

PANNON EGYETEM
HUMÁNTUDOMÁNYI KAR



ÓVODAPEDAGÓGUS ALAPSZAK
MODELLTANTERVE

SZAKTERÜLETI FELELŐS:
Dr. Kubinger-Pillmann Judit
egyetemi docens

A Humántudományi Kar Kari Tanácsa

a 55/2024-2025.02.12. HTKKT számú határozatával 2025. február 12-én fogadta el.

Érvényes: 2024/2025. II. félévtől azonnali hatállyal.

Dr. Kubinger-Pillmann Judit
egyetemi docens
szakfelelős



Dr. Bodnár Éva
egyetemi docens
dékán

PE-HÖK hallgató képviselő

2025.

Tartalom

1. A KÉPZÉS CÉLJA	2
2. KÉPZÉSI TERÜLET	2
3. KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN.....	2
4. A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA	2
5. A KÉPZÉS FORMÁJA	2
6. VÉGZETTSÉGI SZINT	2
7. SZAKKÉPZETTSÉG	2
8. A KÉPZÉS SZERKEZETE	3
9. TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK.....	7
9.1. Szigorlatok, tantervi követelmények	7
9.2. Szakirány/Specializáció/Választható modulok.....	8
9.3. Szakmai gyakorlat	8
9.4. A szakdolgozat követelményei	10
9.5. A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele 12	
9.6. A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése	12
10. OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE	13
11. AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK.....	14
A képzés során elvárt és elsajátítandó kompetenciák:	14
12. MODELLTANTERV FÉLÉVES BONTÁSBAN / MODEL PROGRAM.....	15
13. MELLÉKLET	21
14. VÁLTOZÁSKEZELÉS	25

1. A KÉPZÉS CÉLJA	
A képzés célja, óvodapedagógusok képzése, akik alkalmasak az óvodai nevelés feladatainak ellátására, a 3–7 éves korú gyermekek nevelésére, a pedagógusi hivatás gyakorlására. A nemzetiségi szakirányt választó hallgatók képzésének célja a fentiekén túl, hogy végzett óvodapedagógusként képesek legyenek a 3–7 éves gyermek magyar nyelven történő nevelése mellett nemzetiségi nyelven történő nevelésére is, a korosztályhoz illeszkedően nemzetiségi identitás kialakítására, alakítására, nemzetiségi kultúra közvetítésére. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására	
The Main Objectives of the Program	
The aim of the training is to train kindergarten teachers who are capable of performing the tasks of kindergarten education, educating children aged 3-7 years, and practicing the profession of a teacher. In addition to the above, the aim of the training of students who choose the nationality specialisation is to enable them to educate children aged 3-7 years in Hungarian and in the national language, to develop and shape national identity in accordance with the age group, and to transmit national culture. They are prepared to continue their studies in a Master's programme.	
2. KÉPZÉSI TERÜLET	
pedagógusképzés	
Field of education: cf. Volume 1 of the Teacher Training Curriculum	
3. KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN	6 félév
Duration of education (number of semesters)	6 semester
4. A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA	180 kredit
Number of credits to be achieved:	180 credit
5. A KÉPZÉS FORMÁJA	nappali, levelező
Form of the training:	full-time, correspondence
6. VÉGZETTSÉGI SZINT	alap- (rövidítve: BA-) fokozat
Level of degree	baccalaureus, bachelor, rövidítve: BA-)
7. SZAKKÉPZETTSÉG	óvodapedagógus
Qualification	Kindergarten Education

8. A KÉPZÉS SZERKEZETE

Képzés szerkezete	Tényleges kreditérték	KKK-ban elvárt kreditérték
A. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek	103	86-117
I. Pedagógia, pszichológia, társadalomtudomány, informatika	42	32-45
1. Pedagógia	16	
2. Pszichológia	12	
3. Társadalomtudomány	9	
4. Informatika	5	
II. Az óvodai nevelés tevékenységformáinak módszertana	61	54-72
1. Játéktevékenység és módszertana	9	
2. Verselés, mesélés	9	
3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	12	
4. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	12	
5. Óvodai testnevelés	9	
6. A külső világ tevékeny megismerése és a matematikai gondolkodás módszertana	6	
7. Munka jellegű tevékenység és módszertana	4	
B. További speciális szakmai ismeret:	32	32-40
Multi- és interkulturális nevelés szakterület		
VAGY		
Népi kultúra és mozgáskultúra az óvodában szakterület		
VAGY		
Digitális kompetenciafejlesztés az óvodában szakterület		
C. Gyakorlati képzés	26	min. 9
Szabadon választható tantárgyak	9	min. 9
Szakdolgozat	10	10
Összesen:	180	180

Program Structure		
Training structure	Actual credit value	Credit value expected in KKK
A. Professional knowledge	103	86-117
I. Pedagogy, psychology, social sciences, informatics	42	32-45
1. Pedagogical knowledge	16	
2. Psychological knowledge	12	
3. Knowledge of social sciences	9	
4. Informatics	5	
II. Expertly grounded subject pedagogies	61	54-72
1. Gaming activity and methodology	9	
2. Poetry, storytelling	9	
3. Singing, music, singing games, children's dance	12	
4. Drawing, painting, patterning, hand work	12	
5. Preschool physical education	9	
6. Active knowledge of the outside world and the methodology of mathematical thinking	6	
7. Work-related activities and methodology	4	
B. Additional specialist knowledge:	32	32-40
Multicultural and intercultural education		
VAGY		
Folk culture and movement culture in kindergarten		
VAGY		
Digital competence development in kindergarten		
C. Practical training	26	min. 9
Elective subjects	9	min. 9.
Dissertation	10	10
In total	180	180

Félév száma	Tantárgy neve	Tantárgy kódja	Kredit	Felelős egység kódja	Tárgy jellege (elmélet/gyakorlat)
A. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek (103kredit)					
I. Pedagógia, pszichológia, társadalomtudomány, informatika (42kredit)					
1. Pedagógia					
1	Óvodapedagógia	VETKOPB113G	3	TK/NI	elmélet
3	Megelőző gyermekvédelem	PATKPIT213M	3	TK/NI	elmélet
1	Nevelésmélelt	VETKOPB113N	3	TK/NI	elmélet
3	Didaktika	VETKOPB114D	4	TK/NI	elmélet
4	Inkluzív nevelés a koragyermekkorban	VETKOPB223IC	3	NI	gyakorlat
2	A pedagógus-portfólió alapjai	VETKPIP12xP	0	TK/NI	gyakorlat
1	Tanulásmódszertan	VETKDMI120MK	0	DMI	gyakorlat
2. Pszichológia					
1	A pszichológia alapjai	VETKOPB113P	3	TK/NI	elmélet
2	Személyiségpszichológia	VETKPIP213P	3	TK/NI	elmélet
2	Személyiségfejlesztés	VETKPIP12xF	0	TK/NI	gyakorlat
4	Beszédtechnika	VETKOPB123S	3	TK/NI	gyakorlat
3	Fejlődéslélektan	VETKPIP123F	3	TK/NI	elmélet
3. Társadalomtudomány					
1	Nevelés- és oktatásszociológia	VETKOPB323NS	3	TK/NI	gyakorlat
3	Társadalomszerkezet és társadalmi változás	VETKOPB113S	3	TTI	elmélet
2	Családszociológia	VETKOPB213S	3	TK/NI	elmélet
4. Informatika					
4	Digitális környezet és tanulás környezet kisgyermekkorban	VETKPPT315K	5	TK/NI	elmélet
3	Tudományos jellegű írásművek formái követelményei	VETKPPB12xTF	0	NI	gyakorlat
Összesen:			42		
II. Az óvodai nevelés tevékenységformáinak módszertana (61kredit)					
1. Játéktevékenység és módszertana					
1	Játékpédagógia 1.	VETKOPB123J	3	TK/NI	gyakorlat
2	Játékpédagógia 2.	VETKOPB223J	3	TK/NI	gyakorlat
3	Mese és bábjáték	VETKOPB223Y	3	MANYI	gyakorlat
2. Verselés, mesélés					
2	Beszédművelés	VETKOPB223B	3	MANYI	gyakorlat
1	Kortárs gyermekirodalom	VETKOPB123K	3	MANYI	gyakorlat
4	A mese világképe	VETKOPB213M	3	MANYI	elmélet
3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc					
1	Ének-zenei alapozás 1	VETKOPB123É	3	TK/NI	gyakorlat
2	Ének-zenei alapozás 2	VETKOPB223É	3	TK/NI	gyakorlat

3	Ének-zenei nevelés módszertana	VETKOPB123Z	3	TK/NI	gyakorlat
2	Ének és mozgás az óvodában	VETKOPB223M	3	TK/NI	gyakorlat
4. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka					
1	Tér, tárgy, kép 1. Bevezetés a vizuális kultúrába	VETKOPB123V	3	TK/NI	gyakorlat
2	Tér, tárgy, kép 2. A vizuális nevelés módszertana	VETKOPB223R	3	TK/NI	gyakorlat
3	Tér, tárgy, kép 3. Tanulási terek	VETKOPB113R	3	TK/NI	elmélet
4	Érzékelés és alkotás	VETKOPB223A	3	TK/NI	gyakorlat
5. Óvodai testnevelés					
1	A mozgás élettana	VETKOPB113A	3	TSI	elmélet
2	Gimnasztika, mozgásos játékok	VETKOPB223G	3	TSI	gyakorlat
3	Testnevelés elmélet és módszertan	VETKOPB123T	3	TSI	gyakorlat
6. A külső világ tevékeny megismerése és a matematikai gondolkodás módszertana					
2	Környezetpedagógia	VETKOPB313K	3	TK/NI	elmélet
3	A matematikai gondolkodás és módszertana	VETKOPB123M	3	TK/NI	gyakorlat
7. Munka jellegű tevékenység és módszertana					
5	Munka jellegű tevékenységek, életvitel az óvodában	VETKOPB224W	4	TK/NI	gyakorlat
Összesen			61		
B. További speciális szakmai ismeret: Multi- és interkulturális nevelés szakterület (32kredit)					
4	Gyermekkortörténet, értelmezések	VETKOPB323T	3	TK/NI	elmélet
4	Interkulturalitás és társadalmi sokszínűség	VETKOPB223I	3	TK/NI	gyakorlat
5	Interkulturalitás, multikulturalitás és inklúzió a nevelésben	VETKOPB113M	3	TK/NI	elmélet
6	Többnyelvű nyelvi szocializáció	VETKOPB123L	3	MANYI	gyakorlat
5	A nyelvelsajátítás varianciái, a nyelvi gazdagítás lehetőségei	VETKTAB123V	3	MANYI	elmélet
5	Képességfejlesztő pedagógia és szakmai önismeret	VETKOPB123C	3	TK/NI	gyakorlat
6	Tehetségfelismerés és -gondozás	VETKPIT123T	3	TK/NI	gyakorlat
5	Családpedagógia	VETKOPB123P	3	TK/NI	gyakorlat
6	Gyermekvédelem és esélyegyenlőség	VETKOPB223V	3	TK/NI	gyakorlat
5	Kommunikáció és konfliktuskezelés	VETKOPB122K	2	TK/NI	gyakorlat
6	Családgondozás és krízisprevenció	VETKOPB223F	3	TK/NI	gyakorlat
Összesen			32		
B. További speciális szakmai ismeret: Népi kultúra és mozgáskultúra az óvodában szakterület (32kredit)					
5	Magyar néprajz	VETKAET123N	3	TTI	gyakorlat
4	A fizikai aktivitás élettani hatásai	VETKOPB313A	3	TSI	elmélet
4	Jelek és jelképek a népművészetben	VETKTAT223J	3	NI	gyakorlat
5	Népi kézművesség	VETKOPB325K	5	NI	gyakorlat

5	Fejlesztés népi játékkal, néptáncsal	VETKOPB326F	6	NI	gyakorlat
6	Vizuális játékok	VETKOPB324V	4	NI	gyakorlat
6	Tehetségfejlesztés az óvodában	VETKOPB324T	4	NI	gyakorlat
6	Iskolaelőkészítés játékosan	VETKOPB324E	4	NI	gyakorlat
Összesen:			32		
B. További speciális szakmai ismeret: Digitális kompetenciafejlesztés az óvodában szakterület (32kredit)					
4	Védekezés a digitális világ veszélyei ellen	VETKOPB222VV	2	NI	gyakorlat
4	A digitális állampolgári kompetenciák rendszere és az óvodai nevelés	VETKOPB212DN	2	NI	előadás
4	Digitális kultúra az óvodában	VETKOPB112DK	2	NI	előadás
5	A kódolás és robotika alapjai	VETKOPB123RK	3	NI	gyakorlat
5	Különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztése digitális eszközökkel	VETKOPB122SN	2	NI	gyakorlat
5	Digitális kommunikáció, digitális információkeresés, kritikus adathasználat	VETKOPB122DC	2	NI	gyakorlat
5	Az óvodai matematikai nevelés: összehasonlítás, számfogalom alapozás, geometriai tapasztalatszerzés	VETKOPB113MA	3	NI	előadás
5	Szülők a digitális világban	VETKOPB122PD	2	NI	gyakorlat
5	Digitális történetmesélés módszertana	VETKPPT322D	2	NI	gyakorlat
6	Alkotás digitális eszközökkel	VETKOPB223DA	3	NI	gyakorlat
6	Játék alapú tanulásszervezés pedagógiája	VETKPPT322J	2	NI	gyakorlat
6	Digitális tartalmak alkalmazása a mindennapokban és az óvodai nevelő munkában	VETKOPB222DN	2	NI	gyakorlat
6	Interaktív matematikai képességfejlesztő játékok és szoftverek	VETKOPB222IM	2	NI	gyakorlat
6	Digitális kompetenciafejlesztés az óvodai nevelésben	VETKOPB223DN	3	NI	gyakorlat
Összesen:			32		
C. Gyakorlati képzés (26kredit)					
1	Óvodai gyakorlat I.	VETKOPB123A	3	TK/NI	gyakorlat
2	Óvodai gyakorlat II.	VETKOPB223C	3	TK/NI	gyakorlat
3	Óvodai gyakorlat III.	VETKOPB123B	3	TK/NI	gyakorlat
4	Óvodai gyakorlat IV.	VETKOPB223D	3	TK/NI	gyakorlat
5	Óvodai gyakorlat V.	VETKOPB323F	3	TK/NI	gyakorlat
6	Külső komplex szakmai gyakorlat	VETKOPB32xG	11	TK/NI	gyakorlat
Összesen:			26		
Szabadon választható tárgyak (9kredit)					
Szakdolgozat (10kredit)					
4	Szakdolgozat I.	VETKOPB222S	2	TK/NI	gyakorlat

5	Szakdolgozat II.	VETKOPB124S	4	TK/NI	gyakorlat
6	Szakdolgozat III.	VETKOPB224S	4	TK/NI	gyakorlat
Összesen:			10		
Összesen: 180 kredit					

MOBILITÁSI ABLAK/ MOBILITY WINDOW

A nemzetközi hallgatói mobilitásra felhasználható időszak, mobilitási ablak betervezése, a tantervhez illesztése

A képzés során a mobilitási ablakot a hallgatók ideális esetben a 3. és/vagy a 4. félévben veszik igénybe. Mivel a mobilitás egyaránt függ a külföldi intézmény fogadóképességétől és a hallgató utazási lehetőségeitől, a mobilitási ablak nem rendelhető konkrét félévekhez, így ezt az ablakot rugalmasan építjük be a tantervi hálóba. A fogadó intézmény kiválasztásához az intézeti és a kari nemzetközi koordinátor nyújt segítséget. A logisztikai tervezés mellett a szakmai tervezésben is segítenek a koordinátorok, azaz, hogy olyan intézményt válasszon a hallgató, ahol legalább 15 kreditnek megfelelő tárgyakat vesz fel, amelyek a küldő intézményben hallgatott szak tárgyainak egy részét lefedik, nem feltétlenül azonos félév során. A külföldön hallgatott és teljesített tárgyak tartalmi egyezőségük alapján ismerhetők el. Ez a fajta tervezés a hallgatónak segít a szerzett kreditek kockázatmentes és automatikus elismerésében. Intézetünk kiterjedt Erasmus kapcsolatokkal rendelkezik, és a hallgatóink figyelmébe ajánljuk a Campus Mundi program lehetőségeit is. A mobilitási ablak tervezése és igénybevétele során, a mobilitásra kiutazó hallgató számára – félévtől függetlenül - lehetőséget nyújtunk arra, hogy felvehessen 4-8 kreditet egyéni tanrend keretében, konzultációs és elővizsga lehetőséggel. Ily módon a fogadó intézményből hazahozott 15 krediten felül, a mobilitást megelőzően és ezt követően, növelni tudja az itthoni kreditjeit. A mobilitási ablak időszakának rugalmas választását elősegítendő, a félévek szabadon választható tárgyakat tartalmaznak.

Ideally the students should opt for the mobility window in their 3rd or 4th academic semester. Since the mobility depends both on the availability of the partner institution and on the students' personal choice for travelling, the mobility window cannot be ascribed to any particular semester. Therefore, the mobility window has to be set in a flexible timeframe of the curriculum. The international (Erasmus) mobility coordinator of the faculty and of the institutes assist the students in choosing the host institution. In addition to the mobility logistics planning, the coordinator equally provides academic help, as the student has to choose a higher education institution which offers courses worth at least 15 credits in total, covering partially the student's academic requirements in the home institution. The courses of the module do not necessarily cover all the subjects in the same semester. Courses completed abroad are validated based on their content equivalence. This type of planning and scheduling helps the student receive their credits automatically and risk free. Our institution has a well-established, extended Erasmus network, in addition to which Campus Mundi mobilities are also available. The students receive the opportunity to register for subjects worth 4-8 credits in the form of individual study program, tutorials and pre-exam options. Thus, in addition to the 15 credits brought from the host institution, the student can increase his/her number of credits prior to or following the mobility. For a flexible choice of the mobility window the curriculum contains electives in every semester

9. TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK

EDUCATIONAL AND EXAM REQUIREMENTS

9.1. Szigorlatok, tantervi követelmények

Óvodapedagógus alapszakon kötelező szigorlat nincs.

Elbocsátásra kerül az a hallgató, aki a következők bármelyikét nem teljesítette:

- a mintatanterv szerinti első félév kötelező tárgyait a 3. félév végéig, illetve
- 45 kreditpontot (az elismertetett kreditek nélkül) a 3. félév végéig.

- A szabadon választható ismereteket a hallgatók a mintatanterv szerint a képzés negyedik és ötödik félévében teljesítik.
Comprehensive examination requirements: There are no compulsory examinations for the Bachelor's degree in pre-school education. A student who fails any of the following will be dismissed: - the compulsory courses of the first semester of the model curriculum by the end of the 3rd semester, or - 45 credits (excluding credits recognised) by the end of the 3rd semester. - The optional subjects are completed in the fourth and fifth semesters of the course, according to the model curriculum
9.2. Szakirány/Specializáció/Választható modulok
A képzésért felelős intézmény, óvodapedagógus szakon, az alábbi szakterületeket hirdeti meg a hallgatók számára: Modulok a Multi- és interkulturális nevelés szakterületen: - Gyermekkép, társadalmi sokszínűség és nevelés; - Többszövegű elsajátítás; - Képességfejlesztés, tehetséggondozás; - Gyermekvédelem; - Segítő beavatkozások részterület Modulok a Népi kultúra és mozgáskultúra az óvodában szakterületen: - Népi kultúra – népi kézművesség - Mozdalkultúra – népitánc - Képességfejlesztés, tehetséggondozás - Iskolaelőkészítés Modulok a Digitális kompetenciafejlesztés az óvodában szakterületen: - Digitális kultúra az óvodai mindennapokban - A digitális világ lehetőségei és veszélyei - Kódolás, robotika és matematika az óvodában - Kreatív alkotás digitális eszközökkel
Modules to be chosen: The institution responsible for the training of pre-school teachers offers students the following specialisations: The following modules are announced (Multi- and Intercultural Education specialisation): - Child image, social diversity and education; - Multilingual acquisition; - Social and cultural diversity, multiculturalism, diversity and diversity of cultures, social and cultural diversity, multicultural education and training; - Child protection; - Assistive interventions The following modules are announced (Folk Culture and Movement Culture in Kindergarten specialisation): - Folk culture - folk crafts - Movement culture - folk dance - Skill development, talent management - School preparation The following modules are announced (Digital competence development in kindergarten): - Digital culture in everyday life in kindergarten - Opportunities and dangers of the digital world - Coding, robotics and mathematics in kindergarten - Creative work with digital tools
9.3. Szakmai gyakorlat
A gyakorlati képzés az eredményes óvodapedagógusi tevékenységhez szükséges készségek, képességek kialakítását segíti, és olyan szervezeti és tevékenységformákat biztosít, amelyek az óvodapedagógus-jelöltet tartalmilag és módszertanilag komplex, fokozatosan bővülő önállóságú, egymásra épülő óvodai feladatrendszer megvalósítására teszik alkalmassá.

A szakmai gyakorlat részét képezik:

- Az Óvodai gyakorlat I – V. tárgyak keretében elvégzett csoportos és egyéni hospitálások, gyakorlatok, illetve ezek elemzése, dokumentálása;
- Az óvodapedagógus-jelölt külső komplex szakmai gyakorlata, amelynek az összes szakmai gyakorlaton belüli kreditértéke: 11.

A külső komplex szakmai gyakorlat kötelezően teljesítendő szakmai gyakorlat, és az abszolutórium megszerzésének feltétele. A szakmai gyakorlat időtartama: heti 17 óra nappali tagozaton és 85 óra félévente levelező tagozaton. A szakmai gyakorlatot a 6. félévben kell teljesíteni. A gyakorlat szervezéséért és a szakmai felügyeletért a Neveléstudományi Intézet felelős.

A szakmai gyakorlat helyszínére a hallgató tesz javaslatot, amelyhez a szakvezető írásos hozzájárulását kéri. A gyakorlatról portfólió jellegű záródokumentációt kell készíteni, kompetencia alapú önreflexiókkal. A külső szakmai gyakorlat teljesítését a gyakorlatvezető mentor óvodapedagógus öt fokozatú érdemjeggyel (jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen) értékeli az óvodavezető vagy helyettese egyetértésével.

Az értékelés általános szempontjai:

- A hallgató munkához való viszonya.
- Beilleszkedés az óvodai életbe.
- A gyermekekkel, szülőkkel, munkatársakkal való kapcsolata.
- Magatartásának általános kulturáltsága.
- Elméleti és módszertani felkészültség, tervező, szervező, irányító munka, óvodai nevelőmunkához szükséges jártasságok, készségek, képességek szintje.
- Fejlődésének mértéke a szakmai gyakorlaton.
- Útmutatások a jövőre.
- Egyéb észrevételek, javaslatok.

A hallgató jellemzése, gyakorlati munkájának szóbeli értékelése a gyakorlatvezető óvodapedagógus és az óvodavezető (vagy helyettese) jelenlétében történjen. A pedagógusok saját tapasztalataik alapján - az értékelés szempontjait figyelembe véve - szóban értékeli a hallgató munkáját, majd rövid írásbeli jellemzést készítenek róla.

A hallgató a gyakorlat teljesítéséről szóló igazolást és az írásos értékelést (ötfokozatú érdemjeggyel: jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen) a Gyakorlati naplójával és a portfólió jellegű dokumentációval együtt köteles a gyakorlatvezető oktató részére átadni.

Practical Training:

The practical training helps to develop the skills and abilities necessary for effective kindergarten teacher activity and provides organisational and activity forms that enable the kindergarten teacher candidate to implement a complex, gradually expanding, independent and interdependent system of tasks in kindergarten.

They form part of the professional practice:

- Group and individual observations, exercises and their analysis and documentation within the framework of the subjects Kindergarten Practice I - V;
- The external complex professional practice of the pre-school teacher candidate, with a total credit value of 11 credits within the professional practice.

The external complex placement is a compulsory placement and a prerequisite for the award of the diploma. The duration of the placement is 85 hours. The internship must be completed in the 6th semester. The Education Research Institute is responsible for the organisation and supervision of the placement.

The location of the placement is proposed by the student and requires the written agreement of the supervisor. The internship must be documented in a portfolio format with competency-based self-reflections. Completion of the external placement is assessed by the mentor pre-school teacher in charge of the placement with a grade of five merits (excellent, good, average, satisfactory, unsatisfactory), with the agreement of the head of the pre-school or deputy head of the pre-school.

General criteria for evaluation:

- The student's attitude to work.
- The student's attitude towards the work.
- His/her relationship with children, parents and staff.
- General culture of behaviour.
- Theoretical and methodological preparedness, planning, organizing, directing, pre-school work, relations with parents, parents, parents, parents and parents' parents.
- skills, abilities, skills and competences required for nursery education.
- Degree of development of the professional practice.
- Guidelines for the future.
- Other comments, suggestions.

The student's characterisation and oral evaluation of his/her practical work should be carried out in the presence of the head teacher and the head of the nursery school (or his/her deputy). The teachers will evaluate the student's work orally on the basis of their own experience, taking into account the evaluation criteria, and will then prepare a short written description of the student.

The student is required to hand in the certificate of completion and the written evaluation (with five grades: excellent, good, average, fair, unsatisfactory) to the supervisor together with the Practical Training Logbook and the portfolio documentation..

9.4. A szakdolgozat követelményei

Az óvodapedagógus alapszak hallgatói a tanulmányaik befejezéseként szakdolgozat formájában számot adnak arról, hogy képesek a tanult szakterületek felhasználásával a választott témakör ismeretanyagának önálló feltárására, fejlesztésekben való alkalmazására, illetve a tapasztalatok elemzésére, a folyamatra való visszacsatolására és saját következtetések megfogalmazására.

A diplomadolgozat a hallgató felkészültségének dokumentálása, amely tanúsítja, hogy:

- képes releváns és időszerű kutatási-fejlesztési probléma felismerésére és megfogalmazására;
- egyéni adatgyűjtésre és az adatok értékelésére;
- a rendelkezésre álló anyagok, adatok rendszerezésére és feldolgozására;
- képes a tanulmányai alatt megszerzett ismeretek önálló alkalmazására;
- képes egy konkrét intézmény környezetben adott fejlesztési feladat megfogalmazására, dokumentálására, illetve produktumok, fejlesztési tervek, nevelési-oktatási programok kialakítására, implementálására, minőségbiztosítására és értékelésére
- megfelelően ismeri az adott kutatási-fejlesztési terület hazai és nemzetközi szakirodalmát, elméleti és kutatási előzményeit;
- tájékozott az alkalmazható módszerekről és képes azok önálló használatára;
- rendelkezik az elemzéshez, értelmezéshez szükséges fogalmi apparátussal;
- képes az eredmények interpretálására és prezentálására.

A szakdolgozatot a hallgató témavezető irányításával készíti. Témavezető lehet a Pannon Egyetem oktatója vagy külső személy, akit a szakvezető megfelelőnek ítél, és aki kötelezettséget vállal a témavezetői feladatok ellátására, amit aláírásával is igazol.

A szakdolgozati téma kiválasztása és a témavezető felkérése a hallgató feladata. A külső konzulens személyére vonatkozóan a hallgató javaslatot tehet a szakfelelősnek. A szakdolgozati témát a hallgató választhatja:

- szabadon, és ezt egyeztetni a témavezetővel és a szakfelelőssel is,
- a Neveléstudományi Intézet szakdolgozati témajegyzékéből

A szakdolgozat elkészítését a Szakdolgozat I-III. kurzus támogatja. A hallgató a kurzust a témavezetőnél veszi fel. Külsős témavezető esetében a kurzust a szakfelelősnél kell felvenni.

A szakdolgozat formai elvárásait a Neveléstudományi Intézet saját szabályzatában szabályozza. Témajegyzékéből történő témaválasztásnál a témát meghirdető intézet, egyedi témaválasztásnál a szakfelelős által kijelölt intézet szabályzatát kell alkalmazni.

Tartalmi követelmények: A szakdolgozat tartalmi követelményei: a dolgozat bevezetőjében pontos feladat- és célmeghatározás. A megjelölt kutatási –vizsgálati cél, módszer és feladat következetes, elemző jellegű megvalósítása, a felvállalt probléma adekvát kifejtése. Világos és logikus szerkezeti tagolás. Annak bizonyítása, hogy a jelölt ismeri és alkalmazza a képzés során elsajátított ismereteket, jártas a hazai és nemzetközi szakirodalomban.

Formai követelmények: A formai szempontok között helyet kap az oldaltükör, a terjedelem (135 000-175 000 karakter), a decimális tagolás, a címlap, a hivatkozásokra vonatkozó szakmai szabályok szigorú és pontos betartása, illetve a mellékletek és az irodalomjegyzék szakszerű használata.

A szakdolgozatot elektronikus formában kell beadni.

A diplomamunka értékelése:

A szakdolgozatnak minden esetben két bírálója van. Szakdolgozat második bírálója nem lehet a szakdolgozat konzulense. A konzulens a szakdolgozattal kapcsolatos véleményét és értékelését a “Szakdolgozat készítése” tárgy értékelésénél jelzi

Requirements for the thesis

At the end of their studies, the students of the Bachelor's degree in Early Childhood Education and Care are required to write a thesis on their ability to explore and apply the knowledge of the chosen subject independently, using the subject areas studied, to analyse their experiences, to reflect on the process and to draw their own conclusions.

The diploma thesis is a documentation of the student's competence, which certifies that:

- the ability to identify and formulate a relevant and timely research and development problem;
- individual data collection and data evaluation;
- organise and process available materials and data;
- the ability to independently apply the knowledge acquired during their studies;
- the ability to formulate and document a development task in a specific institutional setting, and to design, implement, quality assure and evaluate products, development plans and educational and training programmes
- have an adequate knowledge of the national and international context of the relevant research and development field literature, theoretical and research background;
- knowledge of the methods to be applied and ability to use them independently;
- have the necessary conceptual apparatus for analysis and interpretation;
- the ability to interpret and present results.

The thesis is prepared under the guidance of the student's supervisor. The thesis supervisor may be a member of the University of Pannonia faculty or an external person whom the supervisor considers suitable and who commits to the thesis supervisor's duties and signs a declaration of commitment.

The choice of the thesis topic and the appointment of the thesis supervisor is the responsibility of the student. The student may propose an external adviser to the supervisor.

The thesis topic may be chosen by the student:

- freely and in agreement with the supervisor and the supervisor,
- from the thesis topic list of the Institute of Educational Sciences.

The preparation of the thesis is supported by the course Thesis I-III. The student takes the course with the subject leader. In the case of an external supervisor, the course must be taken with the supervisor.

The formal requirements for the thesis are regulated by the Institute of Education in its own regulations. The regulations of the institute which advertises the subject shall apply to the selection of a subject from a list of subjects, and the regulations of the institute designated by the supervisor shall apply to the selection of a specific subject.

Content requirements: Content requirements for the thesis: a precise statement of tasks and objectives in the introduction to the thesis. Consistent, analytical realisation of the stated research and investigative aim, method and task, and adequate explanation of the problem addressed. Clear and logical structure. Demonstration of knowledge and application of the knowledge acquired during the training, familiarity with national and international literature.

Formal requirements: formal considerations include page margins, page length (135 000 to 175 000 characters), decimal numbering, title page, strict and precise adherence to professional rules on references, annexes and bibliography and bibliography.

The thesis must be submitted in electronic format.

Evaluation of the thesis:

There are always two examiners for each thesis. The thesis must always have two examiners. The thesis advisor shall indicate his/her opinion and evaluation of the thesis in the evaluation of the subject "Thesis Preparation".

9.5. A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele

Az abszolutórium kiadásának feltétele: a kötelező, a kötelezően választható és a szabadon választható tantárgyakból, ezen belül is a szakmai gyakorlatok legalább 180 kredit tantervi szabályok szerinti teljesítése. A záróvizsgára bocsátás feltétele az abszolutórium megszerzése és a benyújtott, védésre bocsátható szakdolgozat. A szakdolgozat csak akkor nem bocsátható védésre, ha azt egyik bíráló sem javasolja. Ebben az esetben a jelöltnek a következő záróvizsga időszakig új dolgozatot kell benyújtania.

Requirements of the pre-degree certificate and the final examination:

To be awarded the diploma, students must have completed at least 180 credits of compulsory, compulsory optional and optional subjects, including the internships, in accordance with the curricular rules.

To be admitted to the final examination, the candidate must have obtained the diploma and have submitted a thesis which may be defended. The thesis may not be examined unless none of the examiners recommends it. In this case, the candidate must submit a new thesis by the next final examination.

9.6. A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése

A záróvizsgán a jelölt a képzés szakmai törzsanyagából (SzT1) és a specializáció szakterületének megfelelő tartalmakból (SzT2) külön-külön tételsorok alapján szóbeli vizsgát tesz. A záróvizsgán prezentációs kiselőadás keretében mutatja be a szakdolgozatát és annak eredményeit (SZV). A záróvizsga értékelése a tételekre adott szóbeli feleletek, illetve a prezentációs előadás értékelése és a szakdolgozat bírálóinak számszerű értékelése (SZ1 és SZ2) alapján, ezek számtani középértéke szerint, a kerekítés szabályait alkalmazva kerül megállapításra $ZE = (SzT1 + SzT2 + SZV + SZ1 + SZ2) / 5$. Amennyiben bármelyik részjegy elégtelen, akkor a záróvizsga összesített érdemjegye is elégtelen.

Záróvizsga

$$ZE = \frac{SZ1 + SZ2 + SZV + SzT1 + SzT2}{5}$$

5

ZE: záróvizsga eredménye

Sz1: szakdolgozat bírálati jegye a témavezetőtől

Sz2: szakdolgozat bírálati jegye a másodolvasótól

SzV: szóbeli diplomavédés jegye
 SzT1: első szóbeli tételre kapott jegy
 SzT2: második szóbeli tételre kapott jegy

Oklevél minősítése:

Az oklevél minősítése a záróvizsga eredményének és a tanulmányi átlageredmény számtani középértéke.

$$OM = \frac{ZE + TÁ}{2} \text{ (két tizedesig megadva)}$$

OM: oklevél minősítése
 ZE: záróvizsga eredménye
 TÁ: kumulált tanulmányi átlag

Requirements of the final examination, Qualification of the degree:

Requirements for the final examination

At the final examination, the candidate must take the professional core material of the training (SzT1) and the specialization

takes an oral examination based on separate items of content (SzT2) corresponding to its field of expertise.

At the final exam, he presents his thesis and its results (SZV) in the framework of a presentation. The evaluation of the final exam is determined on the basis of the oral answers given to the items, the evaluation of the presentation presentation and the numerical evaluation of the thesis reviewers (SZ1 and SZ2), according to their arithmetic mean, applying the rules of rounding $ZE = (SZ1 + SZ2 + SZV + SZT1 + SZT2) / 5$

If any of the grades are insufficient, the overall grade of the final exam is also insufficient.

Final Examination

$$ZE = \frac{SZ1 + SZ2 + SZV + SZT1 + SZT2}{5}$$

ZE: final examination result
 Sz1: thesis review grade from the supervisor
 Sz2: thesis review grade from the second reader
 SzV: grade for oral diploma defense
 SZT1: grade for first oral item
 SZT2: grade for second oral item

Method for the calculation of diploma qualification

The qualification of the diploma is the arithmetic mean of the final examination result and the average academic result.

$$OM = \frac{ZE + TÁ}{2} \text{ (to two decimal places)}$$

OM: Diploma qualification
 ZE: final examination result
 TÁ: cumulative study average

10. OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE

Az oklevél kiadásának feltétele: a képzés képzési és kimeneti követelményeinek teljesítése, a záróvizsga sikeres letétele.

Requirements of granting the MA degree: fulfillment of the training and output requirements of the training, successful completion of the final examination.

11. AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK

A képzés során elvárt és elsajátítandó kompetenciák:

Az óvodapedagógus alapszak szerinti szakterületi (szaktudományos, művészeti) kompetenciák tekintetében a 63/2021. (XII. 29.) ITM rendelet 1. melléklete szerint az elsajátítandó szakmai kompetenciák tudás, képesség, attitűd, autonómiája és felelőssége: 1.számú mellékletben:

Technical competences to be attained

Competences, knowledge elements to acquire (MELLÉKLET).

12. MODELLTANTERV FÉLÉVES BONTÁSBAN / MODEL PROGRAM

1. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon- kérés Requirement	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltéte- l
			E	Sz	L				
Óvodapedagógia	Kindergarten pedagogy	VETKOPB113G	2 10			3	V	TK/NI	nincs
Neveléstudomány	Educational theory	VETKOPB113N	2 10			3	V	TK/NI	nincs
A pszichológia alapjai	Basics of psychology	VETKOPB113P	2 10			3	V	TK/NI	nincs
Nevelés- és oktatásszociológia	Sociology of Education	VETKOPB323NS		2 10		3	F	TK/NI	nincs
Játéktudomány 1.	Game Pedagogy 1.	VETKOPB123J		2 10		3	É	TK/NI	nincs
Kortárs gyermekirodalom	Contemporary Children's Literature	VETKOPB123K		2 10		3	É	MANYI	nincs
Ének-zenei alapismeretek 1	Basic music 1.	VETKOPB123É		3 15		3	É	TK/NI	nincs
Tér, tárgy, kép 1. Bevezetés a vizuális kultúrába	Space, object, picture 1 Introduction to visual culture	VETKOPB123V		2 10		3	É	TK/NI	nincs
A mozgás élettana	The physiology of physical activity	VETKOPB113A	2 10			3	V	TSI	nincs
Óvodai gyakorlat I.	Kindergarten Practice I	VETKOPB123A		2 10		3	É	TK/NI	nincs
Tanulásmódszertan	Learning methodology	VETKDMI120MK		2 10		0	É	DMI	nincs
Elvárható félévi kredit	Expected credits					30			

2. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon- kérés Requirement	Tanszék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
A pedagógus-portfólió alapjai	Principles of the portfolio	VETKPIP12xP		1 5		0	É	TK/NI	nincs
Személyiségpszichológia	Personality psychology	VETKPIP213P	2 10			3	V	TK/NI	nincs
Személyiségfejlesztés	Personality development	VETKPIP12xF		2 10		0	É	TK/NI	nincs
Családszociológia	Sociology of the Family	VETKOPB213S	2 10			3	V	TK/NI	nincs
Játékpedagógia 2.	Game Pedagogy 2.	VETKOPB223J		2 10		3	É	TK/NI	nincs
Beszédművelés	Speech exercises	VETKOPB223B		2 10		3	É	MANYI	nincs
Ének-zenei alapozás 2	Basic music 2	VETKOPB223É		3 15		3	É	TK/NI	nincs
Ének és mozgás az óvodában	Singing and moving in kindergarten	VETKOPB223M		3 15		3	É	TK/NI	nincs
Tér, tárgy, kép 2. A vizuális nevelés módszertana	Space, object, picture 2 Methodology of visual education	VETKOPB223R		2 10		3	É	TK/NI	nincs
Gimnasztika, mozgásos játékok	Gymnastics, physically active games with gymnastic tasks	VETKOPB223G		2 10		3	É	TSI	nincs
Környezetpedagógia	Environmental pedagogy	VETKOPB313K	2 10			3	V	TK/NI	nincs
Óvodai gyakorlat II.	Kindergarten Practice II	VETKOPB223C		2 10		3	É	TK/NI	nincs
Elvárható félévi kredit	Expected credits					30			

3. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon- kérés Requirement	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Tudományos jellegű írásművek formai követelményei	Formal requirements for scientific writings	VETKPPB12xTF		1 5		0	É	NI	nincs
Megelőző gyermekvédelem	Preventive child protection	PATKPIT213M	2 10			3	V	TK/NI	nincs
Didaktika	Didactics	VETKOPB114D	2 10			4	K	TK/NI	nincs
Fejlődéslélektan	Developmental psychology	VETKPIP123F	2 10			3	V	TK/NI	nincs
Társadalomszerkezet és társadalmi változás	Social structure and social change	VETKOPB113S	2 10			3	V	TTI	nincs
Mese és bábjáték	Tales and Puppetry	VETKOPB223Y		2 10		3	É	MANYI	nincs
Ének-zenei nevelés módszertana	Music teaching methodology	VETKOPB123Z		3 15		3	É	TK/NI	nincs
Tér, tárgy, kép 3. Tanulási terek	Space, object, picture 3 Learning spaces	VETKOPB113R	2 10			3	V	TK/NI	nincs
Testnevelés elmélet és módszertan	Physical education theory and methodology	VETKOPB123T		2 10		3	É	TK/NI	nincs
A matematikai gondolkodás és módszertana	Mathematical thinking and methodology	VETKOPB123M		2 10		3	É	TK/NI	nincs
Óvodai gyakorlat III.	Kindergarten Practice III	VETKOPB123B		2 10		3	É	TK/NI	nincs
Elvárható félévi kredit	Expected credits					31			

4. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Beszédtechnika	Speech Technique	VETKOPB123S		2 10		3	É	TK/Ni	nincs
Digitális környezet és tanulás környezet kisgyermekkorban	Digital environment and learning environment in the early childhood	VETKPPT315K	2 10			5	V	TK/Ni	nincs
A mese világlképe	The World of Fairy Tale	VETKOPB213M	2 10			3	V	MANYI	nincs
Érzékelés és alkotás	Perception and creation	VETKOPB223A		2 10		3	É	TK/Ni	nincs
Inkluzív nevelés a koragyermekkorban ¹	Inclusive early childhood education	VETKOPB223IC		2 10		3	É	NI	nincs
Óvodai gyakorlat IV.	Kindergarten Practice IV	VETKOPB223D		2 10		3	É	TK/Ni	nincs
Szakedolgozat I.	Thesis I	VETKOPB222S		1 5		2	É	TK/Ni	nincs
Szabadon választható tárgy						3		TK/Ni	nincs
Népi kultúra és mozgáskultúra az óvodában szakterület									
Jelek és jelképek a népművészetben	Signs and symbols in folk art	VETKTAT223J		2 10		3	É	TTI	nincs
A fizikai aktivitás élettani hatásai	Physiological effects of physical activity -	VETKOPB313A	2 10			3	V	TSI	nincs
Multi- és interkulturális nevelés szakterület									
Gyermekkor-történet, értelmezések	History of Childhood, Interpretations	VETKOPB323T	2 10			3	V	TK/Ni	nincs
Interkulturalitás és társadalmi sokszínűség	Interculturalism and social diversity	VETKOPB223I		2 10		3	É	MANYI	nincs
Digitális kompetenciafejlesztés az óvodában szakterület									
Védekezés a digitális világ veszélyei ellen	Protecting against the dangers of the digital world	VETKOPB222V V		2 10		2	É	NI	nincs
A digitális állampolgári kompetenciák rendszere és az óvodai nevelés	The system of digital citizenship competences and preschool education	VETKOPB212D N	2 10			2	V	NI	nincs
Digitális kultúra az óvodában	Digital culture in kindergarten	VETKOPB112D K	2 10			2	V	NI	nincs
Elvárható félévi kredit	Expected credits					31			

¹ A tanulmányaikat a 2022/2023-as tanévben, valamint a 2023/2024-es tanévben kezdő hallgatók esetén a Környezetismeret, természettudomány tantárgy pedagógiája, élménypedagógia (VETKTAB323T) című tantárgy szerepelt még a modelltantervben (3 kredit). Ez a tantárgy a 2024/2025-ös tanévtől kivezetésre kerül és megfeleltethető az Inkluzív nevelés a koragyermekkorban tantárgynak, ami szintén 3 kredit.

5. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon- kérés Requirement	Tanszék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Munka jellegű tevékenységek, életvitel az óvodában	Work-type activities, daily routine in kindergarten	VETKOPB224W		2 10		4	É	TK/Ni	nincs
Óvodai gyakorlat V.	Kindergarten Practice V	VETKOPB323F		2 10		3	É	TK/Ni	nincs
Szakdolgozat II.	Thesis II	VETKOPB124S		1 5		4	É	TK/Ni	nincs
Szabadon választható tárgy						6		TK/Ni	nincs
Népi kultúra és mozgáskultúra az óvodában szakterület									
Magyar néprajz	Hungarian ethnography	VETKAET123N		2 10		3	É	TTI	nincs
Népi kézművesség	Folk handicrafts	VETKOPB325K		2 10		5	É	Ni	nincs
Fejlesztés népi játékkal, néptáncsal	Development with folk games and folk dances	VETKOPB326F		2 10		6	É	Ni	nincs
Multi- és interkulturális nevelés szakterület									
Interkulturalitás, multikulturalitás és inklúzió a nevelésben	Interculturalism, multiculturalism and inclusion in education	VETKOPB113M		2 10		3	V	TK/Ni	nincs
A nyelvelsajátítás variációi, a nyelvi gazdagítás lehetőségei	Variations in language learning, opportunities for language enrichment	VETKTAB123V		2 10		3	V	TK/Ni	nincs
Képességfejlesztő pedagógia és szakmai önismeret	Képességfejlesztő pedagógia és szakmai önismeret	VETKOPB123C		2 10		3	É	TK/Ni	nincs
Családpсихológia	Family psychology	VETKOPB123P		2 10		3	É	TK/Ni	nincs
Kommunikáció és konfliktuskezelés	Communication and problem-solving	VETKOPB122K		2 10		2	É	TK/Ni	nincs
Digitális kompetenciafejlesztés az óvodában									
A kódolás és a robotika alapjai	Coding and robotics basics	VETKOPB123RK		2 10		3	É	Ni	nincs
Különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztése digitális eszközökkel	Developing children with special needs with digital tools	VETKOPB122SN		2 10		2	É	Ni	nincs
Digitális kommunikáció, digitális információkeresés, kritikus adathasználat	Digital communication, digital information search, critical data use	VETKOPB122DC		2 10		2	É	Ni	nincs
Az óvodai matematikai nevelés: összehasonlítás, számfogalom alapozás, geometriai tapasztalatszerzés	Mathematical education in kindergarten: comparison, foundation of number concepts, geometric experience	VETKOPB113MA		2 10		3	V	Ni	nincs
Szülők a digitális világban	Parents in the digital world	VETKOPB122PD		2 10		2	É	Ni	nincs

Digitális történetmesélés módszertana	Digital storytelling methodology	VETKPPT322D		2 10		2	É	NI	nincs
Elvárható félévi xkredit	Expected credits					31			

6. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon- kérés Requirement	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Külső komplex szakmai gyakorlat	External complex internship	VETKOPB32xG		17 85		11	É	TK/NI	nincs
Szakdolgozat III.	Thesis III	VETKOPB224S		1 5		4	É	TK/NI	nincs
Népi kultúra és mozgáskultúra az óvodában szakterület									
Vizuális játékok	Visual games	VETKOPB324V		2 10		4	É	NI	nincs
Tehetségfejlesztés az óvodában	Talent development in kindergarten	VETKOPB324T		2 10		4	É	NI	nincs
Iskolaelőkészítés játékosan	Playful preparation for school	VETKOPB324E		2 10		4	É	NI	nincs
Multi- és interkulturális nevelés szakterület									
Töbnyelvű nyelvi szocializáció	Multilingual language socialization	VETKOPB123L		2 10		3	É	MANYI	nincs
Tehetséggelismerés és -gondozás	Talent recognition and talent management	VETKPIT123T		2 10		3	É	TK/NI	nincs
Gyermekvédelem és esélyegyenlőség	Child-care and equity	VETKOPB223V		2 10		3	É	TK/NI	nincs
Családgondozás és krízisprevenció	Family care and crisis prevention	VETKOPB223F		2 10		3	É	TK/NI	nincs
Digitális kompetenciafejlesztés az óvodában									
Alkotás digitális eszközökkel	Creative work with digital tools	VETKOPB223DA		2 10		3	É	NI	nincs
Játék alapú tanulásszervezés pedagógiája	Pedagogy of game-based learning organization	VETKPPT322J		2 10		2	É	NI	nincs
Digitális tartalmak alkalmazása a mindennapokban és az óvodai nevelő munkában	Application of digital content in everyday life and in the educational work of kindergartens	VETKOPB222DN		2 10		2	É	NI	nincs
Interaktív matematikai képességfejlesztő játékok és szoftverek	Interactive math skills development games and software	VETKOPB222IM		2 10		2	É	NI	nincs
Digitális kompetenciafejlesztés az óvodai nevelésben	Digital competence development in preschool education	VETKOPB223DN		2 10		3	É	NI	nincs
Elvárható félévi kredit	Expected credits					27			

13. MELLÉKLET

Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

a.) tudása

- Rendelkezik a 3–7 éves gyermek harmonikus és komplex személyiség-kibontakoztatását, teljes körű egészségfejlesztését megalapozó és elősegítő szaktudományos és módszertani ismeretekkel.
- Ismeri az óvodai nevelés szakterületének alapvető dokumentumait, tisztában van az óvodai nevelés általános céljaival, feladataival, a tevékenységi formák tartalmaival és ezek összefüggéseivel.
- Ismeri az óvodai nevelésben alkalmazható tervezés különböző szintjeit, a tervezés elméletét és módszertanát, az egyes szintek összefüggéseit, sajátosságait.
- Alapvető ismeretei vannak a 3–7 éves gyermek érési-fejlődési folyamatának pszichológiai, biológiai tényezőiről, jellemzőiről, törvényszerűségeiről és a gyermeki tanulás sajátosságairól. Tisztában van a koragyermekkor mint az egyéni életutat megalapozó fejlődési szakasz jelentőségével, a személyiség kibontakoztatásában és az élethosszig tartó tanulásban betöltött szerepével, továbbá a fejlődést és hátránykompenzálást támogató eljárásokkal.
- Ismeri az óvodás gyermek megismerésének módszereit.
- Tájékozott a digitális kultúrában, ismeri az óvodás korosztály digitális eszközökhöz való viszonyát és azok hatását a gyermeki személyiség fejlődésére.
- Tisztában van a játéktevékenység gyermeki fejlődésben betöltött meghatározó szerepével.
- Tisztában van a művészeteknek az óvodás gyermek személyiségfejlődésében betöltött szerepével és hatásrendszerével.
- Ismeri a 3–7 éves gyermek személyiségének kibontakoztatásához, az életkori sajátosságoknak és az egyéni fejlődési ütemnek megfelelő differenciált stratégiákat és módszereket, ezek kiválasztásának és alkalmazásának szempontjait, lehetőségeit.
- Tisztában van a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció elméleti és gyakorlati ismereteivel.
- Érti az összefüggést a 3–7 éves gyermek fejlődését meghatározó spontán és tervszerű környezeti hatásrendszer, a direkt és indirekt nevelési módszerek, valamint az óvodai nevelés tevékenységi formáiban megvalósuló tanulási folyamatok között.
- Értelmezni tudja a gyermeki fejlődés szociokulturális beágyazottságát és annak hatását a pedagógiai folyamatra. Tisztában van ahátrányos helyzet komponenseivel és determinánsaival.
- Tájékozott az integráció és inklúzió kérdéskörében.
- Ismeri saját szakterületén, illetve intézménytípusában afennttarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.
- Rendelkezik az óvodai nevelés feladatainak ellátásához szükséges alapvető család- és gyermekvédelmi, gyermekjogi ismeretekkel, tájékozott a kora gyermekkori intervenció témakörében és a segítségnyújtás lehetőségeit illetően.
- Tájékozott a pedagógiai tanácsadás módszertanában.
- Ismeri az óvodapedagógusi hivatás szakmai, etikai és jogi szabályait, társadalmilag elfogadott normáit, az óvodapedagógus szerepkörhöz tartozó kommunikáció sajátosságait és hatásrendszerét.

b.) képességei

- Pedagógiai, pszichológiai, társadalomismereti és módszertani ismereteit az óvodai nevelés pedagógiai gyakorlatában adaptív módon, a gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőit, valamint a gyermekek egyéni sajátosságait figyelembe véve alkalmazza.
- A 3–7 éves gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására-facilitálására, elemzésére és értékelésére.
- Megfigyeli, feltérképezi és rögzíti a 3–7 éves gyermek személyiségének, képességstruktúrájának sajátosságait és a gyermeket körülvevő családi közeg szociokulturális meghatározóit, képes az óvodás gyermek fejlődésének nyomon követésére.
- Adaptív módon épít a 3–7 éves gyermekek eltérő személyiségére, előzetes tapasztalataira, tudására, kompetenciáira, életkori sajátosságaira.
- Támogatja a 3–7 éves gyermek személyiségének harmonikus kibontakoztatását, a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkorspecifikus alakítását.

- Képes az óvodáskorú gyermekek integrált, inkluzív nevelésének szakszerű támogatására, a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését segítő adekvát módszerek alkalmazására.
- A gyermeki önkifejezést, a művészeti ágakhoz kapcsolódó befogadó és alkotó tevékenységeket szakszerűen támogatja.
- Képes legalább egy egyszerű dallamhangszeren való élményszerű hangszerjátékra.
- Él a digitális környezet adta fejlesztési lehetőségekkel.
- Tevékenységében képes a fenntarthatóságra nevelés elveinek érvényesítésére.
- Az óvodai nevelés módszereit és napirendjét úgy alakítja, hogy azzal a 3–7 éves gyermek teljes körű egészségfejlesztését valósítja meg.
- Helyesen alkalmazza a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció gyakorlatanyagát.
- A gyermekintézmény partnereivel – család, bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató, szakszolgálatok, szakmai szolgáltatók, más köznevelési intézmények, fenntartó – előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszert alakít ki, együttműködik, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál, a gyermeket érintő problémák esetén segítséget nyújt, a megoldási lehetőségek kidolgozásában közreműködik.
- Eligazodik az óvodai nevelést szabályozó szakmai, etikai és jogi dokumentumokban, azok vonatkozó részeit mindennapi munkája során felhasználja.

c.) attitűdje

- Elkötelezett a 3–7 éves gyermek és a gyermekcsoport tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését és bővítését elősegítő stratégiák, módszerek, tevékenységek megválasztása és a támogató környezet kialakítása iránt.
- Elkötelezett a 3–7 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztése iránt.
- Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik, törekszik a kulturális önazonosság megőrzésének, ápolásának elősegítésére és a gyermekközösségbe történő beilleszkedés támogatására.
- Elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermek-, játék- és tevékenységközpontú, befogadó, az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.
- Nyitott a szimbolikus önkifejezési formák irányába, művészeti tevékenységekben szívesen vesz részt.
- Igénye van az óvodai nevelési folyamat több szempontú elemzésére-értékelésére, és az eredmények tükrében a jövőbeni tervek és tevékenységek átgondolására, módosítására.
- Nyitott az újabb hazai és nemzetközi neveléstudományi kutatási eredmények, a módszertani innovációk és az információs és kommunikációs technológiák kínálta lehetőségek megismerésére és alkalmazására.

d.) autonómiaja és felelőssége

- Felelősséget vállal a rábízott 3–7 éves gyermekekért, a gyermekcsoportért, a nevelési intézményben végzett tevékenységéért.
- Hatáskörében felelősséget vállal a 3–7 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztéséért.
- Felelősséggel tartozik az óvodás korú gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.
- Felelősséget vállal az óvodai nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Hatáskörében felelősséget vállal a gyermekek fenntartható fejlődésre irányuló magatartásának tudatos formálásáért.
- Reflektív óvodapedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.
- Szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában felelősséggel működik közre.
- Óvodapedagógiai, szakmai tevékenységén túl felelősséget vállal saját intézménye küldetéséért és a hazai óvodáügy nemzetközileg is elismert értékeinek megőrzéséért.

The professional competences to be acquired

a.) knowledge

- Possesses the scientific and methodological knowledge that underpins and promotes the harmonious and complex personality development and all-round health development of children aged 3-7 years.
- Has knowledge of the basic documents in the field of pre-school education, the general aims and tasks of pre-school education, the content of the activities and their interrelationships.
- Knowledge of the different levels of planning applicable in pre-school education, the theory and methodology of planning, the interrelationships and specificities of each level.
- Basic knowledge of the psychological and biological factors, characteristics and laws of the maturational and developmental process of the 3-7 year old child and the specific features of children's learning. Awareness of the importance of early childhood as a developmental stage in the individual life course, its role in personal development and lifelong learning, and of the procedures for supporting development and compensating for disadvantage.
- Knowledge of methods of getting to know the preschool child.
- Knowledge of digital culture, the relationship of preschool children with digital tools and their impact on the development of the child's personality.
- Awareness of the crucial role of play in children's development.
- Awareness of the role and impact of the arts in the personal development of the preschool child.
- Is familiar with differentiated strategies and methods for the development of the personality of the 3-7 year old child, with the criteria and possibilities for their selection and application, in accordance with age characteristics and individual developmental pace.
- Knowledge of the theory and practice of specific postural correction to develop and maintain biomechanically correct posture.
- Understands the relationship between spontaneous and planned environmental influences, direct and indirect teaching methods and learning processes in the forms of pre-school education activities that determine the development of children aged 3-7 years.
- Understand the sociocultural embeddedness of children's development and its impact on the pedagogical process. Understand the components and determinants of disadvantage.
- Knowledgeable about integration and inclusion.
- Knowledge of the pedagogical possibilities of education for sustainability in his/her field and type of institution.
- Has basic knowledge of family and child protection, child rights, early childhood intervention and the possibilities for providing assistance in this area.
- Knowledge of pedagogical counselling methodology.
- Knowledge of the professional, ethical and legal rules and socially accepted norms of the profession of pre-school teacher, the specificities and the impact of communication in the role of pre-school teacher.

b.) skills

- To apply his/her knowledge of pedagogy, psychology, social sciences and methodology in the pedagogical practice of pre-school education in an adaptive manner, taking into account the age characteristics of the child and the group of children and the individual characteristics of the children.
- In the light of the age characteristics and individual characteristics of children aged 3 to 7 and of the group of children, she determines and selects appropriate educational and developmental goals, tasks and content, and is able to manage and facilitate, analyse and evaluate the pedagogical process in a differentiated manner.
- Observes, maps and records the characteristics of the personality and ability structure of the 3-7 year-old child and the socio-cultural determinants of the family environment surrounding the child, and is able to monitor the development of the pre-school child.
- It can adaptively build on the different personalities, prior experiences, knowledge, competences and age-specific features of children aged 3-7.
- It promotes the harmonious development of the personality of the 3-7 year old child, the individual and life-cycle specific development of physical, social and intellectual skills.
- It is able to provide professional support for the integrated, inclusive education of pre-school children and to apply appropriate methods to help children with special educational needs.
- It provides professional support for children's self-expression and for inclusive and creative activities related to the arts.
- The ability to play at least one simple melodic instrument in an experiential way.
- Takes advantage of the development opportunities offered by the digital environment.

- Ability to apply the principles of education for sustainability in his/her activities.
- The child's methods and daily schedule are designed to achieve the full health development of the 3-7 year old child.
- Correctly applies specific postural correction exercises to develop and maintain biomechanically correct posture.
- Develops a non-judgemental, mutually respectful and trusting relationship with the child's partners in the childcare institution, such as the family, the childcare provider, the service provider, specialist services, professional service providers, other public education institutions and the provider, and cooperates, communicates professionally, clearly and authentically in professional situations, provides assistance in the event of problems affecting the child and helps to develop solutions.
- The student is familiar with the professional, ethical and legal documents governing pre-school education and uses the relevant parts of these documents in her daily work.

c.) attitude

- Committed to choosing strategies, methods, activities and creating a supportive environment to organise and extend the experiences and knowledge of the 3-7 year old child and the group of children.
 - Committed to the holistic health development of children aged 3-7 years.
 - This student personality is characterised by non-judgement, tolerance, social sensitivity, a helping attitude, an inclusive and multicultural approach, and an effort to preserve and nurture cultural identity and to support integration into the children's community.
 - It accepts that pre-school education is child-centred, play-centred, activity-centred and inclusive, and that the pedagogical influences used in pre-school education must be adapted to the child's personality.
 - The student is open to symbolic forms of expression and enjoys participating in artistic activities.
 - The student is willing to analyse and evaluate the pre-school educational process from several angles and to reflect on and modify future plans and activities in the light of the results.
- The student is open to learning about and applying the latest national and international research findings in the field of education, methodological innovations and the opportunities offered by information and communication technologies.

d.) autonomy and responsibility

- Responsibility for the children aged 3 to 7 years, the group of children and the activities of the educational establishment.
- Responsible for the overall health development of children aged 3-7 years.
- Responsible for the multifaceted and harmonious development of the personality of the pre-school child, and for creating the personal and material environment necessary for healthy development and growth.
- The student is responsible for the decisions it takes in the planning of the educational process and for the consequences of its pedagogical activities.
- Within the student sphere of responsibility, he/she is responsible for the conscious shaping of children's behaviour towards sustainable development.
- As a reflective pre-school teacher, she is an autonomous person who consciously guides her professional development.
- The student is responsible for establishing and maintaining professional partnerships.
- In addition to her/his professional activities, she/he takes responsibility for the mission of her/his own institution and for the preservation of the internationally recognised values of the national kindergarten system.

14. VÁLTOZÁSKEZELÉS

Módosítás sorszáma	Határozatszám	Hatálya/Bevezetés módja	Bekezdés sorszáma	Módosítás címe	Oldal
1.	80/2021-2022.05.04. MFTKKT	2022/2023 I. félévétől azonnali hatállyal	-	Tanterv életbe lépése!	-
2.	89/2022-2023.04.05. MFTKKT	2022/2023 II. félévétől azonnali hatállyal	fedlap	Szakvezető módosítása, Dr. Herzog Csilla helyett az új szakvezető Dr. Kubinger-Pillmann Judit	1
2.1			4.	tagozat kiegészítése levelezős tagozattal	3
2.2			8	további speciális szakmai ismeretek bővítése: Népi kultúra és mozgáskultúra az óvodában szakterülettel és tárgyaival	4, 6-7, 8, 18, 19, 20
2.3			8	Óvodapedagógia VETKOPB113G című tárgy átkerül harmadik félévről első félévre, Megelőző gyermekvédelem PATKPIT213M tárgy átkerül első félévről harmadik félévre	5, 15, 17
2.4			10	oklevél kiadásának követelményéből kikerült az idegen nyelvi követelmény	14
3.	102/2023-2024.03.13. HTKKT	2024/2025/ 1 félévtől azonnali hatállyal	8	Környezetismeret, természettudomány tantárgy-pedagógiája, élménypedagógia VETKTAB323T kikerül a tantervről, helyette bekerül az Inkluzív nevelés a koragyermekkorban új tárgykóddal VETKOPB223IC 4.félévre	5-6, 18
3.1			8	Első félévről a Nevelés- és oktatásszociológia VETKOPB313S elméleti tárgy törlésre kerül helyette bekerül a Nevelés- és oktatásszociológia új tárgy VETKOPB323NS gyakorlati tárgyként	5, 15
3.2			8	Első félévre bekerül új tárgy: Tanulásmódszertan VETKDMI120MK Okredit gyakorlat	5, 15
4.	32/2024-2025.11.19. HTKKT	2024/2025/ 2 félévtől azonnali hatállyal		Digitális kompetenciafejlesztés az óvodában specializáció beillesztése a tantervbe, mint harmadik specializációs lehetőség	
5.	55/2024-2025.02.12. HTKKT	2024/2025/ 2 félévtől azonnali hatállyal	8, 12	3.félévre úgy tárgy kerül be: VETKPPB12xTF Tudományos jellegű írásművek formai követelményei	5, 18
5.1			8, 12	Népi kultúra és mozgáskultúra az óvodában szakterületnél két tárgy féléves helye megcserélődik: VETKAET123N 5.félévre kerül, VETKTAT223J 4.félévre kerül	6, 19