

PANNON EGYETEM
MODERN FILOLÓGIAI ÉS
TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR



E-LEARNING FEJLESZTÉS SZAKIRÁNYÚ
TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK MODELLTANTERVE

SZAKTERÜLETI FELELŐS:
Dr. habil. Ollé János
egyetemi docens

A Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa

a 8/2022-2023.09.08. MFTKKT számú határozatával 2022. szeptember 08.-án fogadta el.

Érvényes: 2022/2023. I. félévtől azonnali hatállyal.

Dr. habil. Ollé János
egyetemi docens
szakfelelős



Prof. Dr. Navracsics Judit
egyetemi tanár
dékán

PE-HÖK hallgató képviselő

2022

Tartalom

1.	A KÉPZÉS CÉLJA	2
2.	KÉPZÉSI TERÜLET	2
3.	KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN.....	2
4.	A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA	2
5.	A KÉPZÉS FORMÁJA	2
6.	VÉGZETTSÉGI SZINT	2
7.	SZAKKÉPZETTSÉG	2
8.	A KÉPZÉS SZERKEZETE	3
9.	TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK.....	4
9.1.	Szigorlatok, tantervi követelmények	4
9.2.	Szakirány/Specializáció/Választható modulok.....	5
9.3.	Szakmai gyakorlat	5
9.4.	A szakdolgozat követelményei	5
9.5.	A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele.	6
9.6.	A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése	6
10.	OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE	7
11.	AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK.....	7
	A képzés során elvárt és elsajátítandó kompetenciák:	7
12.	MODELLTANTERV FÉLÉVES BONTÁSBAN / MODEL PROGRAM.....	8
13.	MELLÉKLET	9
14.	VÁLTOZÁSKEZELÉS	12

1. A KÉPZÉS CÉLJA

A képzés célja olyan digitálistananyag- és -tartalomfejlesztő szakemberek képzése, akik az ötlettől a tananyagtervezésén, kivitelezésén, megvalósításán és értékelésén át az egész fejlesztési folyamatot képesek menedzselni. A képzés során a résztvevők megtapasztalhatják, hogy a tananyagfejlesztés neveléstudományi, pszichológiai és oktatástervezési alapokra építve hatékonyabb lehet, mintha a technológiai lehetőségekből indulnának ki. A külső partnerekkel támogatott, valós piaci környezet biztosítja a hallgatók számára a tananyagok e-learning keretében történő fejlesztéséhez szükséges, gyakorlatban megnyilvánuló (alkalmazható) hatékony, komplex tudásrendszer elsajátítását. A képzéstartalom független, bármilyen képzési ötletre, nevelési-oktatási területre, illetve életkorra alkalmazható a megfelelő szakemberek bevonásával. Alkalmos továbbá kontakt, kevert vagy teljes távoktatási képzésben felhasználható digitális képzés kifejlesztésére való felkészítésre.

The Main Objectives of the Program

The purpose of the training is to train digital curriculum and content development professionals who are able to manage the entire development process, from the idea to curriculum design, implementation, implementation and evaluation. During the training, the participants can experience that curriculum development based on the foundations of educational science, psychology and educational planning can be more effective than starting from technological possibilities. The real market environment, supported by external partners, ensures that the students acquire an efficient, complex knowledge system that can be applied in practice and is necessary for the development of course materials within the framework of e-learning. The training content is independent, it can be applied to any training idea, educational field or age with the involvement of the appropriate specialists. It is also suitable for preparing for the development of digital training that can be used in contact, mixed or full distance education.

2. KÉPZÉSI TERÜLET

társadalomtudományi képzési terület

Field of education: cf. Volume 1 of the Teacher Training Curriculum

3. KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN

2 félév

Duration of education (number of semesters)

2 semester

4. A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA

60 kredit

Number of credits to be achieved:

60 credit

5. A KÉPZÉS FORMÁJA

távoktatás

Form of the training:

distance learning

6. VÉGZETTSÉGI SZINT

szakirányú továbbképzési szak

Level of degree

postgraduate specialisation programme

7. SZAKKÉPZETTSÉG

e-learning fejlesztő

Qualification

e-learning developer

8. A KÉPZÉS SZERKEZETE

Képzés szerkezete	Tényleges kreditérték	KKK-ban elvárt kreditérték
A. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek	33	33
I. Általános alapozás	15	15
II. Szakmai alapozás	18	18
B. Gyakorlati képzés és készségfejlesztés	22	22
Szakedolgozat	5	5
Összesen:	60	60

Program Structure

Training structure	Actual credit value	Credit value expected in KKK
A. Professional knowledge	33	33
I. General principles	15	15
II. Professional background	18	18
B. Practical training and skills development	22	22
Dissertation	5	5
In total	60	60

Félév száma	Tantárgy neve	Tantárgy kódja	Kredit	Felelős egység kódja	Tárgy jellege (elmélet/gyakorlat)
A. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek (33kredit)					
I. Általános, alapozó tárgyak (15kredit)					
1	Az e-learning fejlesztés pedagógiai alapjai	VETKPPB114A	4	DMI	elmélet
1	Oktatástervezés, e-learning elmélet	VETKPPB114D	4	DMI	elmélet
1	Médiaszerkesztési gyakorlat	VETKPPB124T	4	MANYI	gyakorlat
1	Szaktudományi gyakorlat	VETKPPB222S	3	DMI	gyakorlat
Összesen:			14		
II. Szakmai alapozó tárgyak (18kredit)					
1	Tevékenységtervezés és forgatókönyvírás	VETKPPB224W	4	DMI	gyakorlat
1	Tananyagok vizuális kultúrája	VETKPPB222V	4	MANYI	gyakorlat
1	E-learning tananyagfejlesztés I.	VETKPPB224B	6	DMI	gyakorlat
2	E-learning technológia, keretrendszerek	VETKPPB114B	4	DMI	elmélet
Összesen			16		
B. Gyakorlati képzés és készségfejlesztés tárgyai (22kredit)					
2	E-learning tananyagfejlesztés II.	VETKPPB124D	6	DMI	gyakorlat
2	Termékfejlesztés és terméktámogatás	VETKPPB112D	3	DMI	elmélet
2	E-learning projektmenedzsment és minőségbiztosítás	VETKPPB212A	3	DMI	elmélet
2	E-learning tananyagfejlesztés III.	VETKPPB224H	6	DMI	gyakorlat
2	Kutatás-fejlesztés és innováció az e-learning területén	VETKPPB224R	4	DMI	gyakorlat
Összesen			20		
Szakdolgozat (5kredit)					
Összesen: 60 kredit					

9. TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK

EDUCATIONAL AND EXAM REQUIREMENTS

9.1. Szigorlatok, tantervi követelmények

E-learning fejlesztés szakirányú továbbképzési szakon kötelező szigorlat nincs.

Az ellenőrzési rendszer a tanterven előírt, részben egymásra épülő, részben egymástól független gyakorlati jegyek megszerzéséből, kollokviumokból, a szakdolgozat elkészítéséből és a záróvizsgából tevődik össze.

o A kötelező kollokviumok száma: 5

o A gyakorlati jegyek száma: 8

A korábban szerzett ismeret a jelen szakirányú továbbképzési szak követelményrendszerében felsorolt ismeretanyaggal egyenértékű, ha az ismeretanyagok közötti egyezés legalább 75%-os.

Az értékelés a PANNON EGYETEM SZERVEZETI ÉS MŰKÖDÉSI SZABÁLYZATA III. rész HALLGATÓI KÖVETELMÉNYRENDSZER alapján történik és a NEPTUN rendszerben kerül rögzítésre.

Comprehensive examination requirements:

There are no compulsory examinations.

The examination system consists of the acquisition of practical grades, partly based on each other and partly independent of each other, as well as the preparation of a thesis and the final examination.

- Number of required examinations: 5
- Number of practice modules: 8

Previously acquired knowledge is equivalent to the knowledge listed in the requirements for this specialisation if there is at least 75% correspondence between the knowledge.

The assessment is based on the SYSTEM OF REQUIREMENTS FOR THE MANAGEMENT OF ORGANISATION AND MANAGEMENT OF THE UNIVERSITY OF PANNON and is recorded in the NEPTUN system.

9.2. Szakirány/Specializáció/Választható modulok

Nincs

Modules to be chosen:
none

9.3. Szakmai gyakorlat

nincs

Practical Training:
none

9.4. A szakdolgozat követelményei

A szakdolgozat egyik része egy önállóan elkészített digitális tananyag, a másik része pedig az elkészítési folyamat naplózása és annak önreflektív elemzése, ami a tananyag elkészítéséhez használt elméleti ismeretek összegzésére épül. A digitális tananyag egy tematikus tervnek megfelelő tervezési egységhez igazodik, vagy konkrét üzleti tervre épülő megrendelés, illetve konkrét termékfejlesztési koncepció alapján készül. A digitális tananyag bármely realizálható témában és bármely reális célcsoport számára elkészíthető. A digitális tananyag (legalább pilot jellegű) kipróbálása és a tapasztalatok reflexióra való beépítése kötelező eleme a szakdolgozatnak. Az elméleti rész, illetve az önreflektív elemzés az írásos szakdolgozatnak megfelelő módon, mellékletekkel és irodalomjegyzékkel készülő írásmű. A digitális tananyag bármely formátumban és bármely szabványnak megfelelő környezetben elkészíthető és a szakdolgozat kötelező melléklete.

A szakdolgozat készítésére a PANNON EGYETEM SZERVEZETI ÉS MŰKÖDÉSI SZABÁLYZATA III. rész HALLGATÓI KÖVETELMÉNYRENDSZER vonatkozik.

Kötelező feltétel: A szakdolgozati téma kiválasztása a 1. szemeszter végén a Digitális Módszertani Intézet által kiírt aktuális szakdolgozati témajegyzék alapján történik meg.

Requirements for the thesis

One part of the thesis is an independently prepared digital course material, and the other part is a journal of the preparation process and its self-reflective analysis, which is based on a summary of the theoretical knowledge used to prepare the course material. The digital curriculum is adapted to a planning unit corresponding to a thematic plan, or it is prepared based on an order based on a specific business plan or a specific product development concept. The digital curriculum can be prepared on any feasible topic and for any realistic target group. Trying out the digital curriculum (at least on a pilot basis) and incorporating the experience into reflection is a mandatory element of the thesis. The theoretical part and the self-reflective analysis are written in the manner of a written thesis, with appendices and bibliography.. The digital course material can be prepared in any format and in any standard-compliant environment and is a mandatory appendix to the thesis.

PANNON UNIVERSITY ORGANIZATIONAL AND OPERATIONAL REGULATIONS III. section STUDENT REQUIREMENTS SYSTEM applies.

Mandatory condition: The thesis topic is selected at the end of the 1st semester based on the current thesis topic list published by the Institute of Digital Methodology.

9.5. A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele

Az abszolutórium kiadásának feltétele: a kötelező, a kötelezően választható és a szabadon választható tantárgyakból legalább 60 kredit tantervi szabályok szerinti teljesítése.

A záróvizsgára bocsátás feltétele az abszolutórium megszerzése és a benyújtott, védésre bocsátható szakdolgozat. A szakdolgozat csak akkor nem bocsátható védésre, ha azt egyik bíráló sem javasolja. Ebben az esetben a jelöltnek a következő záróvizsga időszakig új dolgozatot kell benyújtania.

Requirements of the pre-degree certificate and the final examination:

To be awarded the diploma, students must have completed at least 60 credits of compulsory, compulsory optional and optional subjects, in accordance with the curricular rules.

To be admitted to the final examination, the candidate must have obtained the diploma and have submitted a thesis which may be defended. The thesis may not be examined unless none of the examiners recommends it. In this case, the candidate must submit a new thesis by the next final examination.

9.6. A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése

A program záróvizsgával végződik. A záróvizsgára bocsátás feltétele a tantervben előírt követelmények teljesítése, valamint a bíráló(k) által elfogadott szakdolgozat benyújtása.

A záróvizsga részei: A záróvizsga a szakdolgozat védéséből és egy szóbeli vizsgából áll. A szakdolgozat megvédése, amelynek az eredménye a védésen alakul ki a bíráló véleményének figyelembevételével. A hallgató röviden (kb. 15 percen) összefoglalja, bemutatja a dolgozat tartalmát, majd a bírálatokban megfogalmazott kérdésekre részletes választ ad. A bizottság tehet fel további kérdéseket is, ha azt szükségesnek tartja. A szóbeli vizsga tartalma: komplex szóbeli számonkérés a szakképzés tárgyaiból, megadott tételsor alapján.

A záróvizsga eredménye: A záróvizsga eredményét (ZE) a szakdolgozat védés eredményének (SZ) és a komplex szóbeli vizsgának (V) a számtani átlaga adja: $ZE=(SZ+V)/2$

Az oklevél minősítése megegyezik a záróvizsga eredményével.

Amennyiben bármelyik részjegy elégtelen, akkor a záróvizsga összesített érdemjegye is elégtelen.

A minősítés:

5,00: kiváló

4,50<OM<4,99: jeles

3,50<OM<4,50: jó

2,50<OM<3,50: közepes

2,00<OM<2,50: elégséges

Requirements of the final examination, Qualification of the degree:

The programme ends with a final exam. To be admitted to the final examination, students must meet the requirements of the curriculum and submit a thesis accepted by the assessor(s).

The final examination consists of a thesis and an oral examination. The thesis is defended, the result of which is determined at the oral examination, taking into account the opinion of the assessor. The student will give a short (about 15 minutes) summary and presentation of the thesis, followed by a detailed answer to the questions posed by the referees. The committee may ask further questions if it considers it necessary. Content of the oral examination: complex oral examination in the subjects of the vocational training, based on a set of items.

Result of the final examination: The result of the final examination (ZE) is the arithmetic mean of the result of the thesis defence (SZ) and the complex oral examination (V): $ZE=(SZ+V)/2$

The grade of the diploma is the same as the final examination result.

If any part of the mark is unsatisfactory, the aggregate mark for the final examination is also unsatisfactory.

Classification:

5,00: excellent

4,50<OM<4,99: excellent

3,50<OM<4,50: good

2,50<OM<3.50: average

2,00<OM<2,50: fair

10. OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE

Az oklevél kiadásának feltétele: a képzés képzési és kimeneti követelményeinek teljesítése, a záróvizsga sikeres letétele.

Requirements of granting the MA degree: fulfillment of the training and output requirements of the training, successful completion of the final examination.

11. AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK

A képzés során elvárt és elsajátítandó kompetenciák:

1.számú mellékletben: **Hiba! A hivatkozási forrás nem található.**

Technical competences to be attained

Competences, knowledge elements to acquire (MELLÉKLET).

12. MODELLTANTERV FÉLÉVES BONTÁSBAN / MODEL PROGRAM

1. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Az e-learning fejlesztés pedagógiai alapjai	Pedagogic foundations of e-learning development	VETKPPB114A	2			4	V	DMI	
			10						
Oktatástervezés, e-learning elmélet	Instructional design, e-learning theory	VETKPPB114D	2			4	V	DMI	
			10						
Médiaszerkesztési gyakorlat	Media development practice	VETKPPB124T		2		4	É	DMI	
				10					
Szakmódszertani gyakorlat	Field specific methodology practice	VETKPPB222S		2		3	É	DMI	
				10					
Tevékenységtervezés és forgatókönyvírás	Activity design and script writing	VETKPPB224W		2		4	É	DMI	
				10					
Tananyagok vizuális kultúrája	Visual culture of course materials	VETKPPB222V		2		4	É	DMI	
				10					
E-learning tananyagfejlesztés I.	E-learning course development I.	VETKPPB224B		4		6	É	DMI	
				20					
Elvárható félévi kredit	Expected credits					29			

2. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
E-learning technológia, keretrendszerek	E-learning technologies and learning management systems	VETKPPB114B	2			4	V	DMI	
			10						
E-learning tananyagfejlesztés II.	E-learning course development II.	VETKPPB124D		4		6	É	DMI	
				20					
Termékfejlesztés és terméktámogatás	Product development and support	VETKPPB112D	2			3	V	DMI	
			10						
E-learning projektmenedzsment és minőségbiztosítás	E-learning project management and quality assurance	VETKPPB212A	2			3	V	DMI	
			10						
E-learning tananyagfejlesztés III.	E-learning course development III.	VETKPPB224H		4		6	É	DMI	
				20					
Kutatás-fejlesztés és innováció az e-learning területén	Research & development and innovation in e-learning	VETKPPB224R		2		4	É	DMI	
				10					
Szakdolgozati szeminárium	Thesis Seminar	VETKPPT325D		2		5	F	DMI	
				10					
Elvárható félévi kredit	Expected credits					31			

13. MELLÉKLET

Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

Tudás:

- a tanulási folyamat és a tanulási környezet általános oktatáslélektani és pedagógiai alapjai, tanulási célcsoportelemzés folyamata;
- az oktatási programfejlesztés elmélete és módszertana, oktatástervezési modellek és fejlesztési folyamatok, tartalom- és tevékenységközpontú kurzusok fejlesztése;
- az e-learning alapelvek szerepe a digitális tananyag- online környezet fejlesztésekben;
- szakmódszertani jó gyakorlatok érvényesítése a tartalom- és tananyagfejlesztésben;
- a médiaszerkesztés elméleti alapjai és a digitális tananyagok vizuális kultúrája az e-learning termékfejlesztésben, felhasználói élmény tervezése és fejlesztésének folyamata;
- az e-learning informatikai és technológiai háttere, fejlesztési környezetek és szoftverkönyezetek alkalmazhatósága, szabványok és keretrendszerek szerepe a fejlesztési és üzemeltetési folyamatban;
- az e-learning tananyag-fejlesztés mint projekt erőforrás-gazdálkodása, projekt módszertanok a termékfejlesztésben;
- piaci elvárások és minőségbiztosítási lehetőségek összeegyeztethetősége a projektalapú fejlesztésekben, hatékonyság- és eredményességvizsgálatok alkalmazása;
- az e-learning tananyag és tanulási környezet, mint termék tervezése, fejlesztése, működtetése;
- a távoktatás és e-learning fejlesztések történetében való jártasság, az aktuális kutatási-fejlesztési trendek és piaci körkép ismerete és elemzése, az e-learning mint innováció értelmezése.

Képesség:

- saját fejlesztői szoftverkönyezet kialakítása és tudatos fejlesztése, a szoftverkönyezet funkcionalitásának felfedezése és fejlesztése;
- a tananyag-fejlesztési modellek magabiztos alkalmazása, közreműködés a fejlesztési folyamatban, a hatékonyság és szerepvállalás összeegyeztetése;
- projektalapú munkavégzés, hagyományos és agilis módszertan szerinti fejlesztésben való részvétel;
- önálló ötletekre és piaci megrendelése építve egyedi oktatási programok kidolgozása és e-learning támogatásának tervezése, fejlesztése, üzemeltetése és terméktámogatása;
- teljes e-learning fejlesztési folyamat önálló megvalósítása;
- hatékony együttműködés a megrendelőkkel, tématerületi szakértőkkel, forgatókönyvírókkal, médiafejlesztőkkel, projektmenedzserrel, tananyagszerkesztőkkel, üzemeltető informatikusokkal és termékfejlesztőkkel.

Attitűd:

A szakirányú továbbképzési szakon végzett hallgatót jellemzi

- nyitottság az egyéni és a csoportos fejlesztések feladataira, a proaktív együttműködésre és az agilis fejlesztési módszertanra;
- produktív gondolkodás, a folyamatos önfejlesztés elfogadása és érvényesítése;
- az e-learning szakmai professzió organikusan és tevékenységeken keresztül történő fejlesztettségének elfogadása;
- a kreatív alkotókörnyezet és az egyedi fejlesztések sokszínűségének elfogadása;

- a projektalapú fejlesztői gondolkodás elfogadása, nyitottság az erőforrásgazdálkodási elvek munkafolyamatokban történő érvényesítésére;
- piaciorientált gondolkodás a termékfejlesztésben;
- technológiai innovációkra való nyitottság mellett oktatás-módszertani gondolkodási alapok bizonyossága;
- konstruktív reflexió és önreflexió a munkavégzés során.

Autonómia és felelősség:

A szakirányú továbbképzési szakon végzett hallgatót jellemzi

- elkötelezettség a kooperatív és kollaboratív csoportmunkában, felelősségvállalás az egyéni és csoportos fejlesztési feladatmegoldásokban;
- önálló munkavégzés a proaktivitás és a kudarcűrész keretei között;
- elkötelezettség a szakmai feladatok sikeres elvégzésére, a hatékonyság- és eredményesség-alapelvek érvényesítésére;
- a közösségi tudásépítés és a folyamatosan fejlődő szakmai környezet elfogadása, proaktív részvétel a szakmai-közéleti tevékenységekben;
- permanens önfejlesztés és szakmai közösségfejlesztés;
- a self-branding alapelvek elfogadása és érvényesítése a munkaportfólió fejlesztésében;
- a minőség-indikátorok elfogadása és alkalmazása az önálló és csoportos munkavégzés során;
- a technológiahasználat során és környezetvédelmi alapelvek alkalmazása, környezettudatos erőforrásgazdálkodás és technológiahasználat.

Knowledge:

- the general psychological and pedagogical foundations of the learning process and the learning environment, the process of learning target group analysis;
- theory and methodology of educational program development, educational planning models and development processes, development of content- and activity-oriented courses;
- the role of e-learning principles in the development of the digital curriculum-online environment;
- enforcement of methodological good practices in content and curriculum development;
- the theoretical foundations of media editing and the visual culture of digital learning materials in e-learning product development, the process of user experience planning and development;
- the IT and technological background of e-learning, the applicability of development environments and software environments, the role of standards and frameworks in the development and operation process;
- resource management of e-learning curriculum development as a project, project methodologies in product development;
- compatibility of market expectations and quality assurance options in project-based developments, application of efficiency and effectiveness tests;
- planning, development and operation of e-learning curriculum and learning environment as a product;
- proficiency in the history of distance education and e-learning developments, knowledge and analysis of current research and development trends and market overview, interpretation of e-learning as an innovation.

Ability:

- creation and conscious development of own development software environment, discovery and development of the functionality of the software environment;
- confident application of curriculum development models, participation in the development process, reconciliation of efficiency and involvement;
- project-based work, participation in development according to traditional and agile methodologies;
- development of unique educational programs based on independent ideas and market orders and planning, development, operation and product support of e-learning support;
- independent implementation of the entire e-learning development process;

- effective cooperation with clients, subject area experts, screenwriters, media developers, project managers, curriculum editors, IT operators and product developers.

Attitude:

It characterizes a student who graduated from a specialist further education course

- openness to individual and group development tasks, proactive collaboration and agile development methodology;
- productive thinking, acceptance and validation of continuous self-development;
- accepting the possibility of developing the e-learning professional profession organically and through activities;
- accepting the diversity of the creative environment and unique developments;
- acceptance of project-based development thinking, openness to the implementation of resource management principles in work processes;
- market-oriented thinking in product development;
- in addition to being open to technological innovations, the certainty of teaching-methodological thinking foundations;
- constructive reflection and self-reflection during work.

Autonomy and responsibility:

It characterizes a student who graduated from a specialist further education course

- commitment to cooperative and collaborative group work, taking responsibility for individual and group development task solutions;
- independent work within the framework of proactivity and failure tolerance;
- commitment to the successful completion of professional tasks, to the enforcement of the principles of efficiency and effectiveness;
- acceptance of community knowledge building and the constantly developing professional environment, proactive participation in professional and public activities;
- permanent self-development and professional community development;
- acceptance and enforcement of the self-branding principle in the development of the work portfolio;
- acceptance and application of quality indicators during independent and group work;
- during the use of technology and the application of environmental protection principles, environmentally conscious resource management and technology use.

14. VÁLTOZÁSKEZELÉS

Módosítás sorszáma	Határozatszám	Hatálya/ Bevezetés módja	Bekezdés sorszáma	Módosítás címe	Oldal
1.	8/2022-2023.09.08. MFTKKT	2022/2023 I. félévétől azonnali		Tanterv életbe lépése	
2.					
3.					