedagogies</i>	VETKPIT115B	5	MANYI	elmélet lecture	K (E)
3	A XX. század hazai iskolakisérletei <i>A XX. century school experiments in Hungary</i>	VETKPIT115K	5	TK	elmélet lecture	V (E)

3	Kísérleti iskolák és alternatív iskolai programok a XXI. században I. <i>Experimental schools and alternative school programs in the 21st century - I</i>	VETKPIT125K	5	MANYI	gyakorlat <i>seminar</i>	É <i>(M)</i>
4	Kísérleti iskolák és alternatív iskolai programok a XXI. században II. <i>Experimental schools and alternative school programs in the 21st century - II</i>	VETKPIT225K	5	TK	gyakorlat <i>seminar</i>	É <i>(M)</i>
4	Waldorf pedagógia <i>Waldorf pedagogy</i>	VETKPIT225W	5	MANYI	gyakorlat <i>seminar</i>	É <i>(M)</i>
4	Freinet pedagógia <i>Freinet pedagogy</i>	VETKPIT225F	5	MANYI	elmélet <i>lecture</i>	É <i>(M)</i>
5	Montessori pedagógia <i>Montessori pedagogy</i>	VETKPIT125M	5	TK	gyakorlat <i>seminar</i>	É <i>(M)</i>
5	Rogers pedagógia <i>Rogers pedagogy</i>	VETKPIT125R	5	MANYI	gyakorlat <i>seminar</i>	É <i>(M)</i>
6	Vallásos nevelés - egyházi iskolák <i>Religion pedagogy, church education</i>	VETKPIT215V	5	TK	gyakorlat <i>seminar</i>	É <i>(M)</i>
6	Alternatív iskolák nevelési- oktatási kultúrája <i>Culture of Alternative Education</i>	VETKPIT215A	5	TK	gyakorlat <i>seminar</i>	É <i>(M)</i>
Alternatív pedagógia specializáció összesen <i>Alternative pedagogy specialization total credits</i>			50			
C. Szakmai gyakorlati képzés (10 kredit) <i>Field practice (10credits)</i>						
4	Szakmai gyakorlat I. <i>Field practice I.</i>	VETKPPB123G	3	NI	gyakorlat <i>seminar</i>	É <i>(M)</i>
5	Szakmai gyakorlat II. <i>Field practice II.</i>	VETKPPB222G	3	NI	gyakorlat <i>seminar</i>	É <i>(M)</i>
6	Kutatás-fejlesztési gyakorlat <i>Research and development practice</i>	VETKPPB324G	4	NI	gyakorlat <i>seminar</i>	É <i>(M)</i>
Szakmai gyakorlati képzés összesen: <i>Field practice total credits</i>			10			
D. Szabadon választható tárgyak (14kredit) <i>Optional courses (14credits)</i>						
E. Szakdolgozat (4kredit) <i>Diploma thesis (4credits)</i>						
6	Szakdolgozat készítése <i>Diploma thesis work</i>	VETKPPB324D	4	NI	gyakorlat <i>seminar</i>	É <i>(M)</i>
Szakdolgozat összesen: <i>Diploma thesis total credits</i>			4			
Pedagógia alapképzés összesen: 180 kredit <i>BA in Education science total credits 180</i>						

9. MOBILITÁSI ABLAK/ MOBILITY WINDOW

A nemzetközi hallgatói mobilitásra felhasználható időszak, mobilitási ablak betervezése, a tantervhez illesztése

A képzés során az 1 vagy 2 szemeszteres mobilitási ablakot a hallgatók a 4., 5., 6. félévben vehetik igénybe. A fogadó intézmény kiválasztásához a mobilitásokért felelős szervezeti egység illetékes munkatársa nyújt segítséget. A mobilitási ablakra megjelölt félévek során a hallgatónak lehetősége nyílik arra, hogy szakmai gyakorlatát külföldi partnerintézményben vagy partnerintézmény szervezésében teljesítse, kutatás-fejlesztési gyakorlatot szerezzen külföldön, illetve a mobilitási időszakban készítse el szakdolgozatát, külföldi szakemberek közreműködésével. A mobilitási időszak alatt a partnerintézményben szerzett kreditek a szakmai gyakorlat, a kutatás-fejlesztési gyakorlat illetve a szakdolgozat készítése esetén automatikusan és teljes mértékben elismerésre kerülnek a hazaérkezés után. A további külföldön felvett tárgyak esetében a kreditek a tartalmi egyezésük alapján az itthoni tárgyaknak megfelelő kreditekkel vagy szabadon választható ismeretként ismerethetőek el. A mobilitási időszak alatt az itthon kötelezően teljesítendő tárgyak esetében az intézmény - szükség vagy igény esetén - biztosítja ezen tárgyak távoktatási munkarendben történő - kontaktóra nélküli - teljesítését, így garantálva, hogy a mobilitásban résztvevő hallgatóra a külföldi tartózkodás ne rójon aránytalan terhelést (pl. a hazautazás kényszere vagy a kötelező tárgyak teljesítése miatti csúszás okán).

During their academic program, the students opt for their 1-semester or 2-semester long mobility window in their 4th, 5th or 6th semester. Choosing the partner institution is supported by the personnel in charge of the mobility activity. Throughout the allotted mobility semesters the student can accomplish their internship either in the partner institution or in an international organization referred to by the partner institution. Moreover, the student can participate in R&D activity, do research for and complete their theses under the supervision of faculty from the partner institution. Courses completed in the partner institution shall be validated based on content equivalence and shall be accepted either as a mandatory course existing in the curriculum of the home institution, or as a fee elective course. During the mobility window, the student will have the opportunity to complete the compulsory courses of the home institution for the respective semester in the form of distance education. This form of education will help students accomplish courses without the need to commute between countries to conform to the home regulations of attendance and/or exams, and thus will not have to prolong their training program at home.

10. TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK

EDUCATIONAL AND EXAM REQUIREMENTS

a. Szigorlatok, tantervi követelmények

A pedagógia alapszakon kötelező szigorlat nincs.

Elbocsátásra kerül az a hallgató, aki a következők bármelyikét nem teljesítette:

- a mintatanterv szerinti első félév kötelező tárgyait a 3. félév végéig, és
- 45 kreditpontot (az elismertett kreditek nélkül) a 3. félév végéig nem teljesíti.

There are no compulsory examinations for the Bachelor of Education.

A student who fails any of the following will be dismissed:

- the compulsory subjects of the first semester of the model curriculum by the end of the 3rd semester, or
- 45 credits (excluding recognised credits) by the end of the 3rd semester.

b. Szakirány/Specializáció/Választható modulok

A szak lehetővé teszi azonos vagy rokon képzési terület alapképzési szakja szakterületi ismereteinek 50 kreditértékű specializáció formájában történő felvételét.

A pedagógia alapszakon az alábbi specializációk közül kell egy specializációt választani:

- E-learning fejlesztő specializáció
- Alternatív pedagógiák specializáció

A hallgatók az első félév végén nyújthatják be kérvényüket a specializáció-választásról Neptun felületen keresztül előre meghatározott időszakban.

The program allows students to transfer 50 credits worth of specialized knowledge from a bachelor's program in the same or a related field of study.

In the Bachelor of Education, one of the following specialisations must be chosen:

- E-learning development specialisation
- Alternative pedagogies specialisation

Students can submit their applications for their choice of specialization at the end of the first semester via the Neptun interface during a predetermined period.

c. Szakmai gyakorlat

A szakmai gyakorlat magában foglalja a köznevelés nevelő, valamint nevelő és oktató intézményeiben, a köznevelés pedagógiai szakszolgálati intézményeiben és a pedagógiai szakmai-szolgáltató, illetve szolgáltató intézményekben végzett szakmai gyakorlatot, valamint azon intézményekben (múzeumok, könyvtárak, gyűjtemények) végzett gyakorlatot, amelyekben a fejlesztő program közvetve kapcsolódik a pedagógiai munkához. A szakmai gyakorlaton a hallgató valós szituációban alkalmazza és kipróbálja megszerzett tudását, s azt probléma-orientált megközelítéssel továbbépíti. A szakmai gyakorlat időtartama a teljes képzés alatt 6-12 hét (240-480 óra).

A szakmai gyakorlati képzés általános szakmai gyakorlatból és kutatás-fejlesztés jellegű szakmai gyakorlatból áll. A szakmai gyakorlatok interaktív, megfigyelő, fejlesztő, illetve kutatási jellegű tevékenységek. A szakmai gyakorlatokon a hallgatók előzetes munkatervet, illetve ennek megfelelő munka-portfóliót készítenek. A szakmai gyakorlatok önreflektív elemzéssel zárulnak. Az általános szakmai gyakorlat egyéni munka, a kutatás-fejlesztési gyakorlat csoportmunkában végzett tevékenység is lehet. A szakmai gyakorlatok csak intézményen kívüli szakmai partner által szervezett tevékenységgel teljesíthetők. Az általános szakmai gyakorlat nem teljesíthető olyan intézményben, amellyel a hallgató munkaviszonyban áll, kutatás-fejlesztési gyakorlat bármilyen intézményben teljesíthető. Mindkét gyakorlat az időkeretek megtartása mellett egyszerre több intézményben is elvégezhető. Mindkét gyakorlatot a mintatanterv szerinti kurzusok támogatják.

The traineeship includes traineeships in educational and teaching institutions, in specialised educational services and in professional educational services and service institutions, as well as traineeships in institutions (museums, libraries, collections) where the development programme is indirectly linked to the work of the teacher. During the

placement, the student will apply and test the knowledge acquired in a real-life situation and build on it through a problem-oriented approach. The duration of the placement is 6-12 weeks (240-480 hours) for the whole course.

The internship consists of a general internship and a research and development internship. Internships are interactive, observational, developmental and research activities. During the placements, students will prepare a preliminary work plan and a corresponding portfolio of work. The internships will end with a self-reflective analysis. General placements may be individual work, while research and development placements may be group work. Internships may be carried out only in the framework of an activity organised by a professional partner outside the institution. General internships may not be carried out in an institution with which the student is employed, research and development internships may be carried out in any institution. Both placements may be undertaken in several institutions at the same time, subject to the time limits.

d. A szakdolgozat követelményei

A pedagógia alapszak hallgatói a tanulmányaik befejezéseként szakdolgozat formájában számot adnak arról, hogy képesek a tanult szakterületek felhasználásával a választott témakör ismeretanyagának önálló feltárására, fejlesztésekben való alkalmazására, illetve a tapasztalatok elemzésére, a folyamatra való visszacstolására és saját következtetések megfogalmazására.

A szakdolgozat a hallgató felkészültségének dokumentálása, amely tanúsítja, hogy:

- képes releváns és időszerű kutatási-fejlesztési probléma felismerésére és megfogalmazására;
- egyéni adatgyűjtésre és az adatok értékelésére;
- a rendelkezésre álló anyagok, adatok rendszerezésére és feldolgozására;
- képes a tanulmányai alatt megszerzett ismeretek önálló alkalmazására;
- képes egy konkrét intézmény környezetben adott fejlesztési feladat megfogalmazására, dokumentálására, illetve produktumok, fejlesztési tervek, nevelési-oktatási programok kialakítására, implementálására, minőségbiztosítására és értékelésére
- megfelelően ismeri az adott kutatási-fejlesztési terület hazai és nemzetközi szakirodalmát, elméleti és kutatási előzményeit;
- tájékozott az alkalmazható módszerekről és képes azok önálló használatára;
- rendelkezik az elemzéshez, értelmezéshez szükséges fogalmi apparátussal;
- képes az eredmények interpretálására és prezentálására.

A szakdolgozatot a hallgató témavezető irányításával készíti. Témavezető lehet a Pannon Egyetem oktatója vagy külső személy, akit a szakvezető megfelelőnek ítél, és aki kötelezettséget vállal a témavezetői feladatok ellátására, amit aláírásával is igazol.

A szakdolgozati téma kiválasztása és a témavezető felkérése a hallgató feladata. A külső konzulens személyére vonatkozóan a hallgató javaslatot tehet a szakfelelősnek.

Az E-learning specializációt választó hallgató (legkésőbb) az ötödik szemeszter során a Digitális Módszertani Intézet aktuális szakdolgozati témajegyzékéből választ szakdolgozati témát, és munkaportfólió jellegű szakdolgozatot készít. Ennek egyik része egy önállóan elkészített digitális tananyag, a másik része pedig az elkészítési folyamat naplózása és annak önreflektív elemzése, ami a tananyag elkészítéséhez használt elméleti ismeretek összegzésére épül. A digitális tananyag egy tematikus tervnek megfelelő tervezési egységhez igazodik, vagy konkrét üzleti tervre épülő megrendelés, illetve konkrét termékfejlesztési koncepció alapján készül. A digitális tananyag bármely realizálható témában és bármely reális célcsoport számára elkészíthető. A digitális tananyag (legalább pilot jellegű) kipróbálása és a tapasztalatok reflexióra való beépítése kötelező eleme a szakdolgozatnak. Az elméleti rész, illetve az önreflektív elemzés az írásos szakdolgozatnak megfelelő módon, mellékletekkel és irodalomjegyzékkel készülő írásmű. A digitális tananyag bármely formátumban és bármely szabványnak megfelelő környezetben elkészíthető és a szakdolgozat kötelező melléklete.

A szakdolgozat elkészítését a Szakdolgozat készítése kurzus támogatja. A hallgató a kurzust a témavezetőnél veszi fel. Külsős témavezető esetében a kurzust a szakfelelősnek kell felvenni.

A szakdolgozat formai elvárásait (a specializációk szakterületi különbségeiből adódóan) a témavezető a szakfelelős egyetértésével határozza meg. A szakdolgozatot elektronikus formában kell beadni.

A szakdolgozatnak minden esetben két bírálója van. Szakdolgozat első bírálója a konzulens, a második bírálót a szakfelelős jelöli ki.

At the end of their studies, students in the Bachelor of Education degree programme will present a thesis on their ability to explore and apply the knowledge of their chosen subject area in their own work, using the subject areas studied, to analyse their experiences, to reflect on the process and to draw their own conclusions.

The thesis is a documentation of the student's competence, which attests that:

- the ability to identify and formulate a relevant and timely research and development problem;
- individual data collection and data evaluation;
- organise and process available materials and data;
- the ability to independently apply the knowledge acquired during their studies;
- the ability to formulate and document a development task in a specific institutional context, and to design, implement, quality assure and evaluate products, development plans and educational and training programmes
- have an adequate knowledge of the national and international literature, theoretical and research background in the relevant field of research and development;
- knowledge of the methods to be applied and ability to use them independently;
- have the necessary conceptual apparatus for analysis and interpretation;
- the ability to interpret and present results.

The thesis is written by the student under the guidance of a supervisor. The thesis supervisor may be a University of Pannonia faculty member or an external person whom the supervisor deems suitable and who commits to the thesis supervisor's duties, as evidenced by his/her signature.

The choice of the thesis topic and the appointment of the thesis supervisor is the responsibility of the student. The student may propose an external adviser to the supervisor.

The student choosing the E-learning specialisation (at the latest) during the fifth semester chooses a thesis topic from the current thesis topic list of the Institute of Digital Methodology and prepares a thesis of a portfolio nature. One part of the thesis is an independently produced digital course material, the other part is a log of the production process and a self-reflective analysis of the process, based on a summary of the theoretical knowledge used to produce the course material. The digital curriculum is either adapted to a design unit according to a thematic plan, or based on an order based on a specific business plan or a specific product development concept. The digital curriculum can be produced on any feasible topic and for any realistic target group. The testing (at least pilot) of the digital curriculum and the incorporation of the experience for reflection is a mandatory element of the thesis. The theoretical part and the self-reflective analysis are written in the same way as the written thesis, with annexes and bibliography. The digital course material may be produced in any format and in any standard environment and is a compulsory annex to the thesis.

The preparation of the thesis is supported by the Thesis Writing course. The student takes the course with the subject leader. In the case of an external supervisor, the course must be taken with the supervisor.

The formal requirements for the thesis (due to the differences in specialisation) are determined by the subject leader in agreement with the supervisor. The thesis must be submitted in electronic format.

In all cases, the thesis will have two examiners. The consultant is the first reviewer, the second reviewer is appointed by the department head.

e. A végbizonyítvány (abszolutorium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele

Az abszolutorium kiadásának feltétele: a tantervben előírt kötelező, kötelezően választható és szabadon választható tantárgyak teljesítése. A záróvizsgára bocsátás feltétele az abszolutorium megszerzése és benyújtott, védésre bocsátható szakdolgozat. A szakdolgozatot csak akkor nem bocsátható védésre, ha azt egyik bíráló sem javasolja. **Ebben az esetben a jelöltnek új dolgozatot kell a következő záróvizsga időszakig benyújtania.**

To be awarded a diploma, students must have completed the compulsory, compulsory optional and optional subjects set out in the curriculum. To be admitted to the final examination, the candidate must have obtained the diploma and submitted a thesis which can be defended. The thesis may be examined only if it is not recommended by any of the examiners. In this case, the candidate must submit a new thesis by the next final examination deadline.

f. A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése

A záróvizsgán a jelölt a képzés szakmai törzsanyagából (SZT) és a specializáció szakterületének megfelelő tartalmakból (ST) külön-külön tételsorok alapján szóbeli vizsgát tesz.

A záróvizsgán prezentációs kiselőadás keretében mutatja be a szakdolgozatát és annak eredményeit (P).

A záróvizsga értékelése a tételekre adott szóbeli feleletek, illetve a prezentációs előadás értékelése és a szakdolgozat bírálójának számszerű értékelése (SZD1 és SZD2) alapján, ezek számtani középértéke szerint kerül megállapításra:

$$ZE = (SZT + ST + P + SZD1 + SZD2) / 5$$

Amennyiben bármelyik részjegy elégtelen, akkor a záróvizsga összesített érdemjegye is elégtelen.

Az oklevél minősítése a záróvizsga eredményének (ZE), a kutatási-fejlesztési gyakorlat osztályzatának (VETKPPB324G=KF) és a tanulmányi átlageredménynek (TÁ) a számtani középértéke: $OM = (ZE + KF + TÁ) / 3$

In the final examination, the candidate takes an oral examination on the basis of a separate set of items from the core professional content (ST) and the content corresponding to the specialisation (ST).

At the final examination, the candidate presents a thesis and its results (P) in the form of a presentation.

The final examination is marked on the basis of the oral answers to the items and the numerical assessment of the oral presentation and the assessors of the thesis (SZD1 and SZD2):

$$ZE = (ST + ST + P + SZD1 + SZD2) / 5$$

If any of the grades are insufficient, the overall grade of the final exam is also insufficient.

The diploma is graded by the arithmetic mean of the final examination result (ZE), the grade for the research and development placement (VETKPPB324G=KF) and the average academic result (TA): $OM = (ZE + KF + TA) / 3$

11. OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE

Az oklevél kiadásának feltétele a sikeres záróvizsga.

Requirements of granting the BA degree: successful completion of the final examination

12. AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK

A képzés során elvárt és elsajátítandó kompetenciák:

Jelen dokumentum 15. pontjában meghatározott MELLÉKLET szerint az elsajátítandó szakmai kompetenciák tudás, képesség, attitűd, autonómiája és felelőssége

Technical competences to be attained *Competences, knowledge elements to acquire*

13. MODELLTANTERV FÉLÉVES BONTÁSBAN / MODEL PROGRAM
--

1. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kred it Credi ts	Szám on- kérés Requ ire- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Elő-feltétel
			E	Sz	L				
Általános pedagógia és iskolapedagógia	General pedagogy and school pedagogy	VETKPPB113A	2 10			3	V	NI	
A pszichológia alapjai	Basics of psychology	VETKOPB113P	2 10			3	V	NI	
Szociológia	Sociology	VETKTAB123S		2 10		3	É	NI	
Filozófiatörténet	History of philosophy	VETKAEB113F	2 10			3	K	TTI	
Önismereti szeminárium	Developing self-awareness	VETKPIP123S		2 10		3	É	NI	
Kommunikációs tréning	Communication training	VETKPPT123K		2 10		3	É	NI	
Intézménylátogatási gyakorlat	Institutional on site visit (practice)	VETKPPB122Y		2 10		2	É	NI	
Pedagógiai kutatómódszertan	Research methodology in pedagogy	VETKPP124KM		2 10		4	É	NI	
Tanulásmódszertan	Learning methodology	VETKDMI120MK		2 10		0	É	DMI	
Szabadon választható ismeretek	Optional courses					6			
Elvárható félévi kredit	Expected credits					30			

2. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kre di t Cre dits	Szám n- kérés Requ ire- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Elő- feltétel
			E	Sz	L				
Személyiségpszichológia	Personality psychology	VETKPIP213P	2 10			3	V	NI	
Fejlődéslélektan	Developmental psychology	VETKPIP123F	2 10			3	V	NI	
Szociálpszichológia	Social psychology	VETKPPB223S		2 10		3	É	NI	
Nevelés- és iskolatörténet	History of education, history of schools	VETKTAB112H	2 10			2	V	NI	
Nevelésméлет	Educational theory	VETKOPB113N	2 10			3	V	NI	
Oktatás-informatika	Education informatics	VETKPPB224Z		2 10		4	É	NI	

Reform- és alternatív pedagógia	Reform- and alternative pedagogy	VETKPPB213A	2			3	V	NI	
			10						
Szakedolgozat készítésének támogatása: a téma megtalálása, adatbázisok, pedagógiai kutatás	<i>Supporting thesis work: Theme, databases, pedagogical research</i>	VETKPPB223SD	2			3	É	NI	
			10						
Konfliktuskezelés és pedagógia helyzetgyakorlatok	Conflict resolution practice for the classroom	VETKPIP122C	2			2	É	NI	
			10						
Szabadon választható ismeretek	Optional courses					4		NI	
Elvárható félévi kredit	Expected credits						30		

3. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltét el
			E	Sz	L				
Nevelés és oktatáslélektan	Psychology of education and teaching	VETKPPB123P		2		3	É	NI	
				10					
Didaktika	Didactics	VETKOPB114D	2			4	K	NI	
			10						
Mikrotanítás	Microteaching A	VETKPIP322A		2		2	É	NI	
				10					
Interkulturalitás, multikulturalitás és inklúzió a nevelésben	Interculturalism, multiculturalism and inclusion in education	VETKOPB113M	2			3	V	NI	
			10						
Oktatásszervezés és szabadidő-pedagógia	Education organization and leisure-time pedagogy	VETKPPB124O		2		4	É	NI	
				10					
Megelőző gyermekvédelem	Preventive child protection	PATKPIT213M	2			3	K	NI	
			10						
Választott specializáció tárgyai						11			
Elvárható félévi kredit	Expected credits					30			

4. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- n- kérés Requir- e-ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltét el
			E	Sz	L				
Oktatásirányítás és oktatáspolitikai	Education management and politics	VETKPPB223O		2 10		3	É	NI	
Családszociológia	Sociology of the Family	VETKOPB213S	2 10			3	V	NI	
Pedagógiai mérés és értékelés	Education evaluation and assessment	VETKPPB223M		2 10		3	É	NI	
Iskolán kívüli nevelés intézményei	Institutions of extracurricular education	VETKPPB223I		2 10		3	É	NI	
Szakmai gyakorlat I.	Field practice I.	VETKPPB123G		2 10		3	É	NI	
Szabadon választható ismeretek	Optional courses					4			
Választott specializáció tárgyai						11			
Elvárható félévi kredit	Expected credits					30			

5. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- n- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfelt étel
			E	Sz	L				
Nevelés- és oktatásszociológia	Sociology of Education	VETKOPB313S	2 10			3	V	NI	
Tehetségfelismerés és - gondozás	Talent recognition and talent management	VETKPIT123T		2 10		3	É	NI	
Inkluzív nevelés, oktatás gyakorlat	Inclusive education - theory and practice	VETKPIP222I		2 10		2	É	NI	
Szakmai gyakorlat II.	Field practice II.	VETKPPB222G		2 10		3	É	NI	
Kötelezően választható ismeretek	Elective course					7			
Választott specializáció tárgyai						12			
Elvárható félévi kredit	Expected credits					30			

6. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kred it Credi ts	Számon- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Elő- feltétel
			E	Sz	L				
Reflektív pedagógia	Reflective Pedagogy	VETKPPT122R		2 10		2	É	NI	
Kutatás-fejlesztési gyakorlat	Research and development practice	VETKPPB324G		2 10		4	É	NI	
Kötelezően választható ismeretek	Elective courses			2 10		4			
Szakdolgozat készítése	Diploma thesis work	VETKPPB324D		2 10		4	É	NI	
Választott specializáció tárgyai						16			
Elvárható félévi kredit	Expected credits					30			

14. EKVIVALENCIA MEGHATÁROZÁSOK PEDAGÓGIA ALAPKÉPZÉSI SZAKRA

A pedagógia alapképzési szakon modelltanterv fejlesztés eredményeként az alábbi tárgyak között ekvivalencia áll fent. A korábban teljesített, a hatályos kredit allokációs jogszabály figyelembevételével tematikája és óraigénye megegyezik a jelenlegi szabályok szerint meghatározott kreditszámokkal, ezért a háromról négyre, kettőről háromra, illetve kettőről négyre történő változás jogszerű.

Mivel a korábban alacsonyabb kredit számmal teljesített tárgyak már lezárt féléveket érinthetnek, ezért az össz képzésben adódó kredit hiányt a hallgatónak kötelező pótolnia kötelezően választható tárggyal vagy tárggyakkal.

2024 előtt érvényes pedagógia alapképzés tárgyai			2024-től érvényes pedagógia alapképzés tárgyai		
Tárgy kódja	Tárgy neve	Kredit	Tárgy kódja	Tárgy neve	Kredit
VETKPPT123K	Kommunikációs tréning	3	VETKPPT122R	Reflektív pedagógia	2
VETKOPB313S	Nevelés- és oktatásszociológia	3	VETKPPB113C	Nevelésszociológia és oktatásgazdaságtan	3
VETKPIT123T	Tehetségfelismerés és -gondozás	3	VETKPPB124A	Differenciálás, adaptivitás, tehetséggondozás	4
VETKPIP222I	Inkluzív nevelés, oktatás gyakorlat	2	VETKPPB124N	Inkluzív pedagógia és sajátos nevelési igény	4
VETKPPB323G	Szakmai gyakorlat II.	3	VETKPPB222G	Szakmai gyakorlat II.	3
VETKPPB112D	Termékfejlesztés és terméktámogatás	3	VETKPPB112D	Termékfejlesztés és terméktámogatás	2
VETKPPB123P	Nevelés és oktatáslélektan	3	VETKPIP123S	Önismereti szeminárium	3
			VETKPIP12xF	Személyiségfejlesztés	0
VETKAEB113P	Bevezetés a pszichológiába	3	VETKOPB113P	A pszichológia alapjai	3
VETKTTB113R	Szociológia és társadalomtudomány	3	VETKTAB123S	Szociológia	3
VETKPPB233K	Konfliktuskezelés	3	VETKPIP122C	Konfliktuskezelés és pedagógiai helyzetgyakorlatok	2
VETKPPB213F	Nevelésfilozófia és nevelésméлет	3	VETKOPB113N	Nevelésméлет	3
VETKPPB112F	Fejlődés és személyiséglélektan	2	VETKPIP123F	Fejlődéslélektan	3
VETKPPB112F	Fejlődés és személyiséglélektan I.	2	VETKPIP123F	Fejlődéslélektan	3
VETKPPB122F	Fejlődés és személyiséglélektan II.	2			
VETKPPB223S	Szociálpszichológia	3	VETKPIP213P	Személyiségpszichológia	3
VETKPPB213E	Nevelés- és iskolatörténet	3	VETKTAB112H	Nevelés- és iskolatörténet	2
VETKPPB124C	Interkulturális pedagógia és pszichológia	4	VETKOPB113M	Interkulturalitás, multikulturalitás és inklúzió a nevelésben	3
VETKPPB123W	Mikrotanítás	3	VETKPIP322A	Mikrotanítás	2
VETKPPB113Q	Oktatásméлет	3	VETKOPB114D	Didaktika	4
VETKPPB223F	A családi nevelés pedagógiája	3	VETKOPB213S	Családszociológia	3
VETKPPB124G	Gyermek és ifjúságvédelem	4	PATKPIT213M	Megelőző gyermekvédelem	3

Pedagógia alapképzés e-learning specializáció változásának ekvivalenciája:

2024 előtt érvényes pedagógia alapképzés e-learning specializáció tárgyai			2024-től érvényes pedagógia alapképzés e-learning specializáció tárgyai		
Tárgy kódja	Tárgy neve	Kredit	Tárgy kódja	Tárgy neve	Kredit
VETKPPB114A	Az e-learning fejlesztés pedagógiai alapjai	4	ÚJ	Az e-learning iskolai alkalmazásának módszertana	4
VETKPPB114D	Oktatástervezés, e-learning méлет	4	ÚJ	Oktatási programfejlesztés	2
			ÚJ	E-learning a pedagógiai értékelésben	2
VETKPPB124T	Médiaszerkesztési gyakorlat	4	ÚJ	Multimédia szerkesztés 1.	2
			ÚJ	Multimédia szerkesztés 2.	2
VETKPPB114B	E-learning technológia, keretrendszerek	4	ÚJ	E-learning technológia	4
VETKPPB112D	Termékfejlesztés és terméktámogatás	2	ÚJ	E-learning termékfejlesztés	3
VETKPPB212A	E-learning projektmenedzment és minőségbiztosítás	2	ÚJ	E-learning projektmenedzment	3

15. MELLÉKLET (AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK)

a) tudása

- Alapvető ismeretei vannak a pedagógia területén, a pszichológia nevelésben, oktatásban, emberi kapcsolatokban való alkalmazásáról.
- Ismeri a személyiségfejlődés, a tanulás- és szociálpszichológia alapvető tényeit.
- Ismeri a szociológia, az antropológia alapfogalmait, tájékozott e diszciplínák és más, a neveléstudománnyal kapcsolatba kerülő tudományterület kapcsolódási lehetőségeiről.
- Érti a jelenkori társadalom, kultúra, és intézményei közötti alapvető összefüggéseket, a sokféleség és sokoldalúság szerepét.
- Érti a kommunikáció általános elméleteit, alkalmazásának formáit vertikális és horizontális irányban; alapszinten ismeri a neveléstudomány szaknyelvét anyanyelvén és egy idegen nyelven; érti az online kommunikáció fontosságát, ismeri a kommunikáció tereit, lehetőségeit.
- Érti a tanulóval, pedagógussal, szakmai vezetővel, illetve partnerekkel való kommunikáció alapelveit, a működés törvényszerűségeit.
- Érti a jelenkori magyar társadalom, iskolarendszer és tanulást szolgáló intézményrendszer kialakulását, alapvető összefüggéseit. Ismeri a különböző iskolai és iskolán kívüli nevelési és oktatási formációk, modellek lényegét.
- Ismeri a felnövekvő nemzedékek társadalmi beilleszkedését, szocializációját biztosító intézmények funkcióváltozásának főbb történelmi tényeit és folyamatát; érti a tanulás különböző tereinek és környezeteinek szerepét az élethosszig tartó és az élet, a kultúra minden területére kiterjedő tanulásban.
- Ismeri az oktatás-képzés, a tanulás fejlesztése, illetve a tanítással, neveléssel kapcsolatos innovációk főbb nemzetközi tendenciáit.
- Tájékozott a főbb pedagógiai paradigmákról, és ismeri gyakorlati megvalósulásának formáit.
- Ismeri a tanulás stratégiáit, módszereit, a tanulás és tanítás, nevelés támogatásának eljárásait különböző életkorú és kulturális háttérű tanulók esetében.
- Ismeri a különböző tanulói csoportok heterogenitásának jellemzőit, tisztában van az eltérő társadalmi háttérű, eltérő tanulási utakon érkező gyermekek, fiatalok nevelésének, oktatásának különböző lehetőségeivel.
- Érti az együttműködés és társas kapcsolatok szerepét a társadalmi kohézió és közjó szolgálatában, azonosítja és értelmezi ebben a pedagógiai segítő szerepét.
- Ismeri a különböző nevelési, oktatási és ezeket támogató projekt- és kutatási folyamatok tervezésének és kivitelezésének lépéseit, módszereit, ismeri a főbb iskolai minősítési eljárásokat, rendszerméréseket. Érti az erőforrások szerepét. Ismeri a vonatkozó etikai normákat.
- Ismeri a köznevelés, a civil szféra szervezetei és az egyéb oktatási intézmények szabályozását, működési elveit munkavállalói szempontból. Tájékozott a szakmájához kapcsolódó kompetenciákról és az egyes munkavállalóval szembeni elvárások lehetőségeiről.

b) képességei

- Képes a pedagógiai, pszichológiai jellegű, a nevelés, oktatás, kutatás, fejlesztés során vagy a szakmai társas együttműködésben keletkező problémák felismerésére.
- A pedagógia és társdiszciplínák köréből származó információk gyűjtésében, követésében képes az adott feladatban releváns nézőpontok szerint választani, ezeket munkájában, feladataiban alkalmazni vagy erre javaslatot tenni.
- Anyanyelvén és idegen nyelven, valamint az informatika legújabb eszközeivel képes hatékonyan kommunikálni, és az információkat, érveket és elemzéseket különböző nézőpontok szerint bemutatni.
- Megfelelően tudja használni írásban és szóban a neveléstudomány és a társtudományok szaknyelvét, alapfogalmait. Meghatározott keretek között érvelni tud, megérti mások véleménynyilvánításának relevanciáját.
- Rendelkezik együttműködési, alkotó és kommunikációs képességgel, az elvégzett tevékenységek értékelésének, önértékelésének képességével, fejlett a reflektív kompetenciája.
- Feladatainak elvégzésekor képes figyelembe venni a köznevelési, a civil intézmények, a nevelési rendszerek társadalmi kontextusát és az itt észlelt sajátosságoknak megfelelő, adekvát gyakorlatot alkalmazni, vagy a meglévőhöz alkalmazkodni.
- Képes a tapasztalatból származó bizonyítékokat és szükség esetén tudományos érveket felsorakoztatni az egyes iskolai és iskolán kívüli nevelési-oktatási hatások, modellek alkalmazási lehetőségei kapcsán.
- Képes források felkutatására és összegyűjtésére a nevelés-oktatás-képzés terén folyó kutatások, fejlesztések, innovációk nemzetközi trendeknek releváns szempontok figyelembevételével. Képes az intézmények belső

dokumentumainak pedagógiai alapú elemzésére, részt vesz intézmények, csoportok, egyének fejlesztési tervének készítésében, képes közreműködni ilyen tervek megvalósításában.

- Képes a tanulókhöz és a környezethez is alkalmazkodó, adaptív pedagógiai megoldások azonosítására és alkalmazására; a tanítás és tanulás szereplőinek segítséget adni feladataik ellátásához, szakmai repertoárjából ki tudja választani az adott esetben releváns megoldást, s azt személyre szólóan megtervezni, az adott tanulócsoporthoz illeszkedően alkalmazni.
- Képes hatékonyan közreműködni a köznevelési és egyéb társadalmi intézményekben felmerülő pedagógiai jellegű asszisztensi feladatok ellátásában, tervezésében, szervezésében. El tud végezni tanulási-tanítási célokra, folyamatokra és eredményekre irányuló részlelemzést. Együttműködés során képes az életkori, társadalmi különbségekre tekintettel lenni.
- Képes a különböző kutatási módszerek közötti lehetőségek feltárására, a kutatási folyamat főbb lépéseinek megtervezésére, néhány kutatási módszer, eszköz alkalmazására; alkalmas elemzésekhez szükséges egyszerű háttérmunkálatok elvégzésére. Képes projektekben asszisztensként közreműködni.
- Képes a köznevelési vagy más, tanulást szolgáló intézmények jogszerű működéséhez hozzájárulni, közreműködik a szervezet céljainak megvalósításában, s maga is alakítja azt. Feladataiban mérlegelni képes önállóságának szintjét, javaslattal tud élni.

c) attitűdje

- Elfogadja, hogy az elmélet és gyakorlat, a neveléstudomány és a társdiszciplínák kölcsönhatásban állnak.
- Nyitott a társadalmi változásokkal változó pedagógiai jelenségvilág iránt, képviseli, hogy a tanuláshoz különböző helyei, terei, formái stb. vannak, a tudás, az emberi kompetencia fejlődésére ható szereplők kulturálisan sokszínűek, s társadalmi kölcsönhatásban állnak.
- Együttműködése bizalomalapú, nyitott az inklúzió és az adaptivitás szemléleteire.
- Nyitott a nemzetközi neveléstudományi trendek követésében, törekszik ehhez saját erőforrásainak önreflexív fejlesztésére.
- Tudatos a tanulás és tanítás támogatásában, a nevelési célok megvalósításában humánus, megértő, elfogadó, hiteles segítő.
- Képviseli az együttműködés fontosságát, a közjó szolgálatát.
- Folyamatosan átértékeli saját viszonyulásait a társadalmi és kulturális különbségekhez, a kisebbségek helyzete iránti érzékenység jellemzi, és feladatait a gyermeki és emberi jogok tisztelete mellett végzi.
- Fontosnak tartja szakmai munkájában a társadalmi egyenlőtlenségekből fakadó problémák figyelembe vételét, és magáévá teszi a méltányosság szemléletét.
- Képviseli a tudomány és a kutatás önállóságának fontosságát. Érdeklődik a különböző kutatási, fejlesztési, innovatív megoldások, az új trendek, módszerek, eszközök iránt. Elfogadja az erőforrásokkal való hatékony gazdálkodás fontosságát.
- Munkája során problémaérzékeny, megoldásai során a gyakorlat és az elmélet által felkínáltakat mérlegeli reflektív, elfogadja, hogy a hibázás a tanulás, továbblépés erőforrása lehet.
- Híve a tudásmegosztásnak, a folyamatos tanulásnak, képviseli, hogy egy tudásintenzív szervezet működése tagjainak felelőssége.
- Képviseli az egész életen át tartó tanulás és tudásmegosztás szükségességét. Elfogadja, hogy a jobb eredmények együttműködésben születnek.
- Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.

d) autonómia és felelőssége

- A nevelési tevékenységgel együttműködő társ-szakterületeken végzendő feladatait - a kellő gyakorlat megszerzéséig - szakértői támogatás mellett végzi.
- Társadalmi kontextust érintő vizsgálatokat, támogató beavatkozásokat a célok és az érintettek érdekének felelős mérlegelésével önállóan is végez.
- Pedagógus, szakmai vezető megbízása alapján a rábízottakat és azok tevékenységét támogató feladatait önállóan, beszámolási és elszámolás kötelezettség mellett végzi. Kiskorúak segítésekor felelőssége korlátozott, mentorálása, támogatása szükséges.
- Kutatási és projektfeladataiért felelősséget vállal. Célhatékony az idő és energia felhasználásban. Saját, esetleg korlátozott önállósággal végzett feladatától függetlenül a kutatás, projekt egészéért érzi felelősségét.
- Döntéseit kompetenciáinak reális ismeretében, felelősségének tudatában hozza meg.

Az elsajátítandó szakmai kompetenciák angolul

Knowledge:

- The graduate possesses basic knowledge in pedagogy and its application in psychology education, education and interpersonal relations.
- They are familiar with the basic facts of personality development, the psychology of learning and social psychology.
- They are knowledgeable about the basic concepts of sociology and anthropology, and they are well informed about the interdisciplinary connection possibilities of these and other disciplines involved with education sciences.
- They understand the basic relations between the institutions of contemporary society and culture, and the significance of diversity and versatility
- They understand the general theories of communication, and its vertical and horizontal application forms. They are familiar with the terminology of education science in their native language and in one foreign language. They understand the importance of online communication and are familiar with its spaces and opportunities.
- They understand the principles of communication with students, teachers, professional leaders and partners.
- They understand the historical development and context of contemporary Hungarian society, school system and its supporting institutional system. They are familiar with the essentials of the various curricular and extra-curricular forms and models of education and teaching.
- They are familiar with the main historical facts and the changes in the functions of the institutions responsible for the socialization and social inclusion of new generations; they understand the role of various learning spaces and environments in the process of lifelong learning, including all areas of life and culture.
- They are familiar with the main international trends of teaching and education, education development, and education-related innovation.
- They are well informed about the paradigms of pedagogy and they are familiar with the methods of putting them into practice.
- They are familiar with the strategies and methodologies of learning, the various processes of supporting the education of learners of different age and cultural backgrounds.
- They are familiar with the characteristics of the heterogeneity of various learner groups, they are aware of the different possible methods of teaching students from various social backgrounds or different previous learning paths.
- They understand the significance of co-operation and interpersonal relations in the support of social inclusion and the common good, they can identify and interpret their own supportive role as an educator in the process.
- They are familiar with the steps and methods of designing and implementing project and research processes. They are familiar with the main evaluation and system assessment procedures of the school system. They understand the significance of resource management. They are familiar with relevant ethical norms.
- From an employee's point of view, they know the regulations and institutional principles of public elementary and secondary education institutions, NGO organizations and other education institutions. They are familiar with the competences related to their field of profession and the possible expectations towards employees.

b) Competences

- They can identify pedagogy- and psychology-related problems arising during teaching, education, research, development or professional co-operation.
- They can apply a task-specific approach during selection whilst collecting information within the field of education and its neighboring sciences, and either use the gathered knowledge in their professional activities or make suggestions to do so.
- They are capable of effective communication in their native language and in a foreign language, and they can apply different viewpoints while presenting information, arguments and analyses.
- They can sufficiently use the terminology and basic concepts of educational science and its neighboring sciences. Within given limitations, they are able to reason, and they can understand the relevance of other people's opinions.
- They have sufficient co-operative, creative and communication competences, they are able to evaluate the completed work of others and themselves, they have refined reflective competence.

- While carrying out their tasks, they are able to consider the social context of public and non-governmental education institutions and education systems, and they can employ adequate and characteristic-specific practices, or adapt them to the existing circumstances.
- They can line up experience-based proofs and, if necessary, scientific arguments concerning the application possibilities of specific curricular and extra-curricular education-related impacts and models.
- They are able to search and collect sources in the field of teaching and education, taking into account the international trends of recent research, development and innovation. They are capable of the pedagogical analysis of the external documents of an institution, they can participate in the development planning of institutions, groups and individuals and they are able to contribute to the implementation of such plans.
- They can identify and apply student- and environment adaptive solutions, they are able to support the successful activities of the participants of the teaching and learning process, they are capable of choosing the most relevant solution from their own professional repertoire, draw up a tailor-made plan and apply it suitably to the specific learner group.
- They can effectively participate the implementation, planning and organization of pedagogic assistance tasks arising in public education institutions and other social organizations. They are able to produce partial analyses related to teaching and learning objectives, processes and results. During co-operation, they can take into account age and social differences.
- They are able to detect the opportunities of different research methods, plan the major steps of a research process, apply some of the research methods and tools; they can execute some simple background tasks required for analysis; they are able to participate in projects as assistant.
- They are able to contribute to the legitimate operation of public schools or other educational institutions, they can participate in the implementation of organization objectives, and they contribute to the shaping of the organization themselves. Whilst carrying out their tasks, they are able to evaluate the level of their own independence and make suggestions accordingly.

c) Attitude

- They acknowledge the interrelatedness of theory and practice and that of educational sciences and its neighboring sciences.
- They are open towards a world of pedagogic phenomena that transforms with the changes in society, and they represent the viewpoint that learning takes place in a variety of places, forms, etc. and acknowledge that the participants shaping the development of knowledge and human competences are diverse and socially interrelated.
- Their co-operations are based on trust, and they are open towards inclusion and adaptivity.
- They keep an open mind whilst following the international trends of education sciences, and they aim to the self-reflective development of their own resources to do so.
- They consciously support learning and teaching, and they act as a humane, understanding, accepting and credible helper whilst implementing educational objectives.
- They represent the importance of cooperation and the significance of contribution to the common good.
- They continuously re-evaluate their attitude towards social and cultural differences, they are sensitive to the situation of minorities, and they respect human and children's rights during their work.
- They take up the importance of considering the problems stemming from social inequalities and embrace the significance of equity and fairness.
- They represent the importance of the autonomy of science and research. They are interested in the various research, development and innovative methods, new trends, techniques and tools. They acknowledge the importance of effective resource management.
- They are problem-sensitive whilst working. In order to solve problems, they consider the available theoretical and practical knowledge. They are reflective and acknowledge the notion that making mistakes can become the source of learning and progress.
- They are committed to sharing knowledge and continuous learning, they represent the concept that the efficiency of an organization is the joint responsibility of its members.
- They represent the necessity of lifelong learning and knowledge sharing. They acknowledge that better results require cooperation.
- They acknowledge and practice a health-conscious approach and lifestyle.

d) Autonomy and Responsibility

- Until they acquire the necessary experience, they practice their tasks in the field of education and its neighboring sciences with expert support.
- After the responsible assessment of the participants' and the objectives' interest, they can carry out social context examinations and supportive interventions independently.
- Based on the assignment of another teacher or other professional leader, they carry out their tasks and related supportive activities independently and with reporting and accounting obligation. Whilst helping minors, their responsibility is limited and support is required.
- They are responsible of their research and project activities. They are target-effective in time and energy management. They feel responsible for the whole research and project, regardless of their own task that they may carry out with limited independence.
- They make decisions in realistic view of their own competences and responsibilities.

16. VÁLTOZÁSKEZELÉS

Módosítás sorszáma	Határozatszám	Hatálya/Bevezetés módja	Bekezdés sorszáma	Módosítás címe	Oldal
1.0	147/2019-20.08.26. MFTKKT	2020/21. tanév 1. félévétől azonnali hatállyal	-	új KKK szerinti modelltanterv felépítése, teljes átalakítás	mind
2.0	43/2020-21.03.10 MFTKKT	2021/22. tanév 1. félévétől felmenő rendszerben	8.7, 10	3 új specializációval modelltanterv kiegészítés	15. és 19- 38
3.0	53/2020-2021.04.14 MFTKKT	2021/22. tanév 1. félévétől felmenő rendszerben	8.5	mobilitási ablak beillesztése	14.
4.0	85/2020-2021.06.16 MFTKKT	2021/22. tanév 1. félévétől felmenő rendszerben	10	minor szak beillesztése	50
5.0	_99_/2021-2022.05.04 MFTKKT	2022/23 tanév I. félévétől azonnali hatállyal	10	teljes kötelezően választható blokk tárgyainak cseréje	22-23 és 51-52.o.
6.0	97/2022-2023.05.04	2022/23 tanév I. félévétől felmenő rendszerben	9.	1.félévről törlésre kerül: VETKAEB113P, VETKTTB113R, VETKPPB123L, 1.félévre helyette bekerül: VETKOPB113P, VETKTAB123S, VETKPIP12xF, VETKPIP123S	18-21 és 31-42
6.1			9.	2.félévről törlésre kerül: VETKPPB112F, VETKPPB122F, VETKPPB213E, VETKPPB213F, VETKPPB233K 2.félévre helyette bekerül: VETKPIP213P, VETKPIP123F, VETKTAB112H, VETKOPB113N, VETKPIP122C	18-21 és 31-42
6.2			9.	3. félévről törlésre kerül: VETKPPB113Q, VETKPPB123W, VETKPPB124C, VETKPPB124G 3.félévre helyette bekerül: VETKOPB114D, VETKPIP322A, VETKOPB113M, PATKPIT213M	18-21 és 31-42
6.3			9.	4. félévről törlésre kerül: VETKPPB223F 4.félévre helyette bekerül: VETKOPB213S	18-21 és 31-42

6.4			9.	5. félévről törlésre kerül: VETKPPB113C, VETKPPB124A, VETKPPB124N 5.félévre helyette bekerül: VETKOPB313S, VETKPIT123T, VETKPIP222I	18-21 és 31-42
6.5			9.	6. félévről törlésre kerül: VETKPPB324P 6.félévre helyette bekerül: VETKPPT122R	
6.6			10.	minor képzés tárgyainak módosítása	43-44
7.	121/2022-2023.05.10 MFTKKT	2022/2023/2- es félévtől azonnali		kötelezően választható tárgyak cseréje, nyelvvizsa követelmény eltörlése	
8.			8	első félévbe bekerül a Tanulásmódszertan VETKDMI120MK tárgy	5
8.1			8	Alapképzés első félévéről törlésre kerül a Személyiségfejlesztés VETKPIP12xF tárgy	5
8.2			8	Pedagógia minor képzésről törlésre kerül a Személyiségfejlesztés VETKPIP12xF tárgy	21
8.3	116/2023-2024.04.03 HTKKT	2024/2025/1- es félévtől azonnali	8	E-learning fejlesztő specializáció tárgyainak módosítása: Törlésre kerül: VETKPPB114A, VETKPPB114D, VETKPPB124T, VETKPPB114B, VETKPPB112D, VETKPPB212A, VETKPPB224R Bekerül helyettük: Oktatási programfejlesztés, Multimédia szerkesztés 1. és 2., E-learning technológia Az e-learning iskolai alkalmazásának módszertana E-learning a pedagógiai értékelésben E-learning a köznevelési intézményekben 6 kredit értékben teljesítendő kötelezően választható tárgyak köre a specializációban, az új tárgyak: E-learning projektmenedzsment E-learning termékfejlesztés Mérés-értékelés az e-learning fejlesztésekben Munkaportfólió MOOC kurzusok a köznevelésben Tükrözött osztályterem módszertana az oktatástervezésben Kutatás-fejlesztés és innováció az e-learning területén	9
8.4			5.d.	E-learning specializációt választó hallgatók szakdolgozati leadási leírások kiegészítése	14

8.5			8	E-learning sepecializáció minden gyakorlati jellegű tárgyainál E-ről F-re módosult a számonkérési forma	7-8
8.6			14	Ekvivalencia meghatározások beillesztése a tantervbe	19-20
9.	30/2025-2026.10.29 HTKKT	2026/2027/1 félévtől felmenő	8	ifjúsági közösség szervező és drámapedagógia specializációk megszüntetése	5, 10
9.1			8	kötelezően választható tárgyak közül törlésre kerül: VETKSTT324D, VETKPPB322E, VETKPPB224R, VETKPPB123O, VETKOPB113R, VETKOPB123V, VETKPPT323M kötelezően választható tárgyak közé bekerül: VETKTAB223C, VETKTAB323T, VETKPPT322D, VETKOPB112DK	7
9.2			8, 13	Első félévre bevezetésre kerül Pedagógiai kutatómódszertan című 4 kredités tárgy VETKPP124KM, és első félévről törlésre kerül a VETKPPB323K Kutatómódszertan I. 4 kredités tárgy	7, 14
9.3			8, 13	Második félévre bevezetésre kerül Szakdolgozat készítésének támogatása: a téma megtalálása, adatbázisok, pedagógiai kutatás című 3 kredités tárgy VETKPPB223SD, és második félévről törlésre kerül a VETKPPM223K Kutatómódszertan II. című tárgy	7, 15