

PANNON EGYETEM MODERN FILOLÓGIAI ÉS TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR



SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK INTEGRÁCIÓS PEDAGÓGUSA SZAKTERÜLETEN PEDAGÓGUS-SZAKVIZSGÁRA FELKÉSZÍTŐ SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK MODELLTANTERVE

A Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa
a 56/2020-2021.04.14 MFTKKKT számú határozatával 2021. április 14.-én fogadta el.

Érvényes: 2021/22-es tanév I. félévétől azonnali hatállyal.

PE-HÖK MFTK
hallgatói képviselő

Dr. Farkas Péter
szakvezető



Veszprém
2021

UNIVERSITY OF PANNONIA
FACULTY OF MODERN PHILOLOGY AND SOCIAL SCIENCES



CURRICULUM

Educator with certificate in the fields of special education of special education needs teacher

HEAD OF PROGRAMME:
Dr. Péter Farkas

Passed by resolution No. 56/2020-2021.04.14

of the Faculty of Modern Philology and Social Sciences on 14.04.2021

Valid from the first semester of the academic year 2021/2022

PE-HÖK MFTK
Representative of the Students' Self Government

Dr. Péter Farkas
Head of Programme



Veszprém
2021

Változásvezetés

Módosítás sorszáma	Határozatszám	Hatálya/ Bevezetés módja	Bekezdés sorszáma	Módosítás címe	Oldal
1.0	56/2020-21.04.14. MFTKKT	2021/22. tanév 1. félévétől azonnali hatállyal	-	új modelltanterv felépítése, teljes átalakítás	mind

Tartalom

1. A KÉPZÉS CÉLJA	5
The Main Objectives of the postgraduate specialist training:	5
2. KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN:	5
DURATION OF EDUCATION:.....	5
3. A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA:	5
NUMBER OF CREDITS TO BE ACHIEVED:	5
4. A KÉPZÉS FORMÁJA:	5
FORM OF THE TRAINING:	5
5. SZAKKÉPZETTSÉG:	5
QUALIFICATION:.....	5
6. A KÉPZÉS SZERKEZETE:	6
7. A KÉPZÉS TANTÁRGYAI (PROGRAM STRUCTURE)	8
7.1 Pedagógus szakvizsgára felkészítő kötelező modul (55kredit):	8
7.2 SNI szakirányú képzés tárgyai: (55 kredit+10kredit portfólió)	9
8. TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK	10
EDUCATIONAL AND EXAM RECQUIREMENTS	10
8.1 Szigorlatok, tantervi követelmények	10
8.2 Szakirányok, választható modulok:.....	10
8.3 Szakmai gyakorlat:	10
8.4 A portfólió követelményei:	10
8.5 A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele: .	10
8.6 A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése	11
9. OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE:	11
10. SZAKMAI KOMPETENCIÁK:	12
11. MODELLTANTERV	14
MODEL PROGRAMME	14

1. A KÉPZÉS CÉLJA	
<p>A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik az alapképzésben megszerzett ismeretek mellé új ismereteket szereznek a társadalom- és neveléstudományok területén, fókuszban a sajátos nevelési igényű óvodás és iskolás korosztály diagnózisának értelmezésére, a speciális szükségleteik megismerésére, az együttnevelés, -oktatás változatos módszereinek, eszközeinek lehetőségeire. A képzésen részt vevők betekintést kapnak a team munka fontosságába, a szakemberek és a köznevelési intézmények együttműködésének struktúrájába. Cél, hogy a végzett hallgatók szerezzék meg azt a tudást, mellyel a kompetenciahatárok betartásával segítheti a gyermek bio-pszicho-szociális fejlődését, fejlesztését.</p> <p>A pedagógus szakvizsgára felkészítő képzés célja a pedagógusképzésben szerzett ismeretekre és a köznevelésben, napközbeni gyermekellátásban szerzett tapasztalatokra épülően a köznevelés és a napközbeni gyermekellátás rendszerének, intézményrendszerének működésével, hatékony irányításával, fejlesztésével, az oktatás nevelés-gondozás szabályozásának új követelményeivel és azok gyakorlati alkalmazásával, a pedagógus tevékenységével és az egyéni sajátosságokra érzékeny személyiségformálással kapcsolatos új ismeretek és kompetenciák fejlesztése a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének támogatása érdekében.</p>	
The Main Objectives of the postgraduate specialist training:	
<p>The aim of the postgraduate study program is to offer students after their undergraduate or graduate studies in education new knowledge and skills sets that are indispensable for understanding the setting in which educational institutions operate. The study program aims to provide information about schools as systems to be operated efficiently and effectively, to impart new methods and approaches in education, management, team management and learning management theories and practices so that they can effectively intervene when needed. In addition, it also helps students to understand the special needs of K1-6 schoolchildren, the methods and tools to identify capacity gaps as well as those to respond adequately to them.</p>	
2. KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN:	4 FÉLÉV
DURATION OF EDUCATION:	4 semesters
3. A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA:	120 KREDIT
NUMBER OF CREDITS TO BE ACHIEVED:	120 credits
4. A KÉPZÉS FORMÁJA:	levelező
FORM OF THE TRAINING:	correspondence
5. SZAKKÉPZETTSÉG:	szakvizsgázott sajátos nevelési igényű gyermekek pedagógusa
QUALIFICATION:	Educator with certificate in the fields of special education of special education needs teacher

6. A KÉPZÉS SZERKEZETE:

Kötelező ismeretkörök	55 kredit
Közigazgatási, tanügyigazgatási, európai uniós és vezetési ismeretek	10 kredit
A nevelési-oktatási intézmény mint szervezet, annak hatékonysága és a digitális oktatási kultúra összefüggései	10 kredit
Az intézmény és környezete, valamint a pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében	10 kredit
Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása, valamint a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása a nevelési-oktatási intézményrendszerben	15 kredit
Egyéni sajátosságokra érzékeny személyiségformálás	10 kredit
Mandatory foundational courses	55 credits
Public administration, Education policy, EU, Management	10 credits
Educational institutions as organisations, Efficiency, Digital culture	10 credits
Educational institutions and their settings, Education experts in organisations	10 credits
Special Education, Equal opportunities, Diversity, Disadvantage and educational achievement	15 credits
Personality coaching	10 credits

Választott ismeretkörök	55 kredit
Pszichológiai ismeretek: Személyiségfejlesztés, személyiségfejlődési zavarok pszichológiája, viselkedési zavarok, játékpszichológia	6 kredit
Társadalomtudományi ismeretek: Nevelés- és oktatásszociológia, gyermekjogi ismeretek.	5 kredit
(Gyógy)pedagógiai és terápiás ismeretek: Fogyatékoságok ismeretrendszere, esetismertetés, készségfejlesztés, pedagógiai módszerek a fejlesztésben, terápiás fejlesztő eljárások, zeneterápia mint fejlesztő módszer, művészetterápiák.	27 kredit
Intézményi gyakorlatok (óvodai gyakorlat, iskolai gyakorlat)	6 kredit
Komplex szigorlat	5 kredit
Szabadon választható tárgy	6 kredit
Összesen:	55
Elective areas of knowledge	55 credits
Psychology: Personality development; personality development disorder; behavioral disorders;	6 credits
Social Studies: Education and sociology; Children's rights	5 credits
Special Needs Education: Special Needs; case studies; skills development; special needs education; sensorimotor integration therapies; arts therapy; music therapy; field practice;	27 credits
Practical Training	6 credits
Comprehensive examination	5 credits
Free elective course	6 credits
Total:	55

Kötelező ismeretkörök	55 kredit
Választott ismeretkörök	55 kredit
PORTFÓLIÓ	10 kredit
Összesen	120
Mandatory foundational courses	55 credits
Elective areas of knowledge	55 credits
Portfolio	10 credits
Total:	120

7. A KÉPZÉS TANTÁRGYAI (PROGRAM STRUCTURE)

7.1 Pedagógus szakvizsgára felkészítő kötelező modul (55kredit):

<i>Közigazgatási, tanügy-igazgatási, európai uniós és vezetési ismeretek</i>				
Európai és hazai közigazgatástan	VETKTTT315K	5	1. félév	TT
Tanügyigazgatás –				
Intézményfenntartás –	VETKPPT125F	5	2. félév	TK
Intézményvezetés				
<i>A nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet, annak hatékonysága és a digitális oktatási kultúra összefüggései</i>				
A nevelési-oktatási intézmény szervezete és belső világa	VETKPPT225B	5	2. félév	TK
Intézmény-és minőségfejlesztés – Innováció – Digitáliskultúra	VETKPPT225I	5	3. félév	DMI
<i>Az intézmény és környezete, valamint a pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében</i>				
Oktatáspolitikai és a nevelési-oktatási intézmény társadalmi környezete	VETKPPT215P	5	3. félév	TT
Szervezetfejlesztés és szervezeti kultúra	VETKPPT225M	5	4. félév	NI
<i>Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása, valamint a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása a nevelési-oktatási intézményrendszerben</i>				
Megelőző gyermekvédelem	VETKPPT325G	5	1. félév	TK
Gyógypedagógiai alapismeretek	VETKPPT125M	5	2. félév	NI
Az integráló, befogadó és adaptív pedagógia elméleti alapjai és gyakorlata	VETKPPT225A	5	3. félév	NI
<i>Egyéni sajátosságokra érzékeny személyiségformálás</i>				
Mentálhigiéné a gyakorlatban	VETKPPT325H	5	1. félév	NI
Konfliktusmegelőzés és -kezelés	VETKPPT225K	5	4. félév	TK
Összesen:		55		

7.2 SNI szakirányú képzés tárgyai: (55 kredit+10kredit portfólió)

Tantárgy Subject	Kód Code	Kre dit Cre dits	Óras z ám	Értékel és módja	Félév / Semeste r	Felelős egység kódja Home Dept. Code
<i>Pszichológiai ismeretek (6 kredit)</i>						
Pedagógiai pszichológia	VETKPIM113P	3	10	V	1	NI IE
Mentális és viselkedészavarok pszichológiája	VETKPPM233P	3	5	V	2	NI IE
<i>Társadalomtudományi ismeretek (5 kredit)</i>						
Iskola és társadalom	VETKPPT142I	2	5	V	1	NI IE
Szociálpedagógia	VETKPIM223P	3	10	É	2	NI IE
<i>(Gyógy)pedagógiai és terápiás ismeretek (27 kredit)</i>						
Képességek fejlődése és fejlesztése	VETKPPT325K	5	10	É	1	DMI IDM
Tanulási zavarok diagnosztikája és terápiája	VETKPPT215Z	6	15	V	2	NI IE
Terápiás eljárások és a szenzomotoros integrációs terápia alapjai	VETKPPT115T	6	15	V	3	NI IE
Esetmegbeszélő gyakorlat	VETKPPT234E	4	15	F	3	NI IE
Inkluzív pedagógia és sajátos nevelési igény: Habilitáció; rehabilitáció	VETKPPT215S	6	15	V	4	NI IE
<i>Intézményi gyakorlatok (6 kredit)</i>						
Terepgyakorlat előkészítés és feldolgozás I	VETKPPM233T	3	10	É	2	NI IE
Terepgyakorlat előkészítés és feldolgozás II	VETKPPM133T	3	10	É	3	NI IE
<i>Szigorlat (5 kredit)</i>						
Komplex szigorlat		5			4	NI IE
Szabadon választható tárgy		6				
ÖSSZESEN		55				
PORTFÓLIÓ		10				
ÖSSZESEN		65				

8. TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK
EDUCATIONAL AND EXAM REQUIREMENTS
8.1 Szigorlatok, tantervi követelmények
A kötelező szigorlat a 4. félév végén a választott ismeretkör tárgyaiból, megadott tételsor alapján. A szigorlatra a PANNON EGYETEM SZERVEZETI ÉS MŰKÖDÉSI SZABÁLYZATA III. rész HALLGATÓI KÖVETELMÉNYRENDSZER vonatkozik.
Comprehensive examinations requirements: A comprehensive examination closes the coursework for the elective area of expertise. Topics are made available by the Institute of Education. The Rules and Regulations, Part III, of the University of Pannonia apply.
8.2 Szakirányok, választható modulok:
Nincsenek.
Specializations: None.
8.3 Szakmai gyakorlat:
Terepgyakorlat keretében, a hallgatók olyan, a Pannon Egyetem Tanárképző Központjával együttműködő köznevelési intézményekben végeznek megfigyelést, feladatokat, elemzéseket, melyek nevelési programja SNI gyermekek befogadását is tartalmazza.
Practical Training: There is a practical field training in an institution of public education cooperating with the Teacher Training Centre that integrates special needs schoolchildren in accordance with its education program. Here students observe special needs education in practice, complete assignments and analyze and report on their findings.
8.4 A portfólió követelményei:
<i>A hallgatók a záróvizsgán bemutatják portfóliójukat.</i> A portfólió célja annak bizonyítása, hogy a hallgató <i>szakvizsgázott sajátos nevelési igényű gyermekek pedagógusaként</i> képes a képzés különböző területein elsajátított tudást, képességeket integrálni és munkájában alkalmazni. A portfóliónak tükröznie kell, hogy a hallgató a szakmai kompetenciák birtokában van (ld. 10. Szakmai kompetenciák). Lényeges, hogy a portfólió által láthatóvá váljon a hallgató szakmai fejlődése, és további előrelépési utakat rajzoljon ki a jelölt számára. A portfólió mindazon válogatott dokumentumok egységes rendszerbe szerkesztett, és a szerző saját elemzéseivel ellátott dokumentumgyűjteménye, amely hiteles képet ad a <i>szakvizsgázott sajátos nevelési igényű gyermekek pedagógusa</i> fejlődéséről és felkészültségéről.
Requirements of the Portfolio: The portfolio submitted before the final examination proves that the Educator with certificate in the fields of special education of special education needs teacher is able to integrate their knowledge and skill into their education practice. The portfolio should reflect the trainee's professional development and indicate directions for further growth. The portfolio is a collection of documents and the trainee's reflection upon these.
8.5 A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele:
Az előírt kurzusok és kreditek teljesítése, a benyújtott és záróvizsgára bocsátható portfólió.

Requirements for the pre-degree certificate and the final examination: all required coursework and a portfolio admissible to the final examination
8.6 A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése
<p>A záróvizsga részei: A záróvizsga a portfólió bemutatásából áll. A hallgató röviden (kb. 15 percen) összefoglalja, bemutatja a portfóliója tartalmát, majd az írásban megfogalmazott kérdésekre részletes választ ad. A bizottság tehet fel további kérdéseket is, ha azt szükségesnek tartja.</p> <p>A záróvizsga eredménye: A záróvizsga eredményét (ZE) a portfólió írásbeli értékelésének (PÉ) és a portfólió szóbeli bemutatására adott (PB) értékelésnek a számtani átlaga adja: $ZE=(PÉ+PB)/2$. A sikeres záróvizsga feltétele, hogy egyik érdemjegy sem lehet elégtelen.</p> <p>Az oklevél minősítése: a záróvizsga (ZE) és a szigorlat (SZ) értékelésének számtani átlaga: $OM=(ZE+SZ)/2$</p> <p>A minősítés: 4,51-5,00: jeles 3,51-4,50: jó 2,51-3,50: közepes 2,00-2,50: elégséges</p>
<p>Requirements for taking the final examination, qualification of the degree:</p> <p>The study program finishes with a final examination.</p> <p>A prerequisite to the final examination is the attainment of all necessary credits and the acceptance of the portfolio.</p> <p>The final examination consists of the presentation of the portfolio. The candidate sums up their portfolio and answers the reviewers' questions in 15 minutes. The committee may ask further questions. The grade is established by the committee who take the reviewer's assessment into account.</p> <p>Result of the Final Examination (FER) is the simple arithmetical average of the portfolio presentation (PP) and the written review of the portfolio (PR) with the specification that if any one component mark is 'unsatisfactory', then the Final Examination mark must be 'unsatisfactory'.</p> <p style="text-align: center;">$FER=(PP+PR)/2$</p> <p>Qualification of the certificate: The simple arithmetical average of the final examination (FER) and the comprehensive examination (CE): $Certificate=(FER+CE)/2$ 4,51-5,00: excellent 3,51-4,50: good 2,51-3,50: satisfactory 2,00-2,50: pass</p>
9. OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE:
A záróvizsga eredményes letétele.
Requirements of granting the certificate: Successful final examination.

10. SZAKMAI KOMPETENCIÁK:*A szakvizsgázott sajátos nevelési igényű gyermekek pedagógusa***Tudása:**

- tisztában van a neveléstudomány és határtudományai legfontosabb és aktuális kutatási eredményeivel;
- ismeri szaktudománya, a neveléstudomány, a pszichológia és a szakmódszertan – pedagógiai munkája szempontjából releváns – eredményeit, összefüggéseit, különös tekintettel az önszabályozó tanulás, a differenciált fejlesztés, az adaptív nevelés-tanítás, az esélyteremtés és az együttnevelés legújabb pedagógiai megoldásaira;
- ismeri a reflektív gyakorlat önfejlesztésben betöltött szerepét, hatékony alkalmazásának eszközeit, eljárásait;
- rendelkezik a pedagógiai folyamatok tervezéséhez, szervezéséhez és értékeléséhez szükséges elméleti és módszertani ismeretekkel, beleértve a terület legújabb eredményeit is;
- átlátja a szakmapolitikai fejlesztési irányokat, ismeri a közneveléssel, a kora gyermekkori neveléssel és intervencióval foglalkozó rendszerek fejlesztésének európai és világtendenciáit;
- érti a korszerű információs és infokommunikációs eszközök pedagógiai alkalmazásának fontosságát, ismeri és aktívan használja a modern kommunikáció tereit, önfejlesztést támogató lehetőségeit;
 - érti és használja a neveléstudomány szaknyelvét;
- ismeri a pedagógusi tevékenységét meghatározó jogi és szakmai dokumentumok strukturális és tartalmi követelményeit;
 - ismeri szaktudományában, valamint a neveléstudományban és társtudományában a megismerés alapelveit, a problémákhoz kötődő feltáró vizsgálatok módszereit; – ismeri a gyerekekkel, tanulókkal végzett vizsgálatok, kutatások etikai alapelveit; – rendelkezik a szakmai fejlesztések előkészítéséhez, lebonyolításához szükséges ismeretekkel; továbbá
 - tájékozott a sajátos nevelési igényű gyermekeket érintő jogi szabályozással; – tisztában van a gyermeki személyiség megismerésének pedagógiai módszereivel; – tisztában van a pedagógiai tanácsadás alapelveivel, módszereivel, hatásmechanizmusával és etikai szabályaival;
- ismeri a sajátos nevelési igényű gyermekek neveléséhez, oktatásához kapcsolódó etikai szabályokat;
 - ismeri a team-munkában együtt dolgozó szakemberek kompetenciakörét; – tájékozott a sajátos nevelési igényű gyermekek vizsgálatát végző szakszolgálati ellátórendszer működésében, feladatában.

Képességei:

- képes értelmezni, saját és intézménye pedagógiai gyakorlatának fejlesztéséhez felhasználni szaktudományának, a neveléstudománynak és társtudományainak új eredményeit;
- képes a pedagógiai jelenségek és problémák saját intézményi kontextust is figyelembe vevő kritikus, többszempontú elemzésére;
 - képes pedagógiai tevékenységére és annak eredményeire adekvát és differenciált szakmai szempontok mentén reflektálni, szakmai fejlődését irányítani; – képes pedagógusszerepének, feladatainak és szerepvállalásának újrafogalmazására a folyton változó környezetben;
- képes alkalmazni a szakemberek együttműködésének eredményes módjait, lehetőségeit;
- képes a főbb infokommunikációs technológiák és funkciók magabiztos használatára, hatékony alkalmazására;
- képes problémára orientált, helyi szintű feltáró vizsgálat tervezésére és lebonyolítására;
- képes a feltáró vizsgálat adatainak elemzésére, eredményeinek értelmezésére a tanításnevelés-gondozás hatékonyabbá tétele, önmaga és mások pedagógiai tevékenységének fejlesztése, valamint az intézményfejlesztés érdekében;
- képes gondolatait koherensen megfogalmazni, képes a szakmai terminológia használatára és rövidebb terjedelmű publikációk elkészítésére, előadások megtartására;

- a tanulás, fejlődés sajátosságainak ismerete alapján képes az adott gyermeki, tanulói sajátosságok figyelembevételével megfelelő oktatási-nevelési-gondozási feltételek megteremtésére, valamint egyéni tanulási és fejlődési utak támogatására; – képes szakmáját meghatározó dokumentumokat értelmezni;
- képes az intézmény szervezeti működésének kritikai elemzésére; – képes szakmai közösségeiben az együttműködő tanulásra, fejlesztésre; továbbá
- felismeri a tipikustól eltérő fejlődésmenetet;
- szakszerűen alkalmazza a gyermeki személyiség megismerésének pedagógiai módszereit;
- képes a családok bevonására és non-direktív pedagógiai tanácsadásra; – együtt tud működni a szülőkkel és a team munkában érintett szakemberekkel; – képes a különböző szereplőkkel történő, előre vivő kommunikációra; – az interdiszciplináris team tagjaként kompetenciájának megfelelően és hatékonyan működik közre;
- intézményében képes a gyógypedagógus munkáját támogatni és bekapcsolódni a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásának megszervezésébe.

Attitűdje:

- fontosnak tartja szakmai munkájában a társadalmi egyenlőtlenségekből fakadó problémák figyelembevételét, és magáévá teszi a méltányosság szemléletét; – törekszik a széles körű szakmai együttműködésre, a problémahelyzetek nyitott és elemző megközelítésére;
- szakmailag megalapozott kritikai szemlélettel rendelkezik, és elkötelezett a tényeken alapuló szakmai elemzések iránt;
- szakmai felkészültsége és tevékenysége fejlesztése érdekében igénye van a folyamatos önreflexióra, a szakmai önfejlesztésre és megújulásra; – elkötelezett a folyamatos szakmai fejlődés terén, törekszik a szakmáját, szakterületét érintő kérdések folyamatos követésére, ezért különösen nyitott az új szakmai eredmények megismerésére, munkájában való hasznosítására és azok értékelésére;
- nyitott a tudásmegosztáson alapuló közösségi/szervezeti tanulás iránt, részt vesz a szakmai szervezetek, csoportok tevékenységében;
- elkötelezett intézményének, szakmai közösségének folyamatos fejlesztése mellett, motivált, kezdeményező innovatív fejlesztésekben, kezdeményező szerepet vállal intézményében; továbbá
- érzékenyen és adaptívan reagál a gyermek életében és a nevelésben jelentkező problémákra;
- nyitott az interdiszciplináris team-munkára;
- saját pedagógiai tevékenységét (ön)kritikusan értékeli és irányítja; – szakmaközi kapcsolatokban pedagógiai szakmai értékeit, elveit, érdekeit hitelesen képviseli;
- kommunikációja empatikus, elfogadó és hiteles.

Autonómiája és felelőssége:

- reálisan méri fel saját szakmai lehetőségeit és hiányosságait;
- kezdeményező szerepet vállal a jelenségek megértésében, a felelős gondolkodásra ösztönzésben, saját tevékenységeiben, döntéseiben a szakmai szempontokat juttatja érvényre;
- megbízható szakmai partner a különböző együttműködésekben;
- felelősséget vállal munkatársai, szakmai közössége fejlődésének támogatásáért; továbbá
- autonóm döntéseit kompetenciahatárait szem előtt tartva, felelősen vállalja; – felelősséget vállal a gyerekek és a családok adataival, állapotával kapcsolatos bizalmas információk kezeléséért;
- közvetlen munkatársait és az intézményen kívüli szakmai közösségek tagjait szerepükben támogatja, szakmai identitásukban erősíti;
- szakmai kommunikáció technikáit magas szinten alkalmazza, szakmai ismereteit, tapasztalatait, véleményét szóban és írásban hitelesen és érthetően fogalmazza meg, így önállóan és felelősen képes a szakmai vitában való részvételre, érvelésre.

11. MODEL TANTERV
MODEL PROGRAMME

1. félév / 1st semester

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (week)			Kredit Credits	Számokérés Requirement	Tanszék kódja Dept. code	Előtanulmány Prerequisite
			E Ltr	Sz Sem	L Lab				
pedagógus szakvizsg felk.	Európai és hazai közigazgatásban	VETKTT315K	10			5	K	TTI ISS	
pedagógus szakvizsg felk.	Mentálhigiéné a gyakorlatban	VETKPPT325H		20		5	F	NI IE	
pedagógus szakvizsg felk.	Megelőző gyermekvédelem	VETKPPT325G		10		5	É	TK TTC	
SNI tárgya	Pedagógiai pszichológia	VETKPIM113P	10			3	V	NI	-
SNI tárgya	Iskola és társadalom	VETKPPT142I	5			2	K	NI	-
SNI tárgya	Képességek fejlődése és fejlesztése	VETKPPT325K		10		5	É	NI	-
	Szabadon választható tárgy					6			
	Összesen:					31			

2. félév / 2nd semester

pedagógus szakvizsg felk	Tanügyigazgatás – Intézményfenntartás - Intézményvezetés	VETKPPT125F		10		5	É	TK TTC	
pedagógus szakvizsg felk	A nevelési-oktatási intézmény szervezete és belső világa	VETKPPT225B		10		5	K	TK TTC	
pedagógus szakvizsg felk	Gyógypedagógiai alapismeretek	VETKPPT125M		10		5	É	NI IE	
SNI tárgya	Mentális és viselkedészavarok pszichológiája	VETKPPM233P	5			3	V	NI	-
SNI tárgya	Szociálpedagógia	VETKPIM223P		10		3	É	NI	-
SNI tárgya	Tanulási zavarok diagnosztikája és terápiája	VETKPPT215Z	15			6	V	NI	-
SNI tárgya	Terepgyakorlat előkészítés és feldolgozás I	VETKPPM233T			10	3	É	NI	-
	Összesen:					30			

3. félév / 3rd semester

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (week)			Kredit Credits	Számokérés Requirement	Tanszék kódja Dept. code	Előtanulmány Prerequisite
			E Ltr	Sz Sem	L Lab				
pedagógus szakvizsg felk	Institutional and quality development - Innovation - Digital culture	VETKPPT225I		10		5	É	DMI IDM	
pedagógus szakvizsg felk	Education policy and social environment	VETKPPT215P	10			5	K	TTI ISS	
pedagógus szakvizsg felk	The principles and practice of integrative, inclusive and adaptive pedagogy	VETKPPT225A		10		5	É	NI IE	
SNI tárgya	Field Practice Preparation and Processing II.	VETKPPM133T			10	3	É	NI	-
SNI tárgya	Case discussion practice	VETKPPT234E			15	4	F	NI	-
SNI tárgya	Therapeutic procedures and the foundations of sensorimotor integration therapy	VETKPPT115T	15			6	V	NI	-
Összesen:						28			

4. félév / 4th semester

pedagógus szakvizsg felk	Organisation development and culture	VETKPPT225M		10		5	É	NI IE	
pedagógus szakvizsg felk	Conflict prevention and management	VETKPPT225K		10		5	É	TK TTC	
SNI tárgya	The principles and practice of integrative, inclusive and adaptive pedagogy	VETKPPT215S	15			6	V	NI	
SNI tárgya	Comprehensive Examination					5		NI	-
SNI tárgya	Portfólió					10			
Összesen:						31			