

**PANNON EGYETEM**  
**MODERN FILOLÓGIAI ÉS**  
**TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR**



**RÖVID CIKLUSÚ TANÁRI MESTERKÉPZÉSI**  
**SZAK TANTERVE**

**1. kötet**

**ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK ÉS A TANÁRI FELKÉSZÍTŐ EGYSÉG**

**INTÉZMÉNYI TANÁRKÉPZÉSI FELELŐS:**

**Dr. Szabó Andrea**  
**egyetemi docens**

*A Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa*

*a 59/2021-2022.04.06. MFTKKT számú határozatával 2022. április 6-án fogadta el.*

*Érvényes: 2022/2023. tanévtől felmenő rendszerben hatályos*

Dr. Szabó Andrea  
egyetemi docens  
szakfelelős



Prof. Dr. Navracsics Judit  
egyetemi tanár  
dékán

PE-HÖK hallgató képviselő

2022.

## Tartalom

1. A MESTERKÉPZÉSI SZAK MEGNEVEZÉSE:.....	2
tanárképzési szak.....	2
2. A KÉPZÉS CÉLJA .....	2
3. A SZAKKÉPZETTSÉG KÉPZÉSI TERÜLETEK EGYSÉGES OSZTÁLYOZÁSI RENDSZERE SZERINTI TANULMÁNYI TERÜLETI BESOROLÁSA: .....	2
4. KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN .....	2
5. A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA.....	2
6. A KÉPZÉS FORMÁJA.....	2
7. VÉGZETTSÉGI SZINT.....	2
mesterfokozat (MA); MKKR és EKKR szint: 7 .....	2
8. SZAKKÉPZETTSÉG.....	3
9. A KÉPZÉS SZERKEZETE .....	3
11. TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK.....	6
11.1. Szigorlatok, tantervi követelmények .....	6
11.2. Szakirány/Specializáció/Választható nyelvi modulok.....	7
11.3. Szakmai gyakorlat.....	7
11.4. A szakdolgozat követelményei .....	8
11.5. A portfólió.....	8
11.6. A végbizonyítvány (abszolutorium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele 9	
11.7. A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése.....	9
12. OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE .....	10
13. AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK.....	10
12.2 A szakképzettség gyakorlásához elvárt szükséges személyes adottságok és készségek .....	11
12.3 Elsajátítandó kompetenciák.....	11
12.4 A képzés során meghatározó ismeretek .....	11
12.5 A képzést megkülönböztető speciális jegyek.....	11
14. TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉGET ADÓ TANÁRKÉPZÉSI SZAK SZAKTERÜLETI MESTERSZAK UTÁN VAGY VELE PÁRHUZAMOSAN MODELLTANTERV FÉLÉVES BONTÁSBAN .....	12
15. ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉGET ADÓ TANÁRKÉPZÉSI SZAK MODELLTANTERV FÉLÉVES BONTÁSBAN .....	14
16. TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉGET ADÓ TANÁRKÉPZÉSI SZAK TANÍTÓ SZAKKÉPZETTSÉG UTÁN MODELLTANTERV FÉLÉVES BONTÁSBAN.....	16

<b>1. A MESTERKÉPZÉSI SZAK MEGNEVEZÉSE:</b>	
tanárképzési szak	
<b>2. A KÉPZÉS CÉLJA</b>	
<p>A képzés célja olyan tanárok képzése, akik a tanári szakképzettséghez vezető szakterületek, a tanárszak – a Nemzeti alaptanterv tanulási területei alapján – szerinti szakterületi tudás, képességek, attitűd (viszonyulás), valamint a sajátos szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris), tantárgy-pedagógiai ismeretkörök birtokában vannak. Felkészültek a Nemzeti alaptantervben, a fejlesztési területek, nevelési célok alapján meghatározott köznevelési feladatokra és az oktatói-nevelői munka értékeinek, a közműveltségi tartalmak közvetítésére, a tudásépítésre, a kulcskompetenciák fejlesztésére és érvényesítésére az alapfokú nevelés-oktatás ötödik évfolyamán kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozatán, a középfokú nevelés-oktatás szakaszában, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában szakgimnáziumban, szakmára vagy szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában a szakiskolában szakterületük szerinti tantárgy tanítására, az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére.</p>	
The Main Objectives of the Program	
<p>The main objective of the program is to train teachers in subject areas – as defined by the National Curriculum – who are in possession of the knowledge, competences and attitudes of their subject areas and their specific methodologies. They are prepared to carry out the tasks defined by the National Curriculum related to pedagogical work, research, planning and development in grades five to eight on the primary level and grades nine to 12 on the secondary level as well as to continue their studies in doctoral programs.</p>	
<b>3. A SZAKKÉPZETTSÉG KÉPZÉSI TERÜLETEK EGYSÉGES OSZTÁLYOZÁSI RENDSZERE SZERINTI TANULMÁNYI TERÜLETI BESOROLÁSA:</b>	
pedagógusképzés, 145/0114	
Field of education: teacher training, 145/0114	
<b>4. KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN</b>	2 - 4 <sup>1</sup>
Duration of education (number of semesters)	2 - 4
<b>5. A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA</b>	60-120
Number of credits to be achieved:	60-120
<b>6. A KÉPZÉS FORMÁJA</b>	nappali/résztidős
Form of the training:	full-time/part-time
<b>7. VÉGZETTSÉGI SZINT</b>	mesterfokozat (MA); MKKR és EKKR szint: 7
Level of degree	magister, master (MA); HQF and EQF level: 7

<sup>1</sup> A 8/2013-as EMMI rendelet 4. pontja szerint.

<b>8. SZAKKÉPZETTSÉG</b>	okleveles ..... szakos tanár [kétszakos tanárképzésben a két tanári szakképzettségre utaló megjelöléssel];  Az oklevél Master of Education címet tanúsít, rövidített jelölése: MEd.
Qualification	Teacher of ..., Master of Education, MEd
<p><b>9. A KÉPZÉS SZERKEZETE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kötet: Általános rendelkezések és a tanári felkészítő egység</li> <li>2. kötet: Angol nyelv és kultúra tanára: Dr. Szabó Andrea, egyetemi docens</li> <li>3. kötet: Dráma- és színháztudomány-tanár, Komáromi Sándor, mestertanár</li> <li>4. kötet: Informatikatanár (digitális kultúra tanára), Dr. Hartung Ferenc, egyetemi tanár</li> <li>5. kötet: Kémia-tanár, Dr. Horváth Ottó, egyetemi tanár</li> <li>6. kötet: Magyar nyelv és irodalom szakos tanár, Dr. Ladányi István, egyetemi docens</li> <li>7. kötet: Német nyelv és kultúra tanára, Dr. Zsigmond Anikó, egyetemi docens</li> <li>8. kötet: Természettudomány-környezettan szakos tanár, Dr. Liker András, egyetemi docens</li> <li>9. kötet: Pedagógiatanár, Dr. Somogyvári Lajos, egyetemi adjunktus</li> </ol> <p>Az okleveles [a tanári szakképzettségre utaló megjelölés] szakos tanári képzés tanterve két részből áll: egyrészt a tanári felkészítő egységből, másrészt a szakterületi egység tantervéből. Mindkét tanterv tartalmaz kötelező tantárgyakat és tartalmazhat kötelezően választható tantárgyakat. A szabadon választható tantárgyak ajánlott féléves elosztása a tanári felkészítő egységben jelenik meg, de ezt a szakterületi tanterv is tartalmazhatja. A tanárszakok szerinti sajátos szakmódszertani (tantárgypedagógiai) ismeretkörök tantárgyait az egyes szakterületi tantervek részletezik.</p> <p><i>Kötelező tantárgy</i> az a tantárgy melynek teljesítése a szakon mindenki számára elő van írva. <i>Kötelezően választható tantárgy</i> teljesítésére a szakon a hallgatók az intézmény által meghatározott körből választhatnak tantárgyat <i>Szabadon választható tantárgy</i> esetében az intézmény nem korlátozhatja a hallgató választását a felsőoktatási intézmény által meghirdetett tantárgyak körében. A tanterv a szabadon választható tárgyak kreditértékének minimumát tartalmazza.</p> <p>A tanári felkészítő egység tantervében a tantárgyakhoz tanórák és kreditértékek vannak rendelve.</p> <p>A képzés főbb területei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pedagógiai és pszichológiai alapozó tanulmányok</li> <li>– Szakmódszertan</li> <li>– Gyakorlatok (pályaismereti, pályaszocializációs, csoportos és egyéni tanítási gyakorlatok, összefüggő tanítási gyakorlat)</li> </ul> <p>A levelező képzés részidős képzés munkarendje szerint szervezett képzés. A részidős képzés időtartama a teljes idejű képzés tanóráinak legalább harminc, legfeljebb ötven százaléka lehet.</p>	
<p><b>Program Structure</b></p> <p>The curriculum comprises compulsory, controlled elective and elective courses. <i>Compulsory course</i> is a course obligatory for all the trainees in all majors. <i>Controlled elective</i> course is a course the trainees can choose from a select group of courses determined by the institution (mainly areas of professional knowledge within the field, thesis or diploma work). <i>Elective</i> courses are undetermined by the institution, the trainee is free to choose any of the courses operated by higher education institutions.</p> <p>In the curriculum the courses are featured by the number of contact hours and by credits. The number of credits in the part time program of a specific major equals the number of credits in the full time program of the same major.</p> <p>The main areas of the training</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Foundation courses in education and psychology</li> <li>– Methodology and didactics</li> <li>– In-school teaching practice</li> </ul> <p>Part-time students attend minimum 30% and maximum 50% of full-time contact hours.</p>	

**10. TANTÁRGYI LISTA**

List of Subjects

**10.1 ÚJABB OKLEVELET ADÓ KÉPZÉS: NEM TANÁRI MESTERKÉPZÉSI SZAKKAL PÁRHUZAMOSAN VAGY AZT KÖVETŐEN (2 FÉLÉV, 60 KREDIT)**

Félév szám a	Tantárgy neve	Tantárgy kódja	Kredit	Felelős egység kódja	Tárgy jellege (elmélet/gyakorlat)
<b>I. Pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek</b>					
1	A pszichológia alapjai	VETKOPB113P	3	NI	elmélet
1	Önismereti szeminárium	VETKPIP123S	3	NI	gyakorlat
1	Portfólió műhely	VETKPIP124W	4	NI/TK	gyakorlat
1	Magyar nyelvi kritériumvizsga	VETKMNM222L	0	MANYI	elmélet
1	Nevelés- és oktatáslélektan	VETKPPB123P	3	NI	gyakorlat
1	Nevelélmélet és nevelésfilozófia	VETKPPB213F	3	NI	elmélet
1	Reflektív pedagógia	VETKPPT122R	2	NI	gyakorlat
1	Didaktika	VETKPIP112D	2	NI	elmélet
1	Nevelés- és oktatásszociológia	VETKPIP312S	2	NI	elmélet
2	Oktatás-informatika	VETKPPB224Z	4	NI/DMI	gyakorlat
<b>Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlat</b>					
1	Inkluzív nevelés, oktatás gyakorlat	VETKPIP222I	2	TK	gyakorlat
2	Konfliktuskezelés és pedagógia helyzetgyakorlatok	VETKPIP122C	2	NI/DMI	gyakorlat
<b>A tanárszakok szerinti sajátos szakmódszertani (tantárgypedagógiai) ismeretkörök</b>					
1	Szakterület A szakmódszertan 1	-	2	Szaktanszékek	
1	Szakterület A szakmódszertan 2	-	2	Szaktanszékek	
2	Szakterület A szakmódszertan 3 <sup>2</sup>	-	2	Szaktanszékek	
2	Szakterület A szakmódszertan 4 <sup>3</sup>	-	2	Szaktanszékek	
<b>III. Képzéssel párhuzamos pedagógiai, pszichológiai és tanítási gyakorlat</b>					
<b>Egyéni szaktárgyi tanítási gyakorlatok</b>					
1	Szaktárgyi tanítási gyakorlat A		2	TK	gyakorlat
<b>Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat</b>					
2	Szaktárgyak tanításával kapcsolatos tevékenységek A	VETKPPT32XT	10	TK	gyakorlat
2	A szaktárgy tanításán kívüli oktatási, nevelési alaptevékenységek	VETKPPT322O	2	TK	gyakorlat
2	Az iskola mint szervezet és támogató rendszereinek megismerése	VETKPPT322I	2	TK	gyakorlat
2	Portfólió szeminárium	VETKPPT322B	2	TK	gyakorlat
<b>Szabadon választható tárgy</b>					
1-2	Szabadon választható tárgy		4		

<sup>2</sup> Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz kapcsolódó szakterületi szakmódszertan 4 kredit része.<sup>3</sup> Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz kapcsolódó szakterületi szakmódszertan 4 kredit része.

**10.2 ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG****4 FÉLÉV, 120 KREDIT (100 KREDIT SZAKTERÜLET+20 KREDIT TANÁRI FELKÉSZTÉS)**

Félév száma	Tantárgy neve	Tantárgy kódja	Kredit	Felelős egység kódja	Tárgy jellege (elmélet/gyakorlat)
<b>I. Pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek</b>					
1	Reflektív pedagógia	VETKPPT122R	2	NI	gyakorlat
2	A tanári mesterség IKT alapjai	VETKPPT122I	2	NI	elmélet
3	Nevelés- és oktatásszociológia	VETKPIP312S	2	NI	elmélet
4	Esetmegbeszélő gyakorlat	VETKPPT322E	2	TK	gyakorlat
4	Portfólió szeminárium	VETKPPT322B	2	TK	gyakorlat
<b>A tanárszakok szerinti sajátos szakmódszertani (tantárgypedagógiai) ismeretkörök</b>					
1	Szakterület A szakmódszertan 1	-	2	Szaktanszékek	
2	Szakterület A szakmódszertan 2	-	2	Szaktanszékek	
3	Szakterület A szakmódszertan 3 <sup>4</sup>	-	2	Szaktanszékek	
4	Szakterület A szakmódszertan 4 <sup>5</sup>		2	Szaktanszékek	
<b>III. Képzéssel párhuzamos pedagógiai, pszichológiai és tanítási gyakorlat</b>					
<b>Egyéni szaktárgyi tanítási gyakorlatok</b>					
4	Szaktárgyi tanítási gyakorlat A		2	TK	gyakorlat
<b>Szabadon választható tárgy</b>					
1-4	Szabadon választható tárgy		6		

**10.3 TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG TANÍTÓ SZAKKÉPZETTSÉGGEL****4 FÉLÉV, 120 KREDIT (90 KREDIT SZAKTERÜLET+30 KREDIT TANÁRI FELKÉSZTÉS)**

Félév száma	Tantárgy neve	Tantárgy kódja	Kredit	Felelős egység kódja	Tárgy jellege (elmélet/gyakorlat)
<b>I. Pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek</b>					
1	Reflektív pedagógia	VETKPPT122R	2	NI	gyakorlat
<b>A tanárszakok szerinti sajátos szakmódszertani (tantárgypedagógiai) ismeretkörök</b>					
1	Szakterület A szakmódszertan 1	-	2	Szaktanszékek	
2	Szakterület A szakmódszertan 2	-	2	Szaktanszékek	
3	Szakterület A szakmódszertan 3	-	2	Szaktanszékek	
<b>III. Képzéssel párhuzamos pedagógiai, pszichológiai és tanítási gyakorlat</b>					
<b>Egyéni szaktárgyi tanítási gyakorlatok</b>					
3	Szaktárgyi tanítási gyakorlat A		2	TK	gyakorlat
<b>Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat</b>					
4	Szaktárgyak tanításával kapcsolatos tevékenységek A	VETKPPT32XT	10	TK	gyakorlat

<sup>4</sup> Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz kapcsolódó szakterületi szakmódszertan 4 kredit része.

<sup>5</sup> Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz kapcsolódó szakterületi szakmódszertan 4 kredit része.

4	Tantárgy-pedagógiai követő szeminárium I	VETKPPM222L	2	TK	gyakorlat
4	Szakterület A szakmódszertan 4 <sup>6</sup>		2	Szaktanszékek	
4	Az iskola mint szervezet és támogató rendszereinek megismerése	VETKPPT322I	2	TK	gyakorlat
4	Esetmegbeszélő gyakorlat	VETKPPT322E	2	TK	gyakorlat
4	Portfólió szeminárium	VETKPPT322B	2	TK	gyakorlat
<b>Szabadon választható tárgy</b>					
1-4	Szabadon választható tárgy		6		

## MOBILITÁSI ABLAK/ MOBILITY WINDOW

### **A nemzetközi hallgatói mobilitásra felhasználható időszak, mobilitási ablak betervezése, a tantervhez illesztése**

A képzés során a mobilitási ablakot a hallgatók ideális esetben a 2 - 3. félévben veszik igénybe. Mivel a mobilitás egyaránt függ a külföldi intézmény fogadóképességétől és a hallgató utazási lehetőségeitől, a mobilitási ablak nem rendelhető konkrét félévekhez, így ezt az ablakot rugalmasan építjük be a tantervi hálóba. A fogadó intézmény kiválasztásához az intézeti és a kari nemzetközi koordinátor nyújt segítséget. A logisztikai tervezés mellett a szakmai tervezésben is segítenek a koordinátorok, azaz, hogy olyan intézményt válasszon a hallgató, ahol legalább 15 kreditnek megfelelő tárgyakat vesz fel, amelyek a küldő intézményben hallgatott szak tárgyainak egy részét lefedik, nem feltétlenül azonos félév során. A külföldön hallgatott és teljesített tárgyak tartalmi egyezőségük alapján ismerhetők el. Ez a fajta tervezés a hallgatónak segít a szerzett kreditek kockázatmentes és automatikus elismerésében. Egyetemünk kiterjedt Erasmus kapcsolatokkal rendelkezik, és a hallgatóink figyelmébe ajánljuk a Campus Mundi program lehetőségeit is. A mobilitási ablak tervezése és igénybevétele során, a mobilitásra kiutazó hallgató számára – félévtől függetlenül - lehetőséget nyújtunk arra, hogy felvehessen 4-8 kreditet egyéni tanrend keretében, konzultációs és elővizsga lehetőséggel. Ily módon a fogadó intézményből hazahozott 15 krediten felül, a mobilitást megelőzően és ezt követően, növelni tudja az itthoni kreditjeit. A mobilitási ablak időszakának rugalmas választását elősegítendő, a félévek szabadon választható tárgyakat tartalmazhatnak.

### **Planning and scheduling the international mobility window adjusted to the current curriculum:**

Ideally the students should opt for the mobility window in their 2nd-3rd academic semester. Since the mobility depends both on the availability of the partner institution and on the students' personal choice for travelling, the mobility window cannot be ascribed to any particular semester. Therefore, the mobility window has to be set in a flexible timeframe of the curriculum. The international (Erasmus) mobility coordinator of the faculty and of the institutes assist the students in choosing the host institution. In addition to the mobility logistics planning, the coordinator equally provides academic help, as the student has to choose a higher education institution which offers courses worth at least 15 credits in total, covering partially the student's academic requirements in the home institution. The courses of the module do not necessarily cover all the subjects in the same semester. Courses completed abroad are validated based on their content equivalence. This type of planning and scheduling helps the students receive their credits automatically and riskfree. Our university has a well-established, extended Erasmus network, in addition to which Campus Mundi mobilities are also available. The students receive the opportunity to register for subjects worth 4-8 credits in the form of individual study program, tutorials and pre-exam options. Thus, in addition to the 15 credits brought from the host institution, the student can increase his/her number of credits prior to or following the mobility. For a flexible choice of the mobility window the curriculum contains electives in some semesters.

## **11. TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK**

### **EDUCATIONAL AND EXAM REQUIREMENTS**

#### ***11.1. Szigorlatok, tantervi követelmények***

A mintatanterv első félévének kötelező tárgyait az első 3 aktív félévben teljesíteni kell.

A tanári felkészítő egységben szigorlat nincsen. A szakterületi szigorlatokat a szaktanszékek szabályozzák, leírásukat a szakterületi modelltantervekben részletezzük.

<sup>6</sup> Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz kapcsolódó szakterületi szakmódszertan tárgy.

<p><b>Comprehensive examination requirements</b></p> <p>All compulsory courses of the first semester of the training program are to be completed within the first 3 semesters of training.</p> <p>There is no comprehensive examination in the Pedagogy and Psychology module of the teacher training program. Comprehensive examinations in the subject areas are detailed in their respective curricula.</p>
<p><b>11.2. Szakirány/Specializáció/Választható nyelvi modulok</b></p>
<p>NINCS</p>
<p>Specialisation/Language modules to be chosen: NONE</p>
<p><b>11.3. Szakmai gyakorlat</b></p> <p>Az iskolai gyakorlatok teljes tanárképzést átfogó rendszerében az egyes gyakorlattípusok egymásra épülnek, egymással koherens módon összekapcsolódnak, a hallgatók a gyakorlatok során az adott szakképzettségekkel is összefüggő tanári szerepekkel kapcsolatos, egyre komplexebb feladatokat, tevékenységeket végeznek. A hallgatók a gyakorlatok során megismerik és megfigyelik az iskola világával, a tanári szerepekkel és feladatokkal összefüggő tevékenységeket, megismerik a tanulókat, a tanulási folyamatokat, elemzik a tapasztalatokat, reflektálnak rájuk; majd a megfigyelt és megismert tanári tevékenységekből részt vállalnak, ezekben kipróbálják magukat társas és egyéni gyakorlatok formájában; végül önállóan komplex módon szaktárgyi tanítási és tanórán kívüli tanítási-nevelési tevékenységeket végeznek a tanári szerepekhez kapcsolódva. A gyakorlatok komplex rendszere lehetőséget teremt a szaktárgyi, szakmódszertani és pedagógiai, pszichológiai támogatás révén az adott tanári szakképzettségekkel összefüggő tanári szerepek komplex értelmezésére és mindezek tudatosítására.</p> <p>a) A pályaismereti, pályaszocializációs gyakorlatok célja, hogy a hallgatók tanári nézőpontból megfigyeljék az iskola világát, megfigyeljék az intézményi környezetet, infrastruktúrát, különböző iskolatípusokban tanórákon, illetve tanórán kívüli foglalkozásokon, iskolai rendezvényeken gyűjtsenek tapasztalatokat az iskola mint szervezet, mint munkahely működéséről, a visszajelzések alapján képet formáljon saját pályaaalkalmasságáról.</p> <p>b) A tanítási gyakorlatok célja a pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatokon szerzett tapasztalatokra épített fokozatos felkészítés a tanulási folyamatok szakértő irányítására, a szaktárgyak tanítására, az adott tanári szakképzettségekhez kapcsolódó tanítási és tanórán kívüli tevékenységekre szakmódszertanos-, pedagógia-, pszichológia oktató, vezetőtanár, mentortanár támogatásával, elsősorban szaktárgyi hospitálások, mikrotanítások, projekttanítások, páros és csoportos gyakorlatok formájában. További cél tapasztalatszerzés a tanulók nevelésével-oktatásával, a szaktárgyi tanári munkával kapcsolatban szakos és nem szakos órák látogatásával, megfigyelésével, elemzésével; mindkét szakhoz kapcsolódóan szaktárgyi csoportos hospitálásokkal, tanári részfeladatok ellátása, a megfigyelt órák, foglalkozások alternatív megvalósításának tervezése, mikrotanítások, hospitálás különleges bánásmódot igénylő tanulók (a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vagy a kiemelten tehetséges tanulók) szaktárgyi foglalkozásain is, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások tartása. Valamint cél, hogy a hallgatónak szaktárgyon túl is transzferálható tudása legyen a tanulási folyamatokról, azok működéséről és irányításról.</p> <p>A szaktárgyi tanítási gyakorlat célja, hogy a hallgatók önállóan részt vállaljanak a megelőző gyakorlatokon megismert, az adott tanári szakképzettségekhez kapcsolódó feladatokból, újabb egyéni és társas tapasztalatokat szerezzenek a tanórai és tanórán kívül végzett tanítási-nevelési tevékenységekből. A szaktárgyi tanítási gyakorlatok célja szaktárgyi órák, foglalkozások önálló tartása, a tanítási folyamatok tudatos tervezésének a megtapasztalása.</p> <p>c) Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat célja az iskola és benne a tanár komplex oktatási-nevelési feladatrendszerének a megismerése és elsajátítása, az intézményben kapott, illetve vállalt feladatok megoldása, dokumentálása, (ön)reflektív értelmezése, értékelése.</p> <p>Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat részei: a szaktárgyak tanításával kapcsolatos és a szaktárgyak tanításán kívüli oktatási, nevelési tevékenységek; az iskola mint szervezet és támogató rendszereinek a megismerése, abban aktív részvétel, az egymástól való tanulás és az innováció közösségi formáinak megtapasztalása. A gyakorlathoz kapcsolódik a gyakorlatot kísérő pedagógiai-pszichológiai és szakos szemináriumok teljesítése.</p>
<p><b>Practical Training</b></p>
<p>During the teacher training master's program, trainees are offered practical training throughout their studies, in order to develop their general pedagogical as well as subject-related teaching competences. Trainees may commence their teaching practices when they have completed all the necessary theoretical courses preceding these.</p>

<p>The three types of teaching practice:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Career awareness and socialisation practicum: teacher trainees familiarize themselves with the educational institutions;</li> <li>Individual and team teaching practice in two subjects (A and B): In order to apply the theoretical knowledge of pedagogy, trainees have the opportunity to observe, practice and reflect on pedagogical practice in a school setting.</li> <li>Teaching Practicum: one full-semester in-school teaching practice. The practice takes place under the supervision of a mentor and a higher education teacher trainer. The practice is to be completed in the final semester of the program. Trainees must complete all coursework (except for the dissertation) prior to starting their practicum.</li> </ol> <p>The practice comprises observation, weekly teaching sessions of 5 lesson/week/subject, participation in after-school activities, attendance of practice based seminars (see program), data collection as well as the professional documentation of the experience. All trainees are required to keep reflective journals throughout their teaching practice.</p> <p>One full-semester in-school teaching practice, to be completed outside the higher education institution, is a requirement for obtaining the pre-degree certificate. The Teacher Training Center is responsible for the organization and the supervision of all teaching practice.</p>
<p><b>11.4. A szakdolgozat követelményei</b></p>
<p>Az újabb oklevelet adó tanárképzésben szakdolgozat nincs.</p>
<p><i>Requirements of the MA Thesis</i></p> <p>There is no dissertation requirement.</p>
<p><b>11.5. A portfólió</b></p> <p>A hallgatók a záróvizsga részeként bemutatják tanári portfóliójukat.</p> <p><b>A portfólió célja:</b> A portfólió célja annak bizonyítása, hogy a hallgató képes a képzés különböző területein elsajátított tudást integrálni és tanári munkájában alkalmazni. Képes a tanulók teljesítményeiről és fejlődéséről, valamint a tanulási-tanítási folyamatról módszeresen gyakorlati tapasztalatokat gyűjteni és a tényszerű adatokat elemezni, következtetéseket megfogalmazni, valamint az eredményeket saját tanári munkájában alkalmazni.</p> <p>A portfóliónak tükröznie kell, hogy a hallgató a tetszőleges szakmai témát szakmódszertani, neveléstudományi és pszichológiai ismereteire támaszkodva az alap- és középfokú oktatás szintjein, illetve a szakképzés vagy a felnőttoktatás céljainak megfelelően képes kidolgozni.</p> <p>Lényeges, hogy a portfólió által láthatóvá váljon a hallgató szakmai fejlődése, és további előrelépési utakat rajzoljon ki a jelölt számára.</p> <p>A portfólió mindazon válogatott dokumentumok egységes rendszerbe szerkesztett, és a szerző saját elemzéseivel ellátott dokumentumgyűjteménye, amely hiteles képet ad a tanárjelölt tanári fejlődéséről és felkészültségéről.</p> <p><b>A portfólió benyújtása:</b></p> <p>A portfóliót elektronikusan kell benyújtani a Tanárképző Kar erre a célra kijelölt Moodle felületén.</p> <p>A portfólió beadási határideje: minden szemeszter szorgalmi időszakának 11-ik hete, péntek 12:00 óra.</p> <p><b>A portfólió értékelése:</b></p> <p>A portfóliót egy hivatalos bíráló értékeli megadott szempontrendszer szerint. A végső érdemjegy a bírálat és a záróvizsgán a védeésre adott érdemjegy számtani átlaga adja.</p> <p><math>P = (\text{Portfólió bírálat} + \text{védeésre adott jegy}) / 2</math></p>
<p><b>PORTFOLIO</b></p> <p><i>Aim of the portfolio:</i> The portfolio, which is a collection of documents and the trainee's reflection upon these, is submitted in the final semester, prior to the final examination. It demonstrates that the trainee is able to integrate their knowledge into their teaching practice; to systematically collect information about and reflect on trainees' development, their own teaching and learning processes and draw analytical conclusions, and apply these in their daily teaching practice. The portfolio proves that the trainee is able to formulate a topic by relying on their professional, theoretical and psychological knowledge in the context of public education. The portfolio should reflect the trainee's professional development and indicate directions for further growth.</p> <p>Portfolios are submitted electronically on the TTC moodle site.</p>

Submission dates: 11th week of the study period in every semester, Friday, 12:00pm.

Evaluation: A reviewer (RPG) and the final examination committee (FEPG) assess the portfolio. The final grade (PG) is the arithmetic average of the two.

$PG = (RPG + FEPG) / 2$

### **11.6. A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele**

*A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának feltétele:*

A hallgató végbizonyítványt kaphat, amennyiben az előírt krediteket megszerezte, teljesítette a tantervben előírt tanulmányi és vizsgakövetelményeket és az előírt szakmai gyakorlatot - a nyelvvizsga letétele és a portfólió elkészítése kivételével.

*A záróvizsgára bocsáthatóság feltétele:*

A hallgató a végbizonyítvány megszerzését követően bocsátható záróvizsgára. A záróvizsga a végbizonyítvány megszerzését követő vizsgaidőszakban a hallgatói jogviszony keretében, majd a hallgatói jogviszony megszűnése után, két éven belül, bármelyik vizsgaidőszakban, az érvényes képzési követelmények szerint lehetősé. A tanulmányi és vizsgaszabályzat a záróvizsga letételét a végbizonyítvány kiállításától számított második év eltelte után feltételhez kötheti. A hallgatói jogviszony megszűnését követő ötödik év eltelte után záróvizsga nem tehető.

A záróvizsgára bocsátás feltétele a tanulmányok lezárása, a portfólió benyújtása, valamint az iskolai gyakorlat(ok) teljesítése is.

*Requirements of the pre-degree certificate and the final examination:*

Trainees may receive proof of completion of their studies if they have collected all necessary credits and have completed all curricular requirements and practical trainings. (The completion of the portfolio, as well as the fulfilling the foreign language requirement may be pending.)

Trainees may take their final examination within two years after the completion of their studies according to the study requirements in effect. After more than two but less than five years, the final examination may be subject to conditions. Students may not take a final examination after more than five years.

Trainees may take their final examination if they have completed all their studies and have submitted portfolio.

### **11.7. A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése**

**A záróvizsga:**

A záróvizsga az oklevél megszerzéséhez szükséges ismeretek, készségek és képességek ellenőrzése és értékelése, amelynek során a hallgatónak arról is tanúságot kell tennie, hogy a tanult ismereteket alkalmazni tudja.

**A záróvizsga részei:**

a) a portfólió megvédése

b) szóbeli vizsgarész.

a) Portfólió bemutatása és védelme

b) Komplex szóbeli vizsga: A szóbeli vizsga célja annak feltérképezése, hogy a jelölt hogyan, milyen színvonalon tudja kiterjedt pedagógiai-pszichológiai és szaktárgyi-diszciplináris tudását az iskolai oktatás gyakorlatában alkalmazni. A tanárjelölt felkészültségét az alábbi szempontrendszer szerint értékeli a záróvizsgabizottság:

- a pedagógia és a pszichológia alapvető elméleti kérdéseiben való jártasság,
- a pedagógiát, pszichológiát, valamint a saját szaktárgyat érintő aktuális kérdések iránti nyitottság, tájékozottság mértéke,
- az önálló vélemény és a mellette történő érvelés szakmai szintje,
- pedagógiai helyzetek elemzésének, értékelésének képessége,
- a szaknyelv használata,
- a mondanivaló strukturálásának képessége.

A komplex szóbeli vizsga témaköreit a Tanárképző Központ- és a szakterületi képzésért felelős tanszékek oktatói közösen dolgozzák ki és a Tanárképző Központ teszi közzé a honlapján, a részletesen kifejtett tanulmányi és vizsgakövetelményekkel együtt.

**A tanári záróvizsga bizottsága**

A bizottság tagjai a pedagógia, a pszichológia és a tantárgy-pedagógiák tudományterületeinek oktatói, valamint a külső bázisiskolák mentortanárainak képviselői.

**A záróvizsga értékelése**

A tanári záróvizsga (TZE) összesített (átlagolt) érdemjegyet alkotó rész-érdemjegyek (egyenlő súllyal):

1. a portfólió bemutatása és védeése (P), ahol  $P=(\text{Portfólió bírálat}+\text{védeésre adott jegy})/2$
2. a szóbeli vizsga, azaz a tanári záróvizsga során elhangzott szóbeli felelet értékelése (értékelője a tanári záróvizsga bizottság) (SZV)

**A záróvizsga értékelése (képlettel):**

$$TZE = (P + SZV) / 2$$

Amennyiben a részjegyek közül bármelyik elégtelen, akkor a tanári záróvizsga is elégtelen.

Az ismételt tanári záróvizsga során az elégtelennel minősített összetevőt kell megismételni.

**Az oklevél minősítése**

A tanári oklevél minősítését (O) az összesített súlyozott átlag (SÁ) és a tanári záróvizsga (TZV) érdemjegyének átlaga képezi. Az itt nem szabályozott kérdésekben az Hallgatói Követelményrendszerben foglaltak az érvényesek.

$$O = (SÁ + TZE) / 2$$

Requirements of the final examination: The final examination consists of (a) presentation of the portfolio and (b) a complex oral examination.

Final examination assessment (FEG): The arithmetic average of the grade for the portfolio (P) and the oral exam (OE).

Final examination assessment formula:  $FEG = (P + OE) / 2$

Qualification of the degree: Weighted average of cumulative results  $[(WA) + FEG] / 2$

**12. OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE**

Az egy- és kétszakos tanárképzésben az oklevél kiadásának feltétele az egy vagy mindkét tanárszak képzési és kimeneti követelményeinek teljesítése, a záróvizsga sikeres letétele és a nyelvvizsga követelményeinek teljesítése.

Idegen nyelvi követelmények:

A mesterfokozat megszerzéséhez az Európai Unió hivatalos nyelveiből vagy az orosz, az arab, a kínai, a romani, illetve lovári (cigány) vagy beás (cigány) nyelvből legalább egy, államilag elismert középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges.

Requirements of granting the MA degree: Trainees must successfully pass their final examination and fulfill the foreign language requirements.

Foreign language requirement: Trainees must show proof of the successful completion of a complex language examination at B2 level (CEFR) in any of the languages of the European Union or Russian, Arabic, Chinese, Romani, Lovari or Beash, or of a high school diploma or other recognizable certificate acceptable as proof of language skills.

**13. AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK**

12.1. A képzés során elvárt és elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek és azok alkalmazása

12.1.1. A tanári felkészítés tekintetében a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 2. mellékletében meghatározott ismeret, képesség, attitűd. Lásd: a modelltanterv 1. sz. melléklete.

12.1.2. A tanárszak szerinti szakterületi (szaktudományos, művészeti) kompetenciák tekintetében - a Nemzeti alaptanterv tanulási területei alapján - a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 3-6. mellékletében meghatározott tanárszakokon megszerezhető tudás, képesség, attitűd.

12.1.3. Az iskolai gyakorlatok magukban foglalják az adott tanári szakképzettségekhez és az általános tanári szerepekhez kapcsolódó gyakorlati ismeretek elsajátítását, készségek, képességek, attitűdök fejlődését, az autonómia és a felelősségvállalás saját pedagógusszerepen át történő értelmezését és tudatosítását, valamint ezek gyakorlását és alkalmazását. Az iskolai gyakorlatokon a hallgatók megismerik a munkahely világát (az iskolai életet, a pedagógusokkal, a szülőkkel való kommunikációt), a szaktanár tanórai és tanórán kívüli tevékenységeit, a tanulókkal való egyéni foglalkozást, együttműködést, a tanítási, tanulási, nevelési folyamatokkal összefüggő tanári feladatokat, és alapképzettségeket szereznek ezekkel kapcsolatban.

## 12.2 A szakképzettség gyakorlásához elvárt szükséges személyes adottságok és készségek

A tanári felkészítés tekintetében a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 2. mellékletében meghatározott ismeret, képesség, attitűd. Lásd: a modelltanterv 1. sz. melléklete.

## 12.3 Elsajátítandó kompetenciák

A tanári felkészítés tekintetében a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 2. mellékletében meghatározott ismeret, képesség, attitűd. Lásd: a modelltanterv 1. sz. melléklete.

## 12.4 A képzés során meghatározó ismeretek

### 12.5 A képzést megkülönböztető speciális jegyek

12.5.1 Az anyanyelvi ismeretek, kritérium jellegű követelményként, magukban foglalják az anyanyelvi (gyakorlati kommunikációs, beszédtechnikai, retorikai, helyesírási) készségek fejlesztését és a nyelvi attitűdöt alakító, értelmező ismereteket.

12.5.2 Két tanárszakra egyidejűleg folyó tanárképzésben - a szakterületi tanulmányok részeként egy szakdolgozatot kell benyújtani és a záróvizsga részeként megvédeni.

12.5.3 A záróvizsga része a képzés során készült, a szakmai gyakorlatokat is bemutató és feldolgozó, a tanárjelölt felkészülését, saját fejlődését értékelő dokumentumgyűjtemény, portfólió, amely a tapasztalatok neveléstudományi szempontú, tudományos alaposágú bemutatása, elemzése és értékelése. Bizonyítja, hogy a hallgató képes önreflexióra, a képzés különböző területein elsajátított tudását integrálni és alkalmazni, a munkája szempontjából meghatározó tudományos, szakirodalmi eredményeket, továbbá a tanítás vagy a pedagógiai feladat eredményességét értékelni.

12.5.4 Az osztatlan tanárképzésben a Korm. rendelet 5. § (5) bekezdése alapján teljesített krediteket be kell számítani.

## Technical competences to be attained

*Competences, knowledge elements to acquire, knowledge to obtain and their application in the MA program: With regard to the teacher training module see Appendix 2 of Ordinance 8/2013. (I. 30.) by the Ministry of Human Capacities (cf. Appendix 1).*

**14. TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉGET ADÓ TANÁRKÉPZÉSI SZAK SZAKTERÜLETI  
MESTERSZAK UTÁN VAGY VELE PÁRHUZAMOSAN MODELLTANTERV  
FÉLÉVES BONTÁSBAN**

**MODEL PROGRAM**

**1. félév**

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon- kérés Requirement	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltéte- l
			E	Sz	L				
A pszichológia alapjai	<i>Basics of psychology</i>	VETKOPB113P	2 10			3	V	NI	-
Önismereti szeminárium	<i>Self-awareness seminar</i>	VETKPIP123S		2 10		3	É	NI	-
Portfólió műhely	<i>Portfolio workshop</i>	VETKPIP124W		2 10		4	F	NI/TK	-
Magyar nyelvi kritériumvizsga	<i>Hungarian Language Summative Exam</i>	VETKMNM222L	0	0	0	0	K	MANYI	
Nevelés és oktatáslélektan	<i>Education and educational psychology</i>	VETKPPB123P		2 10		3	É	TK	
Neveléstudomány és nevelésfilozófia	<i>Education philosophy and education theory</i>	VETKPPB213F	2 10			3	V	NI	
Reflektív pedagógia	<i>Reflective pedagogy</i>	VETKPPT122R		2 10		2	É	NI	
Didaktika	<i>Didactics</i>	VETKPIP112D	2 10			2	K	NI	
Nevelés- és oktatásszociológia	<i>Sociology of education</i>	VETKPIP312S	2 10			2	V	NI	
Szaktantárgy 1	<i>Subject methodology 1</i>					2		Szaktanszékek	
Szaktantárgy 2	<i>Subject methodology 2</i>					2		Szaktanszékek	
<i>Gyakorlatok</i>									
Inkluzív nevelés, oktatás gyakorlat	<i>Inclusive education - theory and practice</i>	VETKPIP222I		2 10		2	É	TK	
Szaktantárgyi tanítási gyakorlat A	<i>Subject teaching practice A</i>			2 10		2	É	TK	
<b>Óraszám és elvárható félévi kredit</b>	<b>Expected hours and credits</b>		<b>112 40</b>	<b>154 55</b>	<b>0 0</b>	<b>30</b>			

## 2. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Oktatás-informatika	<i>Education informatics</i>	VETKPPB224Z		2 10		4	É	NI/DMI	
Szabadon választható tárgy	<i>Elective course</i>					4			
Konfliktuskezelés és pedagógia helyzetgyakorlatok	<i>Conflict resolution practice for the classroom</i>	VETKPIP122C		2 10		2	É	NI/DMI	
Összefüggő gyakorlat									
Szaktárgyak tanításával kapcsolatos tevékenységek I.	<i>Activities connected teaching someone's major</i>	VETKPPT32XT		2 10		10	É	TK	
Szaktárgymódszertan 3	<i>Subject methodology 3</i>			2 10		2		Szaktanszék	
Szaktárgymódszertan 4	<i>Subject methodology 4</i>					2		Szaktanszék	
Portfólió szeminárium	<i>Portfolio seminar</i>	VETKPPT322B		2 10		2	3 fokozatú	TK	
Az iskola mint szervezet és támogató rendszereinek a megismerése	<i>Educational institutions and its supporting systems</i>	VETKPPT322I		2 10		2	É	TK	
A szaktárgy tanításán kívüli oktatási, nevelési alaptevékenységek	<i>Basic teaching activities except for teaching someone's major</i>	VETKPPT322O		2 10		2	É	TK	
<b>Óraszám és elvárható félévi kredit</b>	<b>Expected hours and credits</b>			<b>196</b> <b>70</b>		<b>30</b>			

**15. ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉGET ADÓ TANÁRKÉPZÉSI SZAK  
MODELLTANTERV FÉLÉVES BONTÁSBAN**

**MODEL PROGRAM**

**1. félév**

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credit s	Számon- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltéte l
			E	Sz	Gy				
Reflektív pedagógia	<i>Reflective pedagogy</i>	VETKPPT122R		2		2	É	NI	
				10					
Szaktanszertan 1	<i>Subject methodology 1</i>					2		Szaktans zések	
Szabadon választható tárgy	<i>Elective course</i>					2			
<b>Óraszám és elvárható félévi kredit</b>	<b>Expected hours and credits</b>			<b>28</b>		<b>6</b>			
				<b>10</b>					

**2. félév**

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credit s	Számon- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	Gy				
A tanári mesterség IKT alapjai	<i>ICT in pedagogy</i>	VETKPPT122I		2		2			
				10					
Szaktanszertan 2	<i>Subject methodology 2</i>					2		Szaktans zések	
Szabadon választható tárgy	<i>Elective course</i>					2			
<b>Óraszám és elvárható félévi kredit</b>	<b>Expected hours and credits</b>			<b>28</b>		<b>6</b>			
				<b>10</b>					

## 3. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	Gy				
Nevelés- és oktatásszociológia	<i>Sociology of education</i>	VETKPIP312S	2 10			2	V	NI	
Szaktárgyszertan 2	<i>Subject methodology 2</i>					2	Szaktanszékek		
Szabadon választható tárgy	<i>Elective course</i>					2			
<b>Óraszám és elvárható félévi kredit</b>	<b>Expected hours and credits</b>		<b>28</b>			<b>6</b>			
			<b>10</b>						

## 4. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	Gy				
Szaktárgyszertan 4	<i>Subject methodology 4</i>					2	Szaktanszékek		
Portfólió szeminárium	<i>Portfolio seminar</i>	VETKPPT322B		2 10		2	3 fokozatú	TK	
Esetmegbeszélő gyakorlat	<i>Practice in case analysis</i>	VETKPPT322E		2 10		2	3 fokozatú értékelés	TK	
Szaktárgyi tanítási gyakorlat A	<i>Subject teaching practice A</i>			2 10		2	É	TK	
<b>Óraszám és elvárható félévi kredit</b>	<b>Expected hours and credits</b>			<b>84</b>		<b>8</b>			
				<b>30</b>					

**16. TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉGET ADÓ TANÁRKÉPZÉSI SZAK TANÍTÓ  
SZAKKÉPZETTSÉG UTÁN MODELLTANTERV FÉLÉVES BONTÁSBAN**

**MODEL PROGRAM**

**1. félév**

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon- kérés Requirement	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Reflektív pedagógia	<i>Reflective pedagogy</i>	VETKPPT122R		2		2	É	NI	
				10					
Szaktantárgyszertan 1	<i>Subject methodology 1</i>					2		Szaktanszék	
<b>Óraszám és elvárható félévi kredit</b>	<b>Expected hours and credits</b>			<b>28</b>		<b>4</b>			
				<b>10</b>					

**2. félév**

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon- kérés Requirement	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Szaktantárgyszertan 2	<i>Subject methodology 2</i>					2		Szaktanszék	
<b>Óraszám és elvárható félévi kredit</b>	<b>Expected hours and credits</b>					<b>2</b>			

**3. félév**

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon- kérés Requirement	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Szaktantárgyszertan 3	<i>Subject methodology 3</i>					2		Szaktanszék	
Szaktárgyi tanítási gyakorlat A	<i>Subject teaching practice A</i>			2		2	É	TK	
				10					
<b>Óraszám és elvárható félévi kredit</b>	<b>Expected hours and credits</b>			<b>28</b>		<b>4</b>			
				<b>10</b>					

## 4. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon- kérés Requirement	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	Gy				
Összefüggő gyakorlat									
Szaktárgyak tanításával kapcsolatos tevékenységek I.	<i>Activities connected teaching someone's major</i>	VETKPPT32XT		2		10	É	TK	
				10					
Tantárgy-pedagógiai követő szeminárium I	<i>Subject-teaching follow-up seminar I</i>	VETKPPM222L		2		2	É	TK	
				10					
Szaktárgymódszertan 4	<i>Subject methodology 4</i>					2		Szaktanszékek	
Portfólió szeminárium	<i>Portfolio seminar</i>	VETKPPT322B		2		2	3 fokozatú	TK	
				10					
Esetmegbeszélő gyakorlat	<i>Practice in case analysis</i>	VETKPPT322E		2		2	3 fokozatú	TK	
				10					
Az iskola mint szervezet és támogató rendszereinek a megismerése	<i>Educational institutions and its supporting systems</i>	VETKPPT322I		2		2	É	TK	
				10					
<b>Óraszám és elvárható félévi kredit</b>	<b>Expected hours and credits</b>			<b>140</b>		<b>20</b>			
				<b>50</b>					

## 1. sz. MELLÉKLET

### A TANÁRKÉPZÉSBEN MEGSZEREZHETŐ TANÁRI TUDÁS, KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

#### 1.1. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése területén:

##### 1.1.1. Tudás

A szakképzett tanár megalapozott neveléstudományi ismeretekkel, valamint interdiszciplinális szinten pszichológiai, szociológiai tudással rendelkezik a tanulói személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, illetve az alaptörvénybe foglalt értékrendszerről. A tanár ismeretekkel rendelkezik a szocializációról és a perszonalizációról, az egyéni bánásmódról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól, a gyermeknevelés, a tehetséggondozás és a teljes körű egészségfejlesztés módszereiről. Tisztában van a sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges módszertanokkal. Ismeri a tanulók pedagógiai megismerésének módszereit. Ismeri a szaktárgy által közvetített fogalmak kialakulásának folyamatát, figyelembe véve a tanulók életkori sajátosságait, valamint a tanulók fogalomrendszerének fejlesztésében játszott szerepét. Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során fejlesztendő speciális kompetenciákat, ezek fejlesztésének és diagnosztikus mérésének módszereit. Ismeri a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése, elemzése hatását a tanulók személyiségfejlődésére. Tisztában van a szaktárgyának a tanulók személyiségfejlődésében betöltött szerepével, lehetőségeivel. Ismeri az online környezet kockázatait különös tekintettel a mentális és fizikai egészséget, az adatbiztonságot és figyelemmel van az értékeket fenyegető veszélyekre, az online zaklatásra és más agresszióformákra, továbbá az internethasználatot kísérő függőségekre, viselkedésformák alakulására.

##### 1.1.2. Képességek

A szakképzett tanár a gyermek személyiségfejlődésére vonatkozó elméleti tudása felhasználásával képes a megtapasztalt pedagógiai gyakorlatot, az iskola mindennapi valóságát elemezni. Képes reális képet kialakítani a tanulók fejlettségi szintjéről, a nevelés és a tanulói személyiség fejlesztésének lehetőségeiről. Képes tapasztalt kollégák, mentorok segítségével a tanulók sajátosságait figyelembe véve olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók értelmi, érzelmi, társas-lelkületi és erkölcsi fejlődését, az egészséges életvitel kialakítását. Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére. Képes a különböző adottságokkal, képességekkel, illetve előzetes tudással rendelkező tanulók tanulásának, fejlesztésének megfelelő módszerek megválasztására, tervezésére és alkalmazására, a pályaorientáció segítésére. Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű, a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, valamint a tantárgyában egyéni bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan fejleszteni és a többi tanulóval együtt differenciáltan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani. Képes a szaktárgyában rejlő értékorientált személyiségfejlesztési lehetőségeket kihasználni, a tanulók önálló ismeretszerzését segíteni a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében is. Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes. A pedagógiai folyamatokat és a tanulók személyiségfejlődését folyamatosan értékeli, elemzi. A szakképzett tanár képes saját, tudományosan megalapozott pedagógiai nézeteinek megfogalmazására.

##### 1.1.3. Attitűd (viszonyulás)

Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek folyamatos elsajátítására. Felelősségteljesen viszonyul a tanulók személyiségfejlesztéséhez, képes mindenkiben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához. Érzékeny a tanulók egyéni problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlődés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.

#### 1.2. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén:

##### 1.2.1. Tudás

A szakképzett tanár megalapozott tudással rendelkezik a társadalmi és csoportközi folyamatokról, a demokrácia működéséről. Ismeri a magyar nemzeti és az európai kultúra alapjait. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző tanulási környezetben megvalósuló szocializációs folyamatokkal és ezek hatékony kezelésének lehetőségeivel. Ismeri a csoport, a csoportfejlődés és a közösségek pszichológiai, szociológiai és kulturális sajátosságait, az esélyteremtési lehetőségeket. Ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket. Segíti a közösség kialakítását, fejlesztését, ismeri az azt elősegítő pedagógiai módszereket. Segíti a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával kapcsolatos ismeretek átadását.

##### 1.2.2. Képességek

A szakképzett tanár képes a rá bízott tanulókból közösséget formálni, erősíteni helyi, regionális, nemzeti és európai identitásukat. Képes a csoportok, közösségek számára olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek biztosítják azoknak közösséggé fejlődését és egészséges működését. Mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős

tevékenységek során alkalmazza az együttműködést segítő, motiváló módszereket. Képes a konfliktusok és a bántalmazás megelőzésére és adott esetben hatékony kezelésére. Aktívan közreműködik a csoporttagok közösség iránti elkötelezettségének, felelős, aktív szerepvállalásának kialakításában. Képes a tanulókat helyi, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadására nevelni. Képes értelmezni és felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai, illetve iskolán kívüli életét. Képes az iskolai és osztálytermi, továbbá a különböző tanulási környezetben megvalósuló toleráns, esélyteremtő légkör megteremtésére. Képes a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával összefüggésben felmerülő legfontosabb aktualitások megértésében segíteni a tanulókat.

### **1.2.3. Attitűd (viszonyulás)**

A szakképzett tanár elkötelezett a nemzeti és egyetemes értékek iránt, szociális érzékenység, segítőkészség jellemzi. Felelősségteljesen végzi tanári munkáját, igyekszik az egyéni bánásmódot igénylő tanulók esetében az inklúzió szemléletét érvényesíteni. Személyes példamutatásával is segíti a nemzeti értékek megismerését és a magyar identitástudat kialakítását a tanulóknban. Elkötelezett a családi életre nevelés feladatainak végrehajtásában, a demokratikus gondolkodásra nevelésben, valamint fontosnak tartja a fenntarthatóság és környezettudatosság, illetve a médiatudatosság kialakítását a tanulóknban. Az iskola világában tudatosan törekszik a nemzeti és európai kultúra alapjait képező értékek elfogadtatására. Törekszik úgy nevelni, hogy tanítványai mások véleményét, értékeit tiszteljék. Nyitott a különböző tanulási környezetekben megvalósuló szocializációs, támogató folyamatok lehetőségeinek megismerésére, elfogadja és érti azok működését. Célul tűzi ki az ismereteken alapuló, mérlegelő gondolkodás képességének kialakítását a tanulóknban. Fontosnak tartja az etnikumok és nemzetiségek iránti tolerancia kialakítását. Törekszik a tanulók fiatalos nézetrendszeréről minél több ismeretet szerezni. Igyekszik elsajátíttatni tanulóival azok jogait és kötelességeit. Folyamatosan együttműködik a szülőkkel.

## **1.3. A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén:**

### **1.3.1. Tudás**

A szakképzett tanár rendelkezik szaktárgya tudományos ismeretrendszerével, az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, logikai, informatikai) felkészültséggel. Ismeri az általa tanított szakterület (tanulási/műveltségi terület, művészeti terület) ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, tanulási területekkel. Ismeri a szakmódszertan hazai és nemzetközi eredményeit, szakirodalmát, aktuális kérdéseit. Ismeri az adott szakterület társadalomban betöltött szerepét, a szaktárgy tanításának céljait, feladatait a tanulók személyiségfejlődésének és gondolkodás fejlesztésének segítségével. Ismeri a szaktárgy tantervét, a benne megfogalmazott tanulási eredményeket és vizsgakövetelményeit, valamint a tantárgy tanulásának sajátosságait, megismerési módszereit, tananyagstruktúráját, illetve belső logikáját. Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során felhasználható információforrásokat, az azokról való tájékozódás lehetőségeit, a tankönyveket, a papíralapú és online taneszközöket, tanulásszervezési módokat, fontosabb módszereket, tanítási és tanulási stratégiákat. Tisztában van az ismeretforrások jogi, technikai-szervezési szabályaival és konstruktív felhasználási megoldásaival.

Ismeretekkel rendelkezik a mesterséges intelligenciáról és ismeri a köznevelésben, a nevelésben-oktatásban és az adminisztratív feladatok elvégzésében történő alkalmazási lehetőségeit.

### **1.3.2. Képességek**

A szakképzett tanár saját tanítási területén mind szóban, mind írásban képes árnyaltan kifejezni magát. Képes a szaktudományi, továbbá az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazására, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, a szaktárgyi integráció megvalósítására. Képes a szaktárgyának megfelelő tudományterületeken a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére. Képes szaktudományi, szakmódszertani, szaktárgyi, tanulásméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására. Képes átlátni a tudáshoz és az információkhoz való hozzáférés hagyományos és digitális lehetőségeit az alkotó információhasználatra. Képes a szaktárgyak tanítása során fejlesztett kompetenciák szintetizálására. A szakképzett tanár fontosnak tartja a tanulók tudásának és képességeinek folyamatos fejlesztését. Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Igyekszik aktívan együttműködni szaktárgya, valamint más tantárgyak tanáraival. Tudatosan használja ki a transzferhatás lehetőségeit. Segíti a tanulók megismerési és alkotási vágyának kiteljesedését, és folyamatos fenntartását.

### **1.3.3. Attitűd (viszonyulás)**

A szakképzett tanár elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt. Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Törekszik az aktív együttműködésre a szaktárgy, valamint más szaktárgyak tanáraival. Tudatosan él a transzferhatás kihasználásának lehetőségeivel. Nyitott a megismerés, illetve a

tapasztalatszerzés iránt, törekszik a tanulók megismerési és alkotási vágyának, önművelési igényeinek a felébresztésére és fenntartására.

#### **1.4. A pedagógiai folyamat tervezése területén**

##### **1.4.1. Tudás**

A szakképzett tanár ismeri a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat, a Nemzeti alaptantervet és a kerettanterveket, átlátja ezeknek az oktatás tartalmi szabályozásában betöltött szerepét. Ismeri a tervezéshez szükséges információforrásokat, ismeretrendszereket, értékvilágot. Ismeri a szaktárgy tanításának jogszabályi háttérét, tantervi és vizsgakövetelményeit. Ismeri a tananyag-kiválasztás és -rendszerzés szaktudományi, pedagógiai-pszichológiai, továbbá szakmódszertani szempontjait, az ezekről megfogalmazott tudományos eredményeket. Ismeri és érti a nevelés-oktatás és az érték közvetítés összefüggéseit. Tisztában van a köznevelés és a szakképzés mint állami közszolgálat jelentőségével, a pedagógiai tevékenységnek a jövő generációin keresztül a nemzet sorsára gyakorolt hatásával. A tanításban is képes a Nemzeti alaptanterv fejlesztési területeinek és nevelési céljainak érvényesítésére, tananyagtartalmainak elsajátíttatására.

##### **1.4.2. Képességek**

A szakképzett tanár a tervezés során rendszerszemléletű megközelítésre képes. Az iskola pedagógiai programja, a tanulói személyiség fejlesztésére vonatkozó tantervi célkitűzések, a tanulók életkora, az elsajátítandó tudás sajátosságai, a rendelkezésre álló taneszközök és a pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésével képes pedagógiai munkájának megtervezésére (tanmenet, tematikus terv, óraterv, folyamatterv). Képes a tanulási-tanítási stratégia meghatározására, a tananyag feldolgozásához a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározására, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztására a tanított korosztály, illetve a felnőttoktatás keretében is. Képes a tanítandó tananyag súlypontjait, felépítését, közvetítésének logikáját a tantervi előírásokkal és a pedagógiai célokkal összhangban az adott tanulócsoporthoz igazítani. Képes a szaktárgy tanulása-tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket, egyéb tanulási forrásokat elemezni, a konkrét céloknak megfelelően használni (különös tekintettel az információ- és kommunikációtechnológiára). Képes a célokhoz és az adott szituációhoz alkalmazkodva kreatívan, különböző megoldásokat mérlegelve gondolkodni, tudatos döntést hozni. Képes a szaktárgy tanórán és tanórán kívüli tanulásának tervezésére a tanári képzésének megfelelő korosztály, valamint a felnőttoktatás keretében is.

##### **1.4.3. Attitűd (viszonyulás):**

A szakképzett tanár fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. A tervezés során együttműködik a munkatársakkal és a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoport sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség).

#### **1.5. A tanulás támogatása, szervezése és irányítása területén**

##### **1.5.1. Tudás**

A szakképzett tanár ismeri az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazásának speciális szempontjait, lehetőségeit. Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során kialakítandó speciális kompetenciák fejlesztésének módszereit is. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző motiváció-elméletekről osztályteremben és digitális térben egyaránt, a tanulási motiváció felismerésének és fejlesztésének módszereiről. Rendelkezik a tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel. Ismeri a különböző tanulási környezetek tanulási eredményességre gyakorolt hatásait. Ismeri a szaktantárgy tanításának-tanulásának tanórai, a tanórán kívüli és az iskolán kívüli lehetőségeit, színtereit. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.

##### **1.5.2. Képességek**

A szakképzett tanár képes a tanítási céloknak megfelelő, átgondolt stratégiákhoz a motivációt, a differenciálást, a tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, problémamegoldási és együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák kiválasztására, illetve megvalósítására. Képes nyugodt, biztonságos és az eredményes tanulást segítő tanulási környezet megszervezésére. Képes az érdeklődés, a figyelem folyamatos fenntartására, a megértés élményének biztosítására, a tanulási nehézségek felismerésére a tanított korosztályi csoportban, és a felnőttoktatás keretében is. Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos megértési nehézségek felismerésére és kezelésére. Képes a hagyományos és az információ-és kommunikáció-technológiára épülő eszközök, digitális tananyagok hatékony, szakszerű alkalmazására. Képes az egész életen át tartó tanulás képességrendszerének megalapozására, technikáinak gyakoroltatására.

##### **1.5.3. Attitűd (viszonyulás):**

A szakképzett tanár fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosítását, a megértés harmóniáját, a tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá fontosnak tartja az

egész életen át tartó tanulást. Tudja, hogy a megfelelő tanulási légkör megteremtéséhez figyelembe kell venni a tanulók sajátosságait, ötleteit, kezdeményezéseit. Fontosnak tartja a tanulókkal való együttműködés, társas-megértés megvalósítását a tanulási folyamat hatékonyságának érdekében. Törekszik az életkori, egyéni és csoport-sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására. Irányítja a tanulók tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli tevékenységének összehangolását, az egész életen át tartó tanulással kapcsolatos pozitív attitűdök kialakítását.

## **1.6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén**

### **1.6.1. Tudás**

A szakképzett tanár az értékelés funkcióival, folyamatával, formáival és módszereivel kapcsolatban megalapozott tudással rendelkezik. Tisztában van az alapvető értékelési és mérésmethodikai szabályokkal, összefüggésekkel. Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során elsajátított ismeretek és fejlesztendő kompetenciák mérésére, értékelésére alkalmas sajátos módszereket, eszközöket. A szakképzett tanár ismeri a technológia alapú értékelés módszereit.

### **1.6.2. Képességek**

A szakképzett tanár képes az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek meghatározására, az értékelés eredményeinek felhasználására, tisztában van a korrekt értékelés hatásával és jelentőségével. Képes az adatbiztonságot szem előtt tartva kezelni és elemezni tanulók értékelési eredményeit. Képes elősegíteni a tanulók reális önértékelését és alkalmazni a tanulók önbecsülését segítő ellenőrzési módszereket. Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás, individualizálás szempontjait. Képes céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására vagy önálló eszközök elkészítésére. Képes az országos, illetve a helyi mérési eredmények értelmezésére.

### **1.6.3. Attitűd (viszonyulás):**

Reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét a fejlesztő értékelés folyamatában. Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett.

## **1.7. A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén**

### **1.7.1. Tudás**

A szakképzett tanár ismeri az oktatás-nevelést segítő kommunikáció sajátosságait. Tájékozott a szülőkkel és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól, a kommunikáció és együttműködések offline és online lehetőségeiről. Ismeri a digitális technológia alapú kommunikációs csatornákat, alkalmazásokat, tisztában van ezek funkcióival és veszélyeivel. Ismeri a pedagógusszerepre vonatkozó neveléstudományi, szociológiai, pszichológiai elméleteket, a tanári elhivatottsággal, szereppel kapcsolatos elvárásokat. Ismeri a pedagógus szakma jogi és etikai szabályait, normáit. Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről. Tájékozott a szakterületéhez és tanári hivatásához kötődő információs forrásokkal, szervezetekkel kapcsolatban.

### **1.7.2. Képességek**

A szakképzett tanár képes a tanulókkal a kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő társas-lelkületi kapcsolatrendszer megteremtésére, az együttműködési elvek és formák közös kialakítására, elfogadtatására. Képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra tanulóval, szülővel, a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőjével, az iskolai és az iskolán kívüli munkatársával online platformokon keresztül is. Képes pedagógiai tapasztalatait és nézeteit reflektív és mérlegelő értelmezésére, elemzésére, értékelésére. Képes meghatározni saját szakmai elhivatottságát, szerepvállalását. Pedagógiai munkájában felmerülő problémákhoz képes adekvát szakirodalmat keresni, felhasználni. Jól tájékozódik a pedagógiai és szaktárgyi szakirodalomban, képes elemezni, értelmezni e területek kutatási, fejlesztési eredményeit, tisztában van a pedagógiai kutatás, fejlesztés, valamint innováció sajátosságaival. Képes kutatási módszerek használatára.

### **1.7.3. Attitűd (viszonyulás)**

A szakképzett tanár pedagógiai helyzetekben képes mérlegelésre, együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő, érzelmi, lelkületi kommunikációra. Hivatásudattal kezeli a konfliktushelyzeteket, a problémák feltárását, illetve megoldásuk érdekében szakmai segítséget kér és elfogad. Kész részt vállalni a szaktárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben. Betartja a pedagóguspálya jogi és etikai normáit. Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, testi-lelki egészségének megőrzésére. Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére. Kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra.

## **1.8. Az autonómia és a felelősségvállalás területén:**

A szakképzett tanár önállóan képes szakmája, a szaktárgyainak tanításával-tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására. A szakmáját és a szaktárgyainak megfelelő tudományterületeket megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja. Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.

A szakképzett tanár jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviseletében, indoklásában. Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására. Egyenrangú partner a szakmai kooperációban. Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

**1. VÁLTOZÁSKEZELÉS**

<b>Módosítás sorszáma</b>	<b>Határozatszám</b>	<b>Hatálya/ Bevezetés módja</b>	<b>Bekezdés sorszáma</b>	<b>Módosítás címe</b>	<b>Oldal</b>
1.	59/2021-2022.04.06. MFTKKT	2022/2023 őszi félévétől felmenő rendszerben		A 2021.december 29-én megjelent 63/2021. (XII. 29.); 64/2021. (XII. 29.); 65/2021. (XII. 29.) ITM rendelet alapján készült új modelltanterv	
2.					
3.					