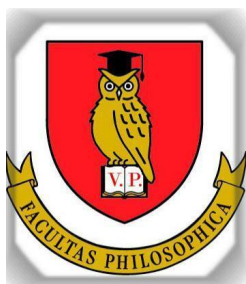


PANNON EGYETEM

HUMÁNTUDOMÁNYI KAR



PEDAGÓGIA ALAPSZAK

szakfelelős: Dr. [Somogyvári Lajos](#)

*A Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa*

a 97/2021-2022.05.04. MFTKKT számú határozatával 2022.05.04-én fogadta el.

*Érvényes 2022/23. tanév 1. félévétől felmenő rendszerben.*

hallgatói képviselő

Dr. [Somogyvári Lajos](#)

PE-HÖK [HTK](#)

szakfelelős

Prof. Dr. Navracsics Judit

dékán

VESZPRÉM

2024

törölt: MODERN FILOLÓGIAI ÉS

törölt: ¶

törölt: TÁRSADALOM

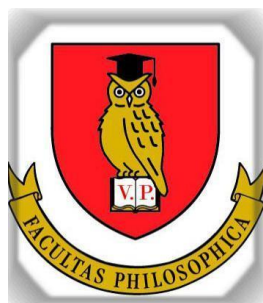
törölt: habil. Ollé János

törölt: MF

törölt: 2

UNIVERSITY OF PANNONIA

FACULTY OF HUMANITIES



**CURRICULUM**

**BA IN PEDAGOGY**

**HEAD OF PROGRAMME:**

Dr. Lajos Somogyvári

Passed by resolution No. 97/2021-2022.05.04 MFTKKT  
of the Faculty of Modern Philology and Social Sciences  
on 04.05.2022. Valid from the first semester of the academic year 2022/2023

Representative of the Students' Self Government

PE-HÖK HTK

Dr. Somogyvári Lajos

Head of Programme

Prof. Dr. Judit Navracsics

Dean

**VESZPRÉM**

2024

2

törölt: MODERN PHILOLOGY AND SOCIAL SCIENCES

törölt: habil János Ollé

törölt: Dr. habil. János Ollé

törölt: MF

törölt: 2

## Változáskövetés

Módosítás sorszáma	Határozatszám	Hatálya/Bevezetés módja	Bekézdés sorszáma	Módosítás címe	Oldal
1.0	147/2019-20.08.26. MFTKKT	2020/21. tanév 1. félévétől azonnali hatállyal	-	új KKK szerinti modelltanterv felépítése, teljes átalakítás	mind
2.0	43/2020-21.03.10 MFTKKT	2021/22. tanév 1. félévétől felmenő rendszerben	8.7,10	3 új specializációval modelltanterv kiegészítés	15. és 19-38
3.0	53/2020-2021.04.14 MFTKKT	2021/22. tanév 1. félévétől felmenő rendszerben	8.5	mobilitási ablak beillesztése	14.
4.0	85/2020-2021.06.16 MFTKKT	2021/22. tanév 1. félévétől felmenő rendszerben	10	minor szak beillesztése	50
5.0	_99_/2021-2022.05.04 MFTKKT	2022/23 tanév I. félévétől azonnali hatállyal	10	teljes kötelezően választható blokk tárgyainak cseréje	22-23 és 51-52.o.
6.0	97/2022-2023.05.04	2022/23 tanév I. félévétől felmenő rendszerben	9.	1.félévről törlésre kerül: VETKAEB113P, VETKTTB113R, VETKPPB123L, 1.félévre helyette bekerül: VETKOPB113P, VETKTAB123S, VETKPIP12xF, VETKPIP123S	18-21 és 31-42
6.1			9.	2.félévről törlésre kerül: VETKPPB112F, VETKPPB122F, VETKPPB213E, VETKPPB213F, VETKPPB233K 2.félévre helyette bekerül: VETKPIP213P, VETKPIP123F, VETKTAB112H, VETKOPB113N, VETKPIP122C	18-21 és 31-42

törölt: 1

6.2			9.	3. félévről törlésre kerül: VETKPPB113Q, VETKPPB123W, VETKPPB124C, VETKPPB124G 3.félévre helyette bekerül: VETKOPB114D, VETKPIP322A, VETKOPB113M, PATKPIT13M	18-21 és 31-42
6.3			9.	4. félévről törlésre kerül: VETKPPB223F 4.félévre helyette bekerül: VETKOPB213S	18-21 és 31-42
6.4			9.	5. félévről törlésre kerül: VETKPPB113C, VETKPPB124A, VETKPPB124N 5.félévre helyette bekerül: VETKOPB313S, VETKPIT123T, VETKPIP222I	18-21 és 31-42
6.5			9.	6. félévről törlésre kerül: VETKPPB324P 6.félévre helyette bekerül: VETKPPT122R	
6.6			10.	minor képzés tárgyainak módosítása	43-44
7.0			8.8	<a href="#">Szakdolgozati követelmények változása az e-learning specializációt választó hallgatók számára</a>	17-18
7.1		<a href="#">2024/25 tanév I. félévétől azonnali hatállyal</a>	8.12	<a href="#">Nyelvvizsga-kötelezettség törlése az oklevél kiadásának követelményei közül</a>	18
7.2			9.1	<a href="#">E-learning specializáció modelltervének változtatása</a>	23-24

- formázott:** Betűtípus: 8 pt
- formázott:** Betűtípus: (Alapérték) Times New Roman, 10 pt
- formázott:** Betűtípus: 8 pt
- törölt:** 9
- formázott:** Betűtípus: 8 pt
- formázott:** Betűtípus: 8 pt
- formázott:** Betűtípus: 8 pt
- formázott:** Betűtípus: 8 pt
- formázott:** Betűtípus: 8 pt
- formázott:** Betűtípus: 8 pt
- formázott:** Betűtípus: (Alapérték) Times New Roman, 10 pt
- formázott:** Betűtípus: 8 pt
- törölt:** 20
- formázott:** Betűtípus: 8 pt
- formázott:** Betűtípus: 8 pt
- formázott:** Betűtípus: 8 pt
- formázott:** Betűtípus: 8 pt
- formázott:** Betűtípus: (Alapérték) Times New Roman, 10 pt
- formázott:** Betűtípus: 8 pt
- formázott:** Betűtípus: 8 pt
- formázott:** Betűtípus: 8 pt
- törölt:** 4
- törölt:** 5
- formázott:** Betűtípus: 8 pt
- formázott:** Betűtípus: 8 pt

7.3			9.2	Modelltanterv változtatása angolul	33-35
7.4			9.3	Modelltanterv félévek szerinti bontásában	42-50
7.5			9.1	Tanulásmódszertan beillesztése magyarul	19
7.6			9.2	Tanulásmódszertan beillesztése angolul	28
7.7			9.3	Tanulásmódszertan beillesztése	36
7.8			9.1. 9.3. 10.	Személyiségfejlesztés törlése magyarul (VETKPIP12xF) – nulla kredit	20., 36., 48.
7.9			9.2	Személyiségfejlesztés törlése angolul – nulla kredit	28.

**formázott:** Betűtípus: (Alapérték) Times New Roman, 10 pt

**formázott:** Betűtípus: 8 pt

**formázott:** Betűtípus: 8 pt

**formázott:** Betűtípus: 8 pt

**formázott:** Betűtípus: 8 pt

**formázott:** Betűtípus: 8 pt

**formázott:** Betűtípus: 8 pt

**formázott:** Betűtípus: 8 pt

**formázott:** Betűtípus: (Alapérték) Times New Roman, 10 pt

**formázott:** Betűtípus: 8 pt

**formázott:** Betűtípus: 8 pt

**formázott:** Betűtípus: 8 pt

**formázott:** Betűtípus: 8 pt

**formázott:** Betűtípus: 8 pt

**formázott:** Betűtípus: 8 pt

**formázott:** Betűtípus: (Alapérték) Times New Roman, 8 pt

**formázott:** Betűtípus: 8 pt

**formázott:** Betűtípus: 8 pt

**formázott:** Betűtípus: (Alapérték) Times New Roman, 8 pt

**formázott:** Betűtípus: 8 pt

**formázott:** Betűtípus: (Alapérték) Times New Roman, 8 pt

**formázott:** Betűtípus: (Alapérték) Times New Roman, 8 pt

**formázott:** Behúzás: Bal: 0 cm

**táblázatot formázott**

**formázott:** Betűtípus: 8 pt

**formázott:** Betűtípus: (Alapérték) Times New Roman, 8 pt

**formázott:** Betűtípus: (Alapérték) Times New Roman, 10 pt

**formázott:** Betűtípus: 8 pt

**formázott:** Betűtípus: (Alapérték) Times New Roman, 8 pt

**formázott:** Balra zárt

## Tartalom

1.	72.	73.	74.	75.	76.	77.	77.1.	77.1.1.	77.1.2.	118.	148.1.
	148.1.1.	148.1.2.	158.2.	158.3.	158.4.	168.5.	168.6.	178.7.	178.8.		
	188.9.	188.10.	188.11.	189.	199.1.	199.2.	289.3.	3610.	48.		

**törölt:** Az alapképzési szak megnevezése: pedagógia (Pedagogy) 76¶

**törölt:** Az alapképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben . 76¶

**törölt:** Képzési terület: bölcsészettudomány 76¶

**törölt:** A képzési idő félévekben: 6 félév . 76¶

**törölt:** Az alapképzési szak megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 180 kredit 76¶

**törölt:** A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 142/0111 76¶

**törölt:** Az alapképzési szak képzési célja és a szakm...

**törölt:** Az elsajátítandó szakmai kompetenciák 7¶

**törölt:** A pedagógia alapszakos bölcsész 7¶

**törölt:** Az elsajátítandó szakmai kompetenciák ...

**törölt:** Az alapképzés jellemzői 143¶

**törölt:** Szakmai jellemzők . 143¶

**törölt:** A szakképzettséghez vezető tudományágak, ...

**törölt:** A képző intézmény által ajánlott specializáció ...

**törölt:** 8.2.

**törölt:** Hiba! A könyvjelző nem létezik. Idegennyel...

**törölt:** 3

**törölt:** A szakmai gyakorlat követelményei 154¶

**törölt:** 4

**törölt:** A képzést megkülönböztető speciális jegyek 15¶

**törölt:** 5

**törölt:** A nemzetközi hallgatói mobilitásra ...

**törölt:** 6

**törölt:** Tanulmányi és vizsgakövetelmények 165¶

**törölt:** 7

**törölt:** Szakirányok, specializációk, választható ...

**törölt:** 8

**törölt:** A szakdolgozat követelményei: 176¶

**törölt:** 9

**törölt:** A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának ...

**törölt:** 10

**törölt:** A záróvizsga követelményei 187¶

**törölt:** 1

**törölt:** Az oklevél minősítése 187¶

**törölt:** 2

**törölt:** Az oklevél kiadásának követelményei: . 187¶

**törölt:** Modelltanterv 196¶

**törölt:** Modelltanterv magyarul . 196¶

**törölt:** Modelltanterv angolul 283¶

**törölt:** Modelltantervek félévek szerinti ...

**törölt:** Pedagógia Minor képzés modelltanterve 481¶

## **1 Az alapképzési szak megnevezése: pedagógia (Pedagogy)**

## **2 Az alapképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben**

- végzettségi szint: alap- (baccalaureus, bachelor, rövidítve: BA-) fokozat
- szakképzettség: pedagógia alapszakos bölcsész
- a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Educationalist

## **3 Képzési terület: bölcsészettudomány**

## **4 A képzési idő félévekben: 6 félév**

## **5 Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 180 kredit**

- szak orientációja: gyakorlatorientált (60-70 százalék)
- a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 4 kredit
- intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 5 kredit
- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit

## **6 A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 142/0111**

## **7 Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák**

- A szak célja olyan pedagógiai szakemberek képzése, akik a társadalom, a kultúra, a tanulás és tanítás világát ismerik, átlátják, képesek oktatási-nevelési intézményekben, szakmai és civil szervezetekben, csoportok, egyének tanulását, fejlődését, fejlesztését segítő folyamatokhoz minőségi és felelős munkával hozzájárulni. Alkalmassak iskolarendszerű és iskolarendszeren kívüli oktatási és nevelési feladatok ellátásának segítésére; oktatási ügyekkel foglalkozó szervezetekben, intézményekben, alapszintű pedagógiai szakképzettséget igénylő feladatok ellátására. Elkötelezettek az élethosszig tartó tanulás mellett, feladataikat megfelelő autonómiával kezelik. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

### **7.1 Az elsajátítandó szakmai kompetenciák**

#### **7.1.1 A pedagógia alapszakos bölcsész**

##### **a) tudása**

- Alapvető ismeretei vannak a pedagógia területén, a pszichológia nevelésben, oktatásban, emberi kapcsolatokban való alkalmazásáról.
- Ismeri a személyiségfejlődés, a tanulás- és szociálpszichológia alapvető tényeit.
- Ismeri a szociológia, az antropológia alapfogalmait, tájékozott e diszciplínák és más, a neveléstudománnyal kapcsolatba kerülő tudományterület kapcsolódási lehetőségeiről.
- Érti a jelenkori társadalom, kultúra, és intézményei közötti alapvető összefüggéseket, a sokféleség és sokoldalúság szerepét.
- Érti a kommunikáció általános elméleteit, alkalmazásának formáit vertikális és horizontális irányban; alapszinten ismeri a neveléstudomány szaknyelvét anyanyelvén és egy idegen nyelven; érti az online kommunikáció fontosságát, ismeri a kommunikáció tereit, lehetőségeit.
- Érti a tanulóval, pedagógussal, szakmai vezetővel, illetve partnerekkel való kommunikáció alapelveit, a működés törvényszerűségeit.
- Érti a jelenkori magyar társadalom, iskolarendszer és tanulást szolgáló intézményrendszer kialakulását, alapvető összefüggéseit. Ismeri a különböző iskolai és iskolán kívüli nevelési és oktatási formációk, modellek lényegét.
- Ismeri a felnövekvő nemzedékek társadalmi beilleszkedését, szocializációját biztosító intézmények funkcióváltozásának főbb történelmi tényeit és folyamatát; érti a tanulás különböző tereinek és környezeteinek szerepét az élethosszig tartó és az élet, a kultúra minden területére kiterjedő tanulásban.
- Ismeri az oktatás-képzés, a tanulás fejlesztése, illetve a tanítással, neveléssel kapcsolatos innovációk főbb nemzetközi tendenciáit.
- Tájékozott a főbb pedagógiai paradigmákról, és ismeri gyakorlati megvalósulásának formáit.
- Ismeri a tanulás stratégiáit, módszereit, a tanulás és tanítás, nevelés támogatásának eljárásait különböző életkorú és kulturális háttérű tanulók esetében.
- Ismeri a különböző tanulói csoportok heterogenitásának jellemzőit, tisztában van az eltérő társadalmi háttérű, eltérő tanulási utakon érkező gyermekek, fiatalok nevelésének, oktatásának különböző lehetőségeivel.
- Érti az együttműködés és társas kapcsolatok szerepét a társadalmi kohézió és közjó szolgáltatásban, azonosítja és értelmezi ebben a pedagógiai segítő szerepét.
- Ismeri a különböző nevelési, oktatási és ezeket támogató projekt- és kutatási folyamatok tervezésének és kivitelezésének lépéseit, módszereit, ismeri a főbb iskolai minősítési eljárásokat, rendszerméréseket. Érti az erőforrások szerepét. Ismeri a vonatkozó etikai normákat.
- Ismeri a köznevelés, a civil szféra szervezetei és az egyéb oktatási intézmények szabályozását, működési elveit munkavállalói szempontból. Tájékozott a szakmájához kapcsolódó kompetenciákról és az egyes munkavállalóval szembeni elvárások lehetőségeiről.

#### **b) képességei**

- Képes a pedagógiai, pszichológiai jellegű, a nevelés, oktatás, kutatás, fejlesztés során vagy a szakmai társas együttműködésben keletkező problémák felismerésére.

- A pedagógia és társdiszciplínák köréből származó információk gyűjtésében, követésében képes az adott feladatban releváns nézőpontok szerint választani, ezeket munkájában, feladataiban alkalmazni vagy erre javaslatot tenni.
- Anyanyelvén és idegen nyelven, valamint az informatika legújabb eszközeivel képes hatékonyan kommunikálni, és az információkat, érveket és elemzéseket különböző nézőpontok szerint bemutatni.
- Megfelelően tudja használni írásban és szóban a neveléstudomány és a társtudományok szaknyelvét, alapfogalmait. Meghatározott keretek között érvelni tud, megérti mások véleménynyilvánításának relevanciáját.
- Rendelkezik együttműködési, alkotó és kommunikációs képességgel, az elvégzett tevékenységek értékelésének, önértékelésének képességével, fejlett a reflektív kompetenciája.
- Feladatainak elvégzésekor képes figyelembe venni a köznevelési, a civil intézmények, a nevelési rendszerek társadalmi kontextusát és az itt észlelt sajátosságoknak megfelelő, adekvát gyakorlatot alkalmazni, vagy a meglévőhöz alkalmazkodni.
- Képes a tapasztalatból származó bizonyítékokat és szükség esetén tudományos érveket felsorakoztatni az egyes iskolai és iskolán kívüli nevelési-oktatási hatások, modellek alkalmazási lehetőségei kapcsán.
- Képes források felkutatására és összegyűjtésére a nevelés-oktatás-képzés terén folyó kutatások, fejlesztések, innovációk nemzetközi trendeknek releváns szempontok figyelembevételével. Képes az intézmények belső dokumentumainak pedagógiai alapú elemzésére, részt vesz intézmények, csoportok, egyének fejlesztési tervének készítésében, képes közreműködni ilyen tervek megvalósításában.
- Képes a tanulókhöz és a környezethez is alkalmazkodó, adaptív pedagógiai megoldások azonosítására és alkalmazására; a tanítás és tanulás szereplőinek segítséget adni feladataik ellátásához, szakmai repertoárjából ki tudja választani az adott esetben releváns megoldást, s azt személyre szólóan megtervezni, az adott tanulócsoporthoz illeszkedően alkalmazni.
- Képes hatékonyan közreműködni a köznevelési és egyéb társadalmi intézményekben felmerülő pedagógiai jellegű asszisztensi feladatok ellátásában, tervezésében, szervezésében. El tud végezni tanulási-tanítási célokra, folyamatokra és eredményekre irányuló részelemzést. Együttműködés során képes az életkori, társadalmi különbségekre tekintettel lenni.
- Képes a különböző kutatási módszerek közötti lehetőségek feltárására, a kutatási folyamat főbb lépéseinek megtervezésére, néhány kutatási módszer, eszköz alkalmazására; alkalmas elemzésekhez szükséges egyszerű háttérmunkálatok elvégzésére. Képes projektekből asszisztensként közreműködni.
- Képes a köznevelési vagy más, tanulást szolgáló intézmények jogszerű működéséhez hozzájárulni, közreműködik a szervezet céljainak megvalósításában, s maga is alakítja azt. Feladataiban mérlegelni képes önállóságának szintjét, javaslattal tud élni.

### c) attitűdje

- Elfogadja, hogy az elmélet és gyakorlat, a neveléstudomány és a társdiszciplínák kölcsönhatásban állnak.

- Nyitott a társadalmi változásokkal változó pedagógiai jelenségvilág iránt, képviseli, hogy a tanuláshoz különböző helyei, terei, formái stb. vannak, a tudás, az emberi kompetencia fejlődésére ható szereplők kulturálisan sokszínűek, s társadalmi kölcsönhatásban állnak.
- Együttműködése bizalomalapú, nyitott az inklúzió és az adaptivitás szemléleteire.
- Nyitott a nemzetközi neveléstudományi trendek követésében, törekszik ehhez saját erőforrásainak önreflexív fejlesztésére.
- Tudatos a tanulás és tanítás támogatásában, a nevelési célok megvalósításában humánus, megértő, elfogadó, hiteles segítő.
- Képviseli az együttműködés fontosságát, a közjó szolgálatát.
- Folyamatosan átértékeli saját viszonyulásait a társadalmi és kulturális különbségekhez, a kisebbségek helyzete iránti érzékenység jellemzi, és feladatait a gyermeki és emberi jogok tisztelete mellett végzi.
- Fontosnak tartja szakmai munkájában a társadalmi egyenlőtlenségekből fakadó problémák figyelembe vételét, és magáévá teszi a méltányosság szemléletét.
- Képviseli a tudomány és a kutatás önállóságának fontosságát. Érdeklődik a különböző kutatási, fejlesztési, innovatív megoldások, az új trendek, módszerek, eszközök iránt. Elfogadja az erőforrásokkal való hatékony gazdálkodás fontosságát.
- Munkája során problémaérzékeny, megoldásai során a gyakorlat és az elmélet által felkínáltakat mérlegeli reflektív, elfogadja, hogy a hibázás a tanulás, továbblépés erőforrása lehet.
- Híve a tudásmegosztásnak, a folyamatos tanulásnak, képviseli, hogy egy tudásintenzív szervezet működése tagjainak felelőssége.
- Képviseli az egész életen át tartó tanulás és tudásmegosztás szükségességét. Elfogadja, hogy a jobb eredmények együttműködésben születnek.
- Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.

#### **d) autonómia és felelőssége**

- A nevelési tevékenységgel együttműködő társ-szakterületeken végzendő feladatait - a kellő gyakorlat megszerzéséig - szakértői támogatás mellett végzi.
- Társadalmi kontextust érintő vizsgálatokat, támogató beavatkozásokat a célok és az érintettek érdekének felelős mérlegelésével önállóan is végzi.
- Pedagógus, szakmai vezető megbízása alapján a rábízottakat és azok tevékenységét támogató feladatait önállóan, beszámolási és elszámolási kötelezettség mellett végzi. Kiskorúak segítésekor felelőssége korlátozott, mentorálása, támogatása szükséges.
- Kutatási és projektfeladataiért felelősséget vállal. Célhatékony az idő és energia felhasználásban. Saját, esetleg korlátozott önállósággal végzett feladataitól függetlenül a kutatás, projekt egészéért érzi felelősségét.
- Döntéseit kompetenciáinak reális ismeretében, felelősségének tudatában hozza meg.

### 7.1.2 Az elsajátítandó szakmai kompetenciák angolul

#### Knowledge:

- The graduate possesses basic knowledge in pedagogy and its application in psychology education, education and interpersonal relations.
- They are familiar with the basic facts of personality development, the psychology of learning and social psychology.
- They are knowledgeable about the basic concepts of sociology and anthropology, and they are well informed about the interdisciplinary connection possibilities of these and other disciplines involved with education sciences.
- They understand the basic relations between the institutions of contemporary society and culture, and the significance of diversity and versatility
- They understand the general theories of communication, and its vertical and horizontal application forms. They are familiar with the terminology of education science in their native language and in one foreign language. They understand the importance of online communication and are familiar with its spaces and opportunities.
- They understand the principles of communication with students, teachers, professional leaders and partners.
- They understand the historical development and context of contemporary Hungarian society, school system and its supporting institutional system. They are familiar with the essentials of the various curricular and extra-curricular forms and models of education and teaching.
- They are familiar with the main historical facts and the changes in the functions of the institutions responsible for the socialization and social inclusion of new generations; they understand the role of various learning spaces and environments in the process of lifelong learning, including all areas of life and culture.
- They are familiar with the main international trends of teaching and education, education development, and education-related innovation.
- They are well informed about the paradigms of pedagogy and they are familiar with the methods of putting them into practice.
- They are familiar with the strategies and methodologies of learning, the various processes of supporting the education of learners of different age and cultural backgrounds.
- They are familiar with the characteristics of the heterogeneity of various learner groups, they are aware of the different possible methods of teaching students from various social backgrounds or different previous learning paths.
- They understand the significance of co-operation and interpersonal relations in the support of social inclusion and the common good, they can identify and interpret their own supportive role as an educator in the process.
- They are familiar with the steps and methods of designing and implementing project and research processes. They are familiar with the main evaluation and system assessment procedures of the school system. They understand the significance of resource management. They are familiar with relevant ethical norms.

- From an employee's point of view, they know the regulations and institutional principles of public elementary and secondary education institutions, NGO organizations and other education institutions. They are familiar with the competences related to their field of profession and the possible expectations towards employees.

#### **b) Competences**

- They can identify pedagogy- and psychology-related problems arising during teaching, education, research, development or professional co-operation.
- They can apply a task-specific approach during selection whilst collecting information within the field of education and its neighboring sciences, and either use the gathered knowledge in their professional activities or make suggestions to do so.
- They are capable of effective communication in their native language and in a foreign language, and they can apply different viewpoints while presenting information, arguments and analyses.
- They can sufficiently use the terminology and basic concepts of educational science and its neighboring sciences. Within given limitations, they are able to reason, and they can understand the relevance of other people's opinions.
- They have sufficient co-operative, creative and communication competences, they are able to evaluate the completed work of others and themselves, they have refined reflective competence.
- While carrying out their tasks, they are able to consider the social context of public and non-governmental education institutions and education systems, and they can employ adequate and characteristic-specific practices, or adapt them to the existing circumstances.
- They can line up experience-based proofs and, if necessary, scientific arguments concerning the application possibilities of specific curricular and extra-curricular education-related impacts and models.
- They are able to search and collect sources in the field of teaching and education, taking into account the international trends of recent research, development and innovation. They are capable of the pedagogical analysis of the external documents of an institution, they can participate in the development planning of institutions, groups and individuals and they are able to contribute to the implementation of such plans.
- They can identify and apply student- and environment adaptive solutions, they are able to support the successful activities of the participants of the teaching and learning process, they are capable of choosing the most relevant solution from their own professional repertoire, draw up a tailor-made plan and apply it suitably to the specific learner group.
- They can effectively participate the implementation, planning and organization of pedagogic assistance tasks arising in public education institutions and other social organizations. They are able to produce partial analyses related to teaching and learning objectives, processes and results. During co-operation, they can take into account age and social differences.

- They are able to detect the opportunities of different research methods, plan the major steps of a research process, apply some of the research methods and tools; they can execute some simple background tasks required for analysis; they are able to participate in projects as assistant.
- They are able to contribute to the legitimate operation of public schools or other educational institutions, they can participate in the implementation of organization objectives, and they contribute to the shaping of the organization themselves. Whilst carrying out their tasks, they are able to evaluate the level of their own independence and make suggestions accordingly.

### c) Attitude

- They acknowledge the interrelatedness of theory and practice and that of educational sciences and its neighboring sciences.
- They are open towards a world of pedagogic phenomena that transforms with the changes in society, and they represent the viewpoint that learning takes place in a variety of places, forms, etc. and acknowledge that the participants shaping the development of knowledge and human competences are diverse and socially interrelated.
- Their co-operations are based on trust, and they are open towards inclusion and adaptivity.
- They keep an open mind whilst following the international trends of education sciences, and they aim to the self-reflective development of their own resources to do so.
- They consciously support learning and teaching, and they act as a humane, understanding, accepting and credible helper whilst implementing educational objectives.
- They represent the importance of cooperation and the significance of contribution to the common good.
- They continuously re-evaluate their attitude towards social and cultural differences, they are sensitive to the situation of minorities, and they respect human and children's rights during their work.
- They take up the importance of considering the problems stemming from social inequalities and embrace the significance of equity and fairness.
- They represent the importance of the autonomy of science and research. They are interested in the various research, development and innovative methods, new trends, techniques and tools. They acknowledge the importance of effective resource management.
- They are problem-sensitive whilst working. In order to solve problems, they consider the available theoretical and practical knowledge. They are reflective and acknowledge the notion that making mistakes can become the source of learning and progress.

- They are committed to sharing knowledge and continuous learning, they represent the concept that the efficiency of an organization is the joint responsibility of its members.
- They represent the necessity of lifelong learning and knowledge sharing. They acknowledge that better results require cooperation.
- They acknowledge and practice a health-conscious approach and lifestyle.

#### **d) Autonomy and Responsibility**

- Until they acquire the necessary experience, they practice their tasks in the field of education and its neighboring sciences with expert support.
- After the responsible assessment of the participants' and the objectives' interest, they can carry out social context examinations and supportive interventions independently.
- Based on the assignment of another teacher or other professional leader, they carry out their tasks and related supportive activities independently and with reporting and accounting obligation. Whilst helping minors, their responsibility is limited and support is required.
- They are responsible of their research and project activities. They are target-effective in time and energy management. They feel responsible for the whole research and project, regardless of their own task that they may carry out with limited independence.
- They make decisions in realistic view of their own competences and responsibilities.

## **8 Az alapképzés jellemzői**

### **8.1 Szakmai jellemzők**

#### **8.1.1 A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:**

- általános kompetenciákat fejlesztő bölcsészettudományi és társadalomtudományi ismeretek (filozófiatörténet, társadalmi ismeretek, pedagógia, pszichológia, a művelődés és a tudomány világa) 10-12 kredit;
- a nevelés és oktatás elméleti alapjai (szocializáció, a nevelés és az oktatás alapvető története, társadalmi dimenziói, főbb pedagógiai, pszichológiai elméletek) 15-25 kredit;
- a pedagógiai tevékenység szervezeti keretei, főbb területei és ezek működésének pedagógiai vonatkozásai (nevelési és oktatási rendszerek, hálózatok, intézmények, valamint a működésükhöz, a fejlesztéshez és innovációhoz kötődő pedagógiai tevékenységek; társadalmi, kulturális, történeti kontextus; egyéni szakmai tudás, kompetenciatartalmak) 30-45 kredit;
- a pedagógiai praxis művelésének, támogatásának és kutatásának módszerei, formái, eszközei (reflektív gyakorlat; a munka és a tanulás világa,

tanulóközösségek; a rendszer-, a szervezeti és a személyes szintű támogatás célja, keretei, folyamata; módszerek, eszközök; projektek, pályázatok; empirikus és teoretikus kutatómódszertan) 50 kredit;

- választás szerinti szakma-specifikus ismeretek legfeljebb 50 kredit.

### 8.1.2 A képző intézmény által ajánlott specializáció a szakterület műveléséhez alkalmas, a személyes képességeket fejlesztő, az egyéni érdeklődéshez kapcsolódóan sajátos kompetenciákat eredményező elméleti és gyakorlati ismeret.

A pedagógia szakos bölcsész – a várható specializációkat is figyelembe véve – az alábbi területeken kaphat speciális ismeretet:

- specializációs pedagógiai modulok,
- más képzési terület alapképzési szakjának szakterületi ismeretei.

## 8.2 A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat magában foglalja a köznevelés nevelő, valamint nevelő és oktató intézményeiben, a köznevelés pedagógiai szakszolgálati intézményeiben és a pedagógiai szakmai-szolgáltató, illetve szolgáltató intézményekben végzett szakmai gyakorlatot, valamint azon intézményekben (múzeumok, könyvtárak, gyűjtemények) végzett gyakorlatot, amelyekben a fejlesztő program közvetve kapcsolódik a pedagógiai munkához. A szakmai gyakorlaton a hallgató valós szituációban alkalmazza és kipróbálja megszerzett tudását, s azt probléma-orientált megközelítéssel továbbépíti. A szakmai gyakorlat időtartama a teljes képzés alatt 6-12 hét (240-480 óra).

A szakmai gyakorlati képzés általános szakmai gyakorlatból és kutatás-fejlesztés jellegű szakmai gyakorlatból áll. A szakmai gyakorlatok interaktív, megfigyelő, fejlesztő, illetve kutatási jellegű tevékenységek. A szakmai gyakorlatokon a hallgatók előzetes munkatervet illetve ennek megfelelő munka-portfóliót készítenek. A szakmai gyakorlatok önreflektív elemzéssel zárulnak. Az általános szakmai gyakorlat egyéni munka, a kutatás-fejlesztési gyakorlat csoportmunkában végzett tevékenység is lehet. A szakmai gyakorlatok csak intézményen kívüli szakmai partner által szervezett tevékenységgel teljesíthetők. Az általános szakmai gyakorlat nem teljesíthető olyan intézményben amellyel a hallgató munkaviszonyban áll, kutatás-fejlesztési gyakorlat bármilyen intézményben teljesíthető. Mindkét gyakorlat az időkeretek megtartása mellett egyszerre több intézményben is elvégezhető. Mindkét gyakorlatot a mintatanterv szerinti kurzusok támogatják.

## 8.3 A képzést megkülönböztető speciális jegyek

A szak lehetővé teszi más képzési terület alapképzési szakja szakterületi ismereteinek 50 kreditértékű specializáció formájában történő felvételét.

formázott: Behúzás: Bal: 1,37 cm, Többszintű + Szint: 1 + Számozás stílusa: Listajel + Igazítás: 4,44 cm + Behúzás: 5,08 cm

törölt: ¶

törölt: <#>Idegennyelvi követelmény¶

törölt: ¶  
¶

#### **8.4 A nemzetközi hallgatói mobilitásra felhasználható időszak, mobilitási ablak betervezése, a tantervhez illesztése**

(Planning and scheduling the international mobility window adjusted to the current curriculum)

A képzés során az 1 vagy 2 szemeszteres mobilitási ablakot a hallgatók a 4., 5., 6. félévben vehetik igénybe. A fogadó intézmény kiválasztásához a mobilitásokért felelős szervezeti egység illetékes munkatársa nyújt segítséget. A mobilitási ablakra megjelölt félévek során a hallgatónak lehetősége nyílik arra, hogy szakmai gyakorlatát külföldi partnerintézményben vagy partnerintézmény szervezésében teljesítse, kutatás-fejlesztési gyakorlatot szerezzen külföldön, illetve a mobilitási időszakban készítse el szakdolgozatát, külföldi szakemberek közreműködésével. A mobilitási időszak alatt a partnerintézményben szerzett kreditek a szakmai gyakorlat, a kutatás-fejlesztési gyakorlat illetve a szakdolgozat készítése esetén automatikusan és teljes mértékben elismerésre kerülnek a hazaérkezés után. A további külföldön felvett tárgyak esetében a kreditek a tartalmi egyezésük alapján az itthoni tárgyaknak megfelelő kreditekkel vagy szabadon választható ismeretként ismerhetők el. A mobilitási időszak alatt az itthon kötelezően teljesítendő tárgyak esetében az intézmény - szükség vagy igény esetén - biztosítja ezen tárgyak távoktatási munkarendben történő - kontaktóra nélküli - teljesítését, így garantálva, hogy a mobilitásban résztvevő hallgatóra a külföldi tartózkodás ne rőjön aránytalan terhelést (pl. a hazautazás kényszere vagy a kötelező tárgyak teljesítése miatti csúszás okán).

During their academic program, the students opt for their 1-semester or 2-semester long mobility window in their 4th, 5th or 6th semester. Choosing the partner institution is supported by the personnel in charge of the mobility activity. Throughout the allotted mobility semesters the student can accomplish their internship either in the partner institution or in an international organization referred to by the partner institution. Moreover, the student can participate in R&D activity, do research for and complete their theses under the supervision of faculty from the partner institution. Courses completed in the partner institution shall be validated based on content equivalence and shall be accepted either as a mandatory course existing in the curriculum of the home institution, or as a fee elective course. During the mobility window, the student will have the opportunity to complete the compulsory courses of the home institution for the respective semester in the form of distance education. This form of education will help students accomplish courses without the need to commute between countries to conform to the home regulations of attendance and/or exams, and thus will not have to prolong their training program at home.

#### **8.5 Tanulmányi és vizsgakövetelmények**

- A pedagógia alapszakon kötelező szigorlat nincs.
- A képzés során a hallgatóknak a kötelezően választható tárgyak közül egyet az ötödik félévben, illetve egyet a hatodik félévben kell teljesíteni.
- A szabadon választható ismereteket a hallgatók mintatanterv szerint a képzés első, második, negyedik és hatodikfélévében teljesítik.

## 8.6 Szakirányok, specializációk, választható modulok

törölt :

A pedagógia alapszakon az alábbi specializációk közül kell egy specializációt választani:

- E-learning fejlesztő specializáció
- Ifjúsági közösség szervezés specializáció
- Drámapedagógia specializáció
- Alternatív pedagógiák specializáció

## 8.7 A szakdolgozat követelményei

törölt :

A pedagógia alapszak hallgatói a tanulmányaik befejezéseként szakdolgozat formájában számot adnak arról, hogy képesek a tanult szakterületek felhasználásával a választott témakör ismeretanyagának önálló feltárására, fejlesztésekben való alkalmazására, illetve a tapasztalatok elemzésére, a folyamatra való visszacsatolására és saját következtetések megfogalmazására.

A szakdolgozat a hallgató felkészültségének dokumentálása, amely tanúsítja, hogy:

törölt: diploma

- képes releváns és időszerű kutatási-fejlesztési probléma felismerésére és megfogalmazására;
- egyéni adatgyűjtésre és az adatok értékelésére;
- a rendelkezésre álló anyagok, adatok rendszerezésére és feldolgozására;
- képes a tanulmányai alatt megszerzett ismeretek önálló alkalmazására;
- képes egy konkrét intézmény környezetben adott fejlesztési feladat megfogalmazására, dokumentálására, illetve produktumok, fejlesztési tervek, nevelési-oktatási programok kialakítására, implementálására, minőségbiztosítására és értékelésére
- megfelelően ismeri az adott kutatási-fejlesztési terület hazai és nemzetközi szakirodalmát, elméleti és kutatási előzményeit;
- tájékozott az alkalmazható módszerekről és képes azok önálló használatára;
- rendelkezik az elemzéshez, értelmezéshez szükséges fogalmi apparátussal;
- képes az eredmények interpretálására és prezentálására.

A szakdolgozatot a hallgató témavezető irányításával készíti. Témavezető lehet a Pannon Egyetem oktatója vagy külső személy, akit a szakvezető megfelelőnek ítél, és aki kötelezettséget vállal a témavezetői feladatok ellátására, amit aláírásával is igazol.

A szakdolgozati téma kiválasztása és a témavezető felkérése a hallgató feladata. A külső konzulens személyére vonatkozóan a hallgató javaslatot tehet a szakfelelősnek.

[Az E-learning specializációt választó hallgató \(legkésőbb\) az ötödik szemeszter során a Digitális Módszertani Intézet aktuális szakdolgozati témajegyzékéből választ szakdolgozati témát, és munkaportfólió jellegű szakdolgozatot készít. Ennek egyik része egy önállóan elkészített digitális tananyag, a másik része pedig az elkészítési folyamat naplózása és annak önreflektív elemzése, ami a tananyag elkészítéséhez használt elméleti ismeretek összegzésére épül. A digitális tananyag egy tematikus tervnek megfelelő tervezési egységhez igazodik, vagy konkrét üzleti tervre épülő megrendelés, illetve konkrét termékfejlesztési koncepció alapján készül. A digitális tananyag bármely realizálható témában és bármely reális célcsoport számára](#)

elkészíthető. A digitális tananyag (legalább pilot jellegű) kipróbálása és a tapasztalatok reflexióra való beépítése kötelező eleme a szakdolgozatnak. Az elméleti rész, illetve az önreflektív elemzés az írásos szakdolgozatnak megfelelő módon, mellékletekkel és irodalomjegyzékkel készülő írásmű. A digitális tananyag bármely formátumban és bármely szabványnak megfelelő környezetben elkészíthető és a szakdolgozat kötelező melléklete.

törölt:

A szakdolgozat elkészítését a Szakdolgozat készítése kurzus támogatja. A hallgató a kurzust a témavezetőnél veszi fel. Külsős témavezető esetében a kurzust a szakfelelősnél kell felvenni.

A szakdolgozat formai elvárásait (a specializációk szakterületi különbségeiből adódóan) a témavezető a szakfelelős egyetértésével határozza meg. A szakdolgozatot elektronikus formában kell beadni.

törölt: különös tekintettel

törölt: várható

törölt: különbségekre

A szakdolgozatnak minden esetben két bírálója van. Szakdolgozat bírálója nem lehet a szakdolgozat konzulense. A konzulens a szakdolgozattal kapcsolatos véleményét és értékelését a "Szakdolgozat készítése" tárgy értékelésénél jelzi. A szakdolgozat bírálót a szakfelelős jelöli ki.

## 8.8 A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele

törölt :

Az abszolutórium kiadásának feltétele: a tantervben előírt tantárgyak teljesítése. A záróvizsgára bocsátás feltétele az abszolutórium megszerzése és benyújtott, védésre bocsátható szakdolgozat. A szakdolgozatot csak akkor nem bocsátható védésre, ha azt egyik bíráló sem javasolja. Ebben az esetben a jelöltnek új dolgozatot kell a következő záróvizsga időszakig benyújtania.

## 8.9 A záróvizsga követelményei

A záróvizsgán a jelölt a képzés szakmai törzsanyagából (SZT) és a specializáció szakterületének megfelelő tartalmakból (ST) külön-külön tételsorok alapján szóbeli vizsgát tesz. A záróvizsgán prezentációs kiselőadás keretében mutatja be a szakdolgozatát és annak eredményeit (P). A záróvizsga értékelése a tételekre adott szóbeli feleletek, illetve a prezentációs előadás értékelése és a szakdolgozat bírálóinak számszerű értékelése (SZD1 és SZD2) alapján, ezek számtani középértéke szerint, a kerekítés szabályait alkalmazva kerül megállapításra  $ZE = (SZT + ST + P + SZD1 + SZD2) / 5$

## 8.10 Az oklevél minősítése

Az oklevél minősítése a záróvizsga eredményének (ZE), a kutatási-fejlesztési gyakorlat osztályzatának (VETKPPB324G=KF) és a tanulmányi átlageredménynek (TÁ) a számtani középértéke:  $OM = (ZE + KF + TÁ) / 3$

## 8.11 Az oklevél kiadásának követelményei

Az oklevél kiadásának feltétele a sikeres záróvizsga.

törölt :

törölt: és egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga, vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, vagy oklevél szükséges

## 9 Modelltanterv

### 9.1 Modelltanterv magyarul

Tárgy neve	Tantárgy kód	Felelős egység	félév (őszi, tavasz, mind2)	Kre- dit	ea/ óra/ hét	szem/ óra/ hét	ea/ óra/ félév	szem/ óra/ félév	értékelés (vizsga, évközi)	értékelés skála (5,3,2)	EA/SZ	1	2	3	4	5	6
Általános kompetenciákat fejlesztő bölcsészettudományi és társadalomtudományi ismeretek (12 kredit)																	
Általános pedagógia és iskolapedagógia	VETKPPB113A	NI	őszi	3	2	0	10	0	V	ötfokú	EA	X					
A pszichológia alapjai	VETKOPB113P	NI	őszi	3	2	0	10	0	V	ötfokú	EA	X					
Szociológia	VETKTAB123S	NI	őszi	3	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ	X					
Filozófia-történet	VETKAEB113F	TT	őszi	3	2	0	10	0	V	ötfokú	EA	X					
Tanulásmódszertan	VETKDMI120MK		őszi	0	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ	X					
A nevelés és oktatás elméleti alapjai (21 kredit)																	
Személyiségpszichológia	VETKPIP213P	NI	tavaszi	3	2	0	10	0	V	ötfokú	EA		X				
Fejlődéslélektan	VETKPIP123F	NI	tavaszi	3	2	0	10	0	V	ötfokú	EA		X				
Szociálpszichológia	VETKPPB223S	NI	tavaszi	3	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ		X				
Nevelés- és iskolatörténet	VETKTAB112H	NI	tavaszi	2	2	0	10	0	V	ötfokú	EA		X				
Nevelésméлет	VETKOPB113N	NI	tavaszi	3	2	0	10	0	V	ötfokú	EA		X				
Nevelés és oktatáslélektan	VETKPPB123P	NI	őszi	3	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ			X			

Didaktika	VETKOPB114D	NI	őszi	4	2	0	10	0	V	ötfofú	EA			X				
A pedagógiai tevékenység szervezeti keretei, főbb területei és ezek működésének pedagógiai vonatkozásai (30 kredit)																		
Önismereti szeminárium	VETKPIP123S	NI	őszi	3	0	2	0	10	É	háromfokú	SZ	X						
Kommunikációs tréning	VETKPP123K	NI	őszi	3	0	2	0	10	É	kétfofú	SZ	X						
Oktatás-informatika	VETKPPB224Z	DMI	tavaszi	4	0	2	0	10	É	ötfofú	SZ		X					
Reform- és alternatív pedagógia	VETKPPB213A	NI	tavaszi	3	2	0	10	0	V	ötfofú	E		X					
Mikrotanítás	VETKPIP322A	NI	őszi	2	0	2	0	10	É	ötfofú	SZ			X				
Interkulturalitás, multikulturalitás és inklúzió a nevelésben	VETKOPB113M	NI	őszi	3	2	0	10	0	V	ötfofú	EA			X				
Oktatásirányítás és oktatáspolitikai	VETKPPB223O	NI	tavaszi	3	0	2	0	10	É	ötfofú	SZ					X		
Családszociológia	VETKOPB213S	NI	tavaszi	3	2	0	10	0	V	ötfofú	EA					X		
Pedagógiai mérés és értékelés	VETKPPB223M	NI	tavaszi	3	0	2	0	10	É	ötfofú	SZ					X		
Nevelés- és oktatásszociológia	VETKOPB313S	NI	őszi	3	2	0	10	0	V	ötfofú	E							X
A pedagógiai praxis művelésének, támogatásának és kutatásának módszerei, formái, eszközei (28 kredit)																		
Intézménylátogatási gyakorlat	VETKPPB122Y	NI	őszi	2	0	2	0	10	É	kétfofú	SZ	X						
Kutatásmódszertan I.	VETKPPB323K	NI	őszi	4	0	2	0	10	É	ötfofú	SZ	X						
Kutatásmódszertan II.	VETKPPM223K	NI	tavaszi	3	0	2	0	10	É	ötfofú	SZ		X					

törölt: Személyiségfejlesztés

Konfliktuskezelés és pedagógia helyzetgyakorlatok	VETKPIP122C	BI	tavaszi	2	0	2	0	10	É	ötfofokú	SZ		X				
Oktatásszervezés és szabadidő-pedagógia	VETKPPB124O	NI	őszi	4	0	2	0	10	É	ötfofokú	SZ			X			
Megelőző gyermekvédelem	PATKPIT213M	NI	őszi	3	2	0	10	0	K	ötfofokú	EA			X			
Iskolán kívüli nevelés intézményei	VETKPPB223I	NI	tavaszi	3	0	2	0	10	É	ötfofokú	SZ				X		
Tehetségfelismerés és -gondozás	VETKPIT123T	NI	őszi	3	0	2	0	10	SZ	ötfofokú	SZ					X	
Inkluzív nevelés, oktatás gyakorlat	VETKPIP222I	NI	őszi	2	0	2	0	10	É	ötfofokú	SZ					X	
Reflektív pedagógia	VETKPPT122R	NI	őszi	2	0	2	0	10	É	ötfofokú	SZ						X
Szakmai gyakorlat (10kredit)																	
Szakmai gyakorlat I.	VETKPPB123G	NI	tavaszi	3	0	2	0	10	É	ötfofokú	SZ				X		
Szakmai gyakorlat II.	VETKPPB222G	NI	őszi	3	0	2	0	10	É	ötfofokú	SZ					X	
Kutatás-fejlesztési gyakorlat	VETKPPB324G	NI	tavaszi	4	0	2	0	10	É	ötfofokú	SZ						X
Kötelezően választható ismeretek (11 kredit)																	
Drámapedagógia	VETKSTT324D	NI	mind2	4	0	2	0	10	É	kétfokú						X	X
Óvodapedagógia	VETKOPB113G	NI	őszi	3	2	0	10	0	V	ötfofokú	EA					X	X
Kortárs gyermekirodalom	VETKOPB123K	MANYI	őszi	3	0	2	0	10	É	ötfofokú	SZ					X	X
Gyermekkor pedagógiája	VETKTAB113C	NI	őszi	3	2	0	10	0	V	ötfofokú	EA					X	X
Innovatív digitális technológia az oktatásban	VETKPIM323D	NI	őszi	3	0	2	0	10	É	ötfofokú	SZ					X	X
Orosz Sándor és az oktatási innováció	VETKPPB123O	DMI	őszi	3	0	2	0	10	É	ötfofokú	SZ					X	X
Zsolnai József pedagógiai rendszere	VETKPPB114Z	NI	őszi	4	2	0	10	0	V	ötfofokú	EA					X	X

Tér, tárgy, kép 1. Bevezetés a vizuális kultúrába	VETKOPB123V	NI	őszi	3	2	0	10	0	V	öt fokú	EA					X	X
Többnyelvű nyelvi szocializáció	VETKOPB123L	MANYI	tavaszi	3	0	2	0	10	É	öt fokú	SZ					X	X
Óvoda-iskola átmenet	VETKPPB123Á	DMI	őszi	3	0	2	0	10	É	öt fokú	SZ					X	X
Környezetpedagógia	VETKPPB322E	NI	tavaszi	3	0	2	0	10	É	öt fokú	SZ					X	X
Application of Artificial Intelligence in Education	VETKPPT323M	DMI	mindkettő	3	0	2	0	10	É	öt fokú	SZ					X	X
Research & Development and Innovation in e-learning	VETKPPB224R	DMI	tavaszi	4	0	2	0	10	É	öt fokú	SZ					X	X
Education and school history	VETKTAB112H	NI	tavaszi	2	2	0	10	0	V	öt fokú	EA		X				
Educational theory	VETKOPB113N	NI	tavaszi	3	2	0	10	0	V	öt fokú	EA		X				
Didactics	VETKOPB114D	NI	őszi	4	2	0	10	0	V	öt fokú	EA			X			
Sociology of education and training	VETKOPB313S	NI	őszi	3	2	0	10	0	V	öt fokú	E						X
Szabadon választható ismeretek				14								X	X	X	X		
Választás szerinti szakma-specifikus ismeretek: specializáció (legfeljebb 50 kredit)				50										X	X	X	X
Szakdolgozat készítése VETKPPB324D				4													X
<b>Összesen</b>				<b>180</b>													

E- learning fejlesztő specializáció	Tantárgy kód	Felelős egység	félév (ősz, tavasz, mind2)	Kredit	ea / óra / hét	szem / óra / hét	ea / óra / félév	szem / óra / félév	értékelés (vizsga, évközi, folyamatos)	értékelés skála (5,3,2)	EA/SZ	1	2	3	4	5	6
<a href="#">Oktatási programfejlesztés</a>	<a href="#">NEPTUNKÓD</a>	DMI	mind2	2	2	0	10	0	V	öt fokú	EA			X			
<a href="#">Multimédia szerkesztés 1.</a>	<a href="#">NEPTUNKÓD</a>	DMI	mind2	2	0	2	0	10	F	öt fokú	SZ			X			
Szaktárgyszertartás	VETKPPB222S	DMI	mind2	3	0	3	0	10	F	öt fokú	SZ			X			

törölt: Az e-learning fejlesztés pedagógiai alapjai...

törölt: Médiaszerkesztési gyakorlat...

törölt: tavaszi

törölt: 2

törölt: 2

törölt: É

törölt: X

Tevékenységtervezés és forgatókönyvírás	VETKPPB224W	DMI	<a href="#">mind2</a>	4	0	2	0	10	F	ötfokú	SZ				X			
<a href="#">Multimédia szerkesztés 2.</a>	NEPTUNKÓD	DMI	<a href="#">mind2</a>	2	0	2	0	10	E	ötfokú	SZ				X			
Tananyagok vizuális kultúrája	VETKPPB222V	DMI	<a href="#">mind2</a>	4	0	4	0	10	F	ötfokú	SZ				X			
<a href="#">E-learning technológia</a>	NEPTUNKÓD	DMI	<a href="#">mind2</a>	4	0	4	0	10	F	ötfokú	SZ				X			
<a href="#">Az e-learning iskolai alkalmazásának módszertana</a>	NEPTUNKÓD	DMI	<a href="#">mind2</a>	4	0	4	0	10	F	ötfokú	SZ				X			
E-learning tananyagfejlesztés I.	VETKPPB224B	DMI	<a href="#">mind2</a>	6	0	2	0	20	F	ötfokú	SZ						X	
<a href="#">E-learning a pedagógiai értékelésben</a>	NEPTUNKÓD	DMI	<a href="#">mind2</a>	2	0	2	0	10	F	ötfokú	SZ						X	
E-learning tananyagfejlesztés II.	VETKPPB124D	DMI	<a href="#">mind2</a>	6	0	2	0	20	F	ötfokú	SZ						X	
E-learning tananyagfejlesztés III.	VETKPPB224H	DMI	<a href="#">mind2</a>	6	0	2	0	20	F	ötfokú	SZ						X	
<a href="#">E-learning a köznevelési intézményekben</a>	NEPTUNKÓD	DMI	<a href="#">mind2</a>	2	0	2	0	10	F	ötfokú	SZ						X	
<u>Kötelezően választható kurzusok, az alábbiakból egy kurzust kötelező választani</u>																		
<a href="#">E-learning projektmenedzsment</a>	NEPTUNKÓD	DMI	<a href="#">mind2</a>	3	0	2	0	20	F	ötfokú	SZ							X
<a href="#">E-learning termékfejlesztés</a>	NEPTUNKÓD	DMI	<a href="#">mind2</a>	3	0	2	0	20	F	ötfokú	SZ							X
<a href="#">Mérés-értékelés az e-learning fejlesztésekben</a>	NEPTUNKÓD	DMI	<a href="#">mind2</a>	3	0	2	0	20	F	ötfokú	SZ							X
<a href="#">Munkaportfólió</a>	NEPTUNKÓD	DMI	<a href="#">mind2</a>	3	0	2	0	20	F	ötfokú	SZ							X
<a href="#">MOOC kurzusok a köznevelésben</a>	NEPTUNKÓD	DMI	<a href="#">mind2</a>	3	0	2	0	20	F	ötfokú	SZ							X
<a href="#">Tükrözött osztályterem módszertana az oktatástervezésben</a>	NEPTUNKÓD	DMI	<a href="#">mind2</a>	3	0	2	0	20	F	ötfokú	SZ							X

törölt: tavaszi

törölt: É

törölt: X

törölt: tavaszi

törölt: 2

törölt: 2

törölt: É

törölt: tavaszi

törölt: É

törölt: X

törölt: E-learning technológia, keretrendszerek...

törölt: őszi

törölt: É

törölt: Termékfejlesztés és terméktámogatás...

törölt: tavaszi

törölt: É



Jövőtervezés, karrierépítés, pályaorientáció	VETKPIT124C	NI	ősz	4	0	2	0	10	É	ötfordú	SZ							X
Helyi ifjúsági munka	VETKPIT124L	NI	ősz	4	0	2	0	10	É	ötfordú	SZ							X
Projekt- és szervezetmenedzsment	VETKPIT224M	NI	tavaszi	4	0	2	0	10	É	ötfordú	SZ							X
Önkéntesség és önszerveződés támogatás	VETKPIT223Ö	NI	tavaszi	3	0	2	0	10	É	ötfordú	SZ							X
Virtuális ifjúsági munka	VETKPIT224I	NI	tavaszi	4	0	2	0	10	É	ötfordú	SZ							X
<b>Kredit összesen:</b>				<b>50</b>														

Drámapedagógia specializáció	Tantárgy kód	Felelős egység	félév (ősz, tavasz, mind2)	Kredit	ea/óra/hét	szem/óra/hét	ea/óra/félév	szem/óra/félév	értékelés (vizsga, évközi)	értékelés skála (5,3,2)	EA/SZ	1	2	3	4	5	6
Dráma- és színházpedagógiai alapismeretek	VETKMAB115A	MANYI	ősz	5	2	0	10	0	V	ötfordú	EA			X			
A drámajáték pedagógiája	VETKMAB115M	TK	ősz	5	2	0	10	0	V	ötfordú	EA			X			
A színházi forma és a színházi nevelés sajátosságai	VETKMAB125S	MANYI	ősz	5	0	4	0	20	É	ötfordú	SZ			X			
Játékismeret I. Implicit fejlesztés	VETKMAB225J	TK	tavaszi	5	0	2	0	10	É	ötfordú	SZ				X		

Drámatanári kompetenciák fejlesztése	VETKMAB225K	MANYI	tavaszi	5	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ							X	
Előadáselemzés és színházlátogatás előkészítése	VETKMAB225E	MANYI	tavaszi	5	2	0	10	0	V	ötfokú	EA							X	
Játékismeret II. Explicit fejlesztés	VETKMAB125J	TK	ősz	5	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ								X
Csoportvezetés	VETKMAB125T	MANYI	ősz	5	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ								X
Foglalkozásvezetés I. Pedagógiai formák	VETKMAB225F	TK	tavaszi	5	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ								X
Foglalkozásvezetés II. Produkcióorientált formák	VETKMAB225P	TK	tavaszi	5	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ								X
<b>Kredit összesen:</b>				<b>50</b>															

Alternatív pedagógia specializáció	Tantárgy kód	Felelős egység	félév (őszi, tavaszi, mind2)	Kredit	ea/óra/hét	szem/óra/hét	ea/óra/félév	szem/óra/félév	értékelés (vizsga, évközi)	értékelés skála (5,3,2)	EA/SZ	1	2	3	4	5	6
Az alternatív pedagógiák filozófiai és történeti alapjai	VETKPIT115B	NI	őszi	5	2	0	10	0	V	ötfokú	EA			X			
A XX. század hazai iskolakísérletei	VETKPIT115K	NI	őszi	5	2	0	10	0	V	ötfokú	EA			X			

Kísérleti iskolák és alternatív iskolai programok a XXI. században I.	VETKPIT125K	NI	ősz	5	0	2	0	10	É	ötfo	SZ			X			
Kísérleti iskolák és alternatív iskolai programok a XXI. században II.	VETKPIT225K	NI	tavaszi	5	0	2	0	10	É	ötfo	SZ				X		
Waldorf pedagógia	VETKPIT225W	NI	tavaszi	5	0	2	0	10	É	ötfo	SZ				X		
Freinet pedagógia	VETKPIT225F	NI	tavaszi	5	0	2	0	10	É	ötfo	SZ				X		
Montessori pedagógia	VETKPIT125M	NI	ősz	5	0	2	0	10	É	ötfo	SZ					X	
Rogers pedagógia	VETKPIT125R	NI	ősz	5	0	2	0	10	É	ötfo	SZ					X	
Vallásos nevelés - egyházi iskolák	VETKPIT215V	NI	tavaszi	5	2	0	10	0	V	ötfo	EA						X
Alternatív iskolák nevelési-oktatási kultúrája	VETKPIT215A	NI	tavaszi	5	2	0	10	0	V	ötfo	EA						X
<b>Kredit összesen:</b>				<b>50</b>													

## 9.2 Modelltanterv angolul

Subject	Course code	Responsible unit	semester (autumn/spring/both)	Credits	lecture /hour/week	seminar /hour/week	lecture /hour/semester	seminar /hour/semester	assessment ((E)examination/(M)idterm)	assessment scale (5,3,2)	(L)ecture/(S)eminar/(P)ractice	1	2	3	4	5	6
General competences development courses in humanities and social sciences (12 credits)																	
General pedagogy and school pedagogy	VETKPPB113A	NI	autumn	3	2	0	10	0	E	5-scale	L	X					
Basics of psychology	VETKOPB113P	NI	autumn	3	2	0	10	0	E	5-scale	L	X					
Sociology	VETKTAB123S	TT	autumn	3	0	2	0	10	M	5-scale	S	X					
History of philosophy and culture	VETKAEB113F	TT	autumn	3	2	0	10	0	E	5-scale	L	X					
<u>Learning methodology</u>	<u>VETKDMI120MK</u>		<u>autumn</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>2</u>	<u>0</u>	<u>10</u>	<u>É</u>	<u>5-scale</u>	<u>S</u>	<u>X</u>					
Theory of teaching and education (21 credits)																	
Personality psychology	VETKPIP213P	NI	spring	3	2	0	10	0	E	5-scale	L		X				
Developmental psychology	VETKPIP123F	NI	spring	3	2	0	10	0	M	5-scale	S		X				
Social psychology	VETKPPB223S	NI	spring	3	0	2	0	10	M	5-scale	S		X				
History of education, history of schools	VETKTAB112H	NI	spring	2	2	0	10	0	E	5-scale	L		X				
Educational theory	VETKOPB113N	NI	spring	3	2	0	10	0	E	5-scale	L		X				
Psychology of education and teaching	VETKPPB123P	NI	autumn	3	0	2	0	10	M	5-scale	S			X			
Didactics	VETKOPB114D	NI	autumn	4	2	0	10	0	E	5-scale	L			X			
Organizational frameworks and main fields of education activities and the pedagogical aspects of their operation (30 credits)																	
Developing self-awareness	VETKPIP123S	NI	autumn	3	0	2	0	10	M	3-scale	S	X					

formázott: Betűtípus: 7 pt

törölt: Personality development

Communication training	VETKPPT123K	NI	autumn	3	0	2	0	10	M	2-scale	S	X					
Education informatics	VETKPPB224Z	DMI	spring	4	0	2	0	10	M	5-scale	S		X				
Reform- and alternative pedagogy	VETKPPB213A	NI	spring	3	2	0	10	0	E	5-scale	L		X				
Microteaching	VETKPIP322A	NI	autumn	2	0	2	0	10	M	2-scale	S			X			
Interculturalism, multiculturalism and inclusion in education	VETKOPB113M	NI	autumn	3	2	0	10	0	E	5-scale	L			X			
Education management and politics	VETKPPB223O	NI	spring	3	0	2	0	10	M	5-scale	S				X		
Sociology of the Family	VETKOPB213S	NI	spring	3	2	0	10	0	E	5-scale	I				X		
Education evaluation and assessment	VETKPPB223M	NI	spring	3	0	2	0	10	M	5-scale	S				X		
Sociology of Education	VETKOPB313S	NI	autumn	3	2	0	10	0	E	5-scale	L					X	
Methods, means and tools of implementation, support and research of pedagogic activities (28 credits)																	
Institutional on site visit (practice)	VETKPPB122Y	NI	autumn	2	0	4	0	10	M	2-scale	S	X					
Research methodology I.	VETKPPB323K	NI	autumn	4	0	2	0	10	M	5-scale	S	X					
Research methodology II.	VETKPPM223K	NI	spring	3	0	2	0	10	M	5-scale	S		X				
Conflict resolution practice for the classroom	VETKPIP122C	NI	spring	2	0	2	0	10	M	5-scale	S		X				
Education organization and leisure-time pedagogy	VETKPPB124O	NI	autumn	4	0	2	0	10	M	5-scale	S			X			
Preventive child protection	PATKPIT213M	NI	autumn	3	2	0	10	0	E	5-scale	L			X			
Institutions of extracurricular education	VETKPPB223I	NI	spring	3	0	2	0	10	M	5-scale	S				X		
Talent recognition and talent management	VETKPIT123T	NI	autumn	3	0	2	0	10	M	5-scale	S					X	
Inclusive education - theory and practice	VETKPIP222I	NI	autumn	2	0	2	0	10	M	5-scale	S					X	
Reflective Pedagogy	VETKPPT122R	NI	autumn	2	0	2	0	10	M	5-scale	S						X
Field practice (10credits)																	
Field practice I.	VETKPPB123G	NI	spring	3	0	2	0	10	M	5-scale	S				X		
Field practice II.	VETKPPB222G	NI	autumn	3	0	2	0	10	M	5-scale	S					X	
Research and development practice	VETKPPB324G	NI	spring	4	0	2	0	10	M	5-scale	S						X

Elective courses (11 credits)				11							S								X	X
Teaching Creative Drama	VETKST324D	NI	both	4	0	2	0	10	M	5-scale	S								X	X
Kindergarten pedagogy	VETKOPB113G	NI	both	3	2	0	10	0	E	5-scale	L								X	X
Contemporary Children's Literature	VETKOPB123K	MANYI	both	3	0	2	0	10	M	5-scale	S								X	X
Childhood pedagogy	VETKTAB113C	NI	both	3	2	0	10	0	E	5-scale	L								X	X
Innovative digital technologies in education	VETKPI323D	NI	both	3	0	2	0	10	M	5-scale	S								X	X
Sándor Orosz and his innovations in instructional theory	VETKPPB123O	DMI	both	3	0	2	0	10	M	5-scale	S								X	X
The pedagogical system of József Zsolnai	VETKPPB114Z	NI	both	4	2	0	10	0	E	5-scale	L								X	X
Space, object, image 1. Introduction to visual culture	VETKOPB123V	NI	both	3	2	0	0	10	M	5-scale	L								X	X
Multilingual language socialization	VETKOPB123L	MANYI	both	3	0	2	0	10	M	5-scale	S								X	X
Transition from kindergarten to primary school	VETKPPB123Á	DMI	both	3	0	2	0	10	M	5-scale	S								X	X
Environmental education	VETKPPB322E	NI	both	3	2	0	0	10	M	5-scale	S								X	X
Optional courses				14									X	X			X			
Optional profession-specific courses (maximum 50 credits)				50											X	X	X	X		
Diploma thesis work	VETKPPB324D			4																x
<b>Total</b>				<b>180</b>																

E-learning development specialization	Course code	Responsible unit	semester (autumn/spring/both)	Credits	lecture /hour/week	seminar /hour/week	lecture /hour/semester	seminar /hour/semester	assessment ((E)examination/(M)idterm/(Continuous))	assessment scale (5,3,2)	(L)ecture/(S)eminar/(P)ractice	1	2	3	4	5	6
<a href="#">Educational programme development</a>	<a href="#">NEPTUNKÓD</a>	<a href="#">DMI</a>	<a href="#">both</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">0</a>	<a href="#">10</a>	<a href="#">0</a>	<a href="#">E</a>	<a href="#">5-scale</a>	<a href="#">L</a>			<a href="#">X</a>			
<a href="#">Multimedia editing 1.</a>	<a href="#">NEPTUNKÓD</a>	<a href="#">DMI</a>	<a href="#">both</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">0</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">0</a>	<a href="#">10</a>	<a href="#">C</a>	<a href="#">5-scale</a>	<a href="#">S</a>			<a href="#">X</a>			
<a href="#">Field specific methodology practice</a>	<a href="#">VETKPPB222S</a>	<a href="#">DMI</a>	<a href="#">both</a>	<a href="#">4</a>	<a href="#">0</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">0</a>	<a href="#">10</a>	<a href="#">C</a>	<a href="#">5-scale</a>	<a href="#">S</a>			<a href="#">X</a>			
<a href="#">Activity design and script writing</a>	<a href="#">VETKPPB224W</a>	<a href="#">DMI</a>	<a href="#">both</a>	<a href="#">4</a>	<a href="#">0</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">0</a>	<a href="#">10</a>	<a href="#">C</a>	<a href="#">5-scale</a>	<a href="#">S</a>			<a href="#">X</a>			

törölt: Pedagogic foundations of e-learning development. ...

<a href="#">Multimedia editing 2..</a>	<a href="#">NEPTUNKÓD</a>	<a href="#">DMI</a>	<a href="#">both</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">0</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">0</a>	<a href="#">10</a>	<a href="#">C</a>	<a href="#">5-scale</a>	<a href="#">S</a>					<a href="#">X</a>	
<a href="#">Visual culture of course materials</a>	<a href="#">VETKPPB222V</a>	<a href="#">DMI</a>	<a href="#">both</a>	<a href="#">4</a>	<a href="#">0</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">0</a>	<a href="#">10</a>	<a href="#">C</a>	<a href="#">5-scale</a>	<a href="#">S</a>					<a href="#">X</a>	
<a href="#">E-learning technologies</a>	<a href="#">NEPTUNKÓD</a>	<a href="#">DMI</a>	<a href="#">both</a>	<a href="#">4</a>	<a href="#">0</a>	<a href="#">4</a>	<a href="#">0</a>	<a href="#">10</a>	<a href="#">C</a>	<a href="#">5-scale</a>	<a href="#">S</a>					<a href="#">X</a>	
<a href="#">Methodology of e-learning in schools</a>	<a href="#">NEPTUNKÓD</a>	<a href="#">DMI</a>	<a href="#">both</a>	<a href="#">4</a>	<a href="#">0</a>	<a href="#">4</a>	<a href="#">0</a>	<a href="#">10</a>	<a href="#">C</a>	<a href="#">5-scale</a>	<a href="#">S</a>					<a href="#">X</a>	
<a href="#">E-learning course development I.</a>	<a href="#">VETKPPB224B</a>	<a href="#">DMI</a>	<a href="#">both</a>	<a href="#">6</a>	<a href="#">0</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">0</a>	<a href="#">20</a>	<a href="#">C</a>	<a href="#">5-scale</a>	<a href="#">S</a>						<a href="#">X</a>
<a href="#">E-learning in educational evaluation</a>	<a href="#">NEPTUNKÓD</a>	<a href="#">DMI</a>	<a href="#">both</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">0</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">0</a>	<a href="#">10</a>	<a href="#">C</a>	<a href="#">5-scale</a>	<a href="#">S</a>						<a href="#">X</a>
<a href="#">E-learning course development II.</a>	<a href="#">VETKPPB124D</a>	<a href="#">DMI</a>	<a href="#">both</a>	<a href="#">6</a>	<a href="#">0</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">0</a>	<a href="#">20</a>	<a href="#">C</a>	<a href="#">5-scale</a>	<a href="#">S</a>						<a href="#">X</a>
<a href="#">E-learning course development III.</a>	<a href="#">VETKPPB224H</a>	<a href="#">DMI</a>	<a href="#">both</a>	<a href="#">6</a>	<a href="#">0</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">0</a>	<a href="#">20</a>	<a href="#">C</a>	<a href="#">5-scale</a>	<a href="#">S</a>						<a href="#">X</a>
<a href="#">E-learning in public education</a>	<a href="#">NEPTUNKÓD</a>	<a href="#">DMI</a>	<a href="#">both</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">0</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">0</a>	<a href="#">10</a>	<a href="#">C</a>	<a href="#">5-scale</a>	<a href="#">S</a>						<a href="#">X</a>
<a href="#">Elective courses, one of the following courses is compulsory</a>																	
<a href="#">E-learning project management</a>	<a href="#">NEPTUNKÓD</a>	<a href="#">DMI</a>	<a href="#">both</a>	<a href="#">3</a>	<a href="#">0</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">0</a>	<a href="#">20</a>	<a href="#">C</a>	<a href="#">5-scale</a>	<a href="#">S</a>						<a href="#">X</a>
<a href="#">E-learning product development</a>	<a href="#">NEPTUNKÓD</a>	<a href="#">DMI</a>	<a href="#">both</a>	<a href="#">3</a>	<a href="#">0</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">0</a>	<a href="#">20</a>	<a href="#">C</a>	<a href="#">5-scale</a>	<a href="#">S</a>						<a href="#">X</a>
<a href="#">Measurement and evaluation in e-learning development</a>	<a href="#">NEPTUNKÓD</a>	<a href="#">DMI</a>	<a href="#">both</a>	<a href="#">3</a>	<a href="#">0</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">0</a>	<a href="#">20</a>	<a href="#">C</a>	<a href="#">5-scale</a>	<a href="#">S</a>						<a href="#">X</a>
<a href="#">Work portfolio</a>	<a href="#">NEPTUNKÓD</a>	<a href="#">DMI</a>	<a href="#">both</a>	<a href="#">3</a>	<a href="#">0</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">0</a>	<a href="#">20</a>	<a href="#">C</a>	<a href="#">5-scale</a>	<a href="#">S</a>						<a href="#">X</a>
<a href="#">MOOC courses in education</a>	<a href="#">NEPTUNKÓD</a>	<a href="#">DMI</a>	<a href="#">both</a>	<a href="#">3</a>	<a href="#">0</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">0</a>	<a href="#">20</a>	<a href="#">C</a>	<a href="#">5-scale</a>	<a href="#">S</a>						<a href="#">X</a>
<a href="#">Flipped classroom methodology in educational design</a>	<a href="#">NEPTUNKÓD</a>	<a href="#">DMI</a>	<a href="#">both</a>	<a href="#">3</a>	<a href="#">0</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">0</a>	<a href="#">20</a>	<a href="#">C</a>	<a href="#">5-scale</a>	<a href="#">S</a>						<a href="#">X</a>
<a href="#">Research &amp; development and innovation in e-learning</a>	<a href="#">VETKPPB224R</a>	<a href="#">DMI</a>	<a href="#">both</a>	<a href="#">3</a>	<a href="#">0</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">0</a>	<a href="#">10</a>	<a href="#">C</a>	<a href="#">5-scale</a>	<a href="#">S</a>						<a href="#">X</a>
<b>Total credits:</b>				<a href="#">50</a>													

Youth Community Building	Course code	Responsible unit	semester (autumn/spring/both)	Credits	lecture/hour/week	seminar/hour/week	lecture/hour/semester	seminar/hour/semester	assessment ((E)examination/(M)idterm)	assessment scale (5,3,2)	(L)ecture/(S)eminar/(P)ractice	1	2	3	4	5	6
Self-knowledge, individual autonomy	VETKPIT123A	NI	autumn	3	0	2	0	10	M	5-scale	S			X			
Youth community development	VETKPIT114C	NI	autumn	4	2	0	10	0	E	5-scale	L			X			
Informal learning	VETKPIT124T	NI	autumn	4	0	2	0	10	M	5-scale	S			X			
Human rights, advocacy, social participation	VETKTTT114E	TT	autumn	4	2	0	10	0	E	5-scale	L			X			
Sociology of culture	VETKPIT214S	NI	spring	4	2	0	10	0	E	5-scale	L				X		
Professional management of community and culture	VETKTTT214K	TT	spring	4	2	0	10	0	E	5-scale	L				X		
Personal youth assistance	VETKPIT224S	NI	spring	4	0	2	0	10	M	5-scale	S				X		
Cultural Anthropology	VETKPIT114A	NI	autumn	4	2	0	10	0	E	5-scale	L						X
Future planning, career building, career orientation	VETKPIT124C	NI	autumn	4	0	2	0	10	M	5-scale	S						X
Local youth work	VETKPIT124L	NI	autumn	4	0	2	0	10	M	5-scale	S						X
Project and organization management	VETKPIT224M	NI	spring	4	0	2	0	10	M	5-scale	S						X
Voluntarity and Support of the Self-organisation	VETKPIT223Ö	NI	spring	3	0	2	0	10	M	5-scale	S						X





Montessori pedagogy	VETKPIT125M	NI	autumn	5	0	2	0	10	M	5-scale	S							X
Rogers pedagogy	VETKPIT125R	NI	autumn	5	0	2	0	10	M	5-scale	S							X
Religion pedagogy, church education	VETKPIT215V	NI	spring	5	2	0	10	0	E	5-scale	L							X
Culture of Alternative Education	VETKPIT215A	NI	spring	5	2	0	10	0	E	5-scale	L							X
<b>Total credit:</b>				<b>50</b>														

### 9.3 Modelltantervek félévek szerinti bontásban

1. félév/semester										
Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám nappali tagozaton: óra/hét levelező tagozaton: óra/félév Contact hours Full-Time Programme: (hour/week) Correspondence Programme: (hour/semester)			Kredit/ Credits	Szám onkér és / assessment	Értékelés / Evaluation	Intézet kódja Dept. code	Elő- tanul- mány Prere- quisite
			elő- adás	szem	lab. gyak					
Általános pedagógia és iskolapedagógia	General pedagogy and school pedagogy	VETKPPB113A	2 / 10			3	V	ötfokú	NI	
A pszichológia alapjai	Basics of psychology	VETKOPB113P	2 / 10			3	V	ötfokú	NI	
Szociológia	Sociology	VETKTAB123S		2 / 10		3	É	ötfokú	TTI	
Filozófia- és művelődéstörténet	History of philosophy and culture	VETKAEB113F	2 / 10			3	V	ötfokú	TTI	
Önismereti szeminárium	Developing self-awareness	VETKPIP123S		2 / 10		3	É	ötfokú	NI	
Kommunikációs tréning	Communication training	VETKPPT123K		2 / 10		3	É	kétfokú	NI	
Intézménylátogatási gyakorlat	Institutional on site visit (practice)	VETKPPB122Y		2 / 10		2	É	kétfokú	NI	
Kutatásmódszertan I.	Research methodology I.	VETKPPB323K		2 / 10		4	É	ötfokú	NI	
Tanulásmódszertan	Learning methodology	VETKDMI120MK		2 / 10		0	É	ötfokú		
Szabadon választható ismeretek	Optional courses					6				

törölt: Személyiségfejlesztés

formázott: Betűtípus: 8 pt

Kredit összesen						30				
-----------------	--	--	--	--	--	----	--	--	--	--

2. félév/semester										
Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám nappali tagozaton: óra/hét levelező tagozaton: óra/félév Contact hours Full-Time Programme: (hour/week) Correspondence Programme: (hour/semester)			Kred itek / Cred its	Szám onkér és / assess ment	Értékelé s / Evaluati on	Intézet kódja Dept. code	Elő- tanul mány/ Prere quis ite
			előadás	szem	lab. gyak					
Személyiségpszichológia	Personality psychology	VETKPIP213P	2 / 10			3	V	ötfokú	NI	
Fejlődéslélektan	Developmental psychology	VETKPIP123F	2 / 10			3	V	ötfokú	NI	
Szociálpszichológia	Social psychology	VETKPPB223S		2 / 10		3	É	ötfokú	NI	
Nevelés- és iskolatörténet	History of education, history of schools	VETKTAB112H	2 / 10			2	V	ötfokú	NI	
Nevelélmélet	Educational theory	VETKOPB113N	2 / 10			3	V	ötfokú	NI	
Oktatás-informatika	Education informatics	VETKPPB224Z		2 / 10		4	É	kétfokú	NI	
Reform- és alternatív pedagógia	Reform- and alternative pedagogy	VETKPPB213A	2 / 10			3	É	kétfokú	NI	
Kutatásmódszertan II.	Research methodology II.	VETKPPM223K		2 / 10		3	É	kétfokú	NI	
Konfliktuskezelés és pedagógia helyzetgyakorlatok	Conflict resolution practice for the classroom	VETKPIP122C		2 / 10		2	É	ötfokú	NI	
Szabadon választható ismeretek	Optional courses					4				
<b>Kredit összesen</b>						<b>30</b>				

3. félév/semester										
Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám nappali tagozaton: óra/hét levelező tagozaton: óra/félév Contact hours Full-Time Programme: (hour/week) Correspondence Programme: (hour/semester)			Kredi- tek / Credit s	Számon- kérés / assessm- ent	Értéke- lés / Evalua- tion	Intéze- t kódja Dept. code	Elő- tanul- mány/ Prere- quis- ite
			előadás	szem	lab. gyak					
Nevelés és oktatáslélektan	Psychology of education and teaching	VETKPPB123P		2 / 10		3	É	ötfokú	NI	
Didaktika	Didactics	VETKOPB114D	2 / 10			4	V	ötfokú	NI	
Mikrotanítás	Microteaching A	VETKPIP322A		2 / 10		2	É	kétfokú	NI	
Interkulturalitás, multikulturalitás és inklúzió a nevelésben	Interculturalism, multiculturalism and inclusion in education	VETKOPB113M	2 / 10			3	V	ötfokú	NI	
Oktatásszervezés és szabadidő-pedagógia	Education organization and leisure-time pedagogy	VETKPPB124O		2 / 10		4	É	ötfokú	NI	
Megelőző gyermekvédelem	Preventive child protection	PATKPIT213M	2 / 10			3	K	ötfokú	NI	
<b>Kreditek összesen</b>						<b>19</b>				
Pedagógia alapszak -										

E-learning fejlesztő specializáció tárgyai										
Oktatási programfejlesztés	Educational programme development	NEPTUNKÓD	2 / 10			2	V	ötfokú	DMI	
Multimédia szerkesztés 1.	Multimedia editing	NEPTUNKÓD	2 / 10			2	F	ötfokú	DMI	
Szakmódszertani gyakorlat	Field specific methodology practice	VETKPPB222S	2 / 10			4	F	ötfokú	DMI	
Tevékenységtervezés és forgatókönyvírás	Activity design and script writing	VETKPPB224W	2 / 10			4	F	ötfokú	DMI	
Összesen						12				
Pedagógia alapszak - Ifjúsági közösségszervezés specializáció tárgyai										
Önismeret, egyéni autonómia	Self-knowledge, individual autonomy	VETKPIT123A	2 / 10			3	É	ötfokú	NI	
Ifjúsági közösségi fejlesztés	Youth community development	VETKPIT114C	2 / 10			4	V	ötfokú	NI	
Nonformális tanulás	Informal learning	VETKPIT124T	2 / 10			4	É	ötfokú	NI	
Emberi jogok, érdekképviselet, társadalmi részvétel	Human rights, advocacy, social participation	VETKTTT114E	2 / 10			4	V	ötfokú	TT	
Összesen						15				
Pedagógia alapszak Drámapedagógia specializáció tárgyai										
Dráma- és színházpedagógiai alapismeretek	Fundamentals of drama- and Theatrepedagogy	VETKMAB115A	2 / 10			5	V	ötfokú	MAN YI	
A drámajáték pedagógiája	A drámajáték pedagógiája	VETKMAB115M	2 / 10			5	V	ötfokú	TK	

**törölt:** Az e-learning fejlesztés pedagógiai alapjai

**törölt:** VETKPPB114A

**törölt:** 4

**törölt:** NI

**törölt:** Pedagogic foundations of e-learning development

**törölt:** Oktatástervezés, e-learning elmélet

**törölt:** Instructional design, e-learning theory

**törölt:** VETKPPB114D

**törölt:** 2 / 10

**törölt:** 4

**törölt:** V

**törölt:** NI

**törölt:** Médiaszerkesztési gyakorlat

**törölt:** VETKPPB124T

**törölt:** É

**törölt:** NI

**törölt:** Media editing practice

A színházi forma és a színházi nevelés sajátosságai	Specialities of theatre and theatre in education	VETKMAB125S		4 / 20		5	É	ötfokú	MAN YI	
Összesen						15				
Pedagógia alapszak Alternatív pedagógia specializáció tárgyai										
Az alternatív pedagógiák filozófiai és történeti alapjai	The historical and philosophical backgrounds of alternative pedagogies	VETKPIT115B	2 / 10			5	V	ötfokú	NI	
A XX. század hazai iskolakísérletei	A XX. century school experiments in Hungary	VETKPIT115K	2 / 10			5	V	ötfokú	NI	
Kísérleti iskolák és alternatív iskolai programok a XXI. században I.	Experimental schools and alternative school programs in the 21st century - I	VETKPIT125K		2/ 10		5	É	ötfokú	NI	
Összesen						15				

4. félév/semester										
Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám nappali tagozaton: óra/hét levelező tagozaton: óra/félév Contact hours Full-Time Programme: (hour/week) Correspondence Programme: (hour/semester)			Kredi- tek / Credit s	Szám- nkérés / assess- ment	Értékelé- s / Evaluat- ion	Intéze- t kódja Dept. code	Elő- tanu- lmá- ny/ Prer- equi- s ite
			előadás	szem	lab. gyak					
Oktatásirányítás és oktatáspolitikai	Education management and politics	VETKPPB223O		2 / 10		3	É	ötfokú	NI	
Családszociológia	Sociology of the Family	VETKOPB213S	2 / 10			3	V	ötfokú	NI	
Pedagógiai mérés és értékelés	Education evaluation and assessment	VETKPPB223M		2 / 10		3	É	ötfokú	NI	
Iskolán kívüli nevelés intézményei	Institutions of extracurricular education	VETKPPB223I		2 / 10		3	É	ötfokú	NI	
Szakmai gyakorlat I.	Field practice I.	VETKPPB123G		2 / 10		3	É	ötfokú	NI	
Szabadon választható ismeretek	Optional courses					4				
Összesen						19				
Pedagógia alapszak - E-learning fejlesztő specializáció										

Multimédia szerkesztés 2	Multimedia editing 2	NEPTUNKÓD		2 / 10		2	E	öt fokú	DMI	
Tananyagok vizuális kultúrája	Visual culture of course materials	VETKPPB222V		2 / 10		4	E	öt fokú	DMI	
E-learning technológia	E-learning technologies	NEPTUNKÓD		2 / 10		4	E	öt fokú	DMI	
Az e-learning iskolai alkalmazásának módszertana	Methodology of e-learning in schools	NEPTUNKÓD		2 / 10		4	E	öt fokú	DMI	
Összesen						14				
Pedagógia alapszak Ifjúsági közösségszervezés										
Művelődésszociológia	Sociology of culture	VETKPIT214S		2 / 10		4	V	öt fokú	NI	
Közösségi és kulturális szakigazgatás	Professional management of community and culture	VETKTTT214K		2 / 10		4	V	öt fokú	TT	
Személyes ifjúságsegítés	Personal youth assistance	VETKPIT224S		2 / 10		4	É	öt fokú	NI	
Összesen						12				
Pedagógia alapszak Drámapedagógia specializáció										
Játékismeret I. Implicit fejlesztés	Game knowledge I. Indirect development	VETKMAB225J		2 / 10		5	É	öt fokú	TK	
Drámatanári kompetenciák fejlesztése	Development of drama teacher's competencies	VETKMAB225K		2 / 10		5	É	öt fokú	MAN YI	
Előadáselemzés és színházlátogatás előkészítése	Előadáselemzés és színházlátogatás előkészítése	VETKMAB225E		2 / 10		5	V	öt fokú	MAN YI	
Összesen						15				
Pedagógia alapszak Alternatív pedagógia specializáció										

**törölt:** Szakmódszertani gyakorlat

**törölt:** Field specific methodology practice

**törölt:** VETKPPB222S

**törölt:** É

**törölt:** NI

**törölt:** Activity design and script writing

**táblázatot formázott**

**törölt:** Tevékenységtervezés és forgatókönyvírás

**törölt:** VETKPPB224W

**törölt:** É

**törölt:** Tananyagok vizuális kultúrája

**törölt:** Visual culture of course materials

**törölt:** VETKPPB222V

**törölt:** 2

**törölt:** É

**törölt:** E-learning course material design I.

**törölt:** VETKPPB224B

**törölt:** 6

**törölt:** É

**törölt:** E-learning tananyagfejlesztés I.

Kísérleti iskolák és alternatív iskolai programok a XXI. században II.	Experimental schools and alternative school programs in the 21st century - II	VETKPIT225K		2/ 10		5	É	öt fokú	NI	
Waldorf pedagógia	Waldorf pedagogy	VETKPIT225W		2/ 10		5	É	öt fokú	NI	
Freinet pedagógia	Freinet pedagogy	VETKPIT225F		2/ 10		5	É	öt fokú	NI	
Összesen						15				

5. félév/semester										
Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám nappali tagozaton: óra/hét levelező tagozaton: óra/félév Full-Time Programme: (hour/week) Correspondence Programme: (hour/semester)			Kredi- tek / Credit s	Szám- onkér- és / assess- ment	Értékelé- s / Evaluati- on	Intéze- t kódja Dept. code	Elő- tanu- lmá- ny/ Prer- equi- s ite
			előadás	szem	lab. gyak					
Nevelés- és oktatásszociológia	Sociology of Education	VETKOPB313S	2 / 10			3	V	öt fokú	NI	
Tehetségfelismerés és -gondozás	Talent recognition and talent management	VETKPIT123T		2 / 10		3	É	öt fokú	NI	
Inkluzív nevelés, oktatás gyakorlat	Inclusive education - theory and practice	VETKPIP222I		2 / 10		2	É	öt fokú	NI	
Szakmai gyakorlat II.	Field practice II.	VETKPPB222G		2 / 10		3	É	öt fokú	NI	

Kötelezően választható ismeretek	Elective course					7				
Összesen						18				
Pedagógia alapszak E-learning fejlesztő specializáció										
<a href="#">E-learning tananyagfejlesztés I.</a>	<a href="#">E-learning course development I.</a>	VETKPPB224B		2 / 20		6	F	ötfokú	DMI	
<a href="#">E-learning a pedagógiai értékelésben.</a>	<a href="#">E-learning in educational evaluation.</a>	NEPTUNKÓD		2 / 10		2	F	ötfokú	DMI	
<a href="#">E-learning tananyagfejlesztés II.</a>	<a href="#">E-learning course development II.</a>	VETKPPB124D		2 / 20		6	F	ötfokú	DMI	
Összesen						14				
Pedagógia alapszak Ifjúsági közösségszervezés										
Kulturális antropológia	Cultural Anthropology	VETKPIT114A	2 / 10			4	V	ötfokú	NI	
Jövőtervezés, karrierépítés, pályaorientáció	Future planning, career building, career orientation	VETKPIT124C		2 / 10		4	É	ötfokú	NI	
Helyi ifjúsági munka	Local youth work	VETKPIT124L		2 / 10		4	É	ötfokú	NI	
Összesen						12				
Pedagógia alapszak Drámapedagógia specializáció										
Játékismeret II. Explicit fejlesztés	Game knowledge II. Direct development	VETKMAB125 J		2 / 10		5	É	ötfokú	TK	
Csoportvezetés	Team leadership	VETKMAB125 T		2 / 10		5	É	ötfokú	MAN YI	

**törölt:** E-learning technológia, keretrendszerek

**táblázatot formázott**

**törölt:** 11

**törölt:** 2 /

**törölt:** 20

**törölt:** 10

**törölt:** 4

**törölt:** V

**törölt:** E-learning course material design I.

**törölt:** E-learning technologies and frameworks

**törölt:** E-learning tananyagfejlesztés II.

**törölt:** VETKPPB124D

**törölt:** 6

**törölt:** É

**törölt:** E-learning course material design I.

**törölt:** Termékfejlesztés és terméktámogatás

**törölt:** 12

**törölt:** 2 / 10

**törölt:** 2

**törölt:** V

**törölt:** E-learning course material design II.

**törölt:** Product development and support

**törölt:** 2

Összesen						10				
Pedagógia alapszak Alternatív pedagógia specializáció										
Montessori pedagógia	Montessori pedagogy	VETKPIT125M		2/ 10		5	É	ötfokú	NI	
Rogers pedagógia	Rogers pedagogy	VETKPIT125R		2/ 10		5	É	ötfokú	NI	
Összesen						10				

6. félév/semester										
Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám nappali tagozaton: óra/hét levelező tagozaton: óra/félév Contact hours Full-Time Programme: (hour/week) Correspondence Programme: (hour/semester)			Kredi- tek / Credit s	Szám- on- kérés / asse- ssment	Értékelés / Evaluati- on	Intéze- t kódja Dept. code	Elő- tanul- mány/ Prere- quis- ite
			előadá- s	szem	lab. gyak					
Reflektív pedagógia	Reflective Pedagogy	VETKPPT122R		2 / 10		2	É	öt fokú	NI	
Kutatás-fejlesztési gyakorlat	Research and development practice	VETKPPB324G		2 / 10		4	É	öt fokú	NI	
Kötelezően választható ismeretek	Elective courses					4				
Szakdolgozat készítése	Diploma thesis work	VETKPPB324D				4			DMI / NI	
Összesen						14				
Pedagógia alapszak E-learning fejlesztő specializáció*										
E-learning tananyagfejlesztés III.	E-learning course development III.	VETKPPB224H	▼	2 / 10		6	E	öt fokú	DMI	
E-learning a köznevelési intézményben	E-learning in public education	NEPTNKÓD		2/10		2	E	öt fokú	DMI	
Kötelezően választható ismeretek	Elective courses	▼	▼			3	E	öt fokú	DMI	
Összesen						11				
Pedagógia alapszak										

- törölt: E-learning projektmenedzsment és minőségbiztosítás
- törölt: E-learning project management and quality assurance
- törölt: VETKPPB212A
- törölt: ötfokú
- formázott: Betűszín: Automatikus
- törölt: 2
- törölt: V
- táblázatot formázott
- törölt: 2 / 10
- törölt: E-learning course material design I.
- törölt: VETKPPB224H
- törölt: 2 / 10
- törölt: 6
- törölt: É
- törölt: ötfokú
- törölt: DMI
- törölt: E-learning tananyagfejlesztés III.
- törölt: Kutatás-fejlesztés és innováció az e-learning területén
- törölt: Research, development and innovation in e-learning
- törölt: VETKPPB224R
- törölt: 2 / 10
- törölt: 4
- törölt: É
- törölt: 12

Ifjúsági közösségszervezés										
Projekt- és szervezetmenedzsment	Project and organization management	VETKPIT224M		2/ 10		4	É	ötfojú	NI	
Önkéntesség és önszerveződéés támogatás	Voluntarity and Support of the Self-organisation	VETKPIT223Ö		2/ 10		3	É	ötfojú	NI	
Virtuális ifjúsági munka	Virtual Youth Work	VETKPIT224I		2/ 10		4	É	ötfojú	NI	
Összesen						11				
Pedagógia alapszak Drámapedagógia specializáció										
Foglalkozásvezetés I. Pedagógiai formák	Lesson/session leading I. Educational forms	VETKMAB225 F		2/ 10		5	É	ötfojú	TK	
Foglalkozásvezetés II. Produkcióorientált formák	Lesson/session leading II. (On stage) production-based forms	VETKMAB225 P		2/ 10		5	É	ötfojú	TK	
Összesen						10				
Pedagógia alapszak Alternatív pedagógia specializáció										
Vallásos nevelés - egyházi iskolák	Religion pedagogy, church education	VETKPIT215V	2 / 10			5	V	ötfojú	NI	
Alternatív iskolák nevelési-oktatási kultúrája	Culture of Alternative Education	VETKPIT215A	2 / 10			5	V	ötfojú	NI	
Összesen						10				

## 10 Pedagógia Minor képzés modelltanterve

Más alapképzések minor szakjaként. / As a minor of other majors.

**Pedagógia alapszak, mint minor szak, más képzési ágak hallgatói számára (50 kredit) / Pedagogy as a minor for other majors (50 credits)**

Tárgy neve	Tantárgy kód	Felelős egység	félév (ősz, tavasz, mind2)	Kredit	ea/óra/hét	szem/óra/hét	ea/óra/félév	szem/óra/félév	értékelés (vizsga, évközi)	értékelés skála (5,3,2)	EA/SZ	3	4	5	6
Általános pedagógia és iskolapedagógia	VETKPPB113A	NI	ősz	3	2	0	10	0	V	ötfokú	EA	X			
A pszichológia alapjai	VETKOPB113P	NI	ősz	3	2	0	10	0	V	ötfokú	EA	X			
Önismereti szeminárium	VETKPIP123S	NI	ősz	3	0	2	0	10	É	kétfokú	SZ	X			
Intézménylátogatási gyakorlat	VETKPPB122Y	NI	ősz	2	0	2	0	10	É	kétfokú	SZ	X			
Személyiségpszichológia	VETKPIP213P	NI	tavaszi	3	2	0	10	0	V	ötfokú	EA		X		
Fejlődéslélektan	VETKPIP123F	NI	tavaszi	3	2	0	10	0	V	ötfokú	EA		X		
Szociálpszichológia	VETKPPB223S	NI	tavaszi	3	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ		X		
Nevelés- és iskolatörténet	VETKTAB112H	NI	tavaszi	2	2	0	10	0	V	ötfokú	EA		X		
Nevelélmélet	VETKOPB113N	NI	tavaszi	3	2	0	10	0	V	ötfokú	EA		X		
Nevelés és oktatáslélektan	VETKPPB123P	NI	ősz	3	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ			X	

táblázatot formázott

törölt: Személyiségfejlesztés

Didaktika	VETKOPB114D	NI	őszi	4	2	0	10	0	V	ötfofú	EA			X	
Mikrotanítás	VETKPIP322A	NI	őszi	2	0	2	0	10	É	ötfofú	SZ			X	
Oktatás-informatika	VETKPPB224Z	DMI	tavaszi	4	0	2	0	10	É	ötfofú	SZ				X
Reform- és alternatív pedagógia	VETKPPB213A	NI	tavaszi	3	2	0	10	0	V	ötfofú	E				X
Oktatásirányítás és oktatáspolitikai	VETKPPB223O	NI	tavaszi	3	0	2	0	10	É	ötfofú	SZ				X
Családszociológia	VETKOPB213S	NI	tavaszi	3	0	2	0	10	É	ötfofú	SZ				X
Az alábbi tárgyak kötelezően választható ismeretek, amelyekből 3 kredit értékben kell teljesíteni minor szakon:															
Dramapedagógia	VETKSTT324D	NI	mind2	4	0	2	0	10	É	kétfokú				X	X
Óvodapedagógia	VETKOPB113G	NI	őszi	3	2	0	10	0	V	ötfofú	EA			X	X
Kortárs gyermekirodalom	VETKOPB123K	MANYI	őszi	3	0	2	0	10	É	ötfofú	SZ			X	X
Gyermekkor pedagógiája	VETKTAB113C	NI	őszi	3	2	0	10	0	V	ötfofú	EA			X	X
Innovatív digitális technológia az oktatásban	VETKPIM323D	NI	őszi	3	0	2	0	10	É	ötfofú	SZ			X	X
Orosz Sándor és az oktatási innováció	VETKPPB123O	DMI	őszi	3	0	2	0	10	É	ötfofú	SZ			X	X
Zsolnai József pedagógiai rendszere	VETKPPB114Z	NI	őszi	4	2	0	10	0	V	ötfofú	EA			X	X

Tér, tárgy, kép 3. Tanulási terek	VETKOPB113R	NI	ősz	3	2	0	10	0	V	öt fokú	EA			X	X
Többnyelvű nyelvi szocializáció	VETKOPB123L	MANYI	tavaszi	3	0	2	0	10	É	öt fokú	SZ			X	X
Óvoda-iskola átmenet	VETKPPB123Á	DMI	ősz	3	0	2	0	10	É	öt fokú	SZ			X	X