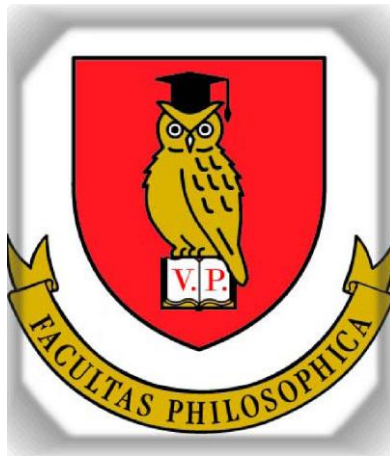


**PANNON EGYETEM
MODERN FILOLÓGIAI ÉS
TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR**



**DIGITÁLIS ÁLLAMPOLGÁRI KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE TERÜLETEN
PEDAGÓGUS-SZAKVIZSGÁRA FELKÉSZÍTŐ SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI
SZAK TANTERVE**

szakirányú továbbképzés felelőse:

DR. HABIL. OLLÉ JÁNOS
EGYETEMI DOCENS

A MODERN FILOLÓGIAI ÉS TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR

KARI TANÁCSA AZ 144/2019-20.08.26 MFTKKT SZÁMÚ HATÁROZATÁVAL

2020. AUGUSZTUS 26-ÁN FOGADTA EL.

ÉRVÉNYES:

A 2020/2021-ES TANÉV ELSŐ FÉLÉVÉTŐL AZONNALI HATÁLYAL.

**HALLGATÓI
KÉPVISELŐ**

DR. HABIL. OLLÉ JÁNOS

PE-HÖK MFTK

SZAKVEZETŐ

PROF. DR. NAVRACSICS JUDIT

DÉKÁN

VESZPRÉM

2020

Adatlap

1. **A szakirányú továbbképzési szak megnevezése:** digitális állampolgári kompetenciák fejlesztése területen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

A szakirányú továbbképzés angol nyelvű megnevezése: digital citizenship competence development postgraduate specialization programme

2. **A szakirányú továbbképzési szakon szerorzhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:** szakvizsgázott pedagógus (digitális állampolgári kompetenciák fejlesztése)

A szakképzettség angol nyelvű megnevezése: certified teacher in digital citizenship competence development

3. **A szakirányú továbbképzési szak besorolása:**

1. **képzési terület szerinti besorolása:** pedagógusképzés képzési terület

2. **a végzettségi szint besorolása:**

- ISCED 1997 szerint: 5A
- ISCED 2011 szerint: 6
- az európai keretrendszer szerint: 6
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

3. **a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:**

- ISCED 1997 szerint: 14
- ISCED-F 2013 szerint: 0114

4. **A felvétel feltétele(i):**

a) legalább alapképzésben (korábban főiskolai szintű képzésben) szerzett óvodapedagógus, tanító, tanár, gyógypedagógus, szociálpedagógus, konduktor, szakoktató vagy csecsemő- és kisgyermeknevelő szakképzettség; és

b) pedagógus munkakörben szerzett legalább hároméves szakmai gyakorlat.

5. **A képzési idő félévekben meghatározva:** 4 félév

6. **A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 120 kredit

7. **A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):**

1. **A képzés célja:**

A képzés célja elsősorban az életkortól és szereptől független digitális kompetenciafejlesztésben, illetve a multiplikátor szemléletmódú oktatási modellben ragadható meg. A képzés egyrészt fejleszti a pedagógusok digitális állampolgári kompetenciaterületeit, másrészt felkészíti őket arra, hogy ezeket a részterületeket a tanulóknál tanórai és iskolán kívüli tevékenységeken keresztül egyaránt tudják majd fejleszteni.

2. Szakmai kompetenciák:

A digitális állampolgári kompetenciák fejlesztése területen szakvizsgázott pedagógus

1. tudása:

- oktatási rendszerek, irányítás, eredményesség, hatékonyság, jogi szabályozás;
- szervezetelmélet, szervezetfejlesztés, innováció, intézményértékelés;
- gazdálkodás és igazgatás, minőségfejlesztés;
- helyi tanterv, hatékony iskola;
- a kompetencia fogalma, az elmúlt két évtizedben kialakított különböző digitális kompetenciarendszerek;
- a digitális állampolgárság kompetencia fogalma és részterületei, a digitális kompetencia mérésének lehetősége, alapvető mérőeszközök;
- a digitális kompetenciák fejlesztésének pedagógiai alapjai;
- a tanulási környezet, a tudásmenedzsment fogalma és az iskolakultúrában, illetve az egyén tanulásában betöltött szerepe;
- a digitális kultúra különböző aspektusai, kulturális adattárak, a digitalizálás mint értékteremtő és értékközvetítő tevékenység szerepe;
- az általános oktatásméltet keretében a korszerű technológiai támogatást alkalmazó oktatási módszerek és a megvalósításukhoz szükséges tanulásszervezési eljárások;
- az oktatás-informatika módszertani jelentősége, a lehetőségei és alkalmazásának korlátai;
- az integrált tanulási környezet fogalma, az iskolai, tanórán kívüli és iskolán kívüli tanulási színterek integrációs modellje;
- a digitális eszközhasználat tanulástámogató hatását és lehetőségei, különös tekintettel a lemorzsolódás csökkentésére;
- az online tanulási környezet fogalma, a tanulástámogató online rendszerek, alapvető virtuális tanulás környezetek;
- a digitális tartalomfejlesztés folyamata, technológiája, eszközrendszere, módszertana és a minőségi interaktív digitális tartalom oktatás betöltött szerepe;
- az egyén és közösség fejlesztésének módszertana, a multiplikátor fogalma és tevékenységrendszere.

2. képességei:

Képes

- stratégiai tervezés és operatív megvalósítás összehangolása;
- pedagóguskollégáinak segítséget adni alapvető oktatásjogi kérdésekben;
- a hazai és külföldi (elsősorban EU tagországok) közigazgatási rendszerek összehasonlítására, elemzésére, értékelésére;
- a pedagógiai menedzsment kérdéskörébe tartozó feladatokat megoldására;
- alapvető oktatásstatisztikai feladatokat megoldására;
- a digitális állampolgárság kompetenciaterületek fejlesztésére, az önreflektív fejlődésre, a kompetenciaterületekhez kapcsolódó aktivitásra és modellértékű tevékenységre;
- a digitális kompetencia mérésére és értékelésére;

- egyének és közösségek digitális kompetenciafejlesztésére, fejlesztési tervek kialakítására és intézményi, illetve egyéni fejlesztések elindítására és fenntarthatóságának kialakítására;
- személyes tanulási környezetek és tudásmenedzsment stratégiák kialakítására és fejlesztésének támogatására;
- az iskolakultúra digitális technológiával támogatott fejlesztésére, módszertani jó gyakorlatok és digitális tananyagok tervezésére, fejlesztésére, alkalmazására és közvetítésére;
- online és virtuális tanulási környezetek modellértékű használatára;
- multiplikátor szerepben mások fejlődésének ösztönzésére és hatékony támogatására

3. attitűdje:

- elkötelezett az iskolakultúra komplex világának folyamatos fejlesztése, pedagógusok és tanulók fejlődésének támogatása mellett;
- elfogadja, képviseli és közvetíti a digitális állampolgárság modelljét és kompetenciarendszerét;
- fontosnak tartja és rendszeresen alkalmazza a kritikai reflexió és az önreflexió módszereit;
- elutasítja a teoretikus jellegű digitális nemzedékelméleteket, a tényekre épülő megismerésre, mérésekre és elemzésekre építi fejlesztési koncepcióját és tevékenységét;
- szakterülettől függetlenül lehetségesnek és fontosnak tartja a pedagógusok digitális kompetenciáinak fejlesztését;
- elfogadja és vállalja az intézményen belüli multiplikátor szerepet, mások facilitátor- és mentor jellegű támogatását;
- nyitott a digitális technológia oktatási alkalmazásával kapcsolatban;
- szakmai tevékenységében és intézményen kívüli életvezetésében egyaránt törekszik a digitális állampolgárság modelljének érvényesítésére.

4. autonómiája és felelőssége:

- elkötelezett egy csapat tagjaként az aktív és hatékony munkára;
- nyitott az újszerű, kreatív megoldásokra munkája során;
- alkalmazza az együttműködést támogató, motiváló módszereket;
- nyitott az önálló munkavégzésre;
- elkötelezett a szakmai feladatok sikeres elvégzésére;
- szakmai műveltségét nem tekinti állandónak, kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra;
- felelős a munkavégzés során meghatározott minőség indikátorainak érvényesítéséért;
- önreflektív módon értékeli a lezárt munkafolyamatokat, felelősséget vállal a minőséget befolyásoló hibákért;
- felelősséggel gondol a technológiahasználat, a környezettudatosság és a környezetvédelem kapcsolatára, munkájában mindezt lehetőség szerint érvényesíti.

8. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

1. Kötelező ismeretkörök: 55 kredit

8.1.1. Általánosan alapozó ismeretek: Közigazgatási, tanügyigazgatás, európai uniós ismeretek; Vezetéstudomány, Tanügyigazgatási vezetési ismeretek; A nevelés-oktatási intézmény mint szervezet; Hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása a nevelés-oktatási intézményrendszerben

8.1.2. Szakmai alapozó ismeretek: Az intézmény és környezete; A nevelés-oktatási intézmény hatékonysága és a digitális oktatási kultúra összefüggései; A pedagógus a nevelési-oktatási szervezetében; Egyéni sajátosságokra érzékeny személyiségformálás; A sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása

2. Választáson alapuló ismeretkörök: 55 kredit

1. Általánosan alapozó ismeretek: Az iskolakultúra kutatásának új eredményei; Minőségfejlesztés, minőségértékelés

2. Digitális kompetenciarendszerek, digitális állampolgárság: A köznevelésben és felnőttképzésben használt digitális kompetenciarendszerek, a digitális állampolgári kompetenciamodell részterületei, a kompetenciafejlesztés nevelés- és oktatáslélektana

8.2.3. Szakmai alapozó ismeretek: A digitális kultúra lehetőségei az integráció, a szegregáció és a lemorzsolódás csökkentésének megoldásában; A digitális tananyagfejlesztés szerepe a differenciálásban, az adaptív iskolakultúra fejlesztésében; A formális és informális tanulási környezet az információs társadalomban

4. Digitális állampolgárság és iskolakultúra: A digitális kompetencia alkalmazási területei az iskolában, az iskolakultúra meghatározó elemei, az oktatás hatékonyságát és eredményességét befolyásoló területek fejlesztési lehetőségei

5. A digitális állampolgári kompetenciaterület fejlesztése: Egyén és közösség fejlesztése, életkortól független fejlesztés, tanulók aktivizálása, mentorálása, facilitálása és egyéni fejlesztése

6. A digitális állampolgári kompetenciaterületfejlesztés különböző életkori csoportokban: a gyermekkor, az iskoláskor, a fiatal felnőttkor, a felnőttkor, az időskor sajátosságai, digitális kompetenciafejlesztés pszichológiai és módszertani alapjai, életkori csoportok pedagógiai sajátosságai

3. Szakdolgozat: 10 kredit

KÉPZÉSI PROGRAM

1. A képzésért felelős intézmény megnevezése: MFTK Digitális Módszertani Intézet

2. A szakért felelős oktató: Dr. Ollé János, habilitált egyetemi docens

3. Képzési cél: A képzés elsősorban az életkortól és szereptől független digitális kompetenciafejlesztésben, illetve a multiplikátor szemléletmódú oktatási modellben ragadható

meg. A képzés egyrészt fejleszti a pedagógusok digitális állampolgárság kompetenciaterületeit, másrészt felkészíti őket arra, hogy ezeket a részterületeket a tanulóknál tanórai és iskolán kívüli tevékenységeken keresztül egyaránt tudják majd fejleszteni.

4. A képzés formája: levelező

5. A képzés szerkezete:

Kötelező rész: 55 kredit

- Közigazgatási, tanügyigazgatási, európai uniós és vezetési ismeretek: 10 kredit
- A nevelési-oktatási intézmény mint szervezet, annak hatékonysága és a digitális oktatási kultúra összefüggései: 10 kredit
- Az intézmény és környezete, valamint a pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében: 10 kredit
- Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása, valamint a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása a nevelési-oktatási intézményrendszerben: 15 kredit
- Egyéni sajátosságokra érzékeny személyiségformálás: 10 kredit

Választott ismeretkör: 55 kredit

- Általános alapozó ismeretek: 14 kredit
 - Digitális esélyegyenlőség és hozzáférés, Digitális kommunikáció, Digitális írástudás, Digitális viselkedéskultúra, Digitális egészség, Digitális biztonság, Digitális kereskedelem, digitális jog.
- Szakmai alapozó ismeretek: 24 kredit
 - Személyes tanulási környezet és tudásmenedzsment, Digitális kultúra, Digitális technológia és életvezetés, Oktatási módszerek és tanulásszervezés, Lemorzsolódás és hátrányos helyzet, Online és virtuális tanulási környezetek, Digitális tananyag- és tartalomfejlesztés.
- Gyakorlati képzés és készségfejlesztés: 17 kredit
 - Digitális kompetencia mérése, Differenciálás, egyéni fejlesztés, Multiplikátor fejlesztés módszertana.

A képzési idő: 4 félév

Oklevélhez szükséges kredit száma: 120 kredit

A képzési idő kontakt óra száma: 240 óra

Az elmélet és a gyakorlat aránya: elmélet 26%, gyakorlat 74 %

6. A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:

Az ellenőrzési rendszer a tantervben előírt, részben egymásra épülő, részben egymástól független gyakorlati jegyek megszerzéséből, kollokviumokból, a szakdolgozat elkészítéséből és a záróvizsgából tevődik össze.

- A kötelező kollokviumok száma: 6
- A gyakorlati jegyek száma: 17

A korábban szerzett ismeret a jelen szakirányú továbbképzési szak követelményrendszerében felsorolt ismeretanyaggal egyenértékű, ha az ismeretanyagok közötti egyezés legalább 75%-os. Az értékelés a PANNON EGYETEM SZERVEZETI ÉS MŰKÖDÉSI SZABÁLYZATA III. rész HALLGATÓI KÖVETELMÉNYRENDSZER alapján történik és a NEPTUN rendszerben kerül rögzítésre.

a, A szakdolgozat

A képzés hallgatói a tanulmányaik befejezéseként szakdolgozat formájában számot adnak arról, hogy képesek a tanult szakanyagok felhasználásával a választott témakör ismeretanyagának önálló, tudományos igényű feltárására, elemzésére és saját következtetések megfogalmazására.

A szakdolgozat a hallgató felkészültségének dokumentálása, amely tanúsítja, hogy:

- képes releváns és időszerű probléma felismerésére és megfogalmazására;
- a rendelkezésre álló anyagok, adatok rendszerezésére és feldolgozására;
- képes a tanulmányai alatt megszerzett ismeretek önálló alkalmazására;
- egyéni adatgyűjtésre és az adatok értékelésére;
- a tanult elméleti és gyakorlati ismeretek alapján képes egy fejlesztési projekt tervezésére, megszervezésére, az eredmények értékelésére, visszacsatolásra, következtetések megfogalmazására
- megfelelően ismeri az adott kutatási terület hazai és nemzetközi szakirodalmát, elméleti és kutatási előzményeit;
- képes az eredmények interpretálására és prezentálására.

A szakdolgozatot a hallgató témavezető irányításával készíti. Témavezető lehet a Pannon Egyetem oktatója vagy külső személy, akit a szakirányú továbbképzés felelőse megfelelőnek ítél, és aki kötelezettséget vállal a témavezetői feladatok ellátására, amit aláírásával is igazol.

A szakdolgozati téma kiválasztása és a témavezető felkérése a hallgató feladata. A külső konzulens személyére vonatkozóan a hallgató javaslatot tehet a szakirányú továbbképzés felelősének. A szakdolgozati témát a hallgató választhatja:

- szabadon, és ezt egyeztetni a témavezetővel és a szakfelelőssel is,
- a Digitális Módszertani Intézet diplomadolgozati / szakdolgozati témajegyzékéből.

A szakdolgozat elkészítését a Szakdolgozati konzultáció 1. és a Szakdolgozati konzultáció 2. kurzusok támogatják. A hallgató mindkét kurzust a témavezetőnél veszi fel. Külsős témavezető esetében a kurzust a szakfelelősnél kell felvenni.

A szakdolgozat formai elvárásait a Digitális Módszertani Intézet saját szabályzatában szabályozza. A szakdolgozatot elektronikus formában kell beadni.

A szakdolgozatnak minden esetben két bírálója van. A szakdolgozat bírálója nem lehet a szakdolgozat konzulense. A konzulens a szakdolgozattal kapcsolatos véleményét és értékelését a Szakdolgozati szeminárium 1. és Szakdolgozati szeminárium 2. tantárgyak értékelésén keresztül jelzi.

A szakdolgozat készítésére a PANNON EGYETEM SZERVEZETI ÉS MŰKÖDÉSI SZABÁLYZATA III. rész HALLGATÓI KÖVETELMÉNYRENDSZER vonatkozik.

Kötelező feltétel: A szakdolgozati téma kiválasztása a 3. szemeszter végén történik meg.

b, A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése

A program záróvizsgával végződik. A záróvizsgára bocsátás feltétele a tantervben előírt követelmények teljesítése, valamint a bíráló(k) által elfogadott szakdolgozat benyújtása. A

szakdolgozat csak akkor nem bocsátható védésre, ha azt egyik bíráló sem javasolja. Ebben az esetben a jelöltnek új dolgozatot kell a következő záróvizsga időszakig benyújtania.

A záróvizsga részei:

A záróvizsgán a jelölt a kötelező ismeretkörökhöz tartozó tantárgyak anyagából (KI) és a választható ismeretkörök tantárgyainak megfelelő tartalmakból (VI) külön-külön tételsorok alapján szóbeli vizsgát tesz. A záróvizsgán prezentációs kiselőadás keretében mutatja be a szakdolgozatát és annak eredményeit (P). A záróvizsga értékelése a tételekre adott szóbeli feleletek, illetve a prezentációs előadás értékelése és a szakdolgozat bírálójának számszerű értékelése (SZD1 és SZD2) alapján, ezek számtani középértéke szerint, a kerekítés szabályait alkalmazva kerül megállapításra $ZE = (KI + VI + P + SZD1 + SZD2) / 5$

A záróvizsga a szakdolgozat védéséből és egy szóbeli vizsgából áll. A szakdolgozat megvédése – Ennek az eredménye a védésen alakul ki a bírálók véleményének figyelembevételével. A hallgató röviden (kb. 15 percen) összefoglalja, bemutatja a dolgozat tartalmát, majd a bírálatokban megfogalmazott kérdésekre részletes választ ad. A bizottság tehet fel további kérdéseket is, ha azt szükségesnek tartja. A bizottság az értékelés kialakítása során figyelembe veheti a konzulens értékelését is.

Az oklevél minősítése megegyezik a záróvizsga eredményével.

A minősítés:

5,00: kiváló
 4,51-4,99: jeles
 3,51-4,50: jó
 2,51-3,50: közepes
 2,00-2,50: elégséges

Az oklevél kiadásának feltétele: A záróvizsga eredményes letétele.

7. A képzés tantervi hálójája:

Tantárgy/tantárgyfelelős	Kredit	1. félév Óraszám/ követelmény	2. félév Óraszám/ követelmény	3. félév Óraszám/ követelmény	4. félév Óraszám/ követelmény
<i>Kötelező ismeretkörök és tantárgyak</i>					
<i>Közigazgatási, tanügyigazgatási, európai uniós és vezetési ismeretek</i>					
Európai és hazai közigazgatástan	5	10/ kollokvium			
Tanügyigazgatás – Intézményfenntartás - Intézményvezetés	5		10/ gyakorlati jegy		

Összesen: Közigazgatási, tanügyigazgatási, európai uniós és vezetési ismeretek	10	10	10		
<i>A nevelési-oktatási intézmény mint szervezet, annak hatékonysága és a digitális oktatási kultúra összefüggései</i>					
A nevelési-oktatási intézmény szervezete és belső világa	5		10/ kollokvium		
Intézmény- és minőségfejlesztés – Innováció – Digitális kultúra	5			10/ gyakorlati jegy	
Összesen: A nevelési-oktatási intézmény mint szervezet, annak hatékonysága és a digitális oktatási kultúra összefüggései	10		10	10	
<i>Az intézmény és környezete, valamint a pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében</i>					
Oktatáspolitikai és a nevelési-oktatási intézmény társadalmi környezete	5			10/ kollokvium	
Szervezetfejlesztés és szervezeti kultúra	5				10/ gyakorlati jegy
Összesen: Az intézmény és környezete, valamint a pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében	10			10	10
<i>Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása, valamint a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása a nevelési-oktatási intézményrendszerben</i>					
Gyógypedagógiai alapismeretek	5		10/ gyakorlati jegy		

Az integráló, befogadó és adaptív pedagógia elméleti alapjai és gyakorlata	5			10/ gyakorlati jegy	
Megelőző gyermekvédelem	5	10/ gyakorlati jegy			
Összesen: Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása, valamint a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása a nevelési-oktatási intézményrendszerben	15	10	10	10	
<i>Egyéni sajátosságokra érzékeny személyiségformálás</i>					
Mentálhigiéné a gyakorlatban	5	20/ aláírás			
Konfliktusmegelőzés és -kezelés	5				10/ gyakorlati jegy
Összesen: Egyéni sajátosságokra érzékeny személyiségformálás	10	20			10
Összesen kredit:	55				
Összesen óraszám:	120	40	30	30	20

8. A képzés módszerei: előadások, szemináriumok, gyakorlatok

Tantárgy/tantárgyfelelős	Kredit	1. félév Óraszám/ követelmény	2. félév Óraszám/ követelmény	3. félév Óraszám/ követelmény	4. félév Óraszám/ követelmény
---------------------------------	---------------	--	--	--	--

Választott ismeretkör					
Általános alapozó tárgyak					
Digitális esélyegyenlőség és hozzáférés	4	10/ kollokvium			
Digitális kommunikáció, digitális írástudás	5	10/ gyakorlati jegy			
Digitális viselkedéskultúra, egészség, biztonság, kereskedelem, jog	5	10/ kollokvium			
Összesen: Alapozó tárgyak	14	30			
Szakmai alapozó tárgyak					
Személyes tanulási környezet és tudásmenedzsment	5		10/ gyakorlati jegy		
Digitális kultúra	5		10 / kollokvium		
Digitális technológia és életvezetés	5		10 / gyakorlati jegy		
Oktatási módszerek és tanulásszervezés	5			10/ gyakorlati jegy	
Lemorzsolódás és hátrányos helyzet	4			10/ gyakorlati jegy	
Összesen: Szakmai alapozó tárgyak	24		30	20	
Gyakorlati képzés és készségfejlesztés tárgyai					
Online és virtuális tanulási környezetek, digitális tananyag- és tartalomfejlesztés	4			10/ gyakorlati jegy	

Digitális kompetencia mérése	4				10 / gyakorlati jegy
Differenciálás, egyéni fejlesztés	4				10/ gyakorlati jegy
Multiplikátor fejlesztés módszertana	5				10/ gyakorlati jegy
Összesen: Gyakorlati képzés és készségfejlesztés	17				
<i>Összesen kredit választott ismeretkör</i>	55				
<i>Összesen óraszám választott ismeretkör</i>	120	30	30	30	30
Szakedolgozati szeminárium 1.	5			0 / gyakorlati jegy	
Szakedolgozati szeminárium 2.	5				0 / gyakorlati jegy
Szakedolgozat	10				
ÖSSZESEN KREDIT	120				
ÖSSZESEN ÓRASZÁM	240	60	60	60	60

Modelltanterv félévek szerinti bontásban

1. félév						
Tantárgy neve	Tárgy-kód	Óraszám levelező tagozaton: óra/félév	Kreditek	Értékelés	Intézet kódja	Elő- tanulmány
Európai és hazai közigazgatástan		10	5	V (ötfokú)	TTI	

Mentálhigiéné a gyakorlatban		20	5	É (kétfokú)	NI	
Megelőző gyermekvédelem		10	5	É (ötfokú)	NI	
Digitális esélyegyenlőség és hozzáférés		10	4	V (ötfokú)	DMI	
Digitális kommunikáció, digitális írástudás		10	5	É (ötfokú)	DMI	
Digitális viselkedéskultúra, egészség, biztonság, kereskedelem, jog		10	5	V (ötfokú)	DMI	
összesen		70	29			

2. félév						
Tantárgy neve	Tárgy-kód	Óraszám levelező tagozaton: óra/félév	Kreditek	Értékelés	Intézet kódja	Elő- tanulmány
Tanügyigazgatás – Intézményfenntartás - Intézményvezetés		10	5	É (ötfokú)	TTI	
A nevelési-oktatási intézmény szervezete és belső világa		10	5	V (ötfokú)	NI	
Gyógypedagógiai alapismeretek		10	5	É (ötfokú)	NI	
Személyes tanulási környezet és tudásmenedzsment		10	5	É (ötfokú)	DMI	
Digitális kultúra		10	5	V (ötfokú)	DMI	
Digitális technológia és életvezetés		10	5	É (ötfokú)	DMI	
összesen		60	30			

3. félév						
Tantárgy neve	Tárgy-kód	Óraszám	Kreditek	Értékelés	Intézet kódja	Elő- tanulmány

		levelező tagozaton: óra/félév				
Intézmény- és minőségfejlesztés – Innováció – Digitális kultúra		10	5	É (öt fokú)	NI	
Oktatáspolitikai és a nevelési-oktatási intézmény társadalmi környezete		10	5	V (öt fokú)	NI	
Az integráló, befogadó és adaptív pedagógia elméleti alapjai és gyakorlata		10	5	É (öt fokú)	NI	
Oktatási módszerek és tanulásszervezés		10	5	É (öt fokú)	DMI	
Lemorzsolódás és hátrányos helyzet		10	4	É (öt fokú)	NI	
Online és virtuális tanulási környezetek, digitális tananyag- és tartalomfejlesztés		10	4	É (öt fokú)	DMI	
Szakdolgozati szeminárium 1.		0	5	É (öt fokú)	DMI	
összesen		60	33			

4. félév						
Tantárgy neve	Tárgy- kód	Óraszám levelező tagozaton: óra/félév	Kreditek	Értékelés	Intézet kódja	Elő- tanulmány
Szervezetfejlesztés és szervezeti kultúra		10	5	É (öt fokú)	NI	
Konfliktusmegelőzés és -kezelés		10	5	É (öt fokú)	NI	
Digitális kompetencia mérése		10	4	É (öt fokú)	DMI	
Differenciálás, egyéni fejlesztés		10	4	É (öt fokú)	NI	
Multiplikátor fejlesztés módszertana		10	5	É (öt fokú)	NI	

Szakdolgozati szeminárium 2.		0	5	É (ötökú)	DMI	
összesen		50	28			