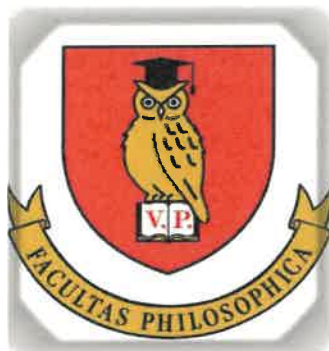


PANNON EGYETEM
MODERN FILOLÓGIAI ÉS
TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR



OSZTOTT TANÁRI MESTERKÉPZÉSI SZAK
TANTERVE

ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK ÉS A TANÁRI FELKÉSZÍTŐ EGYSÉG

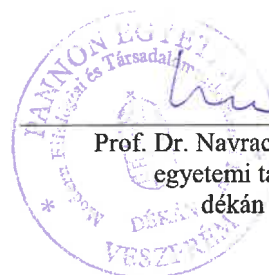
INTÉZMÉNYI TANÁRKÉPZÉSI FELELŐS:

Dr. Szabó Andrea
egyetemi docens

*A Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa
a 100/2022-2023.04.05. MFTKKT számú határozatával 2023. április 5-én fogadta el.*

Érvényes: 2023/2024. tanévtől hatályos

Dr. Szabó Andrea
egyetemi docens
szakfelelős



Prof. Dr. Navracsics Judit
egyetemi tanár
dékán

PE-HÖK hallgató képviselő

2023.

Tartalom

1. A MESTERKÉPZÉSI SZAK MEGNEVEZÉSE:.....	2
2. A KÉPZÉS CÉLJA	2
3. A SZAKKÉPZETTSÉG KÉPZÉSI TERÜLETEK EGYSÉGES OSZTÁLYOZÁSI RENDSZERE SZERINTI TANULMÁNYI TERÜLETI BESOROLÁSA:	2
4. KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN	2
5. A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA.....	2
6. A KÉPZÉS FORMÁJA.....	2
7. VÉGZETTSÉGI SZINT.....	2
8. SZAKKÉPZETTSÉG.....	3
9. A KÉPZÉS SZERKEZETE	3
10. TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK.....	6
10.1. Szigorlatok, tantervi követelmények	6
10.2. Szakirány/Specializáció/Választható nyelvi modulok.....	6
10.3. Szakmai gyakorlat.....	7
10.4. A szakdolgozat követelményei	8
10.5. A portfólió.....	9
10.6. A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele 10	
10.7. A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése.....	10
11. OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE	11
12. AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK.....	11
13. TANÁRKÉPZÉSI SZAK OSZTOTT, EGYSZAKOS, RÉSZIDŐS KÉPZÉSBEN MODELLTANTERV FÉLÉVES BONTÁSBAN	13

1. A MESTERKÉPZÉSI SZAK MEGNEVEZÉSE:	
tanárképzési szak	
2. A KÉPZÉS CÉLJA	
<p>A képzés célja olyan tanárok képzése, akik a tanári szakképzettséghez vezető szakterületek, a tanárszak – a Nemzeti alaptanterv tanulási területei alapján – szerinti szakterületi tudás, képességek, attitűd (viszonyulás), valamint a sajátos szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris), tantárgy-pedagógiai ismeretkörök birtokában vannak. Felkészültek a Nemzeti alaptantervben, a fejlesztési területek, nevelési célok alapján meghatározott köznevelési feladatokra és az oktatói-nevelői munka értékeinek, a közműveltségi tartalmak közvetítésére, a tudásépítésre, a kulcskompetenciák fejlesztésére és érvényesítésére az alapfokú nevelés-oktatás ötödik évfolyamán kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozatán, a középfokú nevelés-oktatás szakaszában, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában szakgimnáziumban, szakmára vagy szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában a szakiskolában szakterületük szerinti tantárgy tanítására, az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére.</p>	
The Main Objectives of the Program	
<p>The main objective of the program is to train teachers in subject areas – as defined by the National Curriculum – who are in possession of the knowledge, competences and attitudes of their subject areas and their specific methodologies. They are prepared to carry out the tasks defined by the National Curriculum related to pedagogical work, research, planning and development in grades five to eight on the primary level and grades nine to 12 on the secondary level as well as to continue their studies in doctoral programs.</p>	
3. A SZAKKÉPZETTSÉG KÉPZÉSI TERÜLETEK EGYSÉGES OSZTÁLYOZÁSI RENDSZERE SZERINTI TANULMÁNYI TERÜLETI BESOROLÁSA:	
pedagógusképzés, 145/0114	
Field of education: teacher training, 145/0114	
4. KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN	4
Duration of education (number of semesters)	4
5. A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA	120
Number of credits to be achieved:	120
6. A KÉPZÉS FORMÁJA	részidős
Form of the training:	part-time
7. VÉGZETTSÉGI SZINT	mesterfokozat (MA); MKKR és EKKR szint: 7
Level of degree	magister, master (MA); HQF and EQF level: 7

8. SZAKKÉPZETTSÉG	okleveles szakos tanár [kétszakos tanárképzésben a két tanári szakképzettségre utaló megjelöléssel]; Az oklevél Master of Education címet tanúsít, rövidített jelölése: MEd.
Qualification	Teacher of ..., Master of Education, MEd
<p>9. A KÉPZÉS SZERKEZETE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kötet: Általános rendelkezések és a tanári felkészítő egység 2. kötet: Angol nyelv és kultúra tanára: Dr. Szabó Andrea, egyetemi docens 3. kötet: Dráma- és színháztudomány-tanár, Komáromi Sándor, mestertanár 4. kötet: Informatikatanár (digitális kultúra tanára), Dr. Hartung Ferenc, egyetemi tanár 5. kötet: Kémiatanár, Dr. Horváth Ottó, egyetemi tanár 6. kötet: Magyar nyelv és irodalom szakos tanár, Dr. Ladányi István, egyetemi docens 7. kötet: Német nyelv és kultúra tanára, Dr. Zsigmond Anikó, egyetemi docens 8. kötet: Természettudomány-környezettan szakos tanár, Dr. Liker András, egyetemi docens 9. kötet: Pedagógiatanár, Dr. Somogyvári Lajos, egyetemi adjunktus <p>Az okleveles [a tanári szakképzettségre utaló megjelölés] szakos tanári képzés tanterve két részből áll: egyrészt a tanári felkészítő egységből, másrészt a szakterületi egység tantervéből. Mindkét tanterv tartalmaz kötelező tantárgyakat és tartalmazhat kötelezően választható tantárgyakat. A szabadon választható tantárgyak ajánlott féléves elosztása a tanári felkészítő egységben jelenik meg, de ezt a szakterületi tanterv is tartalmazhatja. A tanárszakok szerinti sajátos szakmódszertani (tantárgypedagógiai) ismeretkörök tantárgyait az egyes szakterületi tantervek részletezik.</p> <p><i>Kötelező tantárgy</i> az a tantárgy melynek teljesítése a szakon mindenki számára elő van írva. <i>Kötelezően választható tantárgy</i> teljesítésére a szakon a hallgatók az intézmény által meghatározott körből választhatnak tantárgyat <i>Szabadon választható tantárgy</i> esetében az intézmény nem korlátozhatja a hallgató választását a felsőoktatási intézmény által meghirdetett tantárgyak körében. A tanterv a szabadon választható tárgyak kreditértékének minimumát tartalmazza.</p> <p>A tanári felkészítő egység tantervében a tantárgyakhoz tanórák és kreditértékek vannak rendelve.</p> <p>A képzés főbb területei:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pedagógiai és pszichológiai alapozó tanulmányok – Szakmódszertan – Gyakorlatok (pályaismereti, pályaszocializációs, csoportos és egyéni tanítási gyakorlatok, összefüggő tanítási gyakorlat) – Szakdolgozat – Portfólió <p>A levelező képzés részidős képzés munkarendje szerint szervezett képzés. A részidős képzés időtartama a teljes idejű képzés tanóráinak legalább harminc, legfeljebb ötven százaléka lehet.</p>	
<p>Program Structure</p> <p>The curriculum comprises compulsory, controlled elective and elective courses. <i>Compulsory course</i> is a course obligatory for all the trainees in all majors. <i>Controlled elective course</i> is a course the trainees can choose from a select group of courses determined by the institution (mainly areas of professional knowledge within the field, thesis or diploma work). <i>Elective courses</i> are undetermined by the institution, the trainee is free to choose any of the courses operated by higher education institutions.</p> <p>In the curriculum the courses are featured by the number of contact hours and by credits. The number of credits in the part time program of a specific major equals the number of credits in the full time program of the same major.</p> <p>The main areas of the training</p> <ul style="list-style-type: none"> – Foundation courses in education and psychology – Methodology and didactics – Subject-specific areas 	

- In-school teaching practice
- Dissertation
- Portfolio

Félév száma	Tantárgy neve	Tantárgy kódja	Kredit	Felelős egység kódja	Tárgy jellege (elmélet/gyakorlat)
I. Pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek					
1	A pszichológia alapjai	VETKOPB113P	3	NI	elmélet
1	Önismereti szeminárium	VETKPIP123S	3	NI	gyakorlat
1	Fejlődéslélektan	VETKPIP123F	3	NI	elmélet
1	Nevelésmélettan és nevelésfilozófia	VETKPPB213F	3	NI	elmélet
1	Kutatásmódszertan	VETKPIP122K	2	NI	gyakorlat
1	Reflektív pedagógia	VETKPPT122R	2	NI	gyakorlat
2	Magyar nyelvi kritériumvizsga	VETKMNM222L	0	MANYI	elmélet
2	Didaktika	VETKOPB114D	4	NI	elmélet
2	Egyéni bánásmód	VETKPPT122M	2	NI	gyakorlat
2	Oktatás-informatika	VETKPPB224Z	4	NI/DMI	gyakorlat
2	Innovatív digitális technológia az oktatásban	VETKPIM323D	3	NI/DMI	gyakorlat
3	Nevelés- és oktatáslélektan	VETKPPB123P	3	NI	gyakorlat
3	Portfólió műhely	VETKPIP124W	4	NI/TK	gyakorlat
3	Nevelés- és oktatásszociológia	VETKPIP312S	2	NI	elmélet
4	Pedagógiai kommunikáció	VETKPPB122K	2	TK	
II. Szakmódszertan (diszciplináris és interdiszciplináris tantárgy-pedagógia)					
A tanárszakok szerinti sajátos szakmódszertani (tantárgypedagógiai) ismeretkörök					
1	Szakterület A szakmódszertan 1	-	2	Szaktanszékek	
2	Szakterület A szakmódszertan 2	-	2	Szaktanszékek	
3	Szakterület A szakmódszertan 3	-	2	Szaktanszékek	
4	Szakterület A szakmódszertan 4	-	2	Szaktanszékek	
III. Képzéssel párhuzamos pedagógiai, pszichológiai és tanítási gyakorlat					
Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlat					
1	Pályaismereti gyakorlat	VETKPIP222P	2	TK	gyakorlat
2	Pályaszocializációs gyakorlat	VETKPIP122P	2	TK	gyakorlat
2	Inkluzív nevelés, oktatás gyakorlat	VETKPIP222I	2	TK	gyakorlat
Társas tanítási gyakorlatok					
2	Konfliktuskezelés és pedagógia helyzetgyakorlatok	VETKPIP122C	2	NI/DMI	gyakorlat
2	Mikrotanítás - Szaktárgyi, műveltségterületi gyakorlat A	VETKPIP322A	2	NI-TK-szaktanszékek	gyakorlat
Egyéni szaktárgyi tanítási gyakorlatok					
3	Szaktárgyi tanítási gyakorlat A		2	TK	gyakorlat
Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat					

4	Szaktárgyak tanításával kapcsolatos tevékenységek A	VETKPPT32XT	10	TK	gyakorlat
4	Tantárgy-pedagógiai követő szeminárium	VETKPPM222L	2	TK	gyakorlat
4	Esetmegbeszélő gyakorlat	VETKPPT322E	2	TK	gyakorlat
4	Portfólió szeminárium	VETKPPT322B	2		gyakorlat
4	Az iskola mint szervezet és támogató rendszereinek megismerése	VETKPPT322I	2	TK	gyakorlat
4	A szaktárgy tanításán kívüli oktatási, nevelési alaptevékenységek	VETKPPT322O	2	TK	gyakorlat
Szakdolgozathoz kapcsolódó tárgyak					
3	Szakdolgozati szeminárium I.	VETKPIP322D	2	TK	gyakorlat
4	Szakdolgozati szeminárium II.	VETKPIP322S	2	TK	gyakorlat
Szabadon választható tárgy					
1-4	Szabadon választható tárgy		6		

MOBILITÁSI ABLAK/ MOBILITY WINDOW

A nemzetközi hallgatói mobilitásra felhasználható időszak, mobilitási ablak betervezése, a tantervhez illesztése

A képzés során a mobilitási ablakot a hallgatók ideális esetben a 2-3. félévben veszik igénybe. Mivel a mobilitás egyaránt függ a külföldi intézmény fogadóképességétől és a hallgató utazási lehetőségeitől, a mobilitási ablak nem rendelhető konkrét félévekhez, így ezt az ablakot rugalmasan építjük be a tantervi hálóba. A fogadó intézmény kiválasztásához az intézeti és a kari nemzetközi koordinátor nyújt segítséget. A logisztikai tervezés mellett a szakmai tervezésben is segítenek a koordinátorok, azaz, hogy olyan intézményt válasszon a hallgató, ahol legalább 15 kreditnek megfelelő tárgyakat vesz fel, amelyek a küldő intézményben hallgatott szak tárgyait egy részét lefedik, nem feltétlenül azonos félév során. A külföldön hallgatott és teljesített tárgyak tartalmi egyezőségük alapján ismerhetők el. Ez a fajta tervezés a hallgatónak segít a szerzett kreditek kockázatmentes és automatikus elismerésében. Egyetemünk kiterjedt Erasmus kapcsolatokkal rendelkezik, és a hallgatóink figyelmébe ajánljuk a Campus Mundi program lehetőségeit is. A mobilitási ablak tervezése és igénybevétele során, a mobilitásra kiutazó hallgató számára – félévtől függetlenül - lehetőséget nyújtunk arra, hogy felvehessen 4-8 kreditet egyéni tanrend keretében, konzultációs és elővizsga lehetőséggel. Ily módon a fogadó intézményből hazahozott 15 krediten felül, a mobilitást megelőzően és ezt követően, növelni tudja az itthoni kreditjeit. A mobilitási ablak időszakának rugalmas választását elősegítő, a félévek szabadon választható tárgyakat tartalmazhatnak.

Planning and scheduling the international mobility window adjusted to the current curriculum:

Ideally the students should opt for the mobility window in their 2nd-3rd academic semester. Since the mobility depends both on the availability of the partner institution and on the students' personal choice for travelling, the mobility window cannot be ascribed to any particular semester. Therefore, the mobility window has to be set in a flexible timeframe of the curriculum. The international (Erasmus) mobility coordinator of the faculty and of the institutes assist the students in choosing the host institution. In addition to the mobility logistics planning, the coordinator equally provides academic help, as the student has to choose a higher education institution which offers courses worth at least 15 credits in total, covering partially the student's academic requirements in the home institution. The courses of the module do not necessarily cover all the subjects in the same semester. Courses completed abroad are validated based on their content equivalence. This type of planning and scheduling helps the students receive their credits automatically and riskfree. Our university has a well-established, extended Erasmus network, in addition to which Campus Mundi mobilities are also available. The students receive the opportunity to register for subjects worth 4-8 credits in the form of individual study program, tutorials and pre-exam options. Thus, in addition to the 15 credits brought from the host institution, the student can increase his/her number of credits prior to or following the mobility. For a flexible choice of the mobility window the curriculum contains electives in some semesters.

10. TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK
EDUCATIONAL AND EXAM REQUIREMENTS
10.1. Szigorlatok, tantervi követelmények
<p>A mintatanterv első félévének kötelező tárgyait az első 3 aktív félévben teljesíteni kell.</p> <p>A tanári felkészítő egységben szigorlat nincsen. A szakterületi szigorlatokat a szaktanszékek szabályozzák, leírásukat a szakterületi modelltantervekben részletezzük.</p>
<p>Comprehensive examination requirements</p> <p>All compulsory courses of the first semester of the training program are to be completed within the first 3 semesters of training.</p> <p>There is no comprehensive examination in the Pedagogy and Psychology module of the teacher training program. Comprehensive examinations in the subject areas are detailed in their respective curricula.</p>
10.2. Szakirány/Specializáció/Választható nyelvi modulok
NINCS
Specialisation/Language modules to be chosen: NONE

10.3. Szakmai gyakorlat

Az iskolai gyakorlatok teljes tanárképzést átfogó rendszerében az egyes gyakorlattípusok egymásra épülnek, egymással koherens módon összekapcsolódnak, a hallgatók a gyakorlatok során az adott szakképzettségekkel is összefüggő tanári szerepekkel kapcsolatos, egyre komplexebb feladatokat, tevékenységeket végeznek. A hallgatók a gyakorlatok során megismerik és megfigyelik az iskola világával, a tanári szerepekkel és feladatokkal összefüggő tevékenységeket, megismerik a tanulókat, a tanulási folyamatokat, elemzik a tapasztalatokat, reflektálnak rájuk; majd a megfigyelt és megismert tanári tevékenységekből részt vállalnak, ezekben kipróbálják magukat társas és egyéni gyakorlatok formájában; végül önállóan komplex módon szaktárgyi tanítási és tanórán kívüli tanítási-nevelési tevékenységeket végeznek a tanári szerepekhez kapcsolódva. A gyakorlatok komplex rendszere lehetőséget teremt a szaktárgyi, szakmódszertani és pedagógiai, pszichológiai támogatás révén az adott tanári szakképzettségekkel összefüggő tanári szerepek komplex értelmezésére és mindezek tudatosítására.

a) A pályaismereti, pályaszocializációs gyakorlatok célja, hogy a hallgatók tanári nézőpontból megfigyeljék az iskola világát, megfigyeljék az intézményi környezetet, infrastruktúrát, különböző iskolatípusokban tanórákon, illetve tanórán kívüli foglalkozásokon, iskolai rendezvényeken gyűjtsenek tapasztalatokat az iskola mint szervezet, mint munkahely működéséről, a visszajelzések alapján képet formáljon saját pályaalakulásáról.

b) A tanítási gyakorlatok célja a pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatokon szerzett tapasztalatokra épített fokozatos felkészítés a tanulási folyamatok szakértő irányítására, a szaktárgyak tanítására, az adott tanári szakképzettségekhez kapcsolódó tanítási és tanórán kívüli tevékenységekre szakmódszertanos-, pedagógia-, pszichológia oktató, vezetőtanár, mentortanár támogatásával, elsősorban szaktárgyi hospitálások, mikrotanítások, projekttanítások, páros és csoportos gyakorlatok formájában. További cél tapasztalatszerzés a tanulók nevelésével-oktatásával, a szaktárgyi tanári munkával kapcsolatban szakos és nem szakos órák látogatásával, megfigyelésével, elemzésével; mindkét szakhoz kapcsolódóan szaktárgyi csoportos hospitálásokkal, tanári részfeladatok ellátása, a megfigyelt órák, foglalkozások alternatív megvalósításának tervezése, mikrotanítások, hospitálás különleges bánásmódot igénylő tanulók (a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vagy a kiemelten tehetséges tanulók) szaktárgyi foglalkozásain is, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások tartása. Valamint cél, hogy a hallgatónak szaktárgyon túl is transferálható tudása legyen a tanulási folyamatokról, azok működéséről és irányításáról.

A szaktárgyi tanítási gyakorlat célja, hogy a hallgatók önállóan részt vállaljanak a megelőző gyakorlatokon megismert, az adott tanári szakképzettségekhez kapcsolódó feladatokból, újabb egyéni és társas tapasztalatokat szerezzenek a tanórai és tanórán kívül végzett tanítási-nevelési tevékenységekből. A szaktárgyi tanítási gyakorlatok célja szaktárgyi órák, foglalkozások önálló tartása, a tanítási folyamatok tudatos tervezésének a megtapasztalása.

c) Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat célja az iskola és benne a tanár komplex oktatási-nevelési feladatrendszerének a megismerése és elsajátítása, az intézményben kapott, illetve vállalt feladatok megoldása, dokumentálása, (ön)reflektív értelmezése, értékelése.

Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat részei: a szaktárgyak tanításával kapcsolatos és a szaktárgyak tanításán kívüli oktatási, nevelési tevékenységek; az iskola mint szervezet és támogató rendszereinek a megismerése, abban aktív részvétel, az egymástól való tanulás és az innováció közösségi formáinak megtapasztalása. A gyakorlathoz kapcsolódik a gyakorlatot kísérő pedagógiai-pszichológiai és szakos szemináriumok teljesítése.

Practical Training

During the teacher training master's program, trainees are offered practical training throughout their studies, in order to develop their general pedagogical as well as subject-related teaching competences. Trainees may commence their teaching practices when they have completed all the necessary theoretical courses preceding these.

The three types of teaching practice:

- a.) Career awareness and socialisation practicum: teacher trainees familiarize themselves with the educational institutions;
- b.) Individual and team teaching practice in two subjects (A and B): In order to apply the theoretical knowledge of pedagogy, trainees have the opportunity to observe, practice and reflect on pedagogical practice in a school setting.
- c.) Teaching Practicum: one full-semester in-school teaching practice. The practice takes place under the supervision of a mentor and a higher education teacher trainer. The practice is to be completed in the final semester of the program. Trainees must complete all coursework (except for the dissertation) prior to starting their practicum.

The practice comprises observation, weekly teaching sessions of 5 lesson/week/subject, participation in after-school activities, attendance of practice based seminars (see program), data collection as well as the

professional documentation of the experience. All trainees are required to keep reflective journals throughout their teaching practice.

One full-semester in-school teaching practice, to be completed outside the higher education institution, is a requirement for obtaining the pre-degree certificate. The Teacher Training Center is responsible for the organization and the supervision of all teaching practice.

10.4. A szakdolgozat követelményei

Az osztott tanárképzésben a szakdolgozat kredit értéke: 4.

A szakdolgozat célja a hallgatók önálló kutatási kompetenciájának bizonyítása, ezen belül a hallgató számot ad kreativitásáról, gondolkodási képességeiről is, különös tekintettel a problémalátás és megoldásra, a kritikai gondolkodásra, a rendszer-felismerési és alkotási, illetve rendszerezési képességekre. A hallgató képessé válik a képzés különböző területein elsajátított tudás integrálására, a munkája szempontjából lényeges tudományos-szakirodalmi eredmények összegyűjtésére, egy kutatás megtervezésére és kivitelezésére, a kapott adatok elemzésére, következtetések megfogalmazására, valamint az eredmények saját tanári munkájában történő alkalmazására.

Témaválasztás és regisztráció

A tanári szakdolgozatra való jelentkezés a képzésben a második félévben történik.

A szakdolgozat írását szakdolgozati szeminárium keretében konzulens segíti két féléven át.

A jelentkezés határideje: őszi félévben december 15. tavaszi félévben május 15.

A szaktanszékek által meghirdetett szakdolgozati témák közül lehet választani.

Az egyeztetett témaválasztást a hallgató a *Regisztrációs és konzultációs lapon* rögzíti, majd a témavezetővel aláírásával ellátva a Tanárképző Központban leadja.

A tanári szakdolgozat leadásának időpontja, feltételei

A dolgozatot elektronikusan kell benyújtani a Tanárképző Kar erre a célra kijelölt Moodle felületén.

A tanári szakdolgozat beadási határideje: a november 30. és április 30.

A tanári szakdolgozat leadása a témavezető engedélyével történhet. A témavezető a dolgozat mellékletében szereplő *Nyilatkozaton* aláírásával igazolja, hogy a dolgozat benyújtható.

A dolgozat írója csatolja továbbá nyilatkozatát arról, hogy a dolgozat saját szellemi terméke.

Formai követelmények:

Terjedelem: a szakdolgozat terjedelme 40 oldal szövegtörzs, mellékletek, táblázatok nélkül (TNR 12-es betűméret, 1,5-es sorköz, normál margók).

Tartalmi követelmények:

A dolgozat tartalmazzon: címoldalt, tartalomjegyzéket és a felhasznált szakirodalom jegyzékét pontos könyvészeti adatokkal, témavezetői és szerzői nyilatkozatot.

Javasolt szerkezet: Bevezetés, amely tartalmazza a témaválasztás indoklását (a téma fontossága, aktualitása) és a dolgozat tartalmának bemutatását. Ezt követi a választott téma szakirodalmi háttérének leírása, értelmezése, majd a vizsgálat során kapott adatok feldolgozása, értelmezése, következtetések levonása.

A dolgozat egésze lehet szakirodalmi összegző tanulmány, ha azt a téma indokolja. Ha a szerző egy pedagógiai vagy pszichológiai jelenség vizsgálatát választotta, javasoljuk a vizsgálati cél, a hipotézisek leírását, a vizsgálatba bevont személyek adatolását, a módszerek kiválasztásának indoklását.

A szakdolgozat értékelése:

A szakdolgozatról a témavezető és – felkérés alapján – egy hivatalos bíráló készít írásos bírálatot és tesz javaslatot annak érdemjegyére megadott szempontrendszer szerint.

A bírálatokat a hallgató legkésőbb a képesítő vizsga előtt egy héttel megkapja.

A védést a tanári záróvizsga bizottság önálló érdemjeggyel értékeli. A szakdolgozat érdemjegyét (SZ) a két bírálat és a védésre adott érdemjegyének számtani átlaga adja.

$SZ = (\text{Bírálat 1} + \text{Bírálat 2} + \text{Védés érdemjegye}) / 3$

Requirements of the MA Thesis

The dissertation's credit value: 4 credits.

The dissertation is an academic study that integrates and synthesizes the practice and theory of special needs education based on individual research. Students demonstrate that they have acquired the knowledge needed, have familiarized themselves with the scholarly literature of the field and, in addition, that they are able to creatively apply their knowledge and skills by synthesizing their knowledge and research results. The Rules and Regulations, Part III, of the University of Pannonia apply.

Topic choice: Dissertation topics are chosen at the end of the 2nd semester. Trainees choose a consultant and register their topic and consultant with the TTC till May 15 or December 15.

Submission

Dissertations are submitted electronically on the TTC moodle site.

Submission dates: April 30 or November 30.

Consultant declare in writing that the dissertation satisfies the requirements. Trainees declare that they have complied with the rules of academic integrity.

Formal requirements: 40 pages (without appendices and tables), TNR 12pt, spacing 1,5 lines, regular margins.

Content requirements: Abstract, title page, contents, introduction (rationale and significance of topic, structure), literature review, discussion, analysis and conclusion.

Evaluation: The consultant and a reviewer submit their written assessment according to a set criteria as well as their suggested grades. Trainees receive the assessments one week prior to their final exam the latest. The final exam committee evaluate the defense with a grade. The final grade of the dissertation (D) is the arithmetic average of the consultant's (CG), the reviewer's (RG) and the committee's grade (FEG).

$$D=(CG+RG+FEG)/3$$

10.5. A portfólió

A portfólió célja: A portfólió célja annak bizonyítása, hogy a hallgató képes a képzés különböző területein elsajátított tudást integrálni és tanári munkájában alkalmazni. Képes a tanulók teljesítményeiről és fejlődéséről, valamint a tanulási-tanítási folyamatról módszeresen gyakorlati tapasztalatokat gyűjteni és a tényszerű adatokat elemezni, következtetéseket megfogalmazni, valamint az eredményeket saját tanári munkájában alkalmazni.

A portfóliónak tükröznie kell, hogy a hallgató a tetszőleges szakmai témát szakmódszertani, neveléstudományi és pszichológiai ismereteire támaszkodva az alap- és középfokú oktatás szintjein, illetve a szakképzés vagy a felnőttoktatás céljainak megfelelően képes kidolgozni.

Lényeges, hogy a portfólió által láthatóvá váljon a hallgató szakmai fejlődése, és további előrelépési utakat rajzoljon ki a jelölt számára.

A portfólió mindazon válogatott dokumentumok egységes rendszerbe szerkesztett, és a szerző saját elemzéseivel ellátott dokumentumgyűjteménye, amely hiteles képet ad a tanárjelölt tanári fejlődéséről és felkészültségéről.

A portfólió benyújtása:

A portfóliót elektronikusan kell benyújtani a Tanárképző Kar erre a célra kijelölt Moodle felületén.

A portfólió beadási határideje: minden szemeszter szorgalmi időszakának 11-ik hete, péntek 12:00 óra.

A portfólió értékelése:

A portfóliót egy hivatalos bíráló értékeli megadott szempontrendszer szerint. A végső érdemjegy a bírálat és a záróvizsgán a védésre adott érdemjegy számtani átlaga adja.

$$P=(\text{Portfólió bírálat}+\text{védésre adott jegy})/2$$

PORTFOLIO

Aim of the portfolio: The portfolio, which is a collection of documents and the trainee's reflection upon these, is submitted in the final semester, prior to the final examination. It demonstrates that the trainee is able to integrate their knowledge into their teaching practice; to systematically collect information about and reflect on trainees' development, their own teaching and learning processes and draw analytical conclusions, and apply these in their daily teaching practice. The portfolio proves that the trainee is able to formulate a topic by relying on their professional, theoretical and psychological knowledge in the context of public education. The portfolio should reflect the trainee's professional development and indicate directions for further growth.

Portfolios are submitted electronically on the TTC moodle site.

Submission dates: 11th week of the study period in every semester, Friday, 12:00pm.

Evaluation: A reviewer (RPG) and the final examination committee (FEPG) assess the portfolio. The final grade (PG) is the arithmetic average of the two.

$$PG = (RPG + FEPG) / 2$$

10.6. A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele

A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának feltétele:

A hallgató végbizonyítványt kaphat, amennyiben az előírt krediteket megszerezte, teljesítette a tantervben előírt tanulmányi és vizsgakövetelményeket és az előírt szakmai gyakorlatot - a szakdolgozat, és a portfólió elkészítése kivételével.

A záróvizsgára bocsáthatóság feltétele:

A hallgató a végbizonyítvány megszerzését követően bocsátható záróvizsgára. A záróvizsga a végbizonyítvány megszerzését követő vizsgaidőszakban a hallgatói jogviszony keretében, majd a hallgatói jogviszony megszűnése után, két éven belül, bármelyik vizsgaidőszakban, az érvényes képzési követelmények szerint lehetőséget. A tanulmányi és vizsgaszabályzat a záróvizsga letételét a végbizonyítvány kiállításától számított második év eltelté után feltételhez kötheti. A hallgatói jogviszony megszűnését követő ötödik év eltelté után záróvizsga nem tehető.

Osztatlan, egy- vagy kétszakos tanárképzésben a tanulmányokat egyszerre kell megkezdeni és befejezni. A záróvizsgára bocsátás feltétele mindkét tanárszakon a tanulmányok lezárása, a szakdolgozat és a portfólió benyújtása, valamint az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat teljesítése is.

Requirements of the pre-degree certificate and the final examination:

Trainees may receive proof of completion of their studies if they have collected all necessary credits and have completed all curricular requirements and practical trainings. (The completion of the dissertation and the portfolio may be pending.)

Trainees may take their final examination within two years after the completion of their studies according to the study requirements in effect. After more than two but less than five years, the final examination may be subject to conditions. Students may not take a final examination after more than five years.

Trainees may take their final examination if they have completed all their studies, have submitted their dissertation and portfolio.

10.7. A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése

A záróvizsga:

A záróvizsga az oklevél megszerzéséhez szükséges ismeretek, készségek és képességek ellenőrzése és értékelése, amelynek során a hallgatónak arról is tanúságot kell tennie, hogy a tanult ismereteket alkalmazni tudja.

A záróvizsga részei:

- a) a szakdolgozat megvédése
- b) a portfólió megvédése
- c) szóbeli vizsgarész.

a) *A szakdolgozat bemutatása és védelme:* A tanárjelölt röviden (kb. 10 percen) összefoglalja, bemutatja a dolgozat tartalmát, majd a bírálatokban megfogalmazott kérdésekre részletes választ ad. A bizottság tehet fel további kérdéseket is, ha azt szükségesnek tartja.

b) *Portfólió bemutatása és védelme*

c) *Komplex szóbeli vizsga:* A szóbeli vizsga célja annak feltérképezése, hogy a jelölt hogyan, milyen színvonalon tudja kiterjedt pedagógiai-pszichológiai és szaktárgyi-diszciplináris tudását az iskolai oktatás gyakorlatában alkalmazni. A tanárjelölt felkészültségét az alábbi szempontrendszer szerint értékeli a záróvizsgabizottság:

- a pedagógia és a pszichológia alapvető elméleti kérdéseiben való jártasság,
- a pedagógiát, pszichológiát, valamint a saját szaktárgyat érintő aktuális kérdések iránti nyitottság, tájékozottság mértéke,
- az önálló vélemény és a mellette történő érvelés szakmai szintje,
- pedagógiai helyzetek elemzésének, értékelésének képessége,
- a szaknyelv használata,
- a mondanivaló strukturálásának képessége.

A komplex szóbeli vizsga témaköreit a Tanárképző Központ- és a szakterületi képzésért felelős tanszékek oktatói közösen dolgozzák ki és a Tanárképző Központ teszi közzé a honlapján, a részletesen kifejtett tanulmányi és vizsgakövetelményekkel együtt.

A tanári záróvizsga bizottsága

A bizottság tagjai a pedagógia, a pszichológia és a tantárgy-pedagógiák tudományterületeinek oktatói, valamint a külső bázisiskolák mentortanárainak képviselői.

A záróvizsga értékelése

A tanári záróvizsga (TZE) összesített (átlagolt) érdemjegyet alkotó rész-érdemjegyek (egyenlő súllyal):

1. a szakdolgozat érdemjegye (SZ), ahol $SZ=(Bírálat\ 1+Bírálat\ 2+Védés\ érdemjegye)/3$
2. a portfólió bemutatása és véde (P), ahol $P=(Portfólió\ bírálat+védésre\ adott\ jegy)/2$
3. a szóbeli vizsga, azaz a tanári záróvizsga során elhangzott szóbeli felelet értékelése (értékelője a tanári záróvizsga bizottság) (SZV)

A záróvizsga értékelése (képlettel):

$$TZE = (SZ + P + SZV) / 3$$

Amennyiben a részjegyek közül bármelyik elégtelen, akkor a tanári záróvizsga is elégtelen. Az ismételt tanári záróvizsga során az elégtelennel minősített összetevőt kell megismételni.

Az oklevél minősítése

Az osztatlan tanári oklevél minősítését (O) az összesített súlyozott átlag (SÁ), az összefüggő tanítási gyakorlat érdemjegye – a Szaktárgy tanításával kapcsolatos tevékenységek 1 (SZT1) és 2 (SZT2) kurzusok érdemjegyeinek átlaga $(SZT1+SZT2)/2$ – és a tanári záróvizsga (TZV) érdemjegyének átlaga képezi. Az itt nem szabályozott kérdésekben az Hallgatói Követelményrendszerben foglaltak az érvényesek.

$$O = (SÁ + (SZT1+SZT2)/2 + TZE) / 3$$

Requirements of the final examination: The final examination consists of (a) defense of the dissertation, (b) presentation of the portfolio, (c) complex oral examination.

Final examination assessment (FEG): The arithmetic average of the grade for the defense of the dissertation (D), the grade of the portfolio (P) and the oral exam (OE).

Final examination assessment formula: $FEG = (D+P+OE)/3$

Qualification of the degree: Weighted average of cumulative results $[(WA)+(Teaching\ Practicum1+ Teaching\ Practicum2)/2 + FEG]/3$

11. OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE

Az egy- és kétszakos tanárképzésben az oklevél kiadásának feltétele az egy vagy mindkét tanárszak képzési és kimeneti követelményeinek teljesítése, a záróvizsga sikeres letétele.

Requirements of granting the MA degree: Trainees must successfully pass their final examination.

12. AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK**12.1. A képzés során elvárt és elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek és azok alkalmazása**

12.1.1. A tanári felkészítés tekintetében a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 2. mellékletében meghatározott ismeret, képesség, attitűd. Lásd: a modelltanterv 1. sz. melléklete.

12.1.2. A tanárszak szerinti szakterületi (szaktudományos, művészeti) kompetenciák tekintetében - a Nemzeti alaptanterv tanulási területei alapján – a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 3-6. mellékletében meghatározott tanárszakokon megszerezhető tudás, képesség, attitűd.

12.1.3. Az iskolai gyakorlatok magukban foglalják az adott tanári szakképzettségekhez és az általános tanári szerepekhez kapcsolódó gyakorlati ismeretek elsajátítását, készségek, képességek, attitűdök fejlődését, az autonómia és a felelősségvállalás saját pedagógusszerepen át történő értelmezését és tudatosítását, valamint ezek gyakorlását és alkalmazását. Az iskolai gyakorlatokon a hallgatók megismerik a munkahely világát (az iskolai életet, a pedagógusokkal, a szülőkkel való kommunikációt), a szaktanár tanórai és tanórán kívüli tevékenységeit, a tanulókkal való egyéni foglalkozást, együttműködést, a tanítási, tanulási, nevelési folyamatokkal összefüggő tanári feladatokat, és alapjártasságokat szereznek ezekkel kapcsolatban.

12.2 A szakképzettség gyakorlásához elvárt szükséges személyes adottságok és készségek

A tanári felkészítés tekintetében a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 2. mellékletében meghatározott ismeret, képesség, attitűd. Lásd: a modelltanterv 1. sz. melléklete.

12.3 Elsajátítandó kompetenciák

A tanári felkészítés tekintetében a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 2. mellékletében meghatározott ismeret, képesség, attitűd. Lásd: a modelltanterv 1. sz. melléklete.

12.4 A képzés során meghatározó ismeretek

12.5 A képzést megkülönböztető speciális jegyek

12.5.1 Az anyanyelvi ismeretek, kritérium jellegű követelményként, magukban foglalják az anyanyelvi (gyakorlati kommunikációs, beszédtechnikai, retorikai, helyesírási) készségek fejlesztését és a nyelvi attitűdöt alakító, értelmező ismereteket.

12.5.2 Két tanárszakon egyidejűleg folyó tanárképzésben - a szakterületi tanulmányok részeként egy szakdolgozatot kell benyújtani és a záróvizsga részeként megvédeni.

12.5.3 A záróvizsga része a képzés során készült, a szakmai gyakorlatokat is bemutató és feldolgozó, a tanárjelölt felkészülését, saját fejlődését értékelő dokumentumgyűjtemény, portfólió, amely a tapasztalatok neveléstudományi szempontú, tudományos alaposágú bemutatása, elemzése és értékelése. Bizonyítja, hogy a hallgató képes önreflexióra, a képzés különböző területein elsajátított tudását integrálni és alkalmazni, a munkája szempontjából meghatározó tudományos, szakirodalmi eredményeket, továbbá a tanítás vagy a pedagógiai feladat eredményességét értékelni.

12.5.4 Az osztatlan tanárképzésben a Korm. rendelet 5. § (5) bekezdése alapján teljesített krediteket be kell számítani.

Technical competences to be attained

Competences, knowledge elements to acquire, knowledge to obtain and their application in the MA program: With regard to the teacher training module see Appendix 2 of Ordinance 8/2013. (I. 30.) by the Ministry of Human Capacities (cf. Appendix 1).

**13. TANÁRKÉPZÉSI SZAK OSZTOTT, EGYSZAKOS, RÉSZIDŐS KÉPZÉSBEN
MODELLTANTERV FÉLÉVES BONTÁSBAN¹**

MODEL PROGRAM

1. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon- kérés Requirement	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltéte- l
			E	Sz	L				
A pszichológia alapjai	<i>Basics of psychology</i>	VETKOPB113P	10			3	V	NI	-
Önismereti szeminárium	<i>Self-consciousness seminar</i>	VETKPIP123S		10		3	É	NI	-
Fejlődéslélektan	<i>Developmental psychology</i>	VETKPIP123F	10			3	V	NI	
Nevelésméлет és nevelésfilozófia	<i>Education philosophy and education theory</i>	VETKPPB213F	10			3	V	NI	
Reflektív pedagógia	<i>Reflective pedagogy</i>	VETKPPT122R		10		2	É	NI	
Kutatásmódszertan	<i>Research methodology</i>	VETKPIP122K	10			2	É	NI	
Szaktárgymódszertan 1	<i>Subject methodology</i>					2		Szaktans- zék	
Pályaismereti gyakorlat	<i>Professional practice</i>	VETKPIP222P		10		2	É	TK	
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected hours and credits		40	30	0	20			

¹ Kémiatanár, Informatikatanár (digitális kultúra tanára) szakokon

2. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfel- tétel
			E	Sz	L				
Magyar nyelvi kritériumvizsga	<i>Hungarian Language Summative Exam</i>	VETKMN222L	10	0	0	0	K	MANYI	
Didaktika	<i>Didactics</i>	VETKOPB114D	10			4	K	NI/DMI	
Oktatás-informatika	<i>Education informatics</i>	VETKPPB224Z		10		4	É	NI/DMI	
Innovatív digitális technológia az oktatásban	<i>Innovative digital technologies in education</i>	VETKPIM323D		10		3	É	NI/DM	
Egyéni bánásmód	<i>Individual Treatment</i>	VETKPPT122M			10	2	É	TK	
Szaktanárképzés 2						2		Szaktanszék ek	
<i>Gyakorlatok</i>									
Pályaszocializációs gyakorlat	<i>Practice in professional socialization</i>	VETKPIP122P		10		2	É	TK	
Inkluzív nevelés, oktatás gyakorlat	<i>Inclusive education - theory and practice</i>	VETKPIP222I		10		2	É	TK	
Konfliktuskezelés és pedagógia helyzetgyakorlatok	<i>Conflict resolution practice for the classroom</i>	VETKPIP122C		10		2	É	NI/DMI	
Mikrotanítás A- Szaktárgyi, műveltségterületi gyakorlat	<i>Micro- teaching A – Subject area</i>	VETKPIP322A		10		2	É	NI-TK- szaktanszék ek	
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected hours and credits					23			

3. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon- kérés Requirement	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Portfólió műhely	<i>Portfolio workshop</i>	VETKPIP124W		10		4	É	TK	-
Nevelés és oktatáslélektan	<i>Education and psychology of education</i>	VETKPPB123P		10		3	É	TK	
Nevelés- és oktatásszociológia	<i>Sociology of education</i>	VETKPIP312S	10			2	V	NI	
Szaktárgyszertan 3	<i>Subject methodology</i>					2			
Szakkolgozati szeminárium I.	<i>Dissertation seminar I</i>	VETKPIP322D		0		2			
Szaktárgyi tanítási gyakorlat A	<i>Subject teaching practice A</i>			10		2	É	TK	
Szabadon választható tárgy	<i>Elective course</i>					6			
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected hours and credits					21			

4. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon- kérés Requirement	Tan- szék kódja Dept. code	Előfe- ltétel
			E	Sz	L				
<i>Szaktárgymódszertan 4</i>	<i>Subject methodology</i>					2		Szaktans- zékek	
Összefüggő gyakorlat									
Szaktárgyak tanításával kapcsolatos tevékenységek I.	<i>Activities connected teaching someone's major</i>	VETKPPT32XT		10		10	É	TK	
Tantárgy-pedagógiai követő szeminárium I	<i>Subject-teaching follow-up seminar I</i>	VETKPPM222L		10		2	É	TK	
Portfólió szeminárium	<i>Portfolio seminar</i>	VETKPPT322B		10		2	3 fokozatú	TK	
Esetmegbeszélő gyakorlat	<i>Practice in case analysis</i>	VETKPPT322E		10		2	3 fokozatú	TK	
Az iskola mint szervezet és támogató rendszereinek a megismerése	<i>Educational institutions and its supporting systems</i>	VETKPPT322I		10		2	É	TK	
A szaktárgy tanításán kívüli oktatási, nevelési alaptévékenységek	<i>Basic teaching activities except for teaching someone's major</i>	VETKPPT322O		10		2	É	TK	
Pedagógiai kommunikáció	<i>Pedagogic communication</i>	VETKPPB122K		10		2		TK	
Szakkolgozati szeminárium 2	<i>Dissertation seminar seminar 2</i>	VETKPIP322S		0		2		TK	
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected hours and credits					26			

Ajánlott szabadon/kötelezően választható tárgyak
Optional subjects:

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon- kérés Requirement	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Magyar nyelvi kritériumvizsgára felkészítő	<i>Hungarian Language Summative Exam Preparation</i>	VETKMNM32xL		2		2	É	MANYI	-
				10					

1. sz. MELLÉKLET

A TANÁRKÉPZÉSBEN MEGSZEREZHETŐ TANÁRI TUDÁS, KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

1.1. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése területén:

1.1.1. Tudás

A szakképzett tanár megalapozott neveléstudományi ismeretekkel, valamint interdiszciplinális szinten pszichológiai, szociológiai tudással rendelkezik a tanulói személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, illetve az alaptörvénybe foglalt értékrendszerről. A tanár ismeretekkel rendelkezik a szocializációról és a perszonalizációról, az egyéni bánásmódról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól, a gyermeknevelés, a tehetséggondozás és a teljes körű egészségfejlesztés módszereiről. Tisztában van a sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges módszertanokkal. Ismeri a tanulók pedagógiai megismerésének módszereit. Ismeri a szaktárgy által közvetített fogalmak kialakulásának folyamatát, figyelembe véve a tanulók életkori sajátosságait, valamint a tanulók fogalomrendszerének fejlesztésében játszott szerepét. Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során fejlesztendő speciális kompetenciákat, ezek fejlesztésének és diagnosztikus mérésének módszereit. Ismeri a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése, elemzése hatását a tanulók személyiségfejlődésére. Tisztában van a szaktárgyának a tanulók személyiségfejlődésében betöltött szerepével, lehetőségeivel. Ismeri az online környezet kockázatait különös tekintettel a mentális és fizikai egészséget, az adatbiztonságot és figyelemmel van az értékeket fenyegető veszélyekre, az online zaklatásra és más agresszióformákra, továbbá az internethasználatot kísérő függőségekre, viselkedésformák alakulására.

1.1.2. Képességek

A szakképzett tanár a gyermek személyiségfejlődésére vonatkozó elméleti tudása felhasználásával képes a megtapasztalt pedagógiai gyakorlatot, az iskola mindennapi valóságát elemezni. Képes reális képet kialakítani a tanulók fejlettségi szintjéről, a nevelés és a tanulói személyiség fejlesztésének lehetőségeiről. Képes tapasztalt kollégák, mentorok segítségével a tanulók sajátosságait figyelembe véve olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók értelmi, érzelmi, társas-lelkületi és erkölcsi fejlődését, az egészséges életvitel kialakítását. Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére. Képes a különböző adottságokkal, képességekkel, illetve előzetes tudással rendelkező tanulók tanulásának, fejlesztésének megfelelő módszerek megválasztására, tervezésére és alkalmazására, a pályaorientáció segítésére. Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű, a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, valamint a tantárgyában egyéni bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan fejleszteni és a többi tanulóval együtt differenciáltan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani. Képes a szaktárgyában rejlő értékorientált személyiségfejlesztési lehetőségeket kihasználni, a tanulók önálló ismeretszerzését segíteni a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében is. Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes. A pedagógiai folyamatokat és a tanulók személyiségfejlődését folyamatosan értékeli, elemzi. A szakképzett tanár képes saját, tudományosan megalapozott pedagógiai nézeteinek megfogalmazására.

1.1.3. Attitűd (viszonyulás)

Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek folyamatos elsajátítására. Felelősségteljesen viszonyul a tanulók személyiségfejlesztéséhez, képes mindenkiben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához. Érzékeny a tanulók egyéni problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlődés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.

1.2. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén:

1.2.1. Tudás

A szakképzett tanár megalapozott tudással rendelkezik a társadalmi és csoportközi folyamatokról, a demokrácia működéséről. Ismeri a magyar nemzeti és az európai kultúra alapjait. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző tanulási környezetben megvalósuló szocializációs folyamatokkal és ezek hatékony kezelésének lehetőségeivel. Ismeri a csoport, a csoportfejlődés és a közösségek pszichológiai, szociológiai és kulturális sajátosságait, az esélyteremtési lehetőségeket. Ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket. Segíti a közösség kialakítását, fejlesztését, ismeri az azt elősegítő pedagógiai módszereket. Segíti a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával kapcsolatos ismeretek átadását.

1.2.2. Képességek

A szakképzett tanár képes a rá bízott tanulókból közösséget formálni, erősíteni helyi, regionális, nemzeti és európai identitásukat. Képes a csoportok, közösségek számára olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek biztosítják azoknak közösséggé fejlődését és egészséges működését. Mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős

tevékenységek során alkalmazza az együttműködést segítő, motiváló módszereket. Képes a konfliktusok és a bántalmazás megelőzésére és adott esetben hatékony kezelésére. Aktívan közreműködik a csoporttagok közösség iránti elkötelezettségének, felelős, aktív szerepvállalásának kialakításában. Képes a tanulókat helyi, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadására nevelni. Képes értelmezni és felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai, illetve iskolán kívüli életét. Képes az iskolai és osztálytermi, továbbá a különböző tanulási környezetben megvalósuló toleráns, esélyteremtő légkör megteremtésére. Képes a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával összefüggésben felmerülő legfontosabb aktualitások megértésében segíteni a tanulókat.

1.2.3. Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár elkötelezett a nemzeti és egyetemes értékek iránt, szociális érzékenység, segítőkészség jellemzi. Felelősségteljesen végzi tanári munkáját, igyekszik az egyéni bánásmódot igénylő tanulók esetében az inklúzió szemléletét érvényesíteni. Személyes példamutatásával is segíti a nemzeti értékek megismerését és a magyar identitástudat kialakítását a tanulóknál. Elkötelezett a családi életre nevelés feladatainak végrehajtásában, a demokratikus gondolkodásra nevelésben, valamint fontosnak tartja a fenntarthatóság és környezettudatosság, illetve a médiatudatosság kialakítását a tanulóknál. Az iskola világában tudatosan törekszik a nemzeti és európai kultúra alapjait képező értékek elfogadtatására. Törekszik úgy nevelni, hogy tanítványai mások véleményét, értékeit tiszteljék. Nyitott a különböző tanulási környezetekben megvalósuló szocializációs, támogató folyamatok lehetőségeinek megismerésére, elfogadja és érti azok működését. Célul tűzi ki az ismereteken alapuló, mérlegelő gondolkodás képességének kialakítását a tanulóknál. Fontosnak tartja az etnikumok és nemzetiségek iránti tolerancia kialakítását. Törekszik a tanulók fiatalos nézetrendszeréről minél több ismeretet szerezni. Igyekszik elsajátíttatni tanulóival azok jogait és kötelességeit. Folyamatosan együttműködik a szülőkkel.

1.3. A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén:

1.3.1. Tudás

A szakképzett tanár rendelkezik szaktárgya tudományos ismeretrendszerével, az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, logikai, informatikai) felkészültséggel. Ismeri az általa tanított szakterület (tanulási/műveltségi terület, művészeti terület) ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, tanulási területekkel. Ismeri a szakmódszertan hazai és nemzetközi eredményeit, szakirodalmát, aktuális kérdéseit. Ismeri az adott szakterület társadalomban betöltött szerepét, a szaktárgy tanításának céljait, feladatait a tanulók személyiségfejlődésének és gondolkodás fejlesztésének segítségével. Ismeri a szaktárgy tantervét, a benne megfogalmazott tanulási eredményeket és vizsgakövetelményeit, valamint a tantárgy tanulásának sajátosságait, megismerési módszereit, tananyagstruktúráját, illetve belső logikáját. Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során felhasználható információforrásokat, az azokról való tájékozódás lehetőségeit, a tankönyveket, a papíralapú és online taneszközöket, tanulásszervezési módokat, fontosabb módszereket, tanítási és tanulási stratégiákat. Tisztában van az ismeretforrások jogi, technikai-szervezési szabályaival és konstruktív felhasználási megoldásaival.

Ismeretekkel rendelkezik a mesterséges intelligenciáról és ismeri a köznevelésben, a nevelésben-oktatásban és az adminisztratív feladatok elvégzésében történő alkalmazási lehetőségeit.

1.3.2. Képességek

A szakképzett tanár saját tanítási területén mind szóban, mind írásban képes árnyaltan kifejezni magát. Képes a szaktudományi, továbbá az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazására, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, a szaktárgyi integráció megvalósítására. Képes a szaktárgyának megfelelő tudományterületeken a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére. Képes szaktudományi, szakmódszertani, szaktárgyi, tanulásméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására. Képes átlátni a tudáshoz és az információkhoz való hozzáférés hagyományos és digitális lehetőségeit az alkotó információhasználatra. Képes a szaktárgyak tanítása során fejlesztett kompetenciák szintetizálására. A szakképzett tanár fontosnak tartja a tanulók tudásának és képességeinek folyamatos fejlesztését. Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Igyekszik aktívan együttműködni szaktárgya, valamint más tantárgyak tanáraival. Tudatosan használja ki a transzferhatás lehetőségeit. Segíti a tanulók megismerési és alkotási vágyának kiteljesedését, és folyamatos fenntartását.

1.3.3. Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt. Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Törekszik az aktív együttműködésre a szaktárgy, valamint más szaktárgyak tanáraival. Tudatosan él a transzferhatás kihasználásának lehetőségeivel. Nyitott a megismerés, illetve a

tapasztalatszerzés iránt, törekszik a tanulók megismerési és alkotási vágyának, önművelési igényeinek a felébresztésére és fenntartására.

1.4. A pedagógiai folyamat tervezése területén

1.4.1. Tudás

A szakképzett tanár ismeri a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat, a Nemzeti alaptantervet és a kerettanterveket, átlátja ezeknek az oktatás tartalmi szabályozásában betöltött szerepét. Ismeri a tervezéshez szükséges információforrásokat, ismeretrendszereket, értékvilágot. Ismeri a szaktárgy tanításának jogszabályi háttérét, tantervi és vizsgakövetelményeit. Ismeri a tananyag-kiválasztás és -rendszerzés szaktudományi, pedagógiai-pszichológiai, továbbá szakmódszertani szempontjait, az ezekről megfogalmazott tudományos eredményeket. Ismeri és érti a nevelés-oktatás és az értékközvetítés összefüggéseit. Tisztában van a köznevelés és a szakképzés mint állami közszolgálat jelentőségével, a pedagógiai tevékenységnek a jövő generációin keresztül a nemzet sorsára gyakorolt hatásával. A tanításban is képes a Nemzeti alaptanterv fejlesztési területeinek és nevelési céljainak érvényesítésére, tananyagtartalmainak elsajátíttatására.

1.4.2. Képességek

A szakképzett tanár a tervezés során rendszerszemléletű megközelítésre képes. Az iskola pedagógiai programja, a tanulói személyiség fejlesztésére vonatkozó tantervi célkitűzések, a tanulók életkora, az elsajátítandó tudás sajátosságai, a rendelkezésre álló taneszközök és a pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésével képes pedagógiai munkájának megtervezésére (tanmenet, tematikus terv, óraterv, folyamatterv). Képes a tanulási-tanítási stratégia meghatározására, a tananyag feldolgozásához a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározására, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztására a tanított korosztály, illetve a felnőttoktatás keretében is. Képes a tanítandó tananyag súlypontjait, felépítését, közvetítésének logikáját a tantervi előírásokkal és a pedagógiai célokkal összhangban az adott tanulócsoporthoz igazítani. Képes a szaktárgya tanulása-tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket, egyéb tanulási forrásokat elemezni, a konkrét céloknak megfelelően használni (különös tekintettel az információ- és kommunikációtechnológiára). Képes a célokhoz és az adott szituációhoz alkalmazkodva kreatívan, különböző megoldásokat mérlegelve gondolkodni, tudatos döntést hozni. Képes a szaktárgy tanórán és tanórán kívüli tanulásának tervezésére a tanári képzésének megfelelő korosztály, valamint a felnőttoktatás keretében is.

1.4.3. Attitűd (viszonyulás):

A szakképzett tanár fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. A tervezés során együttműködik a munkatársakkal és a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoport sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség).

1.5. A tanulás támogatása, szervezése és irányítása területén

1.5.1. Tudás

A szakképzett tanár ismeri az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazásának speciális szempontjait, lehetőségeit. Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során kialakítandó speciális kompetenciák fejlesztésének módszereit is. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző motiváció-elméletekről osztályteremben és digitális térben egyaránt, a tanulási motiváció felismerésének és fejlesztésének módszereiről. Rendelkezik a tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel. Ismeri a különböző tanulási környezetek tanulási eredményességre gyakorolt hatásait. Ismeri a szaktantárgy tanításának-tanulásának tanórai, a tanórán kívüli és az iskolán kívüli lehetőségeit, színtereit. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.

1.5.2. Képességek

A szakképzett tanár képes a tanítási céloknak megfelelő, átgondolt stratégiákhoz a motivációt, a differenciálást, a tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, problémamegoldási és együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák kiválasztására, illetve megvalósítására. Képes nyugodt, biztonságos és az eredményes tanulást segítő tanulási környezet megszervezésére. Képes az érdeklődés, a figyelem folyamatos fenntartására, a megértés élményének biztosítására, a tanulási nehézségek felismerésére a tanított korosztályi csoportban, és a felnőttoktatás keretében is. Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos megértési nehézségek felismerésére és kezelésére. Képes a hagyományos és az információ-és kommunikáció-technológiára épülő eszközök, digitális tananyagok hatékony, szakszerű alkalmazására. Képes az egész életen át tartó tanulás képességrendszerének megalapozására, technikáinak gyakoroltatására.

1.5.3. Attitűd (viszonyulás):

A szakképzett tanár fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosítását, a megértés harmóniáját, a tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá fontosnak tartja az

egész életen át tartó tanulást. Tudja, hogy a megfelelő tanulási légkör megteremtéséhez figyelembe kell venni a tanulók sajátosságait, ötleteit, kezdeményezéseit. Fontosnak tartja a tanulókkal való együttműködés, társas-megértés megvalósítását a tanulási folyamat hatékonyságának érdekében. Törekszik az életkori, egyéni és csoport-sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására. Irányítja a tanulók tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli tevékenységének összehangolását, az egész életen át tartó tanulással kapcsolatos pozitív attitűdök kialakítását.

1.6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

1.6.1. Tudás

A szakképzett tanár az értékelés funkcióival, folyamatával, formáival és módszereivel kapcsolatban megalapozott tudással rendelkezik. Tisztában van az alapvető értékelési és mérésmethodikai szabályokkal, összefüggésekkel. Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során elsajátított ismeretek és fejlesztendő kompetenciák mérésére, értékelésére alkalmas sajátos módszereket, eszközöket. A szakképzett tanár ismeri a technológia alapú értékelés módszereit.

1.6.2. Képességek

A szakképzett tanár képes az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek meghatározására, az értékelés eredményeinek felhasználására, tisztában van a korrekt értékelés hatásával és jelentőségével. Képes az adatbiztonságot szem előtt tartva kezelni és elemezni tanulók értékelési eredményeit. Képes elősegíteni a tanulók reális önértékelését és alkalmazni a tanulók önbecsülését segítő ellenőrzési módszereket. Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás, individualizálás szempontjait. Képes céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására vagy önálló eszközök elkészítésére. Képes az országos, illetve a helyi mérési eredmények értelmezésére.

1.6.3. Attitűd (viszonyulás):

Reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét a fejlesztő értékelés folyamatában. Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett.

1.7. A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

1.7.1. Tudás

A szakképzett tanár ismeri az oktatás-nevelést segítő kommunikáció sajátosságait. Tájékozott a szülőkkel és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól, a kommunikáció és együttműködések offline és online lehetőségeiről. Ismeri a digitális technológia alapú kommunikációs csatornákat, alkalmazásokat, tisztában van ezek funkcióival és veszélyeivel. Ismeri a pedagógusszerepre vonatkozó neveléstudományi, szociológiai, pszichológiai elméleteket, a tanári elhivatottsággal, szereppel kapcsolatos elvárásokat. Ismeri a pedagógus szakma jogi és etikai szabályait, normáit. Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről. Tájékozott a szakterületéhez és tanári hivatásához kötődő információs forrásokkal, szervezetekkel kapcsolatban.

1.7.2. Képességek

A szakképzett tanár képes a tanulókkal a kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő társas-lelkületi kapcsolatrendszer megteremtésére, az együttműködési elvek és formák közös kialakítására, elfogadtatására. Képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra tanulóval, szülővel, a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőjével, az iskolai és az iskolán kívüli munkatársával online platformokon keresztül is. Képes pedagógiai tapasztalatai és nézetei reflektív és mérlegelő értelmezésére, elemzésére, értékelésére. Képes meghatározni saját szakmai elhivatottságát, szerepvállalását. Pedagógiai munkájában felmerülő problémákhoz képes adekvát szakirodalmat keresni, felhasználni. Jól tájékozódik a pedagógiai és szaktárgyi szakirodalomban, képes elemezni, értelmezni e területek kutatási, fejlesztési eredményeit, tisztában van a pedagógiai kutatás, fejlesztés, valamint innováció sajátosságaival. Képes kutatási módszerek használatára.

1.7.3. Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár pedagógiai helyzetekben képes mérlegelésre, együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő, érzelmi, lelkületi kommunikációra. Hivatástudattal kezeli a konfliktushelyzeteket, a problémák feltárását, illetve megoldásuk érdekében szakmai segítséget kér és elfogad. Kész részt vállalni a szaktárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben. Betartja a pedagóguspálya jogi és etikai normáit. Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, testi-lelki egészségének megőrzésére. Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére. Kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra.

1.8. Az autonómia és a felelősségvállalás területén:

A szakképzett tanár önállóan képes szakmája, a szaktárgyainak tanításával-tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására. A szakmáját és a szaktárgyainak megfelelő tudományterületeket megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja. Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.

A szakképzett tanár jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviseletében, indoklásában. Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására. Egyenrangú partner a szakmai kooperációban. Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

5. VÁLTOZÁSKEZELÉS

Módosítás sorszáma	Határozatszám	Hatálya/ Bevezetés módja	Bekezdés sorszáma	Módosítás címe	Oldal
1.	57/2021-2022.04.06. MFTKKT	2022/2023 őszi félévétől felmenő rendszerben	-	A 2021.december 29-én megjelent 63/2021. (XII. 29.); 64/2021. (XII. 29.); 65/2021. (XII. 29.) ITM rendelet alapján készült új modelltanterv	-
2.	100/2022-2023.04.05. MFTKKT	2022/2023/2 félévtől azonnali		Nyelvvizsga követelmény eltörlése mindenkire vonatkozóan, aki a képzésben jelenleg szerepel	11-12
3.					