

PANNON EGYETEM
MODERN FILOLÓGIAI ÉS
TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR





GYAKORLATVEZETŐ MENTORTANÁR
PEDAGÓGUS-SZAKVIZSGÁRA FELKÉSZÍTŐ SZAKIRÁNYÚ
TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK

SZAKVEZETŐ:
Dr. Poór Zoltán
egyetemi docens

A Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa
a **97/2020-2021.08.25. MFTKKT** számú határozatával 2021.08.25-én fogadta el.

Érvényes: 2021/22-es tanév I. félévétől azonnali hatállyal.


PE-HÖK MFTK
hallgatói képviselő


Dr. Poór Zoltán
szakvezető

Prof. Dr. Navracsics Judit
dékán

2021.

| | |
|---|---|
| 1. A KÉPZÉS CÉLJA | |
| A mentori munkára való tudatos felkészülés eredményeképpen a mentor – a pedagógusképző intézmény megbízásával és elvi útmutatásai szerint – a kezdő pedagógusok közoktatási intézményben történő egyéni gyakorlatának szakvezetői feladatait, illetve a már diplomát szerzett gyakorlók körében az iskolavezetés megbízásából a pályakezdő pedagógusok szakmai szocializációját támogató feladatokat láthatja el. | |
| The Main Objectives of the postgraduate specialist training | |
| 2. KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN: | 4 FÉLÉV |
| DURATION OF EDUCATION: | 4 |
| 3. A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA: | 120 KREDIT |
| NUMBER OF CREDITS TO BE ACHIEVED: | 120 CREDIT |
| 4. A KÉPZÉS FORMÁJA : | levelező, távoktatás |
| FORM OF THE TRAINING: | University postgraduate specialization program |
| 5. SZAKKÉPZETTSÉG : | szakvizsgázott pedagógus (gyakorlatvezető mentortanár szakterületen) |
| QUALIFICATION: | Teacher with postgraduate qualification in the field of mentoring and teacher-training |

| 6. KÉPZÉS SZERKEZETE | |
|---|-------------------|
| 6.1 Pedagógus szakvizsgára felkészítő kötelező modul (55+10 kredit): | 55 kredit |
| Közigazgatási, tanügyigazgatási, európai uniós és vezetési ismeretek | 10 kredit |
| A nevelési-oktatási intézmény mint szervezet, annak hatékonysága és a digitális oktatási kultúra összefüggései | 10 kredit |
| Az intézmény és környezete, valamint a pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében | 10 kredit |
| Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása, valamint a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása a nevelési-oktatási intézményrendszerben | 15 kredit |
| Egyéni sajátosságokra érzékeny személyiségformálás | 10 kredit |
| SZAKDOLGOZAT | 10 kredit |
| Mandatory areas of knowledge (55+10 credit): | 55 credit |
| Public administration, Education policy, EU, Management | 10 credits |
| Educational institutions as organisations, Efficiency, Digital culture | 10 credits |
| Educational institutions and their settings, Education experts in organisations | 10 credits |
| Special Education, Equal opportunities, Diversity, Disadvantage and educational achievement | 15 credits |
| Personality coaching | 10 credits |
| DISSERTATION | 10 credits |
| 6.2 A gyakorlatvezető mentortanár szakirányhoz kapcsolódó ismeretkörök (55 kredit): | |
| A pedagóguspálya, a pedagógusképzés követelményeinek ismerete, a mentor szerepe | 5 kredit |
| A hallgatói korosztállyal való foglalkozás nevelés- és oktatás-lélektani ismeretei | 4 kredit |
| A pedagógusi szakképzettség szerinti specializációban az adott szakterület legújabb szaktudományi és szakmódszertani ismeretei | 8 kredit |
| A kiterjesztett pedagógusi szerep iskolai és iskolán kívüli feladatai | 7 kredit |
| A mentorálás elmélete és speciális módszerei | 17 kredit |
| Kötelezően választható ismeretek (speciális nevelési területek: inkluzív nevelés, egészségnevelés, gyermekvédelem, stb.; multikulturális nevelés; IKT támogatott pedagógiai módszerek; pedagógiai munkát segítő szakemberek, intézmények, osztályfőnöki munka; nemzetközi tendenciák az oktatási rendszerek fejlődésében; tehetség gondozás, kreativitás-fejlesztés; modern információs kommunikációs technológiák; metafora-elemzés, a pedagógusok pedagógiai tudása; ifjúságszociológia, ifjúsági szubkultúrák) | 10 kredit |
| Gyakorlat | 4 kredit |

² A MFTK Kari Tanácsa a 187/2019-20.11.18. MFTKKT számú határozatával 2020. november 18-án fogadta el.

³ Angol fordítás

| | |
|---|-------------------|
| Career paths, teacher training, the mentor's role ⁴ | 5 credits |
| The psychology of mentoring | 4 credits |
| Latest developments in the discipline and area-specific methodology | 8 credits |
| The extended roles of educators | 7 credits |
| The theory and methods of mentoring | 17 credits |
| Controlled elective courses (special education, inclusive education, health education, prevention, multicultural education, ICT in education, specialists and institutions supporting education, class leadership, trends in international education, talent management, creativity management, metaphor analysis, pedagogical knowledge sociology of youth, youth subcultures) | 10 credits |
| Practice | 4 credits |
| Összesítés: | |
| Kötelező ismeretkörök | 55 kredit |
| Választott ismeretkörök | 55 kredit |
| SZAKDOLGOZAT | 10 kredit |
| Összesen | 120 |
| Mandatory foundational courses | 55 credits |
| Elective area of knowledge | 55 credits |
| Dissertation | 10 credits |
| Total: | 120 |

7. A KÉPZÉS TANTÁRGYAI (PROGRAM STRUCTURE)

7.1 Pedagógus szakvizsgára felkészítő kötelező modul (55kredit):⁵

| Tantárgy Subject | Kód Code | Kredit Credits | Óraszám/félév | Értékelés módja | Félév / Semester | Felelős egység kódja Home Dept. Code | Távoktatási munkarend ben |
|---|-------------|-------------------|---------------|--------------------|---------------------|---|---------------------------------|
| <i>Közigazgatási, tanügy-igazgatási, európai uniós és vezetési ismeretek</i> | | | | | | | |
| Európai és hazai közigazgatástan | VETKTTT315K | 5 | 10 | K | 1. félév | TT | online |
| Tanügyigazgatás Intézményfenntartás Intézményvezetés | VETKPPT125F | 5 | 10 | É | 2. félév | TK | online |
| <i>A nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet, annak hatékonysága és a digitális oktatási kultúra összefüggései</i> | | | | | | | |
| A nevelési-oktatási intézmény szervezete és belső világa | VETKPPT225B | 5 | 10 | K | 2. félév | TK | online |

⁴ Angol fordítás

⁵ Új táblázat

| | | | | | | | |
|--|-------------|---|----|---|----------|-----|---------|
| Intézmény-és minőségfejlesztés – Innováció – Digitáliskultúra | VETKPPT225I | 5 | 10 | É | 3. félév | DMI | online |
| Az intézmény és környezete, valamint a pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében | | | | | | | |
| Oktatáspolitikai és a nevelési-oktatási intézmény társadalmi környezete | VETKPPT215P | 5 | 10 | K | 3. félév | TT | online |
| Szervezetfejlesztés és szervezeti kultúra | VETKPPT225M | 5 | 10 | É | 4. félév | NI | online |
| Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása, valamint a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása a nevelési-oktatási intézményrendszerben | | | | | | | |
| Megelőző gyermekvédelem | VETKPPT325G | 5 | 10 | É | 1. félév | TK | online |
| Gyógypedagógiai alapismeretek | VETKPPT125M | 5 | 10 | É | 2. félév | NI | online |
| Az integráló, befogadó és adaptív pedagógia elméleti alapjai és gyakorlata | VETKPPT225A | 5 | 10 | É | 3. félév | NI | online |
| Egyéni sajátosságokra érzékeny személyiségformálás | | | | | | | |
| Mentálhigiéné a gyakorlatban | VETKPPT325H | 5 | 20 | F | 1. félév | NI | kontakt |
| Konfliktusmegelőzés és -kezelés | VETKPPT225K | 5 | 10 | É | 4. félév | TK | kontakt |

7.2 Gyakorlatvezető mentortanár szakirányú képzés tárgyai: (55 kredit+10kredit szakdolgozat)⁶

| Tantárgy Subject | Kód Code | Kredit Credits | Óraszám/ m/ félév | Értékelés módja | Félév / Semester | Felelős egység kódja Home Dept. Code | Távoktatási munkarend ben |
|--|-------------|-------------------|----------------------|--------------------|---------------------|---|---------------------------------|
| A pedagóguspálya, a pedagógusképzés követelményeinek ismerete, a mentor szerepe (5 kredit) | | | | | | | |
| Pedagógiai pályaismereti és önismereti foglalkozás | PATLPPB322O | 2 | 5 | É | 1. félév | NI | online |
| Professzionális kompetenciák a pedagóguspályán | VETKPIT113P | 3 | 10 | K | 1. félév | NI | online |
| A hallgatói korosztállyal való foglalkozás nevelés- és oktatás-lélektani ismeretei (4 kredit) | | | | | | | |
| Életkor-pedagógia | PATKPIT112E | 2 | 5 | K | 2. félév | NI | online |
| Életkor-pedagógia | PATKPIT222E | 2 | 5 | É | 2. félév | NI | online |
| A pedagógusi szakképzettség szerinti specializációban az adott szakterület legújabb szaktudományi és szakmódszertani ismeretei (8 kredit) | | | | | | | |
| A legújabb diszciplináris kutatási eredmények és fejlődési irányok ⁷ | PATKPPT114A | 4 | 30 | K | 1. félév | TK | online |

⁶ Új táblázat

⁷ Angol nyelv és kultúra, Dráma és színházismeret, Környezettan-természetismeret (természettudományi gyakorlatok), Német nyelv és kultúra tanári szakképzettség területén, valamint Informatikatanári, Magyaratanári, Pedagógiatanári szakképzettség,

| | | | | | | | |
|---|-------------|---|----|---|----------|-----|---------|
| A legújabb tantárgypedagógiai kutatási eredmények és fejlődési irányok | PATKPPT124B | 4 | 30 | É | 3. félév | TK | online |
| A kiterjesztett pedagógusi szerep iskolai és iskolán kívüli feladatai (8 kredit) | | | | | | | |
| Iskolán kívüli nevelés intézményei | VETKPPB223I | 3 | 10 | É | 2. félév | NI | online |
| A pedagógus életpályamodell, szakértés, szaktanácsadás | VETKDMT215C | 5 | 10 | K | 2. félév | DMI | online |
| A mentorálás elmélete és speciális módszerei (17 kredit) | | | | | | | |
| A mentori tevékenység alapjai | PATKPPT124M | 4 | 10 | É | 1. félév | NI | online |
| Segítő beszélgetés. A tanácsadás módszertana | PATKPPT124S | 4 | 15 | É | 3. félév | NI | kontakt |
| Konfliktuskezelés | VETKPPM133K | 3 | 10 | É | 3. félév | NI | kontakt |
| Kommunikációs tréning | VETKPPT123K | 3 | 10 | É | 1. félév | NI | kontakt |
| Alkalmazott etika | VETKTTM223E | 3 | 5 | V | 2. félév | TTI | online |
| Szakmai gyakorlat (5 kredit) | | | | | | | |
| Szakmai gyakorlat | VETKPIM225G | 5 | 10 | É | 4. félév | NI | kontakt |
| Kötelezően választható ismeretek (8 kredit) | | | | | | | |
| Gyermek-, iskola- és pedagógusképek történeti változásai | VETKPPB324V | 4 | 10 | É | | NI | |
| Digitális történetmesélés módszertana | VETKPPT322D | 2 | 10 | É | | DMI | |
| Tükrözött osztályterem módszertana | VETKPPT322T | 2 | 10 | É | | DMI | |
| Értékelés és tudásmérés módszertana | VETKPIM323E | 3 | 10 | É | | NI | |
| Médiapedagógia | VETKPIM323M | 3 | 10 | É | | DMI | |
| A művelődés- és oktatáskutatás globális trendjei | VETKPIM113G | 3 | 10 | V | | NI | |
| Művészetpedagógia, művészeti nevelés | VETKPIM323A | 3 | 10 | É | | NI | |
| Differenciálás, adaptivitás, tehetséggondozás | VETKPPB124A | 4 | 10 | É | | NI | |
| Gyermek- és ifjúságvédelem | VETKPPB124G | 4 | 10 | É | | NI | |
| Innovatív digitális technológia az oktatásban | VETKPIM323D | 3 | 10 | É | | DMI | |
| Tehetségfelismerés és – gondozás | VETKPIT123T | 3 | 10 | É | | NI | |
| E-learning: digitális tananyag- és tartalomfejlesztés | VETKPPT324T | 4 | 10 | É | | DMI | |
| Kora gyermekkor és kisgyermekkor pedagógiája | VETKPIM223C | 3 | 10 | É | | NI | |
| Iskolapedagógia és ifjúságszociológia | VETKPIM223S | 3 | 10 | É | | NI | |
| Szakképzéspedagógia | VETKPIM223V | 3 | 10 | É | | NI | |
| Szociálpedagógia | VETKPIM223P | 3 | 10 | É | | NI | |

és további tanári szakképzettségi területeken, mint például a művészeti nevelés és a mozgáskultúra, valamint az angol és német nyelveken kívül más élő idegen nyelvek és kultúrák tanári szakképzettség területein

| | | | | | | | |
|--|-------------|---|----|-----------|--|-----|--|
| Felnőttképzés, tudásmenedzsment, felsőoktatás-pedagógia | VETKPIM213F | 3 | 10 | V | | NI | |
| Játék alapú tanulás-szervezés pedagógiája | VETKPPT322J | 2 | 10 | É | | DMI | |
| Online képzések és nyílt oktatás pedagógiája | VETKPPT322P | 2 | 10 | É | | DMI | |
| Interkulturalitás és multikulturalitás | VETKPPT322C | 2 | 10 | É | | NI | |
| Tanítás-és tanuláselméletek, tantervmélet | VETKPIM113T | 3 | 10 | V | | NI | |
| Az oktatás jelenkori kérdései: összehasonlító és multikulturális oktatás | VETKTTT324M | 4 | 10 | É | | | |
| Jövőtervezés, karrierépítés, pályaorientáció | VETKPIT124C | 4 | 10 | É | | | |
| ÖSSZESEN | | | | 55 | | | |
| SZAKDOLGOZAT | | | | 10 | | | |
| ÖSSZESEN | | | | 65 | | | |

| |
|---|
| 8. TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK |
| Educational and exam Recquirements |
| 8.1 Szigorlatok, tantervi követelmények |
| Kötelező szigorlat nincs. A Pannon Egyetem érvényes Hallgatói Követelményrendszer szerint. |
| There are no comprehensive examinations requirements. |
| 8.2 Szakirányok, választható modulok: |
| Nincsenek. |
| There are no specializations in the programme. |
| 8.3 Távoktatás |
| Távoktatási munkarendben a képzés egyes tárgyai online, míg mások kontakt formában valósulnak meg. Az intézményen kívüli összefüggő gyakorlat kontakt formában valósul meg. Az összes kontakt és online óra aránya 30%-70%. |
| Digital learning: The digital learning program includes online and in-person courses. The practicum is in person. The in-person and online courses ratio is 30% - 70%. |
| 8.4 Szakmai gyakorlat: |
| A gyakorlat célja, hogy a hallgatók természetes élethelyzetben gyakorolhassák, kipróbálhassák, alkalmazhassák az elméleti oktatás során megszerzett tudást. A gyakorlat jelentős mértékben hozzájárul a feladathoz szükséges személyes és szakmai képességek kialakításához, illetve fejlesztéséhez. |
| Practical Training: Practical training allows students to test, practice and apply their theoretical knowledge. Practical training greatly contributes to the acquisition and/or development of abilities, skills, and knowledge needed. ⁸ |
| 8.5 A szakdolgozat követelményei: |
| A szakdolgozat eredményében írásosan is megjelenő, alkotó jellegű szakmai feladat, amely a hallgató tanulmányaira és képzés során elvégzett mentori gyakorlatára támaszkodva, a hazai és nemzetközi szakirodalom tanulmányozásával, témavezető irányításával megoldható és igazolja azt, hogy a hallgató képes az elsajátított ismeretanyag alkalmazására, az elvégzett munka és az eredmények szakszerű összefoglalására, a témakörbe tartozó feladatok kreatív megoldására, önálló vezetői tevékenység végzésére. |
| Terjedelem: szakdolgozat minimum 30 oldal szövegtörzs, mellékletek, táblázatok nélkül (kb. 60.000 karakter). A dolgozat tartalmazzon: címodalt, tartalomjegyzéket és a felhasznált szakirodalom jegyzékét pontos könyvészeti adatokkal, valamint nyilatkozatot arra vonatkozóan, hogy a benyújtott munka a hallgató saját szellemi terméke. |
| A dolgozatok műfaja: iskolai kutatásra épülő elemző tanulmány. |
| The thesis is an analytical study based on practice-related research. |

⁸ Angol fordítás

| |
|---|
| 8.6 A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele: |
| Az előírt kurzusok és kreditek teljesítése. |
| Requirements for the pre-degree certificate and taking the final examination: The completion of all mandatory courses and credits. ⁹ |
| 8.7 A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése |
| <p>A záróvizsga részei:</p> <p>A szakdolgozat megvédése – Ennek az eredménye a védésen alakul ki a bíráló véleményének figyelembevételével.</p> <p>A hallgató röviden (kb. 15 percben) összefoglalja, bemutatja a dolgozat tartalmát, majd a bírálatokban megfogalmazott kérdésekre részletes választ ad. A bizottság tehet fel további kérdéseket is, ha azt szükségesnek tartja.</p> <p>A szóbeli vizsga tartalma: komplex szóbeli számonkérés a szakképzés tárgyaiból, megadott tételsor alapján, valamint a gyakorlat során készített portfólió bemutatása és elemzése.</p> <p>A záróvizsga eredménye:</p> <p>A záróvizsga eredményét (ZE) a szakdolgozat védés eredményének (SZ) és a komplex szóbeli vizsga tétel részének (T), ill. a portfólió eredményének (P) a számtani átlaga adja:</p> $ZE=(Sz+T+P)/3$ <p>Az oklevél minősítése megegyezik a záróvizsga eredményével.</p> <p>A minősítés:¹⁰</p> <p>5,00: kiváló</p> <p>4,50-4,99: jeles</p> <p>3,50-4,49: jó</p> <p>2,50-3,49: közepes</p> <p>2,00-2,49: elégséges</p> |
| Requirements for taking the final examination, qualification of the degree |
| 9. OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE: |
| A záróvizsga eredményes letétele. |
| Requirements of granting the certificate: Successful final examination. ¹¹ |

⁹ Angol fordítás

¹⁰ Pontosság

¹¹ Angol fordítás

10. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák tudáselemek, megszereshető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A képzés során elsajátítandó, továbbfejlesztendő kompetenciák:

A mentor szakmai felkészültsége birtokában, hivatásának gyakorlása során alkalmas:

- * az iskolai gyakorlat – képző intézmény akkreditációs dokumentumaiban leírt követelményeknek megfelelő – megtervezésére, megszervezésére, vezetésére és értékelésére;
- * a kezdő pedagógusok különböző formában történő (tanórai és tanórán kívüli) tapasztalatszerzésének irányítására;
- * a kezdő pedagógus munkájának nyomon követésére, fejlesztő értékelésére, konstruktív visszajelzések adására;
- * a kezdő pedagógusi reflektivitás szakszerű, korszerű eszközökkel történő kialakítására, fejlesztésére;
- * az adott szakterületen korszerű, jó gyakorlatok bemutatására;
- * a kezdő pedagógus szakmai szocializációjának támogatására;
- * szakmai kompetenciák felismerésére, fejlesztésére, mérésére, értékelésére;
- * önművelés igényének kialakítására, az elkötelezettség erősítésére, a pályakezdés, a beilleszkedés támogatására;
- * a tanulói személyiség fejlesztésére;
- * kooperációs- és projektpedagógiai eszközök alkalmazására;
- * a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítésére, fejlesztésére;
- * a tanulók műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztésére a tudás felhasználásával;
- * az egész életen át tartó tanulást, a kezdő pedagógusok szakmai szocializációját megalapozó kompetenciák fejlesztésére.

Tudáselemek, megszereshető ismeretek:

- * a közoktatási intézményrendszer, a pedagóguspálya, a pedagógusi munkakörök követelményeinek, szabályozásának ismerete;
- * a pedagógusképzés folyamatának, a pedagógiai, pszichológiai, a szakterületi és a gyakorlati képzési elemek követelményeinek az ismerete;
- * a felsőoktatás pedagógiájának oktatás-lélektani, szociológiai, speciális módszertani ismeretei;
- * a szakképzettséghez kapcsolódó szaktudomány és szakmódszertan legújabb eredményeinek, fejlődési irányainak ismerete;
- * az intézmény működésének, környezeti kapcsolatainak (más közoktatási, szociális és egészségügyi intézményekkel, fenntartókkal, szülőkkel, kulturális, természeti és gazdasági környezettel, sportszervezetekkel stb.) ismerete.

A végzett hallgató

- * birtokában van a pályakezdők beilleszkedésének támogatásához szükséges mentálhigiénés ismereteknek;
- * jól ismeri az intézmény dokumentumait, pedagógiai programját, annak speciális területeit (pl. inkluzív nevelés, egészségnevelés, gyermekvédelem stb.);
- * rendelkezik a mentorálás/tanácsadás korszerű elméleti és gyakorlati ismereteivel.

Távoktatási tagozaton az online tanulási környezethez kapcsolódó tevékenység alapján a kompetenciafejlesztés az alábbi területekkel egészül ki:

- **képesség:**
 - Képes online tanulási környezetben aszinkron kommunikációra épített oktatási programban hatékonyan és eredményesen tanulni
 - Képes a képzési program során az online és kontakt tanulási tevékenységek integrálásával komplex tanulási környezetet kialakítani
 - Képes egyéni és csoportos tanulási feladatok során kooperatív és kollaboratív tudáskörnyezetben hatékonyan tanulni
 - Tapasztalati jártassággal rendelkezik a távoktatási és online tanulás tanulásmódszertanában
 - Online tevékenysége során tudatosan alkalmazza a gyakorlatvezető mentortanár kompetenciaterületeknek megfelelő ismereteit
- **attitűd**
 - Tapasztalatai alapján elfogadja a minőségi távoktatási képzési program és online tanulási környezetek hatékonyságát
 - Pozitívan viszonyul az online egyéni, kooperatív és kollaboratív tanulási feladatokhoz
- **autonómia és felelősség**
 - Online tanulási környezet tanulási feladatainak megoldása közben tudatos és hatékony időgazdálkodás szerint tevékenykedik
 - Online tevékenysége során az e-etikett irányelvei és elvárásai szerint cselekszik

Szakmai képességek:

Képes:

- * az iskolai gyakorlat megtervezésére, megszervezésére, vezetésére és értékelésére;
- * a kezdő pedagógussal hatékony szakmai együttműködésre, professzionális kommunikációra és konstruktív konfliktuskezelésre;
- * a kezdő pedagógus munkájának nyomon követésére, fejlesztő értékelésére, konstruktív visszajelzések adására;
- * a szakmai kompetenciák felismerésére, fejlesztésére, mérésére, értékelésére;
- * a kezdő pedagógus reflektivitásának (önreflexiójának) szakszerű, korszerű eszközökkel történő kialakítására, fejlesztésére;
- * az önművelés igényének kialakítására, az elkötelezettség erősítésére, a pályakezdés, a beilleszkedés támogatására;
- * az adott szakterületen korszerű, jó gyakorlatok bemutatására;
- * a kezdő pedagógus szakmai szocializációjának támogatására;
- * az egész életen át tartó tanulást, a kezdő pedagógusok szakmai szocializációját megalapozó kompetenciák fejlesztésére;
- * a kezdő pedagógussal történő segítő kapcsolat kialakítására, a folyamatos személyes támogatásra.

Szakmai attitűdök

- * nyitott a kezdő pedagógus kezdeményezései iránt, fontosnak tartja, hogy a kezdő tanár megtalálja a személyiségéhez illeszkedő saját szakmai fejlődési útját;
- * érti és elfogadja a segítő-támogató kapcsolat kialakításának jelentőségét;

* felelősséget érez a kezdő pedagógusok iskolai tapasztalatainak értelmezésében, fontosnak tartja a szakma nehézségei mellett a szakma szépségeinek tudatosítását is;

* fontosnak tartja a kezdő pedagógusok fejlődésére adott folyamatos pozitív visszajelzéseket;

* elkötelezett az eredményes iskolai gyakorlat kiemelt jelentősége mellett;

Távoktatási tagozat oktatásszervezési sajátosságai:

- A távoktatási tagozatú képzés oktatásszervezési feltételrendszerét, a képzést támogató tevékenységekben közreműködők feladatait, a képzés oktatási minőségének fejlesztésével kapcsolatos irányelveket és tevékenységeket, illetve általában a távoktatási tagozatú képzésre vonatkozó eljárásrendet a kar “Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása” című szabályzat tartalmazza.
- Távoktatási képzés során a hallgatók a képzés egy részét kontaktórák, egy részét pedig online tanulási környezethez kapcsolódó vagy online tanulási környezetben megvalósuló tevékenységek keretében teljesítik.
- Távoktatási tagozaton a hallgatók a tanulmányaik megkezdése előtt tanulásmódszertani foglalkozáson vesznek részt. A felkészítés során mutatott teljesítményük háromfokozatú értékelése (kiválóan megfelelt, megfelelt, nem felelt meg) alapján minimum a megfelelt szint teljesítése szükséges az online tanulási környezetben való tevékenység megkezdéséhez.

Technical competences to be attained

A távoktatási munkarendű képzés online tanulási környezetének és tananyagának jellemzői:

A képzés online tanulási környezetével, tananyag-fejlesztésével, tananyagkarbantartásával, a képzésben résztvevő hallgatók mentorálásával és kommunikációjával kapcsolatos irányelveket és tevékenységeket, illetve általában a távoktatási tagozatú képzésre vonatkozó eljárásrendet a kar “Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása” című szabályzat tartalmazza.

A képzési program kurzusaihoz rendelt digitális tananyagok, szabványok és a kiinduló LMS környezet

A képzés alapvető LMS rendszere a Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment keretrendszer, de a tananyag-fejlesztés és a kurzusfejlesztés során a tantárgytematikák alapján más külső tananyagforrásokkal és LMS rendszerekkel is kiegészíthető. A tananyagok általános médiatára (szöveges dokumentumok, képek, hangfájlok, videófájlok, animációk, prezentációk, podcastek, digitalizált tartalmak) mellett a képzésben Sharable Content Object Reference Model (SCORM) szabvány szerinti digitális tananyagok találhatóak.

A képzési program tanulói tevékenységrendszer

- A képzésben a tantárgy-tematikák alapján online tanulási környezetben megjelenő tevékenységformák: interaktív adatbázis, online csevegés, online feladat, fogalomtár, fórum, egyéni és kooperatív differenciált csoportmunka alapú lecke, egyéni és kooperatív differenciált csoportmunka alapú műhelymunka, interaktív visszajelzés, kollaboratív wiki
- A képzésben a tantárgy-tematikák alapján alkalmazható az online tanulási környezettől független egyéni vagy csoportos tanulási feladat

A képzési program hallgatói önértékelési és szummatív értékelési eljárásai

- A képzés diagnosztikus, formatív és szummatív értékelési formái tantárgy-tematika szinten szabályozottak. Formatív és szummatív értékelési modulok alkalmazása minden online kurzusban megjelenik és a következő LMS tevékenységmodulok biztosítják: online feladat, feltölthető digitális produktum feladat, értékelés funkciójú felmérés, teszt, interaktív visszajelzés, interaktív válaszlehetőség

A képzés mentor-rendszere

A képzést támogató mentorálási tevékenység a “Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása” 3.§.(5), 5.§.(2)(4)(5) alapján történik

A képzéshez kapcsolódó online kommunikációs lehetőségek

- A képzést támogató ügyfélszolgálati tevékenység a “Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása” 5.§.(6) alapján történik
- A képzés során az oktatók, mentorok és a hallgatók az online tanulási környezeten keresztül, illetve a tantárgy-tematikák alapján tervezett formában és időrend szerint kommunikálnak. A képzésen belüli kommunikáció jellemzően aszinkron, de a tantárgy-tematikák szerint lehetnek tervezett szinkron online kommunikációs helyzetek is.

Lemorzsolódás-csökkentő terv

- A távoktatási munkarenden belül a tréning jellegű fejlesztő kurzusok kötelező kontakt részvétellel valósulnak meg.
- “Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása” 5.§.(1) alapján a hallgatók tanulási tevékenységét tanulásmódszertani foglalkozással támogatjuk. 5.§.(6) alapján az ügyfélszolgálat problémakezelése során differenciált megoldást alkalmazunk. 5.§. (5) alapján a mentorálási támogatás rugalmas éa figyelembe veszi a hallgatók félévközi igényeit is

11. MODELLTANTERV₁₂ / MODEL PROGRAMME

1. félév / 1st semester

| | Tantárgy neve | Course title | Tárgykód Course code | Óraszám Contact hours (week) | | | Kredit Credits | Számonkérés Requirement | Tanszék kódja Dept. code | Előtanulmány Prerequisite |
|----------------------------------|--|---|-------------------------|---------------------------------|-----------|----------|-------------------|----------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| | | | | E Ltr | Sz Sem | L Lab | | | | |
| pedagógus szakvizsg felk. | Európai és hazai közigazgatástan | European and local public administration | VETKTTT315K | 10 | | | 5 | K | TTI ISS | |
| pedagógus szakvizsg felk. | Mentálhigiéné a gyakorlatban | Mental health procedures | VETKPPT325H | | 20 | | 5 | F | NI IE | |
| pedagógus szakvizsg felk. | Megelőző gyermekvédelem | Preventive child-care | VETKPPT325G | | 10 | | 5 | É | TK TTC | |
| gyakorlatvezető mentor tárgya | Pedagógiai pályaismereti és önismereti foglalkozás | Career in education: Self- knowledge workshop | PATLPPB322O | | 5 | | 2 | É | NI | - |
| gyakorlatvezető mentor tárgya | Professzionális kompetenciák a pedagóguspályán | Teachers' professional competences and the career continuum | VETKPIT113P | 10 | | | 3 | K | NI | - |
| gyakorlatvezető mentor tárgya | A legújabb diszciplináris kutatási eredmények és fejlődési irányok | Recent trends in area- specific research | PATKPPT114A | 30 | | | 4 | K | NI | |
| gyakorlatvezető mentor tárgya | A mentori tevékenység alapjai | The foundations of mentoring | PATKPPT124M | | 10 | | 4 | É | NI | |
| gyakorlatvezető mentor tárgya | Kommunikációs tréning | Communications Training | VETKPPT123K | | 10 | | 3 | É | NI | |
| | Összesen | | | | | | 31 | | | |

2. félév / 2nd semester

| | Tantárgy neve | Course title | Tárgykód Course code | Óraszám Contact hours (week) | | | Kredit Credits | Számonkérés Requirement | Tanszék kódja Dept. code | Előtanulmá ny Prerequisite |
|----------------------------------|--|---|-------------------------|---------------------------------|-----------|----------|-------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| | | | | E Ltr | Sz Sem | L Lab | | | | |
| pedagógus szakvizsg felk. | Tanügyigazgatás – Intézményfenntartás - Intézményvezetés | Administrating, financing and managing schools | VETKPPT125F | | 10 | | 5 | É | TK TTC | |
| pedagógus szakvizsg felk. | A nevelési-oktatási intézmény szervezete és belső világa | The educational institution: structure and school culture | VETKPPT225B | 10 | | | 5 | K | TK TTC | |
| pedagógus szakvizsg felk. | Gyógypedagógiai alapismeretek | Introduction to Special Education | VETKPPT125M | | 10 | | 5 | É | NI IE | |
| gyakorlatvezető mentor tárgya | Életkor-pedagógia ea. | Age-appropriate pedagogy - lecture | PATKPIT112E | 5 | | | 2 | K | NI | - |
| gyakorlatvezető mentor tárgya | Életkor-pedagógia gyak. | Age-appropriate pedagogy – seminars | PATKPIT222E | | 5 | | 2 | É | NI | |
| gyakorlatvezető mentor tárgya | Iskolán kívüli nevelés intézményei | Institutions of extracurricular education | VETKPPB223I | | 10 | | 3 | É | NI | |
| gyakorlatvezető mentor tárgya | A pedagógus életpályamodell, szakértés, szaktanácsadás | Teacher career model, counselling, self- assessment, inspection | VETKDMT215C | 10 | | | 5 | K | DMI | |
| gyakorlatvezető mentor tárgya | Alkalmazott etika | Applied Ethics | VETKTTM223E | | 5 | | 3 | V | TTI | |
| | Összesen: | | | | | | 30 | | | |

3. félév / 3rd semester

| | Tantárgy neve | Course title | Tárgykód Course code | Óraszám Contact hours (week) | | | Kredit Credits | Számokérés Requirement | Tanszék kódja Dept. code | Előtanulmány Prerequisite |
|----------------------------------|--|---|-------------------------|---------------------------------|-----------|----------|-------------------|---------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| | | | | E Ltr | Sz Sem | L Lab | | | | |
| pedagógus szakvizsg felk. | Intézmény- és minőségfejlesztés – Innováció – Digitális kultúra | Institutional and quality development - Innovation - Digital culture | VETKPPT225I | | 10 | | 5 | É | DMI IDM | |
| pedagógus szakvizsg felk. | Oktatáspolitikai és a nevelési- oktatási intézmény társadalmi környezete | Education policy and social environment | VETKPPT215P | 10 | | | 5 | K | TTI ISS | |
| pedagógus szakvizsg felk. | Az integráló, befogadó és adaptív pedagógia elméleti alapjai és gyakorlata | The principles and practice of integrative, inclusive and adaptive pedagogy | VETKPPT225A | | 10 | | 5 | É | NI IE | |
| gyakorlatvezető mentor tárgya | A legújabb tantárgypedagógiai kutatási eredmények és fejlődési irányok | Recent trends in area- specific research methodology | PATKPPT124B | | 30 | | 4 | É | NI | - |
| gyakorlatvezető mentor tárgya | Segítő beszélgetés. A tanácsadás módszertana | Counselling in action. The methodology of counselling. | PATKPPT124S | | 15 | | 4 | É | NI | - |
| gyakorlatvezető mentor tárgya | Konfliktuskezelés | Conflict resolution techniques | VETKPPM133K | | | 10 | 3 | É | NI | |
| gyakorlatvezető mentor tárgya | Kötelezően választható tárgy | Compulsory elective course | | | | | 4 | | NI/DMI | |
| | Összesen | | | 10 | 50 | | 30 | | | |

4. félév / 4th semester

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|-------------|----------|-----------|-----------|-----------|---------|-----------|--|
| pedagógus szakvizsg felk. | Szervezetfejlesztés és szervezeti kultúra | Organisation development and culture | VETKPPT225M | | 10 | | 5 | É | NI IE | |
| pedagógus szakvizsg felk. | Konfliktusmegelőzés és - kezelés | Conflict prevention and management | VETKPPT225K | | 10 | | 5 | É | TK TTC | |
| gyakorlatvezető mentor tárgya | Szakmai gyakorlat | School-based practice in mentoring | VETKPIM225G | | 10 | | 5 | É | NI | |
| gyakorlatvezető mentor tárgya | Kötelezően választható tárgy | Compulsory elective course | | | | | 4 | | NI/DMI | |
| Szakedolgozat | | | VETKPPT20XS | | | | 10 | Aláírás | | |
| | Összesen: | | | - | 20 | 10 | 29 | | | |

Kötelezően választható tárgyak az NI és DMI kínálatában:¹³

| Tárgy kódja | Tárgy neve | óraszám/ félév | ea | szem | lab | kredit | 1. vagy 3. félév | 2. vagy 4. félév |
|-------------|--|-------------------|----|------|-----|--------|------------------|------------------|
| VETKPIM113G | A művelődés- és oktatáskutatás globális trendjei | 10 | X | | | 3 | X | |
| VETKPPB124A | Differenciálás, adaptivitás, tehetséggondozás | 10 | | X | | 4 | X | |
| VETKPPT324T | E-learning: digitális tananyag- és tartalomfejlesztés | 10 | | X | | 4 | X | |
| VETKPIM323E | Értékelés és tudásmérés módszertana | 10 | | X | | 3 | X | |
| VETKPPB124G | Gyermek- és ifjúságvédelem | 10 | | X | | 4 | X | |
| VETKPIM323D | Innovatív digitális technológia az oktatásban | 10 | | X | | 3 | X | |
| VETKPIT124C | Jövőtervezés, karrierépítés, pályaorientáció | 10 | | X | | 4 | X | |
| VETKPIM323M | Médiapedagógia | 10 | | X | | 3 | X | |
| VETKPIM323A | Művészetpedagógia, művészeti nevelés | 10 | | X | | 3 | X | |
| VETKPIT123T | Tehetségfelismerés és -gondozás | 10 | | X | | 3 | X | |
| VETKPPT322T | Tükrözött osztályterem módszertana | 10 | | X | | 2 | X | |
| VETKTTT324M | Az oktatás jelenkori kérdései: összehasonlító és multikulturális oktatás | 10 | | X | | 4 | X | X |
| VETKPPT322D | Digitális történetmesélés módszertana | 10 | | X | | 2 | X | X |
| VETKPPB324V | Gyermek-, iskola- és pedagógusképek történeti változásai | 10 | | X | | 4 | X | X |
| VETKPIM213F | Felnőttképzés, tudásmenedzsment, felsőoktatás-pedagógia | 10 | X | | | 3 | | X |
| VETKPIM223S | Iskolapedagógia és ifjúságszociológia | 10 | | X | | 3 | | X |
| VETKPIM223C | Kora gyermekkor és kisgyermekkor pedagógiája | 10 | | X | | 3 | | X |
| VETKPIM223V | Szakképzéspedagógia | 10 | | X | | 3 | | X |
| VETKPIM223P | Szociálpedagógia | 10 | | X | | 3 | | X |
| VETKPPT322C | Interkulturalitás és multikulturalitás | 10 | | X | | 2 | | X |
| VETKPPT322J | Játék alapú tanulásszervezés pedagógiája | 10 | | X | | 2 | | X |
| VETKPPT322P | Online képzések és nyílt oktatás pedagógiája | 10 | | X | | 2 | | X |
| VETKPIM113T | Tanítás-és tanuláselméletek, tantervelmélet | 10 | X | | | 3 | | |

¹³ Új táblázat



KÉPZÉSI PROGRAM (TANTERV) KIALAKÍTÁSA ÉS MÓDOSÍTÁSA

Minőségirányítási eljárás melléklete

VÁLTOZÁSKEZELÉS GYAKORLATVEZETŐ MENTORTANÁR PEDAGÓGUS-SZAKVIZSGÁRA FELKÉSZÍTŐ SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK

| Módosítás sorszáma | Határozatszám | Hatálya/ Bevezetés módja | Bekezdés sorszáma | Módosítás címe | Oldal |
|--------------------|---|-----------------------------|---|--|---|
| 1. | Az Oktatási igazgatóság 2015. október 12-én kelt javaslatai | azonnal | táblázat alatt 10. 1. oszlop 1. oszlop | <p>Az Oktatási igazgatóság 2015. október 12-én kelt javaslatai alapján a következő módosítások történtek:</p> <ul style="list-style-type: none">• A= aláírás szöveg beírva• A záróvizsga eredményének számításánál a képletben 2-es szám 3-ra javítva.• pedagógusi szakképzettség szerinti specializációban a legújabb szaktudományi és szakmódszertani ismereteket bemutató 2 tárgy (PATKPPT114A, PATKPPT124B) minden szakterületen egységesítve lett• A „művészeti nevelés és a mozgáskultúra szakképzettség” valamint az „Idegennyelv-tanári szakképzettség (kivéve angol- és némettanári szakképzettség)” esetében az egységes címekre lett módosítva.• A <i>Környezetpedagógia</i> (VETKPPT422K) tárgy számonkérése évközi jegyre (É) javítva | 8. 10. 5-7. 14-16. 7. 16. 7. 16. |

| | | | | | |
|-----|--|---------------------------------|----------|---|----------------|
| 2. | A kiemelt változtatást a Kari tanács MFTKKKT 26/2015-16. 10.14. számú határozatával hagyta jóvá. | azonnal | új sorok | Új tárgyak beiktatása | 6. 7. 8. |
| 3. | A kiemelt változtatást a Kari tanács MFTKKKT 26/2015-16. 10.14. számú határozatával hagyta jóvá. | azonnal | 1. pont | Szervezetfejlesztés tárgy törölve | |
| 4. | A kiemelt változtatást a Kari tanács MFTKKKT 26/2015-16. 10.14. számú határozatával hagyta jóvá. | azonnal | 1. pont | Új tárgy, Szervezetelemzés és fejlesztés tárgy beillesztése | |
| 5. | A kiemelt változtatást a Kari tanács MFTKKKT 26/2015-16. 10.14. számú határozatával hagyta jóvá. | azonnal | 4. | Szervezetfejlesztés tárgy törölve | |
| 6. | A kiemelt változtatást a Kari tanács MFTKKKT 26/2015-16. 10.14. számú határozatával hagyta jóvá. | azonnal | 4. | Új tárgy, Szervezetelemzés és fejlesztés tárgy beillesztése | |
| 7. | A módosítást a Kari Tanács 47/2017-18. 04. 11. számú határozatával hagyta jóvá. | 2018/2019-es tanév I. félévétől | cím-lap | Szakvezető váltás: Dr. Zsolnai Józsefné dr. Mátyási Mária HELYETT Dr. habil. Sántha Kálmán | cím-lap |
| 8. | A módosítást a Kari Tanács 47/2017-18. 04. 11. számú határozatával hagyta jóvá. | 2018/2019-es tanév I. félévétől | 6. | Kötelező ismeretkörök (55) kredit 1-2. félévének modelltantervét a Kari Tanács 56/2017-2018.12.20. sz. határozatával elfogadta | 3. |
| 9. | A módosítást a Kari Tanács 47/2017-18. 04. 11. számú határozatával hagyta jóvá. | 2018/2019-es tanév I. félévétől | 7.; 11. | Pedagógiai pályaismeret és önismereti foglalkozás tantárgy nevének megváltozása: Pedagógiai pályaismeret | 4.;11. |
| 10. | A módosítást a Kari Tanács 47/2017-18. 04. 11. számú határozatával hagyta jóvá. | 2018/2019-es tanév I. félévétől | 7. | Pedagógiai pályaismeret tantárgy új tárgyfelelőse: Köcséné dr. Szabó Ildikó | 4. |
| 11. | A módosítást a Kari Tanács 47/2017-18. 04. 11. számú határozatával hagyta jóvá. | 2018/2019-es tanév I. félévétől | 7. | Professzionális kompetenciák a pedagóguspályán tantárgy új tárgyfelelőse: Bognárné dr. Kocsis Judit | 4. |
| 12. | A módosítást a Kari Tanács 47/2017-18. 04. 11. számú határozatával hagyta jóvá. | 2018/2019-es tanév I. félévétől | 7. | A legújabb diszciplináris kutatási eredmények és fejlődési irányok (ped.tanár) tantárgy új tárgyfelelőse: Dr. habil. Sántha Kálmán | 5. |
| 13. | A módosítást a Kari Tanács 47/2017-18. 04. 11. számú határozatával hagyta jóvá. | 2018/2019-es tanév I. félévétől | 7. | A legújabb tantárgypedagógiai kutatási eredmények és fejlődési irányok (ped.tanár) tantárgy új tárgyfelelőse: Bognárné dr. Kocsis Judit | 5. |
| 14. | A módosítást a Kari Tanács 47/2017-18. 04. 11. számú határozatával hagyta jóvá. | 2018/2019-es tanév I. félévétől | 7.;11. | Oktatásstatisztikai elemzések tantárgy 1. félévről a 3. félévre áthelyezve. | 6.;13. |

| | | | | | |
|-----|--|--|--------|--|--------|
| 15. | A módosítást a Kari Tanács 47/2017-18. 04. 11. számú határozatával hagyta jóvá. | 2018/2019 -es tanév I. félévétől | 7. | Tehetségfejlesztés és felzárkóztatás tantárgy új tárgyfelelőse: Bognárné dr. Kocsis Judit | 6. |
| 16. | A módosítást a Kari Tanács 47/2017-18. 04. 11. számú határozatával hagyta jóvá. | 2018/2019 -es tanév I. félévétől | 7. | Életkor-pedagógiák tantárgy új tárgyfelelőse: Dr. Czike Bernadett | 6. |
| 17. | A módosítást a Kari Tanács 47/2017-18. 04. 11. számú határozatával hagyta jóvá. | 2018/2019 -es tanév I. félévétől | 7. | Akciókutatások tantárgy új tárgyfelelőse: Bognárné dr. Kocsis Judit | 6. |
| 18. | A módosítást a Kari Tanács 47/2017-18. 04. 11. számú határozatával hagyta jóvá. | 2018/2019 -es tanév I. félévétől | 7. | Probléma- és feladatközpontú pedagógiai szemlélet tantárgy új tárgyfelelőse: Dr. habil. Sántha Kálmán | 6. |
| 19. | A módosítást a Kari Tanács 47/2017-18. 04. 11. számú határozatával hagyta jóvá. | 2018/2019 -es tanév I. félévétől | 7. | A mentori tevékenység alapjai tantárgy új tárgyfelelőse: Köcséné dr. Szabó Ildikó | 7. |
| 20. | A módosítást a Kari Tanács 47/2017-18. 04. 11. számú határozatával hagyta jóvá. | 2018/2019 -es tanév I. félévétől | 7. | Segítő beszélgetés. A tanácsadás módszertana tárgy elnevezésének változása: A tanácsadás módszertana | 7. |
| 21. | A módosítást a Kari Tanács 47/2017-18. 04. 11. számú határozatával hagyta jóvá. | 2018/2019 -es tanév I. félévétől | 7.;11. | Konfliktuspedagógia tantárgy 3. félévről áthelyezve a 4. félévre. Tantárgy új tárgyfelelőse: Dr. Somogyvári Lajos | 7.;15. |
| 22. | A módosítást a Kari Tanács 47/2017-18. 04. 11. számú határozatával hagyta jóvá. | 2018/2019 -es tanév I. félévétől | 7. | Szupervízió alkalmazása a mentorálás folyamatában tantárgy új tárgyfelelőse: Szélesné dr. Ferencz Edit | 7. |
| 23. | A módosítást a Kari Tanács 47/2017-18. 04. 11. számú határozatával hagyta jóvá. | 2018/2019 -es tanév I. félévétől | 7. | Pedagógiai kommunikáció tantárgy új tárgyfelelőse: Dr. Somogyvári Lajos | 7. |
| 24. | A módosítást a Kari Tanács 47/2017-18. 04. 11. számú határozatával hagyta jóvá. | 2018/2019 -es tanév I. félévétől | 7. | Differenciált munkaformák tevékenységcentrikus és élményszerű alkalmazása tantárgy új tárgyfelelőse: Dr. habil. Ollé János | 7. |
| 25. | A módosítást a Kari Tanács 47/2017-18. 04. 11. számú határozatával hagyta jóvá. | 2018/2019 -es tanév I. félévétől | 7. | Pedagógiai menedzsment kötelezően választható tantárgy törlése (4. félév) | 7 |
| 26. | A módosítást a Kari Tanács 47/2017-18. 04. 11. számú határozatával hagyta jóvá. | 2018/2019 -es tanév I. félévétől | 7. | Kvalitatív és kvantitatív módszerek a pedagógiában tantárgy új tárgyfelelőse: Dr. habil. Sántha Kálmán | 7. |
| 27. | A módosítást a Kari Tanács 47/2017-18. 04. 11. számú határozatával hagyta jóvá. | 2018/2019 -es tanév I. félévétől | 7. | A mentori tevékenység megfigyelése és gyakorlása portfólióvezetéssel tantárgy új tárgyfelelőse: Köcséné dr. Szabó Ildikó | 7. |
| 28. | A módosítást a Kari Tanács 97/2020-2021.08.25. MFT-KKT számú határozatával hagyta jóvá | 2021/2022 1. félévtől azonnali | | Új szakvezető | 1. |

| | | | | | |
|-----|--|--------------------------------------|--|------------------------------------|-----|
| 29. | A módosítást a Kari Tanács 97/2020-2021.08.25. MFT-KKT számú határozatával hagyta jóvá | 2021/2022 1. félévtől azonnali | | Új szövegrész | 2. |
| 30. | A módosítást a Kari Tanács 97/2020-2021.08.25. MFT-KKT számú határozatával hagyta jóvá | 2021/2022 1. félévtől azonnali | | A kötelező képzési rész átvezetése | 3. |
| 31. | A módosítást a Kari Tanács 97/2020-2021.08.25. MFT-KKT számú határozatával hagyta jóvá | 2021/2022 1. félévtől azonnali | | Angol fordítás | 3. |
| 32. | A módosítást a Kari Tanács 97/2020-2021.08.25. MFT-KKT számú határozatával hagyta jóvá | 2021/2022 1. félévtől azonnali | | Angol fordítás | 4. |
| 33. | A módosítást a Kari Tanács 97/2020-2021.08.25. MFT-KKT számú határozatával hagyta jóvá | 2021/2022 1. félévtől azonnali | | Új táblázat | 6. |
| 34. | A módosítást a Kari Tanács 97/2020-2021.08.25. MFT-KKT számú határozatával hagyta jóvá | 2021/2022 1. félévtől azonnali | | Új táblázat | 7. |
| 35. | A módosítást a Kari Tanács 97/2020-2021.08.25. MFT-KKT számú határozatával hagyta jóvá | 2021/2022 1. félévtől azonnali | | Angol fordítás | 9. |
| 36. | A módosítást a Kari Tanács 97/2020-2021.08.25. MFT-KKT számú határozatával hagyta jóvá | 2021/2022 1. félévtől azonnali | | Angol fordítás | 10. |
| 37. | A módosítást a Kari Tanács 97/2020-2021.08.25. MFT-KKT számú határozatával hagyta jóvá | 2021/2022 1. félévtől azonnali | | Értéktartomány pontosítása | 10. |
| 38. | A módosítást a Kari Tanács 97/2020-2021.08.25. MFT-KKT számú határozatával hagyta jóvá | 2021/2022 1. félévtől azonnali | | Angol fordítás | 10. |
| 39. | A módosítást a Kari Tanács 97/2020-2021.08.25. MFT-KKT számú határozatával hagyta jóvá | 2021/2022 1. félévtől azonnali | | Új táblázat | 13. |

| | | | | | |
|-----|--|--------------------------------------|--|-------------|-----|
| 40. | A módosítást a Kari Tanács 97/2020-2021.08.25. MFT- KKT számú határozatával hagyta jóvá | 2021/2022 1. félévtől azonnali | | Új táblázat | 16. |
| | | | | | |

| | |
|---|---|
| 1. A KÉPZÉS CÉLJA | |
| A mentori munkára való tudatos felkészülés eredményeképpen a mentor – a pedagógusképző intézmény megbízásával és elvi útmutatásai szerint – a kezdő pedagógusok közoktatási intézményben történő egyéni gyakorlatának szakvezetői feladatait, illetve a már diplomát szerzett gyakorlók körében az iskolavezetés megbízásából a pályakezdő pedagógusok szakmai szocializációját támogató feladatokat láthatja el. | |
| The Main Objectives of the postgraduate specialist training | |
| 2. KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN: | 4 FÉLÉV |
| DURATION OF EDUCATION: | 4 |
| 3. A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA: | 120 KREDIT |
| NUMBER OF CREDITS TO BE ACHIEVED: | 120 CREDIT |
| 4. A KÉPZÉS FORMÁJA : | levelező, távoktatás |
| FORM OF THE TRAINING: | University postgraduate specialization program |
| 5. SZAKKÉPZETTSÉG : | szakvizsgázott pedagógus (gyakorlatvezető mentortanár szakterületen) |
| QUALIFICATION: | Teacher with postgraduate qualification in the field of mentoring and teacher-training |

| 6. KÉPZÉS SZERKEZETE | |
|---|-------------------|
| 6.1 Pedagógus szakvizsgára felkészítő kötelező modul (55+10 kredit): | 55 kredit |
| Közigazgatási, tanügyigazgatási, európai uniós és vezetési ismeretek | 10 kredit |
| A nevelési-oktatási intézmény mint szervezet, annak hatékonysága és a digitális oktatási kultúra összefüggései | 10 kredit |
| Az intézmény és környezete, valamint a pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében | 10 kredit |
| Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása, valamint a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása a nevelési-oktatási intézményrendszerben | 15 kredit |
| Egyéni sajátosságokra érzékeny személyiségformálás | 10 kredit |
| SZAKDOLGOZAT | 10 kredit |
| Mandatory areas of knowledge (55+10 credit): | 55 credit |
| Public administration, Education policy, EU, Management | 10 credits |
| Educational institutions as organisations, Efficiency, Digital culture | 10 credits |
| Educational institutions and their settings, Education experts in organisations | 10 credits |
| Special Education, Equal opportunities, Diversity, Disadvantage and educational achievement | 15 credits |
| Personality coaching | 10 credits |
| DISSERTATION | 10 credits |
| 6.2 A gyakorlatvezető mentortanár szakirányhoz kapcsolódó ismeretkörök (55 kredit): | |
| A pedagóguspálya, a pedagógusképzés követelményeinek ismerete, a mentor szerepe | 5 kredit |
| A hallgatói korosztállyal való foglalkozás nevelés- és oktatás-lélektani ismeretei | 4 kredit |
| A pedagógusi szakképzettség szerinti specializációban az adott szakterület legújabb szaktudományi és szakmódszertani ismeretei | 8 kredit |
| A kiterjesztett pedagógusi szerep iskolai és iskolán kívüli feladatai | 7 kredit |
| A mentorálás elmélete és speciális módszerei | 17 kredit |
| Kötelezően választható ismeretek (speciális nevelési területek: inkluzív nevelés, egészségnevelés, gyermekvédelem, stb.; multikulturális nevelés; IKT támogatott pedagógiai módszerek; pedagógiai munkát segítő szakemberek, intézmények, osztályfőnöki munka; nemzetközi tendenciák az oktatási rendszerek fejlődésében; tehetség gondozás, kreativitás-fejlesztés; modern információs kommunikációs technológiák; metafora-elemzés, a pedagógusok pedagógiai tudása; ifjúságszociológia, ifjúsági szubkultúrák) | 10 kredit |
| Gyakorlat | 4 kredit |

² A MFTK Kari Tanácsa a 187/2019-20.11.18. MFTKKT számú határozatával 2020. november 18-án fogadta el.

³ Angol fordítás

| | |
|---|-------------------|
| Career paths, teacher training, the mentor's role ⁴ | 5 credits |
| The psychology of mentoring | 4 credits |
| Latest developments in the discipline and area-specific methodology | 8 credits |
| The extended roles of educators | 7 credits |
| The theory and methods of mentoring | 17 credits |
| Controlled elective courses (special education, inclusive education, health education, prevention, multicultural education, ICT in education, specialists and institutions supporting education, class leadership, trends in international education, talent management, creativity management, metaphor analysis, pedagogical knowledge sociology of youth, youth subcultures) | 10 credits |
| Practice | 4 credits |
| Összesítés: | |
| Kötelező ismeretkörök | 55 kredit |
| Választott ismeretkörök | 55 kredit |
| SZAKDOLGOZAT | 10 kredit |
| Összesen | 120 |
| Mandatory foundational courses | 55 credits |
| Elective area of knowledge | 55 credits |
| Dissertation | 10 credits |
| Total: | 120 |

7. A KÉPZÉS TANTÁRGYAI (PROGRAM STRUCTURE)

7.1 Pedagógus szakvizsgára felkészítő kötelező modul (55kredit):⁵

| Tantárgy Subject | Kód Code | Kredi t Credi ts | Óraszá m/félév | Érték elés módja | Félév / Semeste r | Felelős egység kódja Home Dept. Code | Távoktatási munkarend ben |
|---|-------------|---------------------------|-------------------|------------------------|-------------------------|---|---------------------------------|
| <i>Közigazgatási, tanügy-igazgatási, európai uniós és vezetési ismeretek</i> | | | | | | | |
| Európai és hazai közigazgatásban | VETKTTT315K | 5 | 10 | K | 1. félév | TT | online |
| Tanügyigazgatás Intézményfenntartás Intézményvezetés | VETKPPT125F | 5 | 10 | É | 2. félév | TK | online |
| <i>A nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet, annak hatékonysága és a digitális oktatási kultúra összefüggései</i> | | | | | | | |
| A nevelési-oktatási intézmény szervezete és belső világa | VETKPPT225B | 5 | 10 | K | 2. félév | TK | online |

⁴ Angol fordítás

⁵ Új táblázat

| | | | | | | | |
|--|-------------|---|----|---|----------|-----|---------|
| Intézmény-és minőségfejlesztés – Innováció – Digitáliskultúra | VETKPPT225I | 5 | 10 | É | 3. félév | DMI | online |
| Az intézmény és környezete, valamint a pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében | | | | | | | |
| Oktatáspolitikai és a nevelési-oktatási intézmény társadalmi környezete | VETKPPT215P | 5 | 10 | K | 3. félév | TT | online |
| Szervezetfejlesztés és szervezeti kultúra | VETKPPT225M | 5 | 10 | É | 4. félév | NI | online |
| Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása, valamint a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása a nevelési-oktatási intézményrendszerben | | | | | | | |
| Megelőző gyermekvédelem | VETKPPT325G | 5 | 10 | É | 1. félév | TK | online |
| Gyógypedagógiai alapismeretek | VETKPPT125M | 5 | 10 | É | 2. félév | NI | online |
| Az integráló, befogadó és adaptív pedagógia elméleti alapjai és gyakorlata | VETKPPT225A | 5 | 10 | É | 3. félév | NI | online |
| Egyéni sajátosságokra érzékeny személyiségformálás | | | | | | | |
| Mentálhigiéné a gyakorlatban | VETKPPT325H | 5 | 20 | F | 1. félév | NI | kontakt |
| Konfliktusmegelőzés és -kezelés | VETKPPT225K | 5 | 10 | É | 4. félév | TK | kontakt |

7.2 Gyakorlatvezető mentortanár szakirányú képzés tárgyai: (55 kredit+10kredit szakdolgozat)⁶

| Tantárgy Subject | Kód Code | Kredit Credits | Óraszám/ félév | Értékelés módja | Félév / Semester | Felelős egység kódja Home Dept. Code | Távoktatási munkarend ben |
|--|-------------|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------|---|---------------------------------|
| A pedagóguspálya, a pedagógusképzés követelményeinek ismerete, a mentor szerepe (5 kredit) | | | | | | | |
| Pedagógiai pályaismereti és önismereti foglalkozás | PATLPPB322O | 2 | 5 | É | 1. félév | NI | online |
| Professzionális kompetenciák a pedagóguspályán | VETKPIT113P | 3 | 10 | K | 1. félév | NI | online |
| A hallgatói korosztállyal való foglalkozás nevelés- és oktatás-lélektani ismeretei (4 kredit) | | | | | | | |
| Életkor-pedagógia | PATKPIT112E | 2 | 5 | K | 2. félév | NI | online |
| Életkor-pedagógia | PATKPIT222E | 2 | 5 | É | 2. félév | NI | online |
| A pedagógusi szakképzettség szerinti specializációban az adott szakterület legújabb szaktudományi és szakmódszertani ismeretei (8 kredit) | | | | | | | |
| A legújabb diszciplináris kutatási eredmények és fejlődési irányok ⁷ | PATKPPT114A | 4 | 30 | K | 1. félév | TK | online |

⁶ Új táblázat

⁷ Angol nyelv és kultúra, Dráma és színházismeret, Környezettan-természetismeret (természettudományi gyakorlatok), Német nyelv és kultúra tanári szakképzettség területén, valamint Informatikatanári, Magyaratanári, Pedagógiatanári szakképzettség,

| | | | | | | | |
|---|-------------|---|----|---|----------|-----|---------|
| A legújabb tantárgypedagógiai kutatási eredmények és fejlődési irányok | PATKPPT124B | 4 | 30 | É | 3. félév | TK | online |
| A kiterjesztett pedagógusi szerep iskolai és iskolán kívüli feladatai (8 kredit) | | | | | | | |
| Iskolán kívüli nevelés intézményei | VETKPPB223I | 3 | 10 | É | 2. félév | NI | online |
| A pedagógus életpályamodell, szakértés, szaktanácsadás | VETKDMT215C | 5 | 10 | K | 2. félév | DMI | online |
| A mentorálás elmélete és speciális módszerei (17 kredit) | | | | | | | |
| A mentori tevékenység alapjai | PATKPPT124M | 4 | 10 | É | 1. félév | NI | online |
| Segítő beszélgetés. A tanácsadás módszertana | PATKPPT124S | 4 | 15 | É | 3. félév | NI | kontakt |
| Konfliktuskezelés | VETKPPM133K | 3 | 10 | É | 3. félév | NI | kontakt |
| Kommunikációs tréning | VETKPPT123K | 3 | 10 | É | 1. félév | NI | kontakt |
| Alkalmazott etika | VETKTTM223E | 3 | 5 | V | 2. félév | TTI | online |
| Szakmai gyakorlat (5 kredit) | | | | | | | |
| Szakmai gyakorlat | VETKPIM225G | 5 | 10 | É | 4. félév | NI | kontakt |
| Kötelezően választható ismeretek (8 kredit) | | | | | | | |
| Gyermek-, iskola- és pedagógusképek történeti változásai | VETKPPB324V | 4 | 10 | É | | NI | |
| Digitális történetmesélés módszertana | VETKPPT322D | 2 | 10 | É | | DMI | |
| Tükrözött osztályterem módszertana | VETKPPT322T | 2 | 10 | É | | DMI | |
| Értékelés és tudásmérés módszertana | VETKPIM323E | 3 | 10 | É | | NI | |
| Médiapedagógia | VETKPIM323M | 3 | 10 | É | | DMI | |
| A művelődés- és oktatáskutatás globális trendjei | VETKPIM113G | 3 | 10 | V | | NI | |
| Művészetpedagógia, művészeti nevelés | VETKPIM323A | 3 | 10 | É | | NI | |
| Differenciálás, adaptivitás, tehetséggondozás | VETKPPB124A | 4 | 10 | É | | NI | |
| Gyermek- és ifjúságvédelem | VETKPPB124G | 4 | 10 | É | | NI | |
| Innovatív digitális technológia az oktatásban | VETKPIM323D | 3 | 10 | É | | DMI | |
| Tehetségfelismerés és – gondozás | VETKPIT123T | 3 | 10 | É | | NI | |
| E-learning: digitális tananyag- és tartalomfejlesztés | VETKPPT324T | 4 | 10 | É | | DMI | |
| Kora gyermekkor és kisgyermekkor pedagógiája | VETKPIM223C | 3 | 10 | É | | NI | |
| Iskolapedagógia és ifjúságszociológia | VETKPIM223S | 3 | 10 | É | | NI | |
| Szakképzéspedagógia | VETKPIM223V | 3 | 10 | É | | NI | |
| Szociálpedagógia | VETKPIM223P | 3 | 10 | É | | NI | |

és további tanári szakképzésségi területeken, mint például a művészeti nevelés és a mozgáskultúra, valamint az angol és német nyelveken kívül más élő idegen nyelvek és kultúrák tanári szakképzésségi területein

| | | | | | | | |
|--|-------------|---|----|-----------|--|-----|--|
| Felnőttképzés, tudásmenedzsment, felsőoktatás-pedagógia | VETKPIM213F | 3 | 10 | V | | NI | |
| Játék alapú tanulás-szervezés pedagógiája | VETKPPT322J | 2 | 10 | É | | DMI | |
| Online képzések és nyílt oktatás pedagógiája | VETKPPT322P | 2 | 10 | É | | DMI | |
| Interkulturalitás és multikulturalitás | VETKPPT322C | 2 | 10 | É | | NI | |
| Tanítás-és tanuláselméletek, tantervelmélet | VETKPIM113T | 3 | 10 | V | | NI | |
| Az oktatás jelenkori kérdései: összehasonlító és multikulturális oktatás | VETKTTT324M | 4 | 10 | É | | | |
| Jövőtervezés, karrierépítés, pályaorientáció | VETKPIT124C | 4 | 10 | É | | | |
| ÖSSZESEN | | | | 55 | | | |
| SZAKDOLGOZAT | | | | 10 | | | |
| ÖSSZESEN | | | | 65 | | | |

| |
|---|
| 8. TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK |
| Educational and exam Recquirements |
| 8.1 Szigorlatok, tantervi követelmények |
| Kötelező szigorlat nincs. A Pannon Egyetem érvényes Hallgatói Követelményrendszer szerint. |
| There are no comprehensive examinations requirements. |
| 8.2 Szakirányok, választható modulok: |
| Nincsenek. |
| There are no specializations in the programme. |
| 8.3 Távoktatás |
| Távoktatási munkarendben a képzés egyes tárgyai online, míg mások kontakt formában valósulnak meg. Az intézményen kívüli összefüggő gyakorlat kontakt formában valósul meg. Az összes kontakt és online óra aránya 30%-70%. |
| Digital learning: The digital learning program includes online and in-person courses. The practicum is in person. The in-person and online courses ratio is 30% - 70%. |
| 8.4 Szakmai gyakorlat: |
| A gyakorlat célja, hogy a hallgatók természetes élethelyzetben gyakorolhassák, kipróbálhassák, alkalmazhassák az elméleti oktatás során megszerzett tudást. A gyakorlat jelentős mértékben hozzájárul a feladathoz szükséges személyes és szakmai képességek kialakításához, illetve fejlesztéséhez. |
| Practical Training: Practical training allows students to test, practice and apply their theoretical knowledge. Practical training greatly contributes to the acquisition and/or development of abilities, skills, and knowledge needed. 8 |
| 8.5 A szakdolgozat követelményei: |
| A szakdolgozat eredményében írásosan is megjelenő, alkotó jellegű szakmai feladat, amely a hallgató tanulmányaira és képzés során elvégzett mentori gyakorlatára támaszkodva, a hazai és nemzetközi szakirodalom tanulmányozásával, témavezető irányításával megoldható és igazolja azt, hogy a hallgató képes az elsajátított ismeretanyag alkalmazására, az elvégzett munka és az eredmények szakszerű összefoglalására, a témakörbe tartozó feladatok kreatív megoldására, önálló vezetői tevékenység végzésére. |
| Terjedelem: szakdolgozat minimum 30 oldal szövegtörzs, mellékletek, táblázatok nélkül (kb. 60.000 karakter). A dolgozat tartalmazzon: címodalt, tartalomjegyzéket és a felhasznált szakirodalom jegyzékét pontos könyvészeti adatokkal, valamint nyilatkozatot arra vonatkozóan, hogy a benyújtott munka a hallgató saját szellemi terméke. |
| A dolgozatok műfaja: iskolai kutatásra épülő elemző tanulmány. |
| The thesis is an analytical study based on practice-related research. |

| |
|--|
| 8.6 A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele: |
| Az előírt kurzusok és kreditek teljesítése. |
| Requirements for the pre-degree certificate and taking the final examination: The completion of all mandatory courses and credits. ⁹ |
| 8.7 A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése |
| <p>A záróvizsga részei:</p> <p>A szakdolgozat megvédése – Ennek az eredménye a védésen alakul ki a bíráló véleményének figyelembevételével.</p> <p>A hallgató röviden (kb. 15 percen) összefoglalja, bemutatja a dolgozat tartalmát, majd a bírálatokban megfogalmazott kérdésekre részletes választ ad. A bizottság tehet fel további kérdéseket is, ha azt szükségesnek tartja.</p> <p>A szóbeli vizsga tartalma: komplex szóbeli számonkérés a szakképzés tárgyaiból, megadott tételsor alapján, valamint a gyakorlat során készített portfólió bemutatása és elemzése.</p> <p>A záróvizsga eredménye:</p> <p>A záróvizsga eredményét (ZE) a szakdolgozat védés eredményének (SZ) és a komplex szóbeli vizsga tétel részének (T), ill. a portfólió eredményének (P) a számtani átlaga adja:</p> $ZE=(Sz+T+P)/3$ <p>Az oklevél minősítése megegyezik a záróvizsga eredményével.</p> <p>A minősítés:¹⁰</p> <p>5,00: kiváló</p> <p>4,50-4,99: jeles</p> <p>3,50-4,49: jó</p> <p>2,50-3,49: közepes</p> <p>2,00-2,49: elégséges</p> |
| Requirements for taking the final examination, qualification of the degree |
| 9. OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE: |
| A záróvizsga eredményes letétele. |
| Requirements of granting the certificate: Successful final examination. ¹¹ |

⁹ Angol fordítás

¹⁰ Pontosság

¹¹ Angol fordítás

10. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák tudáselemek, megszereshető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A képzés során elsajátítandó, továbbfejlesztendő kompetenciák:

A mentor szakmai felkészültsége birtokában, hivatásának gyakorlása során alkalmas:

- * az iskolai gyakorlat – képző intézmény akkreditációs dokumentumaiban leírt követelményeknek megfelelő – megtervezésére, megszervezésére, vezetésére és értékelésére;
- * a kezdő pedagógusok különböző formában történő (tanórai és tanórán kívüli) tapasztalatszerzésének irányítására;
- * a kezdő pedagógus munkájának nyomon követésére, fejlesztő értékelésére, konstruktív visszajelzések adására;
- * a kezdő pedagógusi reflektivitás szakszerű, korszerű eszközökkel történő kialakítására, fejlesztésére;
- * az adott szakterületen korszerű, jó gyakorlatok bemutatására;
- * a kezdő pedagógus szakmai szocializációjának támogatására;
- * szakmai kompetenciák felismerésére, fejlesztésére, mérésére, értékelésére;
- * önművelés igényének kialakítására, az elkötelezettség erősítésére, a pályakezdés, a beilleszkedés támogatására;
- * a tanulói személyiség fejlesztésére;
- * kooperációs- és projektpedagógiai eszközök alkalmazására;
- * a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítésére, fejlesztésére;
- * a tanulók műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztésére a tudás felhasználásával;
- * az egész életen át tartó tanulást, a kezdő pedagógusok szakmai szocializációját megalapozó kompetenciák fejlesztésére.

Tudáselemek, megszereshető ismeretek:

- * a közoktatási intézményrendszer, a pedagóguspálya, a pedagógusi munkakörök követelményeinek, szabályozásának ismerete;
- * a pedagógusképzés folyamatának, a pedagógiai, pszichológiai, a szakterületi és a gyakorlati képzési elemek követelményeinek az ismerete;
- * a felsőoktatás pedagógiájának oktatás-lélektani, szociológiai, speciális módszertani ismeretei;
- * a szakképzettséghez kapcsolódó szaktudomány és szakmódszertan legújabb eredményeinek, fejlődési irányainak ismerete;
- * az intézmény működésének, környezeti kapcsolatainak (más közoktatási, szociális és egészségügyi intézményekkel, fenntartókkal, szülőkkel, kulturális, természeti és gazdasági környezettel, sportszervezetekkel stb.) ismerete.

A végzett hallgató

- * birtokában van a pályakezdők beilleszkedésének támogatásához szükséges mentálhigiénés ismereteknek;
- * jól ismeri az intézmény dokumentumait, pedagógiai programját, annak speciális területeit (pl. inkluzív nevelés, egészségnevelés, gyermekvédelem stb.);
- * rendelkezik a mentorálás/tanácsadás korszerű elméleti és gyakorlati ismereteivel.

Távoktatási tagozaton az online tanulási környezethez kapcsolódó tevékenység alapján a kompetenciafejlesztés az alábbi területekkel egészül ki:

- **képesség:**
 - Képes online tanulási környezetben aszinkron kommunikációra épített oktatási programban hatékonyan és eredményesen tanulni
 - Képes a képzési program során az online és kontakt tanulási tevékenységek integrálásával komplex tanulási környezetet kialakítani
 - Képes egyéni és csoportos tanulási feladatok során kooperatív és kollaboratív tudáskörnyezetben hatékonyan tanulni
 - Tapasztalati jártassággal rendelkezik a távoktatási és online tanulás tanulásmódszertanában
 - Online tevékenysége során tudatosan alkalmazza a gyakorlatvezető mentortanár kompetenciaterületeknek megfelelő ismereteit
- **attitűd**
 - Tapasztalatai alapján elfogadja a minőségi távoktatási képzési program és online tanulási környezetek hatékonyságát
 - Pozitívan viszonyul az online egyéni, kooperatív és kollaboratív tanulási feladatokhoz
- **autonómia és felelősség**
 - Online tanulási környezet tanulási feladatainak megoldása közben tudatos és hatékony időgazdálkodás szerint tevékenykedik
 - Online tevékenysége során az e-etikett irányelvei és elvárásai szerint cselekszik

Szakmai képességek:

Képes:

- * az iskolai gyakorlat megtervezésére, megszervezésére, vezetésére és értékelésére;
- * a kezdő pedagógussal hatékony szakmai együttműködésre, professzionális kommunikációra és konstruktív konfliktuskezelésre;
- * a kezdő pedagógus munkájának nyomon követésére, fejlesztő értékelésre, konstruktív visszajelzések adására;
- * a szakmai kompetenciák felismerésére, fejlesztésére, mérésére, értékelésére;
- * a kezdő pedagógus reflektivitásának (önreflexiójának) szakszerű, korszerű eszközökkel történő kialakítására, fejlesztésére;
- * az önművelés igényének kialakítására, az elkötelezettség erősítésére, a pályakezdés, a beilleszkedés támogatására;
- * az adott szakterületen korszerű, jó gyakorlatok bemutatására;
- * a kezdő pedagógus szakmai szocializációjának támogatására;
- * az egész életen át tartó tanulást, a kezdő pedagógusok szakmai szocializációját megalapozó kompetenciák fejlesztésére;
- * a kezdő pedagógussal történő segítő kapcsolat kialakítására, a folyamatos személyes támogatásra.

Szakmai attitűdök

- * nyitott a kezdő pedagógus kezdeményezései iránt, fontosnak tartja, hogy a kezdő tanár megtalálja a személyiségéhez illeszkedő saját szakmai fejlődési útját;
- * érti és elfogadja a segítő-támogató kapcsolat kialakításának jelentőségét;

* felelősséget érez a kezdő pedagógusok iskolai tapasztalatainak értelmezésében, fontosnak tartja a szakma nehézségei mellett a szakma szépségeinek tudatosítását is;

* fontosnak tartja a kezdő pedagógusok fejlődésére adott folyamatos pozitív visszajelzéseket;

* elkötelezett az eredményes iskolai gyakorlat kiemelt jelentősége mellett;

Távoktatási tagozat oktatásszervezési sajátosságai:

- A távoktatási tagozatú képzés oktatásszervezési feltételrendszerét, a képzést támogató tevékenységekben közreműködők feladatait, a képzés oktatási minőségének fejlesztésével kapcsolatos irányelveket és tevékenységeket, illetve általában a távoktatási tagozatú képzésre vonatkozó eljárásrendet a kar “Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása” című szabályzat tartalmazza.
- Távoktatási képzés során a hallgatók a képzés egy részét kontaktórák, egy részét pedig online tanulási környezethez kapcsolódó vagy online tanulási környezetben megvalósuló tevékenységek keretében teljesítik.
- Távoktatási tagozaton a hallgatók a tanulmányaik megkezdése előtt tanulásmódszertani foglalkozáson vesznek részt. A felkészítés során mutatott teljesítményük háromfokozatú értékelése (kiválóan megfelelt, megfelelt, nem felelt meg) alapján minimum a megfelelt szint teljesítése szükséges az online tanulási környezetben való tevékenység megkezdéséhez.

Technical competences to be attained

A távoktatási munkarendű képzés online tanulási környezetének és tananyagának jellemzői:

A képzés online tanulási környezetével, tananyag-fejlesztésével, tananyagkarbantartásával, a képzésben résztvevő hallgatók mentorálásával és kommunikációjával kapcsolatos irányelveket és tevékenységeket, illetve általában a távoktatási tagozatú képzésre vonatkozó eljárásrendet a kar “Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása” című szabályzat tartalmazza.

A képzési program kurzusaihoz rendelt digitális tananyagok, szabványok és a kiinduló LMS környezet

A képzés alapvető LMS rendszere a Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment keretrendszer, de a tananyag-fejlesztés és a kurzusfejlesztés során a tantárgytematikák alapján más külső tananyagforrásokkal és LMS rendszerekkel is kiegészíthető. A tananyagok általános médiatára (szöveges dokumentumok, képek, hangfájlok, videófájlok, animációk, prezentációk, podcastek, digitalizált tartalmak) mellett a képzésben Sharable Content Object Reference Model (SCORM) szabvány szerinti digitális tananyagok találhatóak.

A képzési program tanulói tevékenységrendszer

- A képzésben a tantárgy-tematikák alapján online tanulási környezetben megjelenő tevékenységformák: interaktív adatbázis, online csevegés, online feladat, fogalomtár, fórum, egyéni és kooperatív differenciált csoportmunka alapú lecke, egyéni és kooperatív differenciált csoportmunka alapú műhelymunka, interaktív visszajelzés, kollaboratív wiki
- A képzésben a tantárgy-tematikák alapján alkalmazható az online tanulási környezettől független egyéni vagy csoportos tanulási feladat

A képzési program hallgatói önértékelési és szummatív értékelési eljárásai

- A képzés diagnosztikus, formatív és szummatív értékelési formái tantárgy-tematika szinten szabályozottak. Formatív és szummatív értékelési modulok alkalmazása minden online kurzusban megjelenik és a következő LMS tevékenységmodulok biztosítják: online feladat, feltölthető digitális produktum feladat, értékelés funkciójú felmérés, teszt, interaktív visszajelzés, interaktív válaszlehetőség

A képzés mentor-rendszere

A képzést támogató mentorálási tevékenység a “Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása” 3.§.(5), 5.§.(2)(4)(5) alapján történik

A képzéshez kapcsolódó online kommunikációs lehetőségek

- A képzést támogató ügyfélszolgálati tevékenység a “Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása” 5.§.(6) alapján történik
- A képzés során az oktatók, mentorok és a hallgatók az online tanulási környezeten keresztül, illetve a tantárgy-tematikák alapján tervezett formában és időrend szerint kommunikálnak. A képzésen belüli kommunikáció jellemzően aszinkron, de a tantárgy-tematikák szerint lehetnek tervezett szinkron online kommunikációs helyzetek is.

Lemorzsolódás-csökkentő terv

- A távoktatási munkarenden belül a tréning jellegű fejlesztő kurzusok kötelező kontakt részvétellel valósulnak meg.
- “Távoktatási munkarendű képzési programok szabályozása” 5.§.(1) alapján a hallgatók tanulási tevékenységét tanulásmódszertani foglalkozással támogatjuk. 5.§.(6) alapján az ügyfélszolgálat problémakezelése során differenciált megoldást alkalmazunk. 5.§. (5) alapján a mentorálási támogatás rugalmas éa figyelembe veszi a hallgatók félévközi igényeit is

11. MODELLTANTERV₁₂ / MODEL PROGRAMME

1. félév / 1st semester

| | Tantárgy neve | Course title | Tárgykód Course code | Óraszám Contact hours (week) | | | Kredit Credits | Számonkérés Requirement | Tanszék kódja Dept. code | Előtanulmány Prerequisite |
|----------------------------------|--|---|-------------------------|---------------------------------|-----------|----------|-------------------|----------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| | | | | E Ltr | Sz Sem | L Lab | | | | |
| pedagógus szakvizsg felk. | Európai és hazai közigazgatástan | European and local public administration | VETKTTT315K | 10 | | | 5 | K | TTI ISS | |
| pedagógus szakvizsg felk. | Mentálhigiéné a gyakorlatban | Mental health procedures | VETKPPT325H | | 20 | | 5 | F | NI IE | |
| pedagógus szakvizsg felk. | Megelőző gyermekvédelem | Preventive child-care | VETKPPT325G | | 10 | | 5 | É | TK TTC | |
| gyakorlatvezető mentor tárgya | Pedagógiai pályaismereti és önismereti foglalkozás | Career in education: Self- knowledge workshop | PATLPPB322O | | 5 | | 2 | É | NI | - |
| gyakorlatvezető mentor tárgya | Professzionális kompetenciák a pedagóguspályán | Teachers' professional competences and the career continuum | VETKPIT113P | 10 | | | 3 | K | NI | - |
| gyakorlatvezető mentor tárgya | A legújabb diszciplináris kutatási eredmények és fejlődési irányok | Recent trends in area- specific research | PATKPPT114A | 30 | | | 4 | K | NI | |
| gyakorlatvezető mentor tárgya | A mentori tevékenység alapjai | The foundations of mentoring | PATKPPT124M | | 10 | | 4 | É | NI | |
| gyakorlatvezető mentor tárgya | Kommunikációs tréning | Communications Training | VETKPPT123K | | 10 | | 3 | É | NI | |
| | Összesen | | | | | | 31 | | | |

2. félév / 2nd semester

| | Tantárgy neve | Course title | Tárgykód Course code | Óraszám Contact hours (week) | | | Kredit Credits | Számonkérés Requirement | Tanszék kódja Dept. code | Előtanulmá ny Prerequisite |
|----------------------------------|--|---|-------------------------|---------------------------------|-----------|----------|-------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| | | | | E Ltr | Sz Sem | L Lab | | | | |
| pedagógus szakvizsg felk. | Tanügyigazgatás – Intézményfenntartás - Intézményvezetés | Administrating, financing and managing schools | VETKPPT125F | | 10 | | 5 | É | TK TTC | |
| pedagógus szakvizsg felk. | A nevelési-oktatási intézmény szervezete és belső világa | The educational institution: structure and school culture | VETKPPT225B | 10 | | | 5 | K | TK TTC | |
| pedagógus szakvizsg felk. | Gyógypedagógiai alapismeretek | Introduction to Special Education | VETKPPT125M | | 10 | | 5 | É | NI IE | |
| gyakorlatvezető mentor tárgya | Életkor-pedagógia ea. | Age-appropriate pedagogy - lecture | PATKPIT112E | 5 | | | 2 | K | NI | - |
| gyakorlatvezető mentor tárgya | Életkor-pedagógia gyak. | Age-appropriate pedagogy – seminars | PATKPIT222E | | 5 | | 2 | É | NI | |
| gyakorlatvezető mentor tárgya | Iskolán kívüli nevelés intézményei | Institutions of extracurricular education | VETKPPB223I | | 10 | | 3 | É | NI | |
| gyakorlatvezető mentor tárgya | A pedagógus életpályamodell, szakértés, szaktanácsadás | Teacher career model, counselling, self- assessment, inspection | VETKDMT215C | 10 | | | 5 | K | DMI | |
| gyakorlatvezető mentor tárgya | Alkalmazott etika | Applied Ethics | VETKTTM223E | | 5 | | 3 | V | TTI | |
| | Összesen: | | | | | | 30 | | | |

3. félév / 3rd semester

| | Tantárgy neve | Course title | Tárgykód Course code | Óraszám Contact hours (week) | | | Kredit Credits | Számokérés Requirement | Tanszék kódja Dept. code | Előtanulmány Prerequisite |
|----------------------------------|--|---|-------------------------|---------------------------------|-----------|----------|-------------------|---------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| | | | | E Ltr | Sz Sem | L Lab | | | | |
| pedagógus szakvizsg felk. | Intézmény- és minőségfejlesztés – Innováció – Digitális kultúra | Institutional and quality development - Innovation - Digital culture | VETKPPT225I | | 10 | | 5 | É | DMI IDM | |
| pedagógus szakvizsg felk. | Oktatáspolitikai és a nevelési- oktatási intézmény társadalmi környezete | Education policy and social environment | VETKPPT215P | 10 | | | 5 | K | TTI ISS | |
| pedagógus szakvizsg felk. | Az integráló, befogadó és adaptív pedagógia elméleti alapjai és gyakorlata | The principles and practice of integrative, inclusive and adaptive pedagogy | VETKPPT225A | | 10 | | 5 | É | NI IE | |
| gyakorlatvezető mentor tárgya | A legújabb tantárgypedagógiai kutatási eredmények és fejlődési irányok | Recent trends in area- specific research methodology | PATKPPT124B | | 30 | | 4 | É | NI | - |
| gyakorlatvezető mentor tárgya | Segítő beszélgetés. A tanácsadás módszertana | Counselling in action. The methodology of counselling. | PATKPPT124S | | 15 | | 4 | É | NI | - |
| gyakorlatvezető mentor tárgya | Konfliktuskezelés | Conflict resolution techniques | VETKPPM133K | | | 10 | 3 | É | NI | |
| gyakorlatvezető mentor tárgya | Kötelezően választható tárgy | Compulsory elective course | | | | | 4 | | NI/DMI | |
| | Összesen | | | 10 | 50 | | 30 | | | |

4. félév / 4th semester

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|-------------|----------|-----------|-----------|-----------|---------|-----------|--|
| pedagógus szakvizsg felk. | Szervezetfejlesztés és szervezeti kultúra | Organisation development and culture | VETKPPT225M | | 10 | | 5 | É | NI IE | |
| pedagógus szakvizsg felk. | Konfliktusmegelőzés és - kezelés | Conflict prevention and management | VETKPPT225K | | 10 | | 5 | É | TK TTC | |
| gyakorlatvezető mentor tárgya | Szakmai gyakorlat | School-based practice in mentoring | VETKPIM225G | | 10 | | 5 | É | NI | |
| gyakorlatvezető mentor tárgya | Kötelezően választható tárgy | Compulsory elective course | | | | | 4 | | NI/DMI | |
| Szakdolgozat | | | VETKPPT20XS | | | | 10 | Aláírás | | |
| | Összesen: | | | - | 20 | 10 | 29 | | | |

és DMI kínálatában:13

| Tárgy neve | óraszám/ félév | ea | szem | lab | kredit | 1. vagy 3. félév | 2. vagy 4. félév |
|--|-------------------|----|------|-----|--------|------------------|------------------|
| Áskutatás globális trendjei | 10 | X | | | 3 | X | |
| ítás, tehetséggondozás | 10 | | X | | 4 | X | |
| nanyag- és tartalomfejlesztés | 10 | | X | | 4 | X | |
| es módszertana | 10 | | X | | 3 | X | |
| delem | 10 | | X | | 4 | X | |
| mológia az oktatásban | 10 | | X | | 3 | X | |
| ítés, pályorientáció | 10 | | X | | 4 | X | |
| | 10 | | X | | 3 | X | |
| művészeti nevelés | 10 | | X | | 3 | X | |
| -gondozás | 10 | | X | | 3 | X | |
| n módszertana | 10 | | X | | 2 | X | |
| érdései: összehasonlító és multikulturális oktatás | 10 | | X | | 4 | X | X |
| és módszertana | 10 | | X | | 2 | X | X |
| pedagógusképek történeti változásai | 10 | | X | | 4 | X | X |
| enedzsment, felsőoktatás-pedagógia | 10 | X | | | 3 | | X |
| iságszociológia | 10 | | X | | 3 | | X |
| isgyermekkor pedagógiája | 10 | | X | | 3 | | X |
| | 10 | | X | | 3 | | X |
| | 10 | | X | | 3 | | X |
| ltikulturalitás | 10 | | X | | 2 | | X |
| vezetés pedagógiája | 10 | | X | | 2 | | X |
| ílt oktatás pedagógiája | 10 | | X | | 2 | | X |
| letek, tantervelmélet | 10 | X | | | 3 | | |



KÉPZÉSI PROGRAM (TANTERV) KIALAKÍTÁSA ÉS MÓDOSÍTÁSA

Minőségirányítási eljárás melléklete

VÁLTOZÁSKEZELÉS GYAKORLATVEZETŐ MENTORTANÁR PEDAGÓGUS-SZAKVIZSGÁRA FELKÉSZÍTŐ SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK

| Módosítás sorszáma | Határozatszám | Hatálya/ Bevezetés módja | Bekezdés sorszáma | Módosítás címe | Oldal |
|--------------------|---|-----------------------------|---|--|---|
| 1. | Az Oktatási igazgatóság 2015. október 12-én kelt javaslatai | azonnal | táblázat alatt 10. 1. oszlop 1. oszlop | <p>Az Oktatási igazgatóság 2015. október 12-én kelt javaslatai alapján a következő módosítások történtek:</p> <ul style="list-style-type: none">• A= aláírás szöveg beírva• A záróvizsga eredményének számításánál a képletben 2-es szám 3-ra javítva.• pedagógusi szakképzettség szerinti specializációban a legújabb szaktudományi és szakmódszertani ismereteket bemutató 2 tárgy (PATKPPT114A, PATKPPT124B) minden szakterületen egységesítve lett• A „művészeti nevelés és a mozgáskultúra szakképzettség” valamint az „Idegennyelv-tanári szakképzettség (kivéve angol- és némettanári szakképzettség)” esetében az egységes címekre lett módosítva.• A <i>Környezetpedagógia</i> (VETKPPT422K) tárgy számonkérése évközi jegyre (É) javítva | 8. 10. 5-7. 14-16. 7. 16. 7. 16. |

| | | | | | |
|-----|--|---------------------------------|----------|---|----------------|
| 2. | A kiemelt változtatást a Kari tanács MFTKKKT 26/2015-16. 10.14. számú határozatával hagyta jóvá. | azonnal | új sorok | Új tárgyak beiktatása | 6. 7. 8. |
| 3. | A kiemelt változtatást a Kari tanács MFTKKKT 26/2015-16. 10.14. számú határozatával hagyta jóvá. | azonnal | 1. pont | Szervezetfejlesztés tárgy törölve | |
| 4. | A kiemelt változtatást a Kari tanács MFTKKKT 26/2015-16. 10.14. számú határozatával hagyta jóvá. | azonnal | 1. pont | Új tárgy, Szervezetelemzés és fejlesztés tárgy beillesztése | |
| 5. | A kiemelt változtatást a Kari tanács MFTKKKT 26/2015-16. 10.14. számú határozatával hagyta jóvá. | azonnal | 4. | Szervezetfejlesztés tárgy törölve | |
| 6. | A kiemelt változtatást a Kari tanács MFTKKKT 26/2015-16. 10.14. számú határozatával hagyta jóvá. | azonnal | 4. | Új tárgy, Szervezetelemzés és fejlesztés tárgy beillesztése | |
| 7. | A módosítást a Kari Tanács 47/2017-18. 04. 11. számú határozatával hagyta jóvá. | 2018/2019-es tanév I. félévétől | cím-lap | Szakvezető váltás: Dr. Zsolnai Józsefné dr. Mátyási Mária HELYETT Dr. habil. Sántha Kálmán | cím-lap |
| 8. | A módosítást a Kari Tanács 47/2017-18. 04. 11. számú határozatával hagyta jóvá. | 2018/2019-es tanév I. félévétől | 6. | Kötelező ismeretkörök (55) kredit 1-2. félévének modelltantervét a Kari Tanács 56/2017-2018.12.20. sz. határozatával elfogadta | 3. |
| 9. | A módosítást a Kari Tanács 47/2017-18. 04. 11. számú határozatával hagyta jóvá. | 2018/2019-es tanév I. félévétől | 7.; 11. | Pedagógiai pályaismeret és önismereti foglalkozás tantárgy nevének megváltozása: Pedagógiai pályaismeret | 4.;11. |
| 10. | A módosítást a Kari Tanács 47/2017-18. 04. 11. számú határozatával hagyta jóvá. | 2018/2019-es tanév I. félévétől | 7. | Pedagógiai pályaismeret tantárgy új tárgyfelelőse: Köcséné dr. Szabó Ildikó | 4. |
| 11. | A módosítást a Kari Tanács 47/2017-18. 04. 11. számú határozatával hagyta jóvá. | 2018/2019-es tanév I. félévétől | 7. | Professzionális kompetenciák a pedagóguspályán tantárgy új tárgyfelelőse: Bognárné dr. Kocsis Judit | 4. |
| 12. | A módosítást a Kari Tanács 47/2017-18. 04. 11. számú határozatával hagyta jóvá. | 2018/2019-es tanév I. félévétől | 7. | A legújabb diszciplináris kutatási eredmények és fejlődési irányok (ped.tanár) tantárgy új tárgyfelelőse: Dr. habil. Sántha Kálmán | 5. |
| 13. | A módosítást a Kari Tanács 47/2017-18. 04. 11. számú határozatával hagyta jóvá. | 2018/2019-es tanév I. félévétől | 7. | A legújabb tantárgypedagógiai kutatási eredmények és fejlődési irányok (ped.tanár) tantárgy új tárgyfelelőse: Bognárné dr. Kocsis Judit | 5. |
| 14. | A módosítást a Kari Tanács 47/2017-18. 04. 11. számú határozatával hagyta jóvá. | 2018/2019-es tanév I. félévétől | 7.;11. | Oktatásstatisztikai elemzések tantárgy 1. félévről a 3. félévre áthelyezve. | 6.;13. |

| | | | | | |
|-----|--|--|--------|--|--------|
| 15. | A módosítást a Kari Tanács 47/2017-18. 04. 11. számú határozatával hagyta jóvá. | 2018/2019 -es tanév I. félévétől | 7. | Tehetségfejlesztés és felzárkóztatás tantárgy új tárgyfelelőse: Bognárné dr. Kocsis Judit | 6. |
| 16. | A módosítást a Kari Tanács 47/2017-18. 04. 11. számú határozatával hagyta jóvá. | 2018/2019 -es tanév I. félévétől | 7. | Életkor-pedagógiák tantárgy új tárgyfelelőse: Dr. Czike Bernadett | 6. |
| 17. | A módosítást a Kari Tanács 47/2017-18. 04. 11. számú határozatával hagyta jóvá. | 2018/2019 -es tanév I. félévétől | 7. | Akciókutatások tantárgy új tárgyfelelőse: Bognárné dr. Kocsis Judit | 6. |
| 18. | A módosítást a Kari Tanács 47/2017-18. 04. 11. számú határozatával hagyta jóvá. | 2018/2019 -es tanév I. félévétől | 7. | Probléma- és feladatközpontú pedagógiai szemlélet tantárgy új tárgyfelelőse: Dr. habil. Sántha Kálmán | 6. |
| 19. | A módosítást a Kari Tanács 47/2017-18. 04. 11. számú határozatával hagyta jóvá. | 2018/2019 -es tanév I. félévétől | 7. | A mentori tevékenység alapjai tantárgy új tárgyfelelőse: Köcséné dr. Szabó Ildikó | 7. |
| 20. | A módosítást a Kari Tanács 47/2017-18. 04. 11. számú határozatával hagyta jóvá. | 2018/2019 -es tanév I. félévétől | 7. | Segítő beszélgetés. A tanácsadás módszertana tárgy elnevezésének változása: A tanácsadás módszertana | 7. |
| 21. | A módosítást a Kari Tanács 47/2017-18. 04. 11. számú határozatával hagyta jóvá. | 2018/2019 -es tanév I. félévétől | 7.;11. | Konfliktuspedagógia tantárgy 3. félévről áthelyezve a 4. félévre. Tantárgy új tárgyfelelőse: Dr. Somogyvári Lajos | 7.;15. |
| 22. | A módosítást a Kari Tanács 47/2017-18. 04. 11. számú határozatával hagyta jóvá. | 2018/2019 -es tanév I. félévétől | 7. | Szupervízió alkalmazása a mentorálás folyamatában tantárgy új tárgyfelelőse: Szélesné dr. Ferencz Edit | 7. |
| 23. | A módosítást a Kari Tanács 47/2017-18. 04. 11. számú határozatával hagyta jóvá. | 2018/2019 -es tanév I. félévétől | 7. | Pedagógiai kommunikáció tantárgy új tárgyfelelőse: Dr. Somogyvári Lajos | 7. |
| 24. | A módosítást a Kari Tanács 47/2017-18. 04. 11. számú határozatával hagyta jóvá. | 2018/2019 -es tanév I. félévétől | 7. | Differenciált munkaformák tevékenységcentrikus és élményszerű alkalmazása tantárgy új tárgyfelelőse: Dr. habil. Ollé János | 7. |
| 25. | A módosítást a Kari Tanács 47/2017-18. 04. 11. számú határozatával hagyta jóvá. | 2018/2019 -es tanév I. félévétől | 7. | Pedagógiai menedzsment kötelezően választható tantárgy törlése (4. félév) | 7 |
| 26. | A módosítást a Kari Tanács 47/2017-18. 04. 11. számú határozatával hagyta jóvá. | 2018/2019 -es tanév I. félévétől | 7. | Kvalitatív és kvantitatív módszerek a pedagógiában tantárgy új tárgyfelelőse: Dr. habil. Sántha Kálmán | 7. |
| 27. | A módosítást a Kari Tanács 47/2017-18. 04. 11. számú határozatával hagyta jóvá. | 2018/2019 -es tanév I. félévétől | 7. | A mentori tevékenység megfigyelése és gyakorlása portfólióvezetéssel tantárgy új tárgyfelelőse: Köcséné dr. Szabó Ildikó | 7. |
| 28. | A módosítást a Kari Tanács 97/2020-2021.08.25. MFT-KKT számú határozatával hagyta jóvá | 2021/2022 1. félévtől azonnali | | Új szakvezető | 1. |

| | | | | | |
|-----|--|--------------------------------------|--|------------------------------------|-----|
| 29. | A módosítást a Kari Tanács 97/2020-2021.08.25. MFT-KKT számú határozatával hagyta jóvá | 2021/2022 1. félévtől azonnali | | Új szövegrész | 2. |
| 30. | A módosítást a Kari Tanács 97/2020-2021.08.25. MFT-KKT számú határozatával hagyta jóvá | 2021/2022 1. félévtől azonnali | | A kötelező képzési rész átvezetése | 3. |
| 31. | A módosítást a Kari Tanács 97/2020-2021.08.25. MFT-KKT számú határozatával hagyta jóvá | 2021/2022 1. félévtől azonnali | | Angol fordítás | 3. |
| 32. | A módosítást a Kari Tanács 97/2020-2021.08.25. MFT-KKT számú határozatával hagyta jóvá | 2021/2022 1. félévtől azonnali | | Angol fordítás | 4. |
| 33. | A módosítást a Kari Tanács 97/2020-2021.08.25. MFT-KKT számú határozatával hagyta jóvá | 2021/2022 1. félévtől azonnali | | Új táblázat | 6. |
| 34. | A módosítást a Kari Tanács 97/2020-2021.08.25. MFT-KKT számú határozatával hagyta jóvá | 2021/2022 1. félévtől azonnali | | Új táblázat | 7. |
| 35. | A módosítást a Kari Tanács 97/2020-2021.08.25. MFT-KKT számú határozatával hagyta jóvá | 2021/2022 1. félévtől azonnali | | Angol fordítás | 9. |
| 36. | A módosítást a Kari Tanács 97/2020-2021.08.25. MFT-KKT számú határozatával hagyta jóvá | 2021/2022 1. félévtől azonnali | | Angol fordítás | 10. |
| 37. | A módosítást a Kari Tanács 97/2020-2021.08.25. MFT-KKT számú határozatával hagyta jóvá | 2021/2022 1. félévtől azonnali | | Értéktartomány pontosítása | 10. |
| 38. | A módosítást a Kari Tanács 97/2020-2021.08.25. MFT-KKT számú határozatával hagyta jóvá | 2021/2022 1. félévtől azonnali | | Angol fordítás | 10. |
| 39. | A módosítást a Kari Tanács 97/2020-2021.08.25. MFT-KKT számú határozatával hagyta jóvá | 2021/2022 1. félévtől azonnali | | Új táblázat | 13. |

| | | | | | |
|-----|--|--------------------------------------|--|-------------|-----|
| 40. | A módosítást a Kari Tanács 97/2020-2021.08.25. MFT- KKT számú határozatával hagyta jóvá | 2021/2022 1. félévtől azonnali | | Új táblázat | 16. |
| | | | | | |