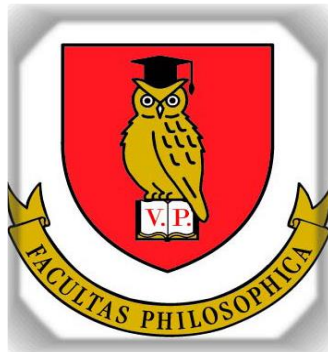


**PANNON EGYETEM**  
**HUMÁNTUDÁNYI KAR**



**TANÍTÓ ALAPSZAK**  
**MODELLTANTERVE**

**SZAKTERÜLETI FELELŐS:**  
**Dr. BODNÁR ÉVA**  
**egyetemi docens**

*A Humántudományi Kar Kari Tanácsa*  
*a ..... számú határozatával -én fogadta el.*  
*Érvényes: 2024/2025/1 félévtől felmenő rendszerben*

---

Dr. Bodnár Éva  
egyetemi docens  
szakfelelős

---

Prof. Dr. Navracsics Judit  
egyetemi tanár  
dékán

---

PE-HÖK hallgató képviselő

2024.

## Tartalom

1.	A KÉPZÉS CÉLJA .....	2
2.	KÉPZÉSI TERÜLET .....	2
3.	KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN.....	2
4.	A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA .....	2
5.	A KÉPZÉS FORMÁJA .....	2
6.	VÉGZETTSÉGI SZINT .....	2
7.	SZAKKÉPZETTSÉG .....	2
8.	A KÉPZÉS SZERKEZETE .....	3
9.	TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK.....	12
9.1.	Szigorlatok, tantervi követelmények .....	12
9.2.	Szakirány/Specializáció/Választható modulok.....	12
9.3.	Szakmai gyakorlat .....	13
9.4.	A diplomamunka követelményei.....	14
9.5.	A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele 16	
9.6.	A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése .....	16
10.	OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE .....	17
11.	AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK.....	17
	A képzés során elvárt és elsajátítandó kompetenciák: .....	17
12.	MODELLTANTERV FÉLÉVES BONTÁSBAN / MODEL PROGRAM.....	18
13.	MELLÉKLET .....	24
14.	VÁLTOZÁSKEZELÉS .....	28

<b>1. A KÉPZÉS CÉLJA</b>	
A képzés célja tanítók képzése, akik – a változó társadalmi szükségleteknek, az általános iskolai nevelés-oktatás céljainak megfelelően – képesek a tanulók személyiségének komplex fejlesztésére, a tanító teljes szerepkörének betöltésére. Felkészültek az általános iskola első négy évfolyamán valamennyi műveltségi terület és az első hat évfolyamán egy választott műveltségi terület nevelési-oktatási feladatainak ellátására, nemzetiségi szakirányon pedig az általános iskola első négy évfolyamán valamennyi műveltségi terület és az első hat évfolyamán a nemzetiségi anyanyelvi nevelés feladatainak ellátására. Felkészültek tanulmányok mesterképzésben történő folytatására.	
The Main Objectives of the Program	
The aim of the training is to train teachers who, in accordance with the changing social needs and the goals of primary education, are able to develop the personalities of the students in a complex way and to fulfill the full role of the teacher. They were prepared to perform the duties of education in all fields of education in the first four years of primary school and one of the fields of education in the first six years, and in the field of ethnicity in all fields of education and in the first six years of education in the mother tongue. They are prepared to pursue studies in a master's degree..	
<b>2. KÉPZÉSI TERÜLET</b>	
pedagógusképzés	
Field of education: cf. Volume 1 of the Teacher Training Curriculum	
<b>3. KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN</b>	8 félév
Duration of education (number of semesters)	8 semester
<b>4. A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA</b>	240 kredit
Number of credits to be achieved:	240 credit
<b>5. A KÉPZÉS FORMÁJA</b>	nappali
Form of the training:	full-time
<b>6. VÉGZETTSÉGI SZINT</b>	alap- (rövidítve: BA-) fokozat
Level of degree	baccalaureus, bachelor, rövidítve: BA-)
<b>7. SZAKKÉPZETTSÉG</b>	tanító
Qualification	Primary School Teacher

## 8. A KÉPZÉS SZERKEZETE

Képzés szerkezete	Tényleges kreditérték	KKK-ban elvárt kreditérték
<b>A. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek</b>	<b>140</b>	<b>125-151</b>
<b>I. Társadalomtudomány, pedagógia, pszichológia, digitális kultúra alapjai</b>	<b>44</b>	<b>44-55</b>
1. Pedagógiai ismeretek	12	
2. Pszichológiai ismeretek	12	
3. Társadalomtudományi ismeretek	12	
4. Digitális kultúra alapjai	8	
<b>II. Szaktudományosan megalapozott tantárgy-pedagógiák</b>	<b>96</b>	<b>81-96</b>
1. Magyar nyelv és irodalom	21	
2. Matematika	12	
3. Etika	9	
4. Közösségi nevelés	3	
5. Természettudomány és földrajz (környezetismeret)	9	
6. Művészetek (ének-zene, vizuális kultúra, dráma és színház)	24	
7. Technológia (digitális kultúra, technika és tervezés)	9	
8. Testnevelés és egészségfejlesztés (testnevelés)	9	
<b>B. Kötelezően választható műveltségi terület</b>	<b>21</b>	<b>21-25</b>
<b>C. Választható elméleti és gyakorlati tanulmányok</b>	<b>12</b>	<b>10-12</b>
<b>D. Gyakorlati képzés</b>	<b>40</b>	<b>40-50</b>
Szabadon választható tantárgyak	12	12
Szakedolgozat	15	15
<b>Összesen:</b>	<b>240</b>	<b>240</b>

### Program Structure

<b>A. Professional knowledge</b>	<b>140</b>	<b>125-151</b>
<b>I. Fundamentals of social science, pedagogy, psychology, digital culture</b>	<b>44</b>	<b>44-55</b>
1. Pedagogical knowledge	12	
2. Psychological knowledge	12	
3. Knowledge of social sciences	12	
4. Basics of digital culture	8	
<b>II. Expertly grounded subject pedagogies</b>	<b>96</b>	<b>81-96</b>
1. Hungarian language and literature	21	
2. Mathematics	12	
3. Ethics	9	
4. Community education	3	
5. Science and geography (environmental knowledge)	9	
6. Arts (singing-music, visual culture, drama and theater)	24	
7. Technology (digital culture, engineering and design)	9	
8. Physical education and health promotion (physical education)	9	
<b>B. Compulsory field of education</b>	<b>21</b>	<b>21-25</b>
<b>C. Optional theoretical and practical studies</b>	<b>12</b>	<b>10-12</b>
<b>D. Practical training</b>	<b>40</b>	<b>40-50</b>
Elective subjects	12	12
Dissertation	15	15
<b>In total</b>	<b>240</b>	<b>240</b>

Félév száma	Tantárgy neve	Tantárgy kódja	Kredit	Felelős egység kódja	Tárgy jellege (elmélet/gyakorlat)
<b>A. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek (140kredit)</b>					
<b>I. Társadalomtudomány, pedagógia, pszichológia, digitális kultúra alapjai (44kredit)</b>					
1. Pedagógiai ismeretek					
1	Nevelés- és iskolatörténet	VETKTAB112H	2	TK/NI	elmélet
3	Gyermekkor pedagógiája	VETKTAB113C	3	TK/NI	elmélet
1	Nevelésmélelet	VETKOPB113N	3	TK/NI	elmélet
3	Didaktika	VETKOPB114D	4	TK/NI	elmélet
2	A pedagógus-portfólió alapjai	VETKPIP12xP	0	TK/NI	gyakorlat
1	Tanulásmódszertan	VETKDMI120MK	0	DMI	gyakorlat
2. Pszichológiai ismeretek					
1	A pszichológia alapjai	VETKOPB113P	3	TK/NI	elmélet
2	Személyiségpszichológia	VETKPIP213P	3	TK/NI	elmélet
2	Személyiségfejlesztés	VETKPIP12xF	0	TK/NI	gyakorlat
4	Beszédtechnika	VETKOPB123S	3	TK/NI	gyakorlat
3	Fejlődéslélektan	VETKPIP123F	3	TK/NI	elmélet
3. Társadalomtudományi ismeretek					
1	Szociológia	VETKTAB123S	3	TTI	gyakorlat
2	Magyar társadalomtörténet	VETKTAB213T	3	TTI	elmélet
3	Társadalomszerkezet és társadalmi változás	VETKOPB113S	3	TTI	elmélet
2	Családszociológia	VETKOPB213S	3	TK/NI	elmélet
4. Digitális kultúra alapjai					
5	Digitális környezet és tanulás környezet kisgyermekkorban	VETKPPT315K	5	DMI	elmélet
4	Informatikai alapismeretek	VEMIMAB233T	3	MA	gyakorlat
<b>Összesen:</b>			<b>44</b>		
<b>II. Szaktudományosan megalapozott tantárgy-pedagógiák (96kredit)</b>					
1. Magyar nyelv és irodalom					
1	Helyesírás és tanítása	VETKTAB123I	3	MANYI	gyakorlat
2	Beszédművelés	VETKOPB223B	3	TK/NI	gyakorlat
3	Magyar mitológia és népmesék	VETKTAB123N	3	TK/NI	gyakorlat
4	Gyermekirodalom	VETKTAB213I	3	MANYI	elmélet
1	Anyanyelvi tantárgy-pedagógia – Beszédfejlesztés, olvasás, írás, nyelvtan és helyesírás tanítása	VETKTAB123F	3	MANYI	gyakorlat
2	Anyanyelvi tantárgy-pedagógia – Szövegfeldolgozás, szövegalkotás, kommunikáció	VETKTAB223A	3	MANYI	gyakorlat
1	A nyelvelsajátítás variációi, nyelvi gazdagítás lehetőségei	VETKTAB123V	3	MANYI	elmélet
2. Matematika					

2	A matematikai gondolkodás elméleti alapjai	VETKTAB113G	3	TK/NI	elmélet
3	A matematikai gondolkodás és módszertana	VETKOPB123M	3	TK/NI	gyakorlat
3	A matematika tantárgy-pedagógiája	VETKTAB123M	3	TK/NI	gyakorlat
5	Matematika az alsótagozat előtt és után	VETKTAB123A	3	TK/NI	gyakorlat
3. Etika					
1	Az etika alapjai	VETKTAB113E	3	TTI	elmélet
6	Környezetetika	VETKTAB223K	3	TTI	gyakorlat
2	Nevelésetika	VETKTAB223E	3	TTI	gyakorlat
4. Közösségi nevelés					
1	Közösségi nevelés	VETKTAB323C	3	TK/NI	gyakorlat
5. Természettudomány és földrajz (környezetismeret)					
4	Környezettani alapismeretek	VEMKBNT223A	3	MK	gyakorlat
5	Természetvédelem	VEMKKT123C	3	MK	elmélet
6	Környezetismeret, természettudomány tantárgy-pedagógiája, élménypedagógia	VETKTAB323T	3	MANYI	gyakorlat
6. Művészetek (ének-zene, vizuális kultúra, dráma és színház)					
Ének-zene					
1	Ének-zenei alapozás 1.	VETKOPB123É	3	TK/NI	gyakorlat
2	Ének-zenei alapozás 2.	VETKOPB223É	3	TK/NI	gyakorlat
3	Ének-zenei nevelés módszertana	VETKOPB123Z	3	TK/NI	gyakorlat
Vizuális kultúra					
5	Tér, tárgy, kép 1. Bevezetés a vizuális kultúrába	VETKOPB123V	3	TK/NI	elmélet
6	Tér, tárgy, kép 2. A vizuális nevelés módszertana	VETKOPB223R	3	TK/NI	gyakorlat
7	Tér, tárgy, kép 3. Tanulási terek	VETKOPB113R	3	TK/NI	gyakorlat
Dráma és színház					
3	Dráma- és színházpedagógiai alapismeretek	VETKSTD123A	3	MANY	gyakorlat
2	A drámajáték pedagógiája	VETKTAB223D	3	MANYI	gyakorlat
7. Technológia (digitális kultúra és technika és tervezés)					
4	Technika és tervezés	VETKTAB323D	3	TK/NI	gyakorlat
5	Technika és tervezés tanításának módszertana	VETKTAB323M	3	TK/NI	gyakorlat
6	Digitális pedagógiai kultúra	VETKTAB223C	3	DMI	gyakorlat
8. Testnevelés és egészségfejlesztés (testnevelés)					
4	Anatómia és élettan	VETKTAB113A	3	TS	elmélet
4	Gimnasztika és torna alapok, testnevelési és sportjátékok	VETKTAB223G	3	TS	gyakorlat
5	A testnevelés tanítása (elmélet, módszertan, tanítás) – A testnevelés tantárgy-pedagógiája	VETKTAB123T	3	TS	gyakorlat
<b>Összesen</b>			<b>96</b>		

<b>B. Kötelezően választható műveltségi terület (21kredit)</b>					
Magyar nyelv és irodalom műveltségterület					
6	Irodalomtörténet – ókor, középkor, újkor	VETKMIT213T	3	MANYI	elmélet
5	Az irodalomtanítás szakmódszertana	VETKMIT123I	3	MANYI	gyakorlat
7	Korunk irodalma és műelemző eljárásai	VETKMIT123K	3	MANYI	gyakorlat
5	A nyelvtanítás szakmódszertana	VETKMNT123G	3	MANYI	gyakorlat
6	Leíró nyelvészet I.	VETKMNT113L	3	MANYI	elmélet
7	Leíró nyelvészet II.	VETKMNT123L	3	MANYI	gyakorlat
6	Nyelvművelés, stilisztika és érveléstechnikák	VETKMNT223S	3	MANYI	gyakorlat
7	Műveltségterületi szigorlat		0	MANYI	
Összesen:			21		
Angol nyelv és irodalom műveltségterület					
5	Nyelvtan angol nyelvtanárok részére/ Grammar for English language teachers	VETKANT123G	3	AAI	gyakorlat
7	Angol kiejtési gyakorlat/ Pronunciation development	VETKANT123K	3	AAI	gyakorlat
6	Drámapedagógia az angol órán/ Drama based learning	VETKTAT123D	3	AAI	gyakorlat
7	Gyermekirodalom az angol órán/ Children's literature in the language classroom	VETKTAT123I	3	AAI	gyakorlat
5	Informatikai eszközök a nyelvtanításhoz/ Digital tools for teaching YLs	VETKANT123I	3	AAI	gyakorlat
6	Integrált nyelvi készség fejlesztés / Integrating skills for language development	VETKANT223I	3	AAI	gyakorlat
6	Kultúra és civilizáció/ Culture and Civilisation	VETKACT113C	3	AAI	elmélet
7	Műveltségterületi szigorlat		0	AAI	
Összesen:			21		
Német nyelv és irodalom műveltségterület					
5	Német nyelvi alapok I.	VETKNLT123A	3	GFI	gyakorlat
6	Német nyelvi alapok II.	VETKNLT223A	3	GFI	gyakorlat
7	Német gyermekirodalom	VETKNLT123I	3	GFI	gyakorlat
6	Német kultúra	VETKNLT223C	3	GFI	gyakorlat
5	A kisgyermek mint német nyelvtanuló	VETKNLT113G	3	GFI	elmélet
6	Gyermekkori német nyelvtanítás módszertana	VETKNLT223M	3	GFI	gyakorlat
7	Német leíró nyelvészet	VETKNLT123L	3	GFI	gyakorlat
7	Műveltségterületi szigorlat		0	GFI	
Összesen:			21		
Történelem és állampolgári ismeretek (hon- és népismeret) és etika műveltségterület					
5	Történelem tanítása az 5.osztályban	VETKAET123H	3	TTI	gyakorlat

6	Történelem tanítása a 6.osztályban	VETKAET223H	3	TTI	gyakorlat
5	Magyar néprajz	VETKAET123N	3	TTI	gyakorlat
6	Magyar művelődéstörténet	VETKAET223M	3	TTI	gyakorlat
7	Kisebbségek Magyarországon	VETKTTT123K	3	TTI	gyakorlat
6	Erkölcsei gondolkodás fejlesztése I.	VETKAET223E	3	TTI	gyakorlat
7	Erkölcsei gondolkodás fejlesztése II.	VETKAET123D	3	TTI	gyakorlat
7	Műveltségterületi szigorlat		0	TTI	
Összesen:			21		
Természettudomány műveltségterület					
5	A világegyetem megismerésének története	VEMKFISV12K	2	MK	elmélet
5	A biológia alapjai	VEMKLIB224B	4	MK	gyakorlat
6	Általános földtan	VEMKBNT123G	3	MK	gyakorlat
6	Egészségügyi és járványtani alapismeretek	VEMKBNT213E	3	MK	elmélet
6	Zoológia	VEMKBNT213Z	3	MK	elmélet
7	Botanika	VEMKBNT123B (előfeltétel: VEMKLIB224B)	3	MK	gyakorlat
7	Környezet-egészségtan gyakorlat	VEMKBNT123E	3	MK	gyakorlat
7	Műveltségterületi szigorlat		0	MK	
Összesen:			21		
Művészetek (ének-zene vagy vizuális kultúra vagy dráma és színház)					
Ének-zene műveltségterület					
5	Ének, zene, szolfézs 1.	VETKTAT123S	3	TK/NI	gyakorlat
6	Ének, zene, szolfézs 2.	VETKTAT223S	3	TK/NI	gyakorlat
6	Ének-zene tantárgypedagógia 5-6. osztályban 1.	VETKTAT213Z	3	TK/NI	elmélet
7	Ének-zene tantárgypedagógia 5-6. osztályban 2.	VETKTAT113Z	3	TK/NI	elmélet
5	Bevezetés a kóruséneklésbe	VETKTAT123B	3	TK/NI	gyakorlat
6	Kórus 1.	VETKTAT223C	3	TK/NI	gyakorlat
7	Kórus 2.	VETKTAT123C	3	TK/NI	gyakorlat
7	Műveltségterületi szigorlat		0	TK/NI	
Összesen:			21		
Vizuális kultúra műveltségterület					
5	Írástan	VETKTAT123L	3	TK/NI	gyakorlat
5	Tanulmányrajzok	VETKTAT123R	3	TK/NI	gyakorlat
6	Jelek és jelképek a népművészetben	VETKTAT223J	3	TK/NI	gyakorlat
6	Alaktan	VETKTAT223M	3	TK/NI	gyakorlat
6	Tárgyak származtatása, ábrázolási rendszerek	VETKTAT223D	3	TK/NI	gyakorlat
7	Tértan	VETKTAT123A	3	TK/NI	gyakorlat
7	Grafikai, festészeti és szobrászati alkotómunka	VETKTAT123G	3	TK/NI	gyakorlat

7	Műveltségterületi szigorlat		0	TK/NI	
Összesen:			21		
Dráma és színház műveltségterület					
6	Játékismeret I. - Implicit	VETKSTD223G	3	MANYI	gyakorlat
5	A színházi forma és a színházi nevelés sajátosságai	VETKSTT123S	3	MANYI	gyakorlat
5	Drámajáték és néphagyomány	VETKSTT123H	3	MANYI	gyakorlat
6	Bábjáték	VETKSTT223B	3	MANYI	gyakorlat
7	A dramatizálás folyamata	VETKSTT223D	3	MANYI	gyakorlat
7	Játékismeret II. Explicit fejlesztés	VETKSTD124G	3	MANYI	gyakorlat
6	Előadáselemzés és színházlátogatás előkészítése	VETKSTD223E	3	MANYI	gyakorlat
7	Műveltségterületi szigorlat		0	MANYI	
Összesen:			21		
Technológia (digitális kultúra vagy technika és tervezés) műveltségterület					
6	Kommunikációs technológiák (felelős oktatási egység IN)	VEMIINT133K	3	MIK	gyakorlat
5	Programozási alapismeretek (felelős oktatási egység: MA)	VEMIMAT135P	6	MIK	gyakorlat
6	Oktatás-informatika	VETKTAT224I	4	DMI	gyakorlat
6	Robotika az iskolában (felelős oktatási egység: VIR)	VEMIVIT234R	4	MIK	gyakorlat
7	Tudástárak használata a digitális korban	VEMITAT124D	4	DMI	gyakorlat
7	Műveltségterületi szigorlat			DMI	
Összesen:			21		
Testnevelés és egészségfejlesztés műveltségterület					
5	Edzéselmélet	VETKTAT123E	3	TSI	gyakorlat
7	Természetben űzhető sportágak	VETKTAT123N	3	TSI	gyakorlat
7	Turisztikai tábor, vízi tábor	VETKTAT123V	3	TSI	gyakorlat
5	Torna I.	VETKTAT123T	3	TSI	gyakorlat
6	Labdajáték	VETKTAT223L	3	TSI	gyakorlat
6	Atlétika	VETKTAT223A	3	TSI	gyakorlat
6	Küzdősportok	VETKTAT223K	3	TSI	gyakorlat
7	Műveltségterületi szigorlat		0	TSI	
Összesen:			21		
Matematika műveltségterület					
5	A matematika alapjai	VETKMAT123B	3	NI	gyakorlat
5	Algebra	VETKMAT123A	3	NI	gyakorlat
7	Függvények, sorozatok	VETKMAT123F	3	NI	gyakorlat
6	Geometria alapjai	VETKMAT223G	3	NI	gyakorlat
6	Számelmélet	VETKMAT223E	3	NI	gyakorlat
6	Szöveges feladatok	VETKMAT223T	3	NI	gyakorlat

7	Tehetséggondozás és felzárkóztatás	VETKMAT123T	3	NI	gyakorlat
7	Műveltségterületi szigorlat			NI	
Összesen			21		
<b>C. Választható elméleti és gyakorlati tanulmányok (12kredit)</b>					
Alternatív módszerek az anyanyelvi nevelésben					
7	A mese világgépe	VETKOPB213M	3	MANYI	elmélet
7	Drámapedagógia az anyanyelvi nevelésben	VETKSTT123D	3	MANYI	gyakorlat
8	Mesepszichológia	VETKMIT223M	3	MANYI	gyakorlat
7	Kreatív írás	VETKSTD123C	3	MANYI	gyakorlat
Összesen:			12		
Angol nyelv					
8	Az angol nyelvű világ /The English-speaking world	VETKANT223A	3	AAI	gyakorlat
7	Tartalomalapú angol tanítás/ Cross curricular English	VETKANT123C	3	AAI	gyakorlat
7	Játékosan angolul/Learning through play	VETKTAT113J	3	AAI	elmélet
7	A gyermek többnyelvű fejlesztése / Multilingual development in children.	VETKANT213L	3	AAI	elmélet
Összesen:			12		
Német nyelv					
7	Nyelvi kompetenciák: hallás és olvasás utáni értés	VETKNST123A	3	GFI	gyakorlat
8	Nyelvi kompetenciák: beszéd és írás	VETKNST223D	3	GFI	gyakorlat
7	Kultúra és nyelv: Németország, Ausztria, Svájc	VETKNST123C	3	GFI	gyakorlat
7	Konverzáció	VETKNST123K	3	GFI	gyakorlat
Összesen:			12		
Két- és többnyelvűség az iskolában					
7	A két- és többnyelvű gyermekek nyelvi fejlődése I.	VETKAYT113L	3	MANYI	elmélet
8	A két- és többnyelvű gyermekek nyelvi fejlődése II.	VETKAYT223L	3	MANYI	gyakorlat
7	A kétnyelvű beszéd sajátosságai	VETKAYT123B	3	MANYI	gyakorlat
7	Többnyelvű nyelvi feldolgozás	VETKAYT123M	3	MANYI	gyakorlat
Összesen:			12		
Neuropedagógia					
7	Bevezetés a kognitív fejlődés-neuropszichológiába	VETKTAT113C	3	MANYI	elmélet
7	Neurodiverzitás, tanulói sokféleség	VETKTAT113N	3	MANYI	elmélet
7	Neuropedagógiai állapotmegismerés és intervenció I.	VETKTAT123Á	3	MANYI	gyakorlat
8	Neuropedagógiai állapotmegismerés és intervenció II.	VETKTAT223Á	3	MANYI	gyakorlat

Összesen:			12		
<b>Társadalom és kommunikáció</b>					
7	Bevezetés a filozófiába	VETKTTB323F	3	TTI	gyakorlat
7	Nevelésfilozófiák és -elméletek története	VETKAET113F	3	TTI	elmélet
7	Kommunikatív etika	VETKAET123M	3	TTI	gyakorlat
8	A kommunikációs tér színhelyei	VETKTTB313K	3	TTI	elmélet
Összesen:			12		
<b>Drámapedagógia</b>					
7	Foglalkozásvezetés I. Pedagógiai formák	VETKSTT113F	3	MANYI	elmélet
7	Drámairás projekt	VETKSTT123W	3	MANYI	gyakorlat
7	Drámatanári kompetenciák fejlesztése	VETKSTT123K	3	MANYI	gyakorlat
8	Foglalkozásvezetés II. Produkcióorientált formák	VETKSTT223S	3	MANYI	gyakorlat
Összesen:			12		
<b>Értékközvetítő és képességfejlesztő pedagógia</b>					
7	Az Értékközvetítő és képességfejlesztő pedagógiai program (ÉKP) pedagógiája	VETKTAT123É	3	DMI	gyakorlat
7	A Nyelvi, irodalmi, kommunikációs program (NYIK) pedagógiája	VETKTAT123Q	3	DMI	gyakorlat
8	Az Értékközvetítő és képességfejlesztő pedagógiai program (ÉKP) története és recepciója	VETKTAT123P	3	DMI	gyakorlat
7	Tudománypedagógia	VETKPPM323T	3	DMI	gyakorlat
Összesen:			12		
<b>Zoopedagógia</b>					
7	Fajismeret az Állatkertben	VEMKBNT123F	3	MK	gyakorlat
7	Állatkerti természetvédelem	VEMKBNT123Á (előfeltétel: VEMKTT123C)	3	MK	gyakorlat
7	Zoopedagógia és fenntarthatóságra nevelés	VEMKBNT123Z	3	MK	gyakorlat
8	Zoopedagógiai programok szervezése és táborozási ismeretek	VEMKBNT223P (előfeltétel: VEMKBNT123F és VEMKBNT123Á és VEMKBNT123Z)	3	MK	gyakorlat
Összesen:			12		
<b>D. Gyakorlati képzés (13+27kredit)</b>					
1	Tanítási gyakorlat I.	VETKTAB122P	2	TK/NI	gyakorlat
2	Tanítási gyakorlat II.	VETKTAB223P	3	TK/NI	gyakorlat
3	Tanítási gyakorlat III.	VETKTAB123P	3	TK/NI	gyakorlat
4	Tanítási gyakorlat IV.	VETKTAB323P	3	TK/NI	gyakorlat
4	Egyéni tanítási gyakorlat – mikrotanítás	VETKTAB224E	4	TK/NI	gyakorlat
5	Csoportos és egyéni tanítási gyakorlat I.	VETKTAB124A	4	TK/NI	gyakorlat
6	Csoportos és egyéni tanítási gyakorlat II.	VETKTAB224B	4	TK/NI	gyakorlat

7	Csoportos és egyéni tanítási gyakorlat III.	VETKTAB124C	4	TK/NI	gyakorlat
8	Komplex szakmai gyakorlat	VETKTAB32xG	13	TK/NI	gyakorlat
<b>Összesen:</b>			<b>40</b>		
<b>Szabadon választható tárgyak (12kredit)</b>					
<b>Szakdolgozat (15kredit)</b>					
6	Szakdolgozat I.	VETKTAB325B	5	TK/NI	gyakorlat
7	Szakdolgozat II.	VETKTAB325C	5	TK/NI	gyakorlat
8	Szakdolgozat III.	VETKTAB325D	5	TK/NI	gyakorlat
<b>Összesen:</b>			<b>15</b>		
<b>Összesen: 240 kredit</b>					

### MOBILITÁSI ABLAK/ MOBILITY WINDOW

#### **A nemzetközi hallgatói mobilitásra felhasználható időszak, mobilitási ablak betervezése, a tantervhez illesztése**

A képzés során a mobilitási ablakot a hallgatók ideális esetben a 3. és/vagy a 4. félévben veszik igénybe. Mivel a mobilitás egyaránt függ a külföldi intézmény fogadóképességétől és a hallgató utazási lehetőségeitől, a mobilitási ablak nem rendelhető konkrét félévekhez, így ezt az ablakot rugalmasan építjük be a tantervi hálóba. A fogadó intézmény kiválasztásához az intézeti és a kari nemzetközi koordinátor nyújt segítséget. A logisztikai tervezés mellett a szakmai tervezésben is segítenek a koordinátorok, azaz, hogy olyan intézményt válasszon a hallgató, ahol legalább 15 kreditnek megfelelő tárgyakat vesz fel, amelyek a küldő intézményben hallgatott szak tárgyainak egy részét lefedik, nem feltétlenül azonos félév során. A külföldön hallgatott és teljesített tárgyak tartalmi egyezésük alapján ismerhetők el. Ez a fajta tervezés a hallgatónak segít a szerzett kreditek kockázatmentes és automatikus elismerésében. Intézetünk kiterjedt Erasmus kapcsolatokkal rendelkezik, és a hallgatóink figyelmébe ajánljuk a Campus Mundi program lehetőségeit is. A mobilitási ablak tervezése és igénybevétele során, a mobilitásra kiutazó hallgató számára – félévtől függetlenül - lehetőséget nyújtunk arra, hogy felvehesen 4-8 kreditet egyéni tanrend keretében, konzultációs és elővizsga lehetőséggel. Ily módon a fogadó intézményből hazahozott 15 krediten felül, a mobilitást megelőzően és ezt követően, növelni tudja az itthoni kreditjeit. A mobilitási ablak időszakának rugalmas választását elősegítendő, a félévek szabadon választható tárgyakat tartalmaznak.

Ideally the students should opt for the mobility window in their 3rd or 4th academic semester. Since the mobility depends both on the availability of the partner institution and on the students' personal choice for travelling, the mobility window cannot be ascribed to any particular semester. Therefore, the mobility window has to be set in a flexible timeframe of the curriculum. The international (Erasmus) mobility coordinator of the faculty and of the institutes assist the students in choosing the host institution. In addition to the mobility logistics planning, the coordinator equally provides academic help, as the student has to choose a higher education institution which offers courses worth at least 15 credits in total, covering partially the student's academic requirements in the home institution. The courses of the module do not necessarily cover all the subjects in the same semester. Courses completed abroad are validated based on their content equivalence. This type of planning and scheduling helps the student receive their credits automatically and risk free. Our institution has a well-established, extended Erasmus network, in addition to which Campus Mundi mobilities are also available. The students receive the opportunity to register for subjects worth 4-8 credits in the form of individual study program, tutorials and pre-exam options. Thus, in addition to the 15 credits brought from the host institution, the student can increase his/her number of credits prior to or following the mobility. For a flexible choice of the mobility window the curriculum contains electives in every semester

## 9. TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK

### EDUCATIONAL AND EXAM REQUIREMENTS

#### **9.1. Szigorlatok, tantervi követelmények**

A tanító alapszakon kötelező szigorlat az egyes műveltségi területei tanulmányok lezárása után van.

Elbocsátásra kerül az a hallgató, aki a következők bármelyikét nem teljesítette:

- a mintatanterv szerinti első félév kötelező tárgyait a 3. félév végéig nem teljesíti, illetve
- 45 kreditpontot (az elismertetett kreditek nélkül) nem teljesít a 3. félév végéig.

Comprehensive examination requirements:

There is a compulsory examination in the basic teaching course after the completion of the studies in each special field of education.

A student who fails to complete any of the following will be fired:

- the compulsory subjects of the first semester according to the model curriculum by the end of the third semester, and
- 45 credit points (excluding recognized credits) by the end of the 3rd semester.

#### **9.2. Szakirány/Specializáció/Választható modulok**

Műveltségterületi modul a tanító szakképzettségénél:

A Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területei és tartalmi, műveltségi területenként az általános iskola 1–6. évfolyamának nevelési-oktatási feladataihoz megadott témakörök ismeretei (21 kredit).

Kötelezően választható műveltségi területek:

- magyar nyelv és irodalom
- idegen nyelv
- matematika
- történelem és állampolgári ismeretek (hon- és népismeret) és etika
- természettudomány
- művészetek (énekes-zene vagy vizuális kultúra vagy dráma és színház)
- technológia (digitális kultúra vagy technika és tervezés) vagy
- testnevelés és egészségfejlesztés

A tanítói kompetenciák hatékony kibontakoztatását segítő, választható elméleti és gyakorlati tanulmányok (12kredit):

- Alternatív módszerek az anyanyelvi nevelésben
- Az angol nyelv
- A német nyelv
- Két- és többnyelvűség az iskolában
- Neuropedagógia
- Társadalom és kommunikáció
- Drámapedagógia
- Értékközvetítő és képességfejlesztő pedagógia
- Zoopedagógia

Modules to be chosen:

Module of education in the field of a teacher qualification: the main areas and contents of education to be conveyed according to the framework curriculum on the basis of the National Core Curriculum, 1–6. 21 credits of knowledge of the topics given for the educational tasks of the 1st year.

Compulsory special fields of education:

- Hungarian grammar and literature

- foreign language
- mathematics
- history and civics (ethnography) and ethics
- natural sciences
- arts (singing-music or visual culture or drama and theater)
- technology (digital culture or engineering and design), or
- physical education and health promotion;

Optional theoretical and practical studies to help develop teachers' competencies effectively (12 credits):

- Alternative methods in mother tongue education
- The English language
- The German language
- Bilingualism and multilingualism in school
- Neuropedagogy
- Society and communication
- Drama pedagogy
- Value transmission and skills development pedagogy
- Zoopedagogy

### ***9.3. Szakmai gyakorlat***

A szakmai gyakorlat részét képezik:

- a képzés egészét átszövő csoportos és egyéni iskolai gyakorlatok és ezek elemzése, dokumentálása,
- a tanítójelölt komplex gyakorlata, aminek időtartama a nyolcadik félévben 8–10 hét, az összes szakmai gyakorlaton belüli kreditértéke 12–14 kredit.

Intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés kreditértéke: 40 kredit.

#### **A szakmai gyakorlat értékelésének általános szempontjai:**

- A hallgató munkához való viszonya.
- Beilleszkedés az iskolai életbe.
- A gyermekekkel, szülőkkel, munkatársakkal való kapcsolata.
- Magatartásának általános kulturáltsága.
- Elméleti és módszertani felkészültség, tervező, szervező, irányító munka, általános iskolai alsó tagozatos nevelőmunkához szükséges jártasságok, készségek, képességek szintje.
- Fejlődésének mértéke a szakmai gyakorlaton.
- Útmutatások a jövőre.
- Egyéb észrevételek, javaslatok.

Practical Training:

The internship includes: - group and individual school internships and their analysis and documentation, - the complex internship of the teacher candidate, the duration of which is 8–10 weeks in the eighth semester, the credit value of all internships is 12–14 credits.

#### ***General criteria for evaluation:***

- The student's relationship to work.
- Integration into school life.
- Relationship with children, parents, co-workers.
- The general culture of his behavior.
- Theoretical and methodological readiness, planning, organizing, management work, the level of skills, abilities and abilities required for primary school lower secondary education.
- Degree of development in professional practice.
- Directions for the future.
- Other comments, suggestions.

#### **9.4. A diplomamunka követelményei**

A tanító alapszak hallgatói a tanulmányaik befejezéseként szakdolgozat formájában számot adnak arról, hogy képesek a tanult szakterületek felhasználásával a választott témakör ismeretanyagának önálló feltárására, fejlesztésekben való alkalmazására, illetve a tapasztalatok elemzésére, a folyamatra való visszacsatolására és saját következtetések megfogalmazására.

A diplomadolgozat a hallgató felkészültségének dokumentálása, amely tanúsítja, hogy:

- képes releváns és időszerű kutatási-fejlesztési probléma felismerésére és megfogalmazására;
- egyéni adatgyűjtésre és az adatok értékelésére;
- a rendelkezésre álló anyagok, adatok rendszerezésére és feldolgozására;
- képes a tanulmányai alatt megszerzett ismeretek önálló alkalmazására;
- képes egy konkrét intézmény környezetben adott fejlesztési feladat megfogalmazására, dokumentálására, illetve produktumok, fejlesztési tervek, nevelési-oktatási programok kialakítására, implementálására, minőségbiztosítására és értékelésére
- megfelelően ismeri az adott kutatási-fejlesztési terület hazai és nemzetközi szakirodalmát, elméleti és kutatási előzményeit;
- tájékozott az alkalmazható módszerekről és képes azok önálló használatára;
- rendelkezik az elemzéshez, értelmezéshez szükséges fogalmi apparátussal;
- képes az eredmények interpretálására és prezentálására.

A szakdolgozatot a hallgató témavezető irányításával készíti. Témavezető lehet a Pannon Egyetem oktatója vagy külső személy, akit a szakvezető megfelelőnek ítél, és aki kötelezettséget vállal a témavezetői feladatok ellátására, amit aláírásával is igazol.

A szakdolgozati téma kiválasztása és a témavezető felkérése a hallgató feladata. A külső konzulens személyére vonatkozóan a hallgató javaslatot tehet a szakfelelősnek. A szakdolgozati témát a hallgató választhatja:

- szabadon, és ezt egyeztetni a témavezetővel és a szakfelelőssel is,
- a Neveléstudományi Intézet szakdolgozati témajegyzékéből

A szakdolgozat elkészítését a Szakdolgozat I-III. kurzus támogatja. A hallgató a kurzust a témavezetőnél veszi fel. Külsős témavezető esetében a kurzust a szakfelelősnél kell felvenni.

A szakdolgozat formai elvárásait a Neveléstudományi Intézet saját szabályzatában szabályozza. Témajegyzékből történő témaválasztásnál a témát meghirdető intézet, egyedi témaválasztásnál a szakfelelős által kijelölt intézet szabályzatát kell alkalmazni.

**Tartalmi követelmények:** A szakdolgozat tartalmi követelményei: a dolgozat bevezetőjében pontos feladat- és célmeghatározás. A megjelölt kutatási –vizsgálati cél, módszer és feladat következetes, elemző jellegű megvalósítása, a felvállalt probléma adekvát kifejtése. Világos és logikus szerkezeti tagolás. Annak bizonyítása, hogy a jelölt ismeri és alkalmazza a képzés során elsajátított ismereteket, jártas a hazai és nemzetközi szakirodalomban.

**Formai követelmények:** A formai szempontok között helyet kap az oldaltűkőr, a terjedelem (135 000-175 000 karakter), a decimális tagolás, a címlap, a hivatkozásokra vonatkozó szakmai szabályok szigorú és pontos betartása, illetve a mellékletek és az irodalomjegyzék szakszerű használata.

A szakdolgozatot elektronikus formában kell beadni.

**A diplomamunka értékelése:**

A szakdolgozatnak minden esetben két bírálója van. Szakdolgozat második bírálója nem lehet a szakdolgozat konzulense. A konzulens a szakdolgozattal kapcsolatos véleményét és értékelését a "Szakdolgozat készítése" tárgy értékelésénél jelzi.

Requirements of the MA Thesis:

At the end of their studies, the students of the Bachelor's degree in Primary School Education are required to write a thesis on their ability to explore and apply the knowledge of the chosen subject independently, using the subject areas studied, to analyse their experiences, to reflect on the process and to draw their own conclusions.

The diploma thesis is a documentation of the student's competence, which certifies that:

- the ability to identify and formulate a relevant and timely research and development problem;
- individual data collection and data evaluation;
- organise and process available materials and data;
- the ability to independently apply the knowledge acquired during their studies;
- the ability to formulate and document a development task in a specific institutional setting, and to design, implement, quality assure and evaluate products, development plans and educational and training programmes
- have an adequate knowledge of the national and international context of the relevant research and development field literature, theoretical and research background;
- knowledge of the methods to be applied and ability to use them independently;
- have the necessary conceptual apparatus for analysis and interpretation;
- the ability to interpret and present results.

The thesis is prepared under the guidance of the student's supervisor. The thesis supervisor may be a member of the University of Pannonia faculty or an external person whom the supervisor considers suitable and who commits to the thesis supervisor's duties and signs a declaration of commitment.

The choice of the thesis topic and the appointment of the thesis supervisor is the responsibility of the student. The student may propose an external adviser to the supervisor.

The thesis topic may be chosen by the student:

- freely and in agreement with the supervisor and the supervisor,
- from the thesis topic list of the Institute of Educational Sciences.

The preparation of the thesis is supported by the course Thesis I-III. The student takes the course with the subject leader. In the case of an external supervisor, the course must be taken with the supervisor.

**The formal requirements** for the thesis are regulated by the Institute of Education in its own regulations. The regulations of the institute which advertises the subject shall apply to the selection of a subject from a list of subjects, and the regulations of the institute designated by the supervisor shall apply to the selection of a specific subject.

**Content requirements:** Content requirements for the thesis: a precise statement of tasks and objectives in the introduction to the thesis. Consistent, analytical realisation of the stated research and investigative aim, method and task, and adequate explanation of the problem addressed. Clear and logical structure. Demonstration of knowledge and application of the knowledge acquired during the training, familiarity with national and international literature.

Formal requirements: formal considerations include page margins, page length (135 000 to 175 000 characters), decimal numbering, title page, strict and precise adherence to professional rules on references, annexes and bibliography and bibliography.

The thesis must be submitted in electronic format.

#### **Evaluation of the thesis:**

There are always two examiners for each thesis. The thesis must always have two examiners. The thesis advisor shall indicate his/her opinion and evaluation of the thesis in the evaluation of the subject "Thesis Preparation".

### **9.5. A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele**

**Az abszolutórium kiadásának feltétele:** a kötelező, a kötelezően választható és a szabadon választható tantárgyakból, ezen belül is a szakmai gyakorlatok legalább 240 kredit tantervi szabályok szerinti teljesítése. A záróvizsgára bocsátás feltétele az abszolutórium megszerzése és a benyújtott, védeésre bocsátható szakdolgozat. A szakdolgozat csak akkor nem bocsátható védeésre, ha azt egyik bíráló sem javasolja. Ebben az esetben a jelöltnek a következő záróvizsga időszakig új dolgozatot kell benyújtania.

Requirements of the pre-degree certificate and the final examination:

To be awarded the diploma, students must have completed at least 240 credits of compulsory, compulsory optional and optional subjects, including the internships, in accordance with the curricular rules.

To be admitted to the final examination, the candidate must have obtained the diploma and have submitted a thesis which may be defended. The thesis may not be examined unless none of the examiners recommends it. In this case, the candidate must submit a new thesis by the next final examination.

### **9.6. A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése**

#### **A záróvizsga követelmény:**

A záróvizsgán a jelölt prezentáció keretében számot ad szakmai fejlődéséről. A prezentáció a záróvizsgát legalább egy héttel megelőzően leadott szakmai portfólió főbb pontjainak összefoglalása, melyet szakmai beszélgetés követ.

A záróvizsgán a jelölt prezentációs kiselőadás keretében mutatja be a szakdolgozatát és annak eredményeit (SZV). A záróvizsga értékelése a beadott portfólióra adott érdemjegy (P), a prezentációs előadás és szakmai beszélgetésre kapott érdemjegy (PV), a szakdolgozat bírálójának számszerű értékelésére (SZ1 és SZ2) és a szakdolgozat védezésre kapott érdemjegyek számtani középértéke szerint, a kerekítés szabályait alkalmazva kerül megállapításra  $ZE = (SZ1 + SZ2 + SZV + P + PV) / 5$

Amennyiben bármelyik részjegy elégtelen, akkor a záróvizsga összesített érdemjegye is elégtelen.

#### **Záróvizsga**

$$ZE = \frac{SZ1+SZ2+SZV+P+PV}{5} \text{ (egész jegyre kerekítve)}$$

ZE: záróvizsga eredménye

Sz1: szakdolgozat bírálati jegye a témavezetőtől

Sz2: szakdolgozat bírálati jegye a másodolvasótól

SzV: szóbeli diplomavédés jegye

P: portfólióra kapott jegy

PV: portfólió bemutatására és a szakmai beszélgetésre kapott jegy

#### **Oklevél minősítése:**

Az oklevél minősítése a záróvizsga eredményének és a tanulmányi átlageredmény számtani középértéke.

$$OM = \frac{ZE+TÁ}{2} \text{ (két tizedesig megadva)}$$

OM: oklevél minősítése

ZE: záróvizsga eredménye

TÁ: kumulált tanulmányi átlag

Requirements of the final examination, Qualification of the degree:

#### **Requirements for the final examination**

In the final examination, the candidate reports on his / her professional development in the framework of a presentation. The presentation is a summary of the main points of the professional portfolio submitted at least one week before the final exam, followed by a professional discussion.

In the final exam, the candidate presents his / her dissertation and its results (SZV) in the framework of a presentation. The evaluation of the final exam is determined according to the grade given to the submitted portfolio (P), the grade given for the presentation and the professional discussion (PV), the numerical average of the marks obtained for the thesis reviewers (SZ1 and SZ2) and the thesis.  $ZE = (SZ1 + SZ2 + SZV + P + PV) / 5$   
If any of the marks is insufficient, then the total grade of the final examination is also insufficient.

#### **Final Examination**

$$ZE = \frac{SZ1 + SZ2 + SZV + P + PV}{5} \text{ (rounded to the nearest whole number)}$$

ZE: final examination result

Sz1: thesis review grade from the supervisor

Sz2: thesis review grade from the second reader

SzV: grade for oral diploma defense

P: grade received for portfolio

PV: grade for portfolio presentation and professional discussion

#### **Method for the calculation of diploma qualification**

The qualification of the diploma is the arithmetic mean of the final examination result and the average academic result.

$$OM = \frac{ZE + T\acute{A}}{2} \text{ (to two decimal places)}$$

OM: Diploma qualification

ZE: final examination result

TÁ: cumulative study average

### **10. OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE**

Az oklevél kiadásának feltétele: a képzés képzési és kimeneti követelményeinek teljesítése, a záróvizsga sikeres letétele.

Requirements of granting the MA degree: fulfillment of the training and output requirements of the training, successful completion of the final examination.

### **11. AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK**

A képzés során elvárt és elsajátítandó kompetenciák:

A tanító szak szerinti szakterületi (szaktudományos, művészeti) kompetenciák tekintetében a 63/2021. (XII. 29.) ITM rendelet 1. melléklete szerint az elsajátítandó szakmai kompetenciák tudás, képesség, attitűd, autonómiája és felelőssége: 1.számú mellékletben: a.)

**Technical competences to be attained**

*Competences, knowledge elements to acquire (MELLÉKLET).*

<b>12. MODELLTANTERV FÉLÉVES BONTÁSBAN / MODEL PROGRAM</b>
--

### 1. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- - kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltéte l
			E	Sz	L				
Tanulásmódszertan	Learning methods	VETKDMI120MK		2 10		0	É	DMI	
Nevelés- és iskolatörténet	History of education, history of schools	VETKTAB112H	2 10			2	V	TK/NI	
Neveléelmélet	Educational theory	VETKOPB113N	2 10			3	V	TK/NI	
A pszichológia alapjai	Basics of psychology	VETKOPB113P	2 10			3	V	TK/NI	
Szociológia	Sociology	VETKTAB123S		2 10		3	É	TTI	
Helyesírás és tanítása	Orthography and teaching	VETKTAB123I		2 10		3	É	MANYI	
Anyanyelvi tantárgy-pedagógia – Beszédfejlesztés, olvasás, írás, nyelvtan és helyesírás tanítása	Mother tongue subject pedagogy – Speech development, reading, writing, grammar and orthography	VETKTAB123F		2 10		3	É	MANYI	
A nyelvelsajátítás varianciái, nyelvi gazdagítás lehetőségei	Variations in language learning, opportunities for language enrichment	VETKTAB123V	2 10			3	V	MANYI	
Az etika alapjai	Basics of Ethics	VETKTAB113E	2 10			3	V	TTI	
Közösségi nevelés	Community education	VETKTAB323C		2 10		3	É	TK/NI	
Ének-zenei alapozás 1.	Basic music 1.	VETKOPB123É		3 15		3	É	TK/NI	
Tanítási gyakorlat I.	Teaching Practice I	VETKTAB122P		2 10		2	É	TK/NI	
<b>Elvárható félévi kredit</b>	<b>Expected credits</b>					<b>31</b>			

### 2. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- - kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
A pedagógus-portfólió alapjai	Principles of the portfolio	VETKPIP12xP		1 5		0	É	TK/NI	
Személyiségpszichológia	Personality psychology	VETKPIP213P	2 10			3	V	TK/NI	
Személyiségfejlesztés	Personality development	VETKPIP12xF		2 10		0	É	TK/NI	
		VETKTAB213T	2			3	V	TTI	

Magyar társadalomtörténet	Hungarian social history		10					
Családszociológia	Sociology of the Family	VETKOPB213S	2 10			3	V	TK/NI
Beszédművelés	Speech exercises	VETKOPB223B	2 10			3	É	MAN YI
Anyanyelvi tantárgy-pedagógia – Szövegfeldolgozás, szövegalkotás, kommunikáció	Mother tongue subject pedagogy – Text processing, composition, communication	VETKTAB223A	2 10			3	É	MAN YI
A matematikai gondolkodás elméleti alapjai	Theoretical foundations of mathematical thinking	VETKTAB113G	2 10			3	V	TK/NI
Nevelésetika	Educational Ethics	VETKTAB223E	2 10			3	É	TTI
Ének-zenei alapozás 2.	Basic music 2	VETKOPB223É	3 15			3	É	TK/NI
A drámajáték pedagógiája	Pedagogy of drama games	VETKTAB223D	2 10			3	É	MAN YI
Tanítási gyakorlat II.	Teaching Practice II	VETKTAB223P	2 10			3	É	TK/NI
<b>Elvárható félévi kredit</b>	<b>Expected credits</b>						<b>30</b>	

### 3. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Gyermekkor pedagógiája	Childhood pedagogy	VETKTAB113C	2 10			3	V	TK/NI	
Didaktika	Didactics	VETKOPB114D	2 10			4	K	TK/NI	
Fejlődéslélektan	Developmental psychology	VETKPIP123F	2 10			3	V	TK/NI	
Társadalomszerkezet és társadalmi változás	Social structure and social change	VETKOPB113S	2 10			3	V	TTI	
Magyar mitológia és népmesék	Hungarian mythology and folk tales	VETKTAB123N	2 10			3	É	MANYI	
A matematikai gondolkodás és módszertana	Mathematical thinking and methodology	VETKOPB123M	2 10			3	É	TK/NI	
A matematika tantárgy-pedagógiája	Subject pedagogy of mathematics	VETKTAB123M	2 10			3	É	TK/NI	
Ének-zenei nevelés módszertana	Music teaching methodology	VETKOPB123Z	3 15			3	É	TK/NI	
Dráma- és színházpedagógiai alapismeretek	Fundamentals of drama- and Theatrepedagogy	VETKSTD123A	2 10			3	É	MANYI	
Tanítási gyakorlat III.	Teaching Practice III	VETKTAB123P	2 10			3	É	TK/NI	
<b>Elvárható félévi kredit</b>	<b>Expected credits</b>					<b>31</b>			



4. félév<sup>1</sup>

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Beszédtechnika	Speech Technique	VETKOPB123S		2 10		3	É	TK/NI	
Gyermekirodalom	Children's Literature	VETKTAB213I	2 10			3	V	TK/NI	
Informatikai alapismeretek	Information technology basics	VEMIMAB233T		2 10		3	F	MIK	
Környezettani alapismeretek	Introduction to Enironmental Sciences	VEMKBNT223A		2 10		3	É	MK	
Technika és tervezés	Technique and design	VETKTAB323D		2 10		3	É	TK/NI	
Anatómia és élettan	Anatomy and physiology	VETKTAB113A	2 10			3	V	TSI	
Gimnasztika és torna alapok, testnevelési és sportjátékok	Gymnastics basics, physical education and sports games	VETKTAB223G		2 10		3	É	TSI	
Tanítási gyakorlat IV.	Teaching Practice IV	VETKTAB323P		2 10		3	É	TK/NI	
Egyéni tanítási gyakorlat – mikrotanítás	Individual teaching practice - microteaching	VETKTAB224E		3 15		4	É	TK/NI	
<b>Elvárható félévi kredit</b>	<b>Expected credits</b>					<b>28</b>			

## 5. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kre- dit Credits	Számon- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfelté- tel
			E	Sz	L				
Digitális környezet és tanulás környezet kisgyermekkorban	Digital environment and learning environment in the early childhood	VETKPPT315K	2 10			5	V	DMI	
Matematika az alsótagozat előtt és után	Mathematics before and after lower school	VETKTAB123A		2 10		3	É	TK/NI	
Természetvédelem	Conservation biology	VEMKKT123C	2 10			3	V	MK	
Tér, tárgy, kép 1. Bevezetés a vizuális kultúrába	Space, object, picture 1 Introduction to visual culture	VETKOPB123V		2 10		3	V	TK/NI	
Technika és tervezés tanításának módszertana	Methodology of teaching technique and design	VETKTAB323M		2 10		3	É	TK/NI	
A testnevelés tanítása (elmélet, módszertan, tanítás) – A testnevelés tantárgy-pedagógiája	Teaching physical education (theory, methodology, teaching)	VETKTAB123T		2 10		3	É	TSI	
Csoportos és egyéni tanítási gyakorlat I.	Group and individual teaching practice I.	VETKTAB124A		4 20		4	É	TK/NI	
Választott műveltségterületből 6 kredit						6			
<b>Elvárható félévi kredit</b>	<b>Expected credits</b>					<b>30</b>			

<sup>1</sup> A 4. félév végén a hallgató választ egy műveltségterületet, és a képzése során annak a tárgyait teljesíti

6. félév<sup>2</sup>

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Környezetetika	Environmental Ethics	VETKTAB223K		2 10		3	É	TTI	
Környezetismeret, természettudomány tantárgy-pedagógiája, élménypedagógia	Environmental education, subject pedagogy, experiential pedagogy	VETKTAB323T		2 10		3	É	TK/NI	
Tér, tárgy, kép 2. A vizuális nevelés módszertana	Space, object, picture 2 Methodology of visual education	VETKOPB223R		2 10		3	É	TK/NI	
Digitális pedagógiai kultúra	Digital pedagogical culture	VETKTAB223C		2 10		3	É	DMI	
Csoportos és egyéni tanítási gyakorlat II.	Group and individual teaching practice II	VETKTAB224B		4 20		4	É	TK/NI	
Szakedolgozat I.	Dissertation I	VETKTAB325B		1 5		5	É		
Választott műveltségterületből 9 kredit						9			
<b>Elvárható félévi kredit</b>	<b>Expected credits</b>					<b>30</b>			

## 7. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Tér, tárgy, kép 3. Tanulási terek	Space, object, picture 3 Learning spaces	VETKOPB113R		2 10		3	É	TK/NI	
Csoportos és egyéni tanítási gyakorlat III.	Group and individual teaching practice III	VETKTAB124C		4 20		4	É	TK/NI	
Szakedolgozat II.	Dissertation II	VETKTAB325C		1 5		5	É	TK/NI	
Választott műveltségterületből 6 kredit						6			
Műveltségterületi szigorlat						0			
Kötelezően választható témakör 9 kredit						9			
Szabadon választható tárgy						3			
<b>Elvárható félévi kredit</b>	<b>Expected credits</b>					<b>30</b>			

<sup>2</sup> A hallgató a 6.félév végén választ egyet a kötelezően választható témából, és a képzése során annak a tárgyait teljesíti

## 8. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon- kérés Requirement	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Komplex szakmai gyakorlat	Complex professional practice	VETKTAB32xG		18		13	É	TK/NI	
				90					
Szakdolgozat III.	Dissertation III	VETKTAB325D		1		5	É	TK/NI	
				5					
Kötelezően választható témakör 3 kredit						3			
Szabadon választható tárgy						9			
<b>Elvárható félévi kredit</b>	<b>Expected credits</b>					<b>30</b>			

### 13. MELLÉKLET

#### Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

##### a.) tudása

1. Ismeri a tanító munkájának társadalmi-történeti összefüggéseit és jelentőségét, tájékozott az irányadó nemzeti és európai értékek körében.
2. Ismeri a 6–12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét.
3. Rendelkezik 6–12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással, gyermekjogi ismerettel.
4. Ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket.
5. Tisztában van a nemzetközi összehasonlító mérések eredményeivel összefüggő, rá vonatkozó fejlesztési feladatokkal a szövegértés, a matematikai és a természettudományos nevelés területén.
6. Ismeri a tervezés különböző szintjeit, az egyes szintek összefüggéseit, a projekttervezés és a tematikus tervezés módszertanát.
7. Tisztában van az értékelés funkcióival és módszereivel.
8. Ismeri saját szakterületén, illetve intézménytípusában a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.
9. Tisztában van a tanulási, nevelési környezet szerepével és célszerű alakításának különböző módjaival.
10. Ismeri a tanulási, nevelési környezet szerepét, tisztában van az inkluzív nevelés lehetőségeivel és módszereivel az első hat iskolaévben.
11. Tájékozott az integrált, inkluzív nevelés kérdéskörében.
12. Biztos szaktudományos és tantárgy-pedagógiai ismeretekkel rendelkezik az 1–4. évfolyamon valamennyi műveltségi területen, továbbá az 1–6. évfolyamon egy műveltségi területen (vagy a nemzetiségi nevelés szaktudományos és tantárgy-pedagógiai megalapozása terén).
13. Ismeri a digitális eszközök, alkalmazások, tananyagok szerepét és felhasználási lehetőségeit az 1–4. évfolyam valamennyi műveltségterületén.
14. Ismeri a 6–12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazását.
15. Ismeri a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazásának helyes módját.
16. Idegen nyelvi műveltségi területen magas szintű (C1) idegen nyelvi kompetenciákkal rendelkezik

##### b.) képességei

1. A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6–12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni. – A tanulás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével a célok, tartalmak és tevékenységek, folyamatok, valamint egyéni tanulási utak tervezésére, megvalósítására.
2. Épít a 6–12 éves gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli.
3. Képes változatos, egyénre szabott értékelési módszereket használni, amelyekkel elősegíti a gyermek önértékelési képességének alakulását.
4. Támogató tanulási környezetet biztosít. – Képes az integrált, inkluzív nevelés szakszerű támogatására, a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését segítő adekvát módszerek alkalmazására.
5. Képes közösségi értékek közvetítésére, a gyermekközösség alakítására.

6. Képes a digitális környezetben történő tudásépítés támogatására, a digitális írástudás megalapozására és fejlesztésére.
7. Tevékenységében képes a fenntarthatóságra nevelés elveinek érvényesítésére
8. Az iskolai nevelés módszereit és napirendjét úgy alakítja, hogy azzal a 6–12 éves gyermekek teljes körű egészségfejlesztését valósítja meg. Helyesen alkalmazza a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció gyakorlatanyagát.
9. A szakmai-tudományos kritériumokat érvényesítve választja meg a szakirodalmi könyvtári és digitális források körét, és munkájában azokat kreatív módon hasznosítja.
10. A gyerekek családjával kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatot alakít ki, szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál, képes a nevelést érintő kérdésekben a családokat támogatni.
11. Együttműködik a nevelési folyamat többi szereplőjével, képes elgondolásait előadni és megvitatni, eredményeit, javaslatait szóban és írásban hitelesen és szakszerűen közreadni. Képes pedagógiai tevékenységét tágabb kontextusban is elhelyezni.
12. Képes a tanítói munkára irányadó szakmai, etikai és jogi szabályozókhoz munkája során igazodni, a szabályozók változtatásához javaslatokat előterjeszteni.
13. Tevékenységére szakszerűen reflektál.

#### **attitűdje**

1. Tevékenységét a 6–12 éves gyermekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.
2. Elkötelezett a 6–12 éves gyermekek teljes körű egészségfejlesztése iránt.
3. Tevékenysége során inkluzív szemléletet képvisel.
4. Törekszik a családok kulturális hagyományainak tiszteletben tartására.
5. Tevékenysége során inkluzív, befogadó szemléletet képvisel, törekszik a családok kulturális hagyományainak tiszteletben tartására.
6. Tanítói tevékenysége minden területén elkötelezett a különböző szociokulturális környezetből érkező, a sajátos nevelési igényű, illetve a fogyatékos gyermekek közösségbe történő beilleszkedésének támogatása iránt.
7. Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését.
8. Igénye van a folyamatos önfejlesztésre, szakmai megújulásra.
9. Nyitott a munkájával összefüggő új elméletek és gyakorlati módszerek, a digitális tanulási környezet adta lehetőségek alkalmazására.
10. Felkészültsége alapján részt vállal a tanító szakmával összefüggésben álló kutatásokban, innovatív team-munkákban.

#### **c.) autonómiája és felelőssége**

1. A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a 6–12 éves gyermekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért.
2. Hatáskörében felelősséget vállal a 6–12 éves gyermekek teljes körű egészségfejlesztéséért, a digitális környezetben való biztonságos tanulás, kommunikáció elősegítéséért.
3. Munkájával összefüggő pedagógiai kérdésekben – a jogszabályok és az intézményi keretek között – önállóan dönt.
4. Felelősséggel vesz részt intézményében a harmonikus, támogató légkör kialakításában.
5. Hatáskörében felelősséget vállal a gyermekek fenntartható fejlődésre irányuló magatartásának tudatos formálásáért.
6. Hivatása művelése körében felelősséget vállal a társadalmi kohézió erősítéséért.
7. A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a kulturális hagyományok ápolásáért, a kultúrák közötti megértés és kommunikáció elősegítéséért.
8. Felelősséget vállal intézménye küldetéséért.

#### ***The professional competences to be acquired***

**a.) knowledge**

- He / she is aware of the socio-historical context and significance of the teacher's work and is aware of the prevailing national and European values.
- He / she knows the scientific theories that underpin the development of the personality of children aged 6-12, the role of the first six years of schooling in the formation of personality and in preparing them for lifelong learning.
- He / she has the knowledge of children and groups of children aged 6–12 and their environment, the theoretical and methodological knowledge of the interpretation of the social processes affecting them, and the knowledge of children's rights.
- He / she knows the scientific and professional methodological bases of the support of learning, the foundation and development of key competencies, the modern methods and tools applicable in the first six school years.
- He / she is aware of the development tasks related to the results of international comparative measurements in the field of reading comprehension, mathematics and science education.
- He / she knows the different levels of planning, the interrelationships of each level, the methodology of project planning and thematic planning.
- He / she is aware of the functions and methods of evaluation.
- He / she knows the pedagogical possibilities of education for sustainability in his / her field and type of institution.
- He / she is aware of the role of the learning and educational environment and the different ways of shaping it appropriately.
- He / she knows the role of the learning and educational environment, is aware of the possibilities and methods of inclusive education in the first six school years.
- He / she is informed about integrated, inclusive education.
- He / she has solid knowledge of science and subject pedagogy in grades 1–4. in all fields of education and in grades 1 to 6. in a field of education (or in the field of science and subject pedagogy).
- He / she knows the role and use of digital tools, applications, teaching materials in 1-4. in all fields of education.
- He / she knows the theoretical background and practical application of school activities and pedagogical procedures aimed at the full health promotion of children aged 6-12.
- He / she knows the theoretical background of the special posture correction that creates and maintains a biomechanically correct posture and the correct way to apply it in practice.
- He / she has a high level (C1) of foreign language competences in the field of foreign language literacy

**b.) skills**

- He/she is able to plan the goals and tasks of education and development in a differentiated way, taking into account the personality of the children aged 6–12 and the main characteristics of their socio-cultural environment.
- Based on the knowledge of the peculiarities of learning, he / she is able to plan and implement the goals, contents and activities, processes, as well as individual learning paths, taking into account the peculiarities of the given age.
- He / she builds on the prior experience, active participation and creativity of children aged 6-12, professionally manages, analyzes and evaluates joint work.
- He / she has the ability to use a variety of individualized assessment methods to help develop a child's ability to self-assess.
- He / she provides a supportive learning environment.
- He / she has the ability to provide professional support for integrated, inclusive education, to apply adequate methods to help educate children with special educational needs.

- He / she has the ability to convey community values, to form a community of children.
  - He / she has the ability to support knowledge building in the digital environment, to establish and develop digital literacy.
  - He / she is able to apply the principles of education for sustainability in its activities
- It shapes the methods and agenda of school education to achieve the full health promotion of children aged 6-12. Apply the practice material of special posture correction that creates and maintains a biomechanically correct posture correctly.
- By applying the professional-scientific criteria, he / she chooses the range of library and digital sources in the literature and utilizes them in his / her work in a creative way.
  - He / she develops a relationship with the children's family based on mutual respect and trust, communicates professionally, intelligibly and authentically, and is able to support families in matters concerning education.
  - He / she cooperates with other actors in the educational process, is able to present and discuss his / her ideas, communicate his / her results and suggestions orally and in writing in an authentic and professional manner. He is able to place his pedagogical activity in a broader context.
  - He / she is able to adapt to the professional, ethical and legal regulators governing the work of teachers during his / her work, to submit proposals for the change of regulators.
  - He / she reflects professionally on his activities.

#### **c.) attitude**

- It is driven by a commitment to supporting the development of children aged 6-12.
- He / she is committed to the full health promotion of children aged 6-12.
- He / she represents an inclusive approach in its activities.
- He / she strives to respect the cultural traditions of families.
- In its activities, he / she represents an inclusive, inclusive approach, strives to respect the cultural traditions of families.
- In all areas of his / her teaching, he / she is committed to supporting the integration of children with special educational needs and disabilities from different socio-cultural backgrounds into the community.
- He / she requires self-reflection, multi-aspect analysis and evaluation of the educational process and its own activities.
- He / she needs continuous self-development and professional renewal.
- He / she is open to new theories and practical methods related to his work, to apply the possibilities provided by the digital learning environment.
- Based on his / her preparation, he / she participates in research and innovative team work related to the teaching profession.

#### **d.) autonomy and responsibility**

- In the areas within his / her competence, he / she takes responsibility for the development of children aged 6–12, for the effective establishment and development of their key competencies.
- He / she is responsible for the full health development of children aged 6-12, for promoting safe learning and communication in the digital environment.
- He / she decides independently on pedagogical issues related to his / her work - within the framework of legislation and institutional framework.
- He / she participates responsibly in creating a harmonious, supportive atmosphere in your institution.
- He / she takes responsibility for shaping the conscious behavior of children towards sustainable development.
- He / she takes responsibility for strengthening social cohesion in the cultivation of its profession.
- In the areas of his / her competence, he / she is responsible for nurturing cultural traditions and promoting intercultural understanding and communication.
- He / she takes responsibility for the mission of his / her institution.

## 14. VÁLTOZÁSKEZELÉS

Módosítás sorszáma	Határozatszám	Hatálya/ Bevezetés módja	Bekezdés sorszáma	Módosítás címe	Oldal
1.	78/2021-2022.05.04. MFTKKT	2022-2023 1. félévétől azonnali hatállyal	-	Tanterv életbe lépése!	-
2.	93/2022-2023.04.05 MFTKKT	2022/2023/2 félévtől azonnali hatállyal	-	Szakfelelős módosítás, Dr. Várszegi tíbor helyett Prof. Dr. Perjés István András	1
2.1				Informatikai alapismeretek VEMIMAB233T 6.félévről 4.félévre átkerül Környezetetika VETKTAB223K 4.félévről 6.félévre átkerül	4-5, 20-21
2.2				bekerül a matematika műveltségterület	8-9
2.3				Angol nyelv és irodalom műveltségterület A gyermek többnyelvű fejlesztése VETKANT213L tárgy felcserélésre kerül a Kötelezően választható blokk angol nyelvű tárgyköréből a Kultúra és civilizáció VETKACT113C című tárggyal	6,9
2.4				Oklevél kiadásának feltétele módosult	18
2.5.				Tanulásmódszertan tárgy bevezetése 0 kredites kritériumtárgyként.	1 és 18.