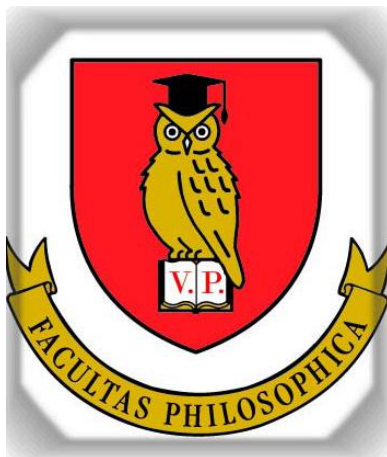


PANNON EGYETEM
MODERN FILOLÓGIAI ÉS
TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR



RÖVID CIKLUSÚ TANÁRI
MESTERSZINTŰ SZAK
TANTERVE

9. KÖTET
PEDAGÓGIA TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG

SZAKTERÜLETI FELELŐS:
Dr. habil. Sántha Kálmán egyetemi docens

A Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar
Kari Tanácsa a **59/2016-17. 05.17. MFTKKT** számú határozatával
2017.05.17-én fogadta el

Dr. habil Sántha Kálmán
szakterületi felelős

Dr. habil Horváth Géza
dékán

Ellenjegyezte a HÖK képviselőjében:

2017.

Tartalomjegyzék

RÖVID CIKLUSÚ TANÁRI MESTER SZINTŰ SZAK	3
PEDAGÓGIATANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG	4
I. A KÉPZÉS CÉLJA	4
II. KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN	4
III. A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA.....	4
IV. A KÉPZÉS FORMÁJA.....	4
V. SZAKKÉPZETTSÉG.....	4
VI. A KÉPZÉS SZERKEZETE:	4
VII. PEDAGÓGIATANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG TANTÁRGYLISTA	5
VIII. TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK	6
VIII.1. Tantervi követelmények	6
VIII.2. Szakmai gyakorlat:	6
VIII.3. A tanári portfólió követelményei:	7
VIII.4. A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele:	8
VIII.5. A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése	8
IX. OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE:	8
X. AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK.....	8
XI. A KÉPZÉSI IDŐ, A FÉLÉVEK, VALAMINT AZ OKLEVÉL MEGSZERZÉSÉHEZ SZÜKSÉGES KREDITEK SZÁMA	10
XII. PEDAGÓGIATANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MODELLTANTERVE.....	11
Mesterfokozatot adó szakon nem tanári szakképzettség megszerzését követően 2 félév, 60 kredit (8/2013. (I.30.) EMMI rendelet; 283/2012. (X.4.) Korm. rendelet)	11

RÖVID CIKLUSÚ TANÁRI MESTER SZINTŰ SZAK

- **1. kötet: ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK és a PEDAGÓGIAI-PSZICHOLÓGIAI EGYSÉG**
- **2. kötet: ANGOLTANÁRI szakképzettség**
- **3. kötet: DRÁMA ÉS SZÍNHÁZISMERET TANÁRI szakképzettség**
- **4. kötet: INFORMATIKATANÁRI szakképzettség**
- **5. kötet: KÉMIA TANÁRI szakképzettség**
- **6. kötet: MAGYARTANÁRI szakképzettség**
- **7. kötet: NÉMET TANÁRI szakképzettség**
- **8. kötet: TERMÉSZETISMERET – KÖRNYEZETTAN-TANÁRI szakképzettség**
- **9. kötet: PEDAGÓGIA TANÁRI szakképzettség**

Szakfelelősök:

- **TANÁRI FELKÉSZÍTŐ egység**
Dr. habil. Sántha Kálmán egyetemi docens
- **ANGOLTANÁRI szakképzettség:**
Dr. Hortobágyi Ildikó egyetemi docens
- **DRÁMA ÉS SZÍNHÁZISMERET TANÁRI szakképzettség:**
Köcséné dr. Szabó Ildikó egyetemi docens
- **INFORMATIKATANÁRI szakképzettség:**
Dr. Hartung Ferenc egyetemi docens
- **KÉMIA TANÁRI szakképzettség:**
Dr. Horváth Ottó egyetemi tanár
- **MAGYARTANÁRI szakképzettség:**
Dr. habil. Ladányi István egyetemi docens
- **NÉMET TANÁRI szakképzettség:**
Dr. Rácz Gabriella egyetemi docens
- **TERMÉSZETISMERET – KÖRNYEZETTAN-TANÁRI szakképzettség:**
Dr. Liker András egyetemi docens
- **PEDAGÓGIA TANÁRI szakképzettség**
Dr. habil. Sántha Kálmán egyetemi docens

PEDAGÓGIATANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG

Szakképzettségért felelős: Dr. habil. Sántha Kálmán egyetemi docens

I. A KÉPZÉS CÉLJA	
<p>A képzés célja az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszainak évfolyamain, az iskolai rendszerű, illetve az iskolarendszeren kívüli szakiskolai, szakközépiskolai oktatásban, felnőttek át- és továbbképzésében, továbbá az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott szakképzésekben a pedagógiai ismeretek tanítására, segítő szakemberek képzésére, az iskola pedagógiai feladatainak végzésére, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatokra képes tanárok képzése, továbbá a tanulmányaik doktori képzésben való folytatására történő felkészítés.</p>	
The Main Objectives of the Bachelor Program	
II. KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN	
<p>Mesterfokozatot(egyetem) adó szakon nem tanári szakképzettség megszerzését követően egy tanári szakképzettség megszerzésére irányuló képzés esetén: 2 félév</p>	
Duration of education:	
III. A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA	
60 kredit	
Number of credits to be achieved:	
IV. A KÉPZÉS FORMÁJA	levelező tagozat
Form of the training:	correspondence state financed master program, correspondence self-financed master program
V. SZAKKÉPZETTSÉG	okleveles pedagógiatanár
Qualification	teacher of educational science
VI. A KÉPZÉS SZERKEZETE:	Program Structure:
<ul style="list-style-type: none"> – Pedagógiai és pszichológiai alapozó tanulmányok – Szakmódszertan – Összefüggő tanítási gyakorlat – Záróvizsga 	<ul style="list-style-type: none"> • Foundation courses in education and psychology • Methodology • Full semester school teaching practice • Final examination

VII. PEDAGÓGIATANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG TANTÁRGYLISTA

Tantárgy	Kód	Kredit	Felelős egység kódja	Tárgyfelelős oktató
<u>Pedagógia-pszichológia tanulmányok tantárgyai:</u>				
1. kötet: Általános rendelkezések és a pedagógia-pszichológiai egység 28 kredit				
2 kredit Tanítási gyakorlat				
2 kredit Közösségi pedagógiai gyakorlat				
20 kredit Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat				
<u>Szaktárgyszertani modul:</u>				
A pedagógiai tárgyak tanításának gyakorlata I.	VETKPPM122T	2	NI	
A pedagógiai tárgyak tanításának gyakorlata II.	VETKPPM222T	2	NI	
<u>Választható modul:</u>				
lsd. Általános rendelkezések és a pedagógia-pszichológia egység		4	TK	

VIII. TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK

Educational and exam requirements

VIII.1. Tantervi követelmények

- Pedagógiai és pszichológiai tanulmányok
- Szakmódszertan, tanítási gyakorlat
- Összefüggő tanítási gyakorlat
- Záróvizsga

Comprehensive examinations requirements

- Foundation courses in education and psychology
- Methodology and school practice
- Full semester school practice
- Final examination

VIII.2. Szakmai gyakorlat:

Az iskolai gyakorlatok magukban foglalják az általános tanári és az adott tanári szakképzettséghez, a tanári szerepkörökhöz kapcsolódó gyakorlati ismeretek szerzését, képességek, attitűdök megismerését, gyakorlását, a munkahely világával (iskolai élet, iskolavezetés, szülőkkal való kommunikáció, tanulókkal való egyéni foglalkozás, együttműködés) való ismerkedést, alapjártasság szerzését a tanítási, tanulási, nevelési folyamatok értékelésében, a szakmai fejlesztésekben.

Az iskolai gyakorlatok formái:

- a) a képzéssel párhuzamosan, iskolában vezetőpedagógus (vezető tanár) irányításával végzett csoportos pedagógiai és önálló tanítási gyakorlat a tanulók nevelésével, oktatásával és az adott tanárszakhoz tartozó szaktárgyakkal kapcsolatos tanári munka;
- b) képzéssel párhuzamos közösségi pedagógiai gyakorlat szünidőben vagy szorgalmi idő alatt is teljesíthető közösségi szolgálat, mely egy adott tanulói korosztály tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének (táboroztatás, szakkörök, érdeklődési körök stb.) szervezési, vezetési, programkészítési, közösségépítési területein nyújt tapasztalatokat;
- c) az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat a képzésben szerzett elméleti ismeretekre és gyakorlati tapasztalatokra épülő, gyakorlatvezető mentor és felsőoktatási tanárképző szakember folyamatos irányítása mellett köznevelési intézményben, felnőttképzést folytató intézményben végzett gyakorlat. Az iskola és benne a tanár komplex oktatási-nevelési feladatrendszerének elsajátítása, illetve az iskolát körülvevő társadalmi, jogszabályi környezet, valamint a köznevelési intézményrendszer megismerése.

Területei:

- a szaktárgyak tanításával kapcsolatos tevékenységek,
- a szaktárgyak tanításán kívüli oktatási, nevelési alaptevékenységek,
- az iskola, mint szervezet és támogató rendszereinek megismerése.

A gyakorlati tanulmányokhoz tartoznak oktató közreműködésével folyó gyakorlati foglalkozások, csoportos szakmai megbeszélések (szemináriumok), az erre való felkészülés.

Az összefüggő szakmai gyakorlatot a képzés utolsó évében kell teljesíteni. A szakmai gyakorlat előfeltétele a tanári képzés (portfólión kívüli) minden egyéb követelményének teljesítése, illetve azok teljesítéséhez szükséges kreditek összegűjtése.

Az intézményen kívül kötelezően teljesítendő szakmai gyakorlat az abszolutórium megszerzésének feltétele.

A gyakorlat szervezéséért és a szakmai felügyeletért a Tanárképző Központ a felelős.

Practical Training

The teaching training contains the general and specific skills, knowledge, attitudes, connected to the qualification and different roles of teaching, like: getting to know the life of school (heads, communication with parents, cooperation, and individual development), the main principles of evaluation and innovation.

Forms of the teaching training:

a, *parallel with the training, with the supervision of a senior teacher, teacher practice in groups and individual*, educating children, teacher work connected to the specific subjects;

b, *Parallel with the training, common pedagogical practice*, which can be achieved in holidays or in term time; gives experiences in the outside school-work and free time-activities, like camps, hobbies, extracurricular forms etc. The training needs skills in organisation, leading, creating programs and building communities.

c, To trainees with a non-teacher, MA disciplinary degree and elementary school-teachers, qualified only in lower grades:

During the *continuous individual teaching practice* is made in a public school institution or in adult training, based on the theoretical and practical knowledge in the training, led by a mentor and an expert from the higher education. The main goals are to acquire the complex tasks of the education, connected with the teacher and the school, including legal issues and the school-system.

Main fields of the practice are the following:

- activities, connected with specific subjects,
- educational activities outside the lectures
- the school and the supporting bodies.

There are practical courses, group-talks and seminars, connected to the training.

A full-semester school teaching practice completed outside the higher education institution is a prerequisite of obtaining the pre-degree certificate. The Teacher Training Center is responsible for organizing and the supervision of teaching practice.

VIII.3. A tanári portfólió követelményei:

A tanári portfólióval kapcsolatos előírások a Pannon Egyetem Tanárképző Központja által meghatározottak. (Lsd: 1. kötet Általános rendelkezések és a pedagógia-pszichológia egység terve.)

Requirements of the BA Thesis

See at the University of Pannonia Teacher Training Centre.

VIII.4. A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele:
Lásd a Pannon Egyetem Tanárképző Központja által meghatározottakat. (Lsd: 1. kötet Általános rendelkezések és a pedagógia-pszichológia egység terve.)
Requirements for the pre-degree certificate and taking the final examination
See at the University of Pannonia Teacher Training Centre.
VIII.5. A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése
Lásd a Pannon Egyetem Tanárképző Központja által meghatározottakat. (Lsd: 1. kötet Általános rendelkezések és a pedagógia-pszichológia egység terve.)
Requirements for taking the final examination, qualification of the degree
See at the University of Pannonia Teacher Training Centre.
IX. OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE:
Lásd a Pannon Egyetem Tanárképző Központja által meghatározottakat. (Lsd: 1. kötet Általános rendelkezések és a pedagógia-pszichológia egység terve.)
Requirements of granting the BA degree
See at the University of Pannonia Teacher Training Centre.
X. AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK
<p>4. Az elsajátítandó szakmai tudás, képesség</p> <p>4.1. a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés b)-c) pontja tekintetében:</p> <p>a 2. mellékletben meghatározott tudás, készség, képesség;</p> <p>4.2. a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja tekintetében</p> <p>4.2.1. A pedagógiatanár szakterületi tudása, készségei, képességei</p> <p>a) a megszerezhető tudás, képesség</p> <p>A pedagógiatanár ismeri</p> <ul style="list-style-type: none"> - a pedagógiaoktatás nevelésfilozófiai, társadalomelméleti, társadalompedagógiai alapjait, iskolapedagógiai vonatkozásait; - a pedagógiaoktatás jelentőségét a hazai iskolarendszer fejlesztése szempontjából, a bolognai folyamat hatását a pedagógiaoktatás színtereire; a felnőttoktatás sajátosságainak szerepét a pedagógia tárgyak oktatásában; - a pedagógusképzési, tanárképzési modelleket, koncepciókat a nemzetközi és a hazai gyakorlatban, a pedagógiai tárgyak oktatásnak módszertani kérdéseit; - a pedagógus szakma pályaképezési formálási lehetőségeit; - a mesterségbeli tudás és a speciális pedagógiai képességek fejlesztésnek módszereit, a pedagógiai előfeltevések, nézetek megismerését, alakításuk lehetőségeit és technikáit, a hatékony pedagógia kommunikációt és együttműködést;

- pedagógus szerepeket, feladatokat az iskolai szervezeten belül és kívül, a pedagógiai innováció lehetséges terepeit, formáit, gyakorlatát.

b) a megszerezhető készség, képesség:

A pedagógiatanár képes

- a köznevelésben, a szakképzésben és a felsőoktatásban is a pedagógia korszerű tartalmait egy újszerű didaktikai megközelítésben tanítani;

- a pedagógiai tárgyak oktatása során az ismeretközlésen túl speciális pedagógiai képességeket fejleszteni és a pálya gyakorláshoz nélkülözhetetlen attitűdöket alakítani, végső soron egy kompetenciaalapú oktatási folyamatot tervezni, irányítani és értékelni.

4.2.2. A pedagógiatanár szakképzettség szempontjából meghatározó szakterületi ismeretek

A szakterületi ismeret a neveléstudományi mesterszagnak megfeleltethető, nem tanári mesterszagon szerzett, a tanári szakképzettséghez tartozó pedagógiai tudást foglalja magában.

5. A pedagógiatanár sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretei

- A reflektív pedagógiai gondolkodás és tevékenység fejlesztésének lehetőségei, módszerei. Korszerű tanulásszervezési, irányítási és értékelési technikák a pedagógiai tárgyak oktatásában.

- A pedagógiaórák tervezésének kérdései. A pedagógiai megfigyelések, gyakorlatok szervezésének, irányításának, értékelésének kérdései formális és nemformális keretek között.

- Pedagógiai projektek tervezésének, szervezésének módszertana. Kutató, fejlesztő munka a pedagógiai tárgyak oktatása kapcsán.

Technical competences to be attained

XI. A KÉPZÉSI IDŐ, A FÉLÉVEK, VALAMINT AZ OKLEVÉL MEGSZERZÉSÉHEZ SZÜKSÉGES KREDITEK SZÁMA

A 8/2013. (I.30.) EMMI rendelet 1. sz. melléklet alapján; 283/2012. (X.4.) Korm. rendelet alapján:

Képzési forma	Félévek száma	\sum kr	Kreditek száma			Input
			Pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek	Szaktárgy- tan	Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat	
Levelező tagozat	2	60	34	6	20	MA nem tanári

XII. PEDAGÓGIATANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG MODELLTANTERVE

Mesterfokozatot adó szakon nem tanári szakképzettség megszerzését követően 2 félév, 60 kredit (8/2013. (I.30.) EMMI rendelet; 283/2012. (X.4.) Korm. rendelet)

1. félév

1. kötet: Általános rendelkezések és a pedagógia-pszichológiai egység 28 kredit,
Tanítási gyakorlat 2 kredit

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számonkérés Requirement	Tanszék kódja Dept. code	Előtanulmány Prerequisite
			E	Sz	L				
A pedagógiai tárgyak tanításának gyakorlata I.		VETKPPM122T		10		2	É	NI	-
Elvárható félévi kredit	Expected credits			10		2			

Összesen: 32 kredit

2. félév

1. kötet: Általános rendelkezések és a pedagógia-pszichológiai egység 2 kredit

Összefüggő egyéni tanítási gyakorlat: 20 kredit

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számonkérés Requirement	Tanszék kódja Dept. code	Előtanulmány Prerequisite
			E	Sz	L				
A pedagógiai tárgyak tanításának gyakorlata II.		VETKPPM222T		10		2	É	NI	-
Szabadon választható tantárgy I.						2		TK	
Szabadon választható tantárgy II.						2		TK	
Elvárható félévi kredit	Expected credits			10		6			

Összesen: 28 kredit