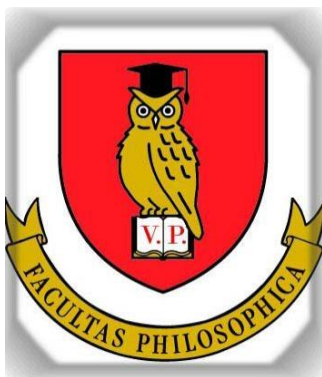


PANNON EGYETEM
MODERN FILOLÓGIAI ÉS
TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR



PEDAGÓGIA ALAPSZAK

szakfelelős: Dr. habil. Ollé János

A Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa

aszámú határozatával 2020. augusztus 26-án fogadta el.

Érvényes 2020/21. tanév 1. félévétől azonnali hatállyal.

hallgatói képviselő Dr. habil. Ollé János

PE-HÖK MFTK szakfelelős

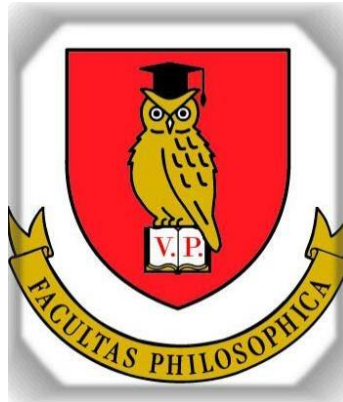
Prof. Dr. Navraicsics Judit

dékán

VESZPRÉM

2020

UNIVERSITY OF PANNONIA
FACULTY OF MODERN PHILOLOGY AND SOCIAL SCIENCES



CURRICULUM
BA IN EDUCATION SCIENCE

Head of programme: Dr. habil János Ollé

Passed by resolution No. MFTKKT

of the Faculty of Modern Philology and Social Sciences

on August 26th 2020 Valid from the first semester of the academic
year 2020/2021

Representative of the Students' Self Government

Dr. János Ollé

PE-HÖK MFTK

Head of Programme

Prof. Dr. Judit Navracsics

Dean

VESZPREM

2020

1. Az alapképzési szak megnevezése: pedagógia (Pedagogy)
2. Az alapképzési szakon szerzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben
 - végzettségi szint: alap- (baccalaureus, bachelor, rövidítve: BA-) fokozat
 - szakképzettség: pedagógia alapszakos bölcsész
 - a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Philologist in Pedagogy
3. Képzési terület: bölcsészettudomány
4. A képzési idő félévekben: 6 félév
5. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 180 kredit
 - szak orientációja: gyakorlatorientált (60-70 százalék)
 - a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 4 kredit
 - intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 5 kredit
 - a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit
6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 142/0111
7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák
 - A szak célja olyan pedagógiai szakemberek képzése, akik a társadalom, a kultúra, a tanulás és tanítás világát ismerik, átlátják, képesek oktatási-nevelési intézményekben, szakmai és civil szervezetekben, csoportok, egyének tanulását, fejlődését, fejlesztését segítő folyamatokhoz minőségi és felelős munkával hozzájárulni. Alkalmasak iskolarendszerű és iskolarendszeren kívüli oktatási és nevelési feladatok ellátásának segítésére; oktatási ügyekkel foglalkozó szervezetekben, intézményekben, alapszintű pedagógiai szakképzettséget igénylő feladatok ellátására. Elkötelezettek az élethosszig tartó tanulás mellett, feladataikat megfelelő autonómiával kezelik. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

1. A pedagógia alapszakos bölcsész

a) tudása

- Alapvető ismeretei vannak a pedagógia területén, a pszichológia nevelésben, oktatásban, emberi kapcsolatokban való alkalmazásáról.
- Ismeri a személyiségfejlődés, a tanulás- és szociálpszichológia alapvető tényeit.
- Ismeri a szociológia, az antropológia alapfogalmait, tájékozott e diszciplínák és más, a neveléstudománnyal kapcsolatba kerülő tudományterület kapcsolódási lehetőségeiről.
- Érti a jelenkori társadalom, kultúra, és intézményei közötti alapvető összefüggéseket, a sokféleség és sokoldalúság szerepét.
- Érti a kommunikáció általános elméleteit, alkalmazásának formáit vertikális és horizontális irányban; alapszinten ismeri a neveléstudomány szaknyelvét anyanyelvén és egy idegen nyelven; érti az online kommunikáció fontosságát, ismeri a kommunikáció tereit, lehetőségeit.
- Érti a tanulóval, pedagógussal, szakmai vezetővel, illetve partnerekkel való kommunikáció alapelveit, a működés törvényszerűségeit.
- Érti a jelenkori magyar társadalom, iskolarendszer és tanulást szolgáló intézményrendszer kialakulását, alapvető összefüggéseit. Ismeri a különböző iskolai és iskolán kívüli nevelési és oktatási formációk, modellek lényegét.
- Ismeri a felnövekvő nemzedékek társadalmi beilleszkedését, szocializációját biztosító intézmények funkcióváltozásának főbb történelmi tényeit és folyamatát; érti a tanulás

különböző tereinek és környezeteinek szerepét az élethosszig tartó és az élet, a kultúra minden területére kiterjedő tanulásban.

- Ismeri az oktatás-képzés, a tanulás fejlesztése, illetve a tanítással, neveléssel kapcsolatos innovációk főbb nemzetközi tendenciáit.
- Tájékozott a főbb pedagógiai paradigmákról, és ismeri gyakorlati megvalósulásának formáit.
- Ismeri a tanulás stratégiáit, módszereit, a tanulás és tanítás, nevelés támogatásának eljárásait különböző életkorú és kulturális háttérű tanulók esetében.
- Ismeri a különböző tanulói csoportok heterogenitásának jellemzőit, tisztában van az eltérő társadalmi háttérű, eltérő tanulási utakon érkező gyermekek, fiatalok nevelésének, oktatásának különböző lehetőségeivel.
- Érti az együttműködés és társas kapcsolatok szerepét a társadalmi kohézió és közjó szolgálatában, azonosítja és értelmezi ebben a pedagógiai segítő szerepét.
- Ismeri a különböző nevelési, oktatási és ezeket támogató projekt- és kutatási folyamatok tervezésének és kivitelezésének lépéseit, módszereit, ismeri a főbb iskolai minősítési eljárásokat, rendszerméréseket. Érti az erőforrások szerepét. Ismeri a vonatkozó etikai normákat.
- Ismeri a köznevelés, a civil szféra szervezetei és az egyéb oktatási intézmények szabályozását, működési elveit munkavállalói szempontból. Tájékozott a szakmájához kapcsolódó kompetenciákról és az egyes munkavállalóval szembeni elvárások lehetőségeiről.

b) képességei

- Képes a pedagógiai, pszichológiai jellegű, a nevelés, oktatás, kutatás, fejlesztés során vagy a szakmai társas együttműködésben keletkező problémák felismerésére.
- A pedagógia és társdiszciplínák köréből származó információk gyűjtésében, követésében képes az adott feladatban releváns nézőpontok szerint választani, ezeket munkájában, feladataiban alkalmazni vagy erre javaslatot tenni.
- Anyanyelvén és idegen nyelven, valamint az informatika legújabb eszközeivel képes hatékonyan kommunikálni, és az információkat, érveket és elemzéseket különböző nézőpontok szerint bemutatni.
- Megfelelően tudja használni írásban és szóban a neveléstudomány és a társtudományok szaknyelvét, alapfogalmait. Meghatározott keretek között érvelni tud, megérti mások véleménynyilvánításának relevanciáját.
- Rendelkezik együttműködési, alkotó és kommunikációs képességgel, az elvégzett tevékenységek értékelésének, önértékelésének képességével, fejlett a reflektív kompetenciája.
- Feladatainak elvégzésekor képes figyelembe venni a köznevelési, a civil intézmények, a nevelési rendszerek társadalmi kontextusát és az itt észlelt sajátosságoknak megfelelő, adekvát gyakorlatot alkalmazni, vagy a meglévőhöz alkalmazkodni.
- Képes a tapasztalatból származó bizonyítékokat és szükség esetén tudományos érveket felsorakoztatni az egyes iskolai és iskolán kívüli nevelési-oktatási hatások, modellek alkalmazási lehetőségei kapcsán.
- Képes források felkutatására és összegyűjtésére a nevelés-oktatás-képzés terén folyó kutatások, fejlesztések, innovációk nemzetközi trendeknek releváns szempontok figyelembevételével. Képes az intézmények belső dokumentumainak pedagógiai alapú elemzésére, részt vesz intézmények, csoportok, egyének fejlesztési tervének készítésében, képes közreműködni ilyen tervek megvalósításában.
- Képes a tanulókhöz és a környezethez is alkalmazkodó, adaptív pedagógiai megoldások azonosítására és alkalmazására; a tanítás és tanulás szereplőinek segítséget adni

feladataik ellátásához, szakmai repertoárjából ki tudja választani az adott esetben releváns megoldást, s azt személyre szólóan megtervezni, az adott tanulócsoporthoz illeszkedően alkalmazni.

- Képes hatékonyan közreműködni a köznevelési és egyéb társadalmi intézményekben felmerülő pedagógiai jellegű asszisztensi feladatok ellátásában, tervezésében, szervezésében. El tud végezni tanulási-tanítási célokra, folyamatokra és eredményekre irányuló részelemzést. Együttműködés során képes az életkori, társadalmi különbségekre tekintettel lenni.
- Képes a különböző kutatási módszerek közötti lehetőségek feltárására, a kutatási folyamat főbb lépéseinek megtervezésére, néhány kutatási módszer, eszköz alkalmazására; alkalmas elemzésekhez szükséges egyszerű háttérmunkálatok elvégzésére. Képes projekteken asszisztensként közreműködni.
- Képes a köznevelési vagy más, tanulást szolgáló intézmények jogszerű működéséhez hozzájárulni, közreműködik a szervezet céljainak megvalósításában, s maga is alakítja azt. Feladataiban mérlegelni képes önállóságának szintjét, javaslattal tud élni.

c) attitűdje

- Elfogadja, hogy az elmélet és gyakorlat, a neveléstudomány és a társdiszciplínák kölcsönhatásban állnak.
- Nyitott a társadalmi változásokkal változó pedagógiai jelenségvilág iránt, képviseli, hogy a tanuláshoz különböző helyei, terei, formái stb. vannak, a tudás, az emberi kompetencia fejlődésére ható szereplők kulturálisan sokszínűek, s társadalmi kölcsönhatásban állnak.
- Együttműködése bizalomalapú, nyitott az inklúzió és az adaptivitás szemléleteire.
- Nyitott a nemzetközi neveléstudományi trendek követésében, törekszik ehhez saját erőforrásainak önreflexív fejlesztésére.
- Tudatos a tanulás és tanítás támogatásában, a nevelési célok megvalósításában humánus, megértő, elfogadó, hiteles segítő.
- Képviseli az együttműködés fontosságát, a közjó szolgálatát.
- Folyamatosan átértékeli saját viszonyulásait a társadalmi és kulturális különbségekhez, a kisebbségek helyzete iránti érzékenység jellemzi, és feladatait a gyermeki és emberi jogok tisztelete mellett végzi.
- Fontosnak tartja szakmai munkájában a társadalmi egyenlőtlenségekből fakadó problémák figyelembe vételét, és magáévá teszi a méltányosság szemléletét.
- Képviseli a tudomány és a kutatás önállóságának fontosságát. Érdeklődik a különböző kutatási, fejlesztési, innovatív megoldások, az új trendek, módszerek, eszközök iránt. Elfogadja az erőforrásokkal való hatékony gazdálkodás fontosságát.
- Munkája során problémaérzékeny, megoldásai során a gyakorlat és az elmélet által felkínáltakat mérlegeli reflektív, elfogadja, hogy a hibázás a tanulás, továbblépés erőforrása lehet.
- Híve a tudásmegosztásnak, a folyamatos tanuláshoz, képviseli, hogy egy tudásintenzív szervezet működése tagjainak felelőssége.
- Képviseli az egész életen át tartó tanulás és tudásmegosztás szükségességét. Elfogadja, hogy a jobb eredmények együttműködésben születnek.
- Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.

d) autonómia és felelőssége

- A nevelési tevékenységgel együttműködő társ-szakterületeken végzendő feladatait - a kellő gyakorlat megszerzéséig - szakértői támogatás mellett végzi.

- Társadalmi kontextust érintő vizsgálatokat, támogató beavatkozásokat a célok és az érintettek érdekének felelős mérlegelésével önállóan is végez.
- Pedagógus, szakmai vezető megbízása alapján a rábízottakat és azok tevékenységét támogató feladatait önállóan, beszámolási és elszámolás kötelezettség mellett végzi. Kiskorúak segítésekor felelőssége korlátozott, mentorálása, támogatása szükséges.
- Kutatási és projektfeladataiért felelősséget vállal. Célhatékony az idő és energia felhasználásban. Saját, esetleg korlátozott önállósággal végzett feladatától függetlenül a kutatás, projekt egészéért érzi felelősségét.
- Döntéseit kompetenciáinak reális ismeretében, felelősségének tudatában hozza meg.

2. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák angolul

Knowledge:

- The graduate possesses basic knowledge in pedagogy and its application in psychology education, education and interpersonal relations.
- They are familiar with the basic facts of personality development, the psychology of learning and social psychology.
- They are knowledgeable about the basic concepts of sociology and anthropology, and they are well informed about the interdisciplinary connection possibilities of these and other disciplines involved with education sciences.
- They understand the basic relations between the institutions of contemporary society and culture, and the significance of diversity and versatility
- They understand the general theories of communication, and its vertical and horizontal application forms. They are familiar with the terminology of education science in their native language and in one foreign language. They understand the importance of online communication and are familiar with its spaces and opportunities.
- They understand the principles of communication with students, teachers, professional leaders and partners.
- They understand the historical development and context of contemporary Hungarian society, school system and its supporting institutional system. They are familiar with the essentials of the various curricular and extra-curricular forms and models of education and teaching.
- They are familiar with the main historical facts and the changes in the functions of the institutions responsible for the socialization and social inclusion of new generations; they understand the role of various learning spaces and environments in the process of lifelong learning, including all areas of life and culture.
- They are familiar with the main international trends of teaching and education, education development, and education-related innovation.
- They are well informed about the paradigms of pedagogy and they are familiar with the methods of putting them into practice.
- They are familiar with the strategies and methodologies of learning, the various processes of supporting the education of learners of different age and cultural backgrounds.
- They are familiar with the characteristics of the heterogeneity of various learner groups, they are aware of the different possible methods of teaching students from various social backgrounds or different previous learning paths.
- They understand the significance of co-operation and interpersonal relations in the support of social inclusion and the common good, they can identify and interpret their own supportive role as an educator in the process.

- They are familiar with the steps and methods of designing and implementing project and research processes. They are familiar with the main evaluation and system assessment procedures of the school system. They understand the significance of resource management. They are familiar with relevant ethical norms.
- From an employee's point of view, they know the regulations and institutional principles of public elementary and secondary education institutions, NGO organizations and other education institutions. They are familiar with the competences related to their field of profession and the possible expectations towards employees.

b) Competences

- They can identify pedagogy- and psychology-related problems arising during teaching, education, research, development or professional co-operation.
- They can apply a task-specific approach during selection whilst collecting information within the field of education and its neighboring sciences, and either use the gathered knowledge in their professional activities or make suggestions to do so.
- They are capable of effective communication in their native language and in a foreign language, and they can apply different viewpoints while presenting information, arguments and analyses.
- They can sufficiently use the terminology and basic concepts of educational science and its neighboring sciences. Within given limitations, they are able to reason, and they can understand the relevance of other people's opinions.
- They have sufficient co-operative, creative and communication competences, they are able to evaluate the completed work of others and themselves, they have refined reflective competence.
- While carrying out their tasks, they are able to consider the social context of public and non-governmental education institutions and education systems, and they can employ adequate and characteristic-specific practices, or adapt them to the existing circumstances.
- They can line up experience-based proofs and, if necessary, scientific arguments concerning the application possibilities of specific curricular and extra-curricular education-related impacts and models.
- They are able to search and collect sources in the field of teaching and education, taking into account the international trends of recent research, development and innovation. They are capable of the pedagogical analysis of the external documents of an institution, they can participate in the development planning of institutions, groups and individuals and they are able to contribute to the implementation of such plans.
- They can identify and apply student- and environment adaptive solutions, they are able to support the successful activities of the participants of the teaching and learning process, they are capable of choosing the most relevant solution from their own professional repertoire, draw up a tailor-made plan and apply it suitably to the specific learner group.
- They can effectively participate the implementation, planning and organization of pedagogic assistance tasks arising in public education institutions and other social organizations. They are able to produce partial analyses related to teaching and learning objectives, processes and results. During co-operation, they can take into account age and social differences.
- They are able to detect the opportunities of different research methods, plan the major steps of a research process, apply some of the research methods and tools; they can

execute some simple background tasks required for analysis; they are able to participate in projects as assistant.

- They are able to contribute to the legitimate operation of public schools or other educational institutions, they can participate in the implementation of organization objectives, and they contribute to the shaping of the organization themselves. Whilst carrying out their tasks, they are able to evaluate the level of their own independence and make suggestions accordingly.

c) Attitude

- They acknowledge the interrelatedness of theory and practice and that of educational sciences and its neighboring sciences.
- They are open towards a world of pedagogic phenomena that transforms with the changes in society, and they represent the viewpoint that learning takes place in a variety of places, forms, etc. and acknowledge that the participants shaping the development of knowledge and human competences are diverse and socially interrelated.
- Their co-operations are based on trust, and they are open towards inclusion and adaptivity.
- They keep an open mind whilst following the international trends of education sciences, and they aim to the self-reflective development of their own resources to do so.
- They consciously support learning and teaching, and they act as a humane, understanding, accepting and credible helper whilst implementing educational objectives.
- They represent the importance of cooperation and the significance of contribution to the common good.
- They continuously re-evaluate their attitude towards social and cultural differences, they are sensitive to the situation of minorities, and they respect human and children's rights during their work.
- They take up the importance of considering the problems stemming from social inequalities and embrace the significance of equity and fairness.
- They represent the importance of the autonomy of science and research. They are interested in the various research, development and innovative methods, new trends, techniques and tools. They acknowledge the importance of effective resource management.
- They are problem-sensitive whilst working. In order to solve problems, they consider the available theoretical and practical knowledge. They are reflective and acknowledge the notion that making mistakes can become the source of learning and progress.
- They are committed to sharing knowledge and continuous learning, they represent the concept that the efficiency of an organization is the joint responsibility of its members.
- They represent the necessity of lifelong learning and knowledge sharing. They acknowledge that better results require cooperation.
- They acknowledge and practice a health-conscious approach and lifestyle.

d) Autonomy and Responsibility

- Until they acquire the necessary experience, they practice their tasks in the field of education and its neighboring sciences with expert support.

- After the responsible assessment of the participants' and the objectives' interest, they can carry out social context examinations and supportive interventions independently.
- Based on the assignment of another teacher or other professional leader, they carry out their tasks and related supportive activities independently and with reporting and accounting obligation. Whilst helping minors, their responsibility is limited and support is required.
- They are responsible of their research and project activities. They are target-effective in time and energy management. They feel responsible for the whole research and project, regardless of their own task that they may carry out with limited independence.
- They make decisions in realistic view of their own competences and responsibilities.

8. Az alapképzés jellemzői

1. Szakmai jellemzők

1. A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:

- általános kompetenciákat fejlesztő bölcsészettudományi és társadalomtudományi ismeretek (filozófiatörténet, társadalmi ismeretek, pedagógia, pszichológia, a művelődés és a tudomány világa) 10-12 kredit;
- a nevelés és oktatás elméleti alapjai (szocializáció, a nevelés és az oktatás alapvető története, társadalmi dimenziói, főbb pedagógiai, pszichológiai elméletek) 15-25 kredit;
- a pedagógiai tevékenység szervezeti keretei, főbb területei és ezek működésének pedagógiai vonatkozásai (nevelési és oktatási rendszerek, hálózatok, intézmények, valamint a működésükhöz, a fejlesztéshez és innovációhoz kötődő pedagógiai tevékenységek; társadalmi, kulturális, történeti kontextus; egyéni szakmai tudás, kompetenciataralmak) 30-45 kredit;
- a pedagógiai praxis művelésének, támogatásának és kutatásának módszerei, formái, eszközei (reflektív gyakorlat; a munka és a tanulás világa, tanulóközösségek; a rendszer-, a szervezeti és a személyes szintű támogatás célja, keretei, folyamata; módszerek, eszközök; projektek, pályázatok; empirikus és teoretikus kutatómódszertan) 50 kredit;
- választás szerinti szakma-specifikus ismeretek legfeljebb 50 kredit.

2. A képző intézmény által ajánlott specializáció a szakterület műveléséhez alkalmas, a személyes képességeket fejlesztő, az egyéni érdeklődéshez kapcsolódóan sajátos kompetenciákat eredményező elméleti és gyakorlati ismeret.

A pedagógia szakos bölcsész – a várható specializációkat is figyelembe véve – az alábbi területeken kaphat speciális ismeretet:

- specializációs pedagógiai modulok,
- más képzési terület alapképzési szakjának szakterületi ismeretei.

2. Idegennyelvi követelmény

Az alapképzés megszerzéséhez egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges.

3. A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat magában foglalja a köznevelés nevelő, valamint nevelő és oktató intézményeiben, a köznevelés pedagógiai szakszolgálati intézményeiben és a pedagógiai szakmai-szolgáltató, illetve szolgáltató intézményekben végzett szakmai gyakorlatot, valamint azon intézményekben (múzeumok, könyvtárak, gyűjtemények) végzett gyakorlatot, amelyekben a fejlesztő program közvetve kapcsolódik a pedagógiai munkához. A szakmai gyakorlaton a hallgató valós szituációban alkalmazza és kipróbálja megszerzett tudását, s azt probléma-orientált megközelítéssel továbbépíti. A szakmai gyakorlat időtartama a teljes képzés alatt 6-12 hét (240-480 óra).

A szakmai gyakorlati képzés általános szakmai gyakorlatból és kutatás-fejlesztés jellegű szakmai gyakorlatból áll. A szakmai gyakorlatok interaktív, megfigyelő, fejlesztő, illetve kutatási jellegű tevékenységek. A szakmai gyakorlatokon a hallgatók előzetes munkatervet illetve ennek megfelelő munka-portfóliót készítenek. A szakmai gyakorlatok önreflektív elemzéssel zárulnak. Az általános szakmai gyakorlat egyéni munka, a kutatás-fejlesztési gyakorlat csoportmunkában végzett tevékenység is lehet. A szakmai gyakorlatok csak intézményen kívüli szakmai partner által szervezett tevékenységgel teljesíthetők. Az általános szakmai gyakorlat nem teljesíthető olyan intézményben amellyel a hallgató munkaviszonyban áll, kutatás-fejlesztési gyakorlat bármilyen intézményben teljesíthető. Mindkét gyakorlat az időkeretek megtartása mellett egyszerre több intézményben is elvégezhető. Mindkét gyakorlatot a mintatanterv szerinti kurzusok támogatják.

4. A képzést megkülönböztető speciális jegyek

A szak lehetővé teszi más képzési terület alapképzési szakja szakterületi ismereteinek 50 kreditértékű specializáció formájában történő felvételét.

5. Tanulmányi és vizsgakövetelmények

- A pedagógia alapszakon kötelező szigorlat nincs.
- A képzés során a hallgatóknak a kötelezően választható tárgyak közül egyet az ötödik félévben, illetve egyet a hatodik félévben kell teljesíteni.
- A szabadon választható ismereteket a hallgatók mintatanterv szerint a képzés első, második, negyedik és hatodikfélévében teljesítik.

6. Szakirányok, specializációk, választható modulok:

A pedagógia alapszakon az alábbi specializációk közül kell egy specializációt választani:

- E-learning fejlesztő specializáció

7. A szakdolgozat követelményei:

A pedagógia alapszak hallgatói a tanulmányaik befejezéseként szakdolgozat formájában számot adnak arról, hogy képesek a tanult szakterületek felhasználásával a választott témakör ismeretanyagának önálló feltárására, fejlesztésekben való alkalmazására, illetve a tapasztalatok elemzésére, a folyamatra való visszacstolására és saját következtetések megfogalmazására.

A diplomadolgozat a hallgató felkészültségének dokumentálása, amely tanúsítja, hogy:

- képes releváns és időszerű kutatási-fejlesztési probléma felismerésére és megfogalmazására;
- egyéni adatgyűjtésre és az adatok értékelésére;
- a rendelkezésre álló anyagok, adatok rendszerezésére és feldolgozására;
- képes a tanulmányai alatt megszerzett ismeretek önálló alkalmazására;
- képes egy konkrét intézmény környezetben adott fejlesztési feladat megfogalmazására, dokumentálására, illetve produktumok, fejlesztési tervek, nevelési-oktatási programok kialakítására, implementálására, minőségbiztosítására és értékelésére
- megfelelően ismeri az adott kutatási-fejlesztési terület hazai és nemzetközi szakirodalmát, elméleti és kutatási előzményeit;
- tájékozott az alkalmazható módszerekről és képes azok önálló használatára;
- rendelkezik az elemzéshez, értelmezéshez szükséges fogalmi apparátussal;
- képes az eredmények interpretálására és prezentálására.

A szakdolgozatot a hallgató témavezető irányításával készíti. Témavezető lehet a Pannon Egyetem oktatója vagy külső személy, akit a szakvezető megfelelőnek ítél, és aki kötelezettséget vállal a témavezetői feladatok ellátására, amit aláírásával is igazol.

A szakdolgozati téma kiválasztása és a témavezető felkérése a hallgató feladata. A külső konzulens személyére vonatkozóan a hallgató javaslatot tehet a szakfelelősnek. A szakdolgozati témát a hallgató választhatja:

- szabadon, és ezt egyeztetni a témavezetővel és a szakfelelőssel is,
- a Neveléstudományi Intézet szakdolgozati témajegyzékéből
- a Digitális Módszertani Intézet szakdolgozati témajegyzékéből.

A szakdolgozat elkészítését a Szakdolgozat készítése kurzus támogatja. A hallgató a kurzust a témavezetőnél veszi fel. Külsős témavezető esetében a kurzust a szakfelelősnél kell felvenni.

A szakdolgozat formai elvárásait a Neveléstudományi Intézet, illetve a Digitális Módszertani Intézet saját szabályzatában szabályozza. Témajegyzékből történő témaválasztásnál a témát meghirdető intézet, egyedi témaválasztásnál a szakfelelős által kijelölt intézet szabályzatát kell alkalmazni. A szakdolgozatot elektronikus formában kell beadni.

A szakdolgozatnak minden esetben két bírálója van. Szakdolgozat bírálója nem lehet a szakdolgozat konzulense. A konzulens a szakdolgozattal kapcsolatos véleményét és értékelését a "Szakdolgozat készítése" tárgy értékelésénél jelzi.

8. A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele:

Az abszolutórium kiadásának feltétele: a tantervben előírt tantárgyak teljesítése. A záróvizsgára bocsátás feltétele az abszolutórium megszerzése és benyújtott, védésre bocsátható szakdolgozat. A szakdolgozatot csak akkor nem bocsátható védésre, ha azt egyik bíráló sem javasolja. Ebben az esetben a jelöltnek új dolgozatot kell a következő záróvizsga időszakig benyújtania.

9. A záróvizsga követelményei

A záróvizsgán a jelölt a képzés szakmai törzsanyagából (SZT) és a specializáció szakterületének megfelelő tartalmakból (ST) külön-külön tételsorok alapján szóbeli vizsgát tesz. A záróvizsgán prezentációs kiselőadás keretében mutatja be a szakdolgozatát és annak eredményeit (P). A záróvizsga értékelése a tételekre adott szóbeli feleletek, illetve a prezentációs előadás értékelése és a szakdolgozat bírálóinak számszerű értékelése (SZD1 és SZD2) alapján, ezek számtani középértéke szerint, a kerekítés szabályait alkalmazva kerül megállapításra $ZE = (SZT + ST + P + SZD1 + SZD2) / 5$

10. Az oklevél minősítése

Az oklevél minősítése a záróvizsga eredményének (ZE), a kutatási-fejlesztési gyakorlat osztályzatának (K) és a tanulmányi átlageredménynek (TÁ) a számtani középértéke: $OM = (ZE + FK + TÁ) / 3$

11. Az oklevél kiadásának követelményei:

Az oklevél kiadásának feltétele a sikeres záróvizsga és egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga, vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, vagy oklevél szükséges.

9. Modelltanterv

Modelltanterv magyarul

	Tantárgy kód	Felelős egység	félév (őszi, tavasz, mind2)	Kredit	ea / óra / hét	szem / óra / hét	ea / óra / félév	szem / óra / félév	értékelés (vizsga, évközi)	értékelés skála (5,3,2)	EA/SZ	1	2	3	4	5	6
Általános kompetenciákat fejlesztő bölcsészettudományi és társadalomtudományi ismeretek (10-12 kredit)																	
Általános pedagógia és iskolapedagógia		NI	őszi	3	2	0	10	0	V	ötfokú	E	x					
Bevezetés a pszichológiába		NI	őszi	3	2	0	10	0	V	ötfokú	E	x					
Szociológia társadalomtudomány		TT	őszi	3	2	0	10	0	V	ötfokú	E	x					
Filozófia-művelődéstörténet		TT	őszi	3	2	0	10	0	V	ötfokú	E	x					
A nevelés és oktatás elméleti alapjai (15-25 kredit)																	
Fejlődés-személyiségléktan		NI	tavaszi	4	2	2	10	10	V+É	ötfokú	E+SZ		x				
Szociálpszichológia		NI	tavaszi	3	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ		x				
Nevelés- és iskolatörténet		NI	tavaszi	3	2	0	10	0	V	ötfokú	E		x				
Nevelésfilozófia nevelélmélet		NI	tavaszi	3	2	0	10	0	V	ötfokú	E			x			
Nevelés és oktatásléktan		NI	őszi	3	0	2	0	10	É	ötfokú	SZ				x		

Pedagógia alapszak e-learning fejlesztő specializáció

1. félév/semester									
Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám nappali tagozaton: óra/hét levelező tagozaton: óra/félév Contact hours Full-Time Programme: (hour/week) Correspondence Programme: (hour/semester)			Kreditek / Credits	Értékelés / Evaluation	Intézet kódja Dept. code	Előtanulmány Prerequisite
Általános pedagógia és iskolapedagógia	General pedagogy and school pedagogy		2 / 10			3	V (öt fokú)	NI	
Bevezetés a pszichológiába	Introduction to psychology		2 / 10			3	V (öt fokú)	NI	
Szociológia és társadalomtudomány	Sociology and social sciences		2 / 10			3	V (öt fokú)	TTI	
Filozófia- és művelődéstörténet	History of philosophy and culture		2 / 10			3	V (öt fokú)	TTI	
Tanulásmódszertan	Learning methodology			2 / 10		3	É (két fokú)	NI	
Kommunikációs tréning	Communication training			2 / 10		3	É (két fokú)	NI	
Intézménylátogatási gyakorlat	Institutional on site visit (practice)			2 / 10		2	É (két fokú)	NI	
Kutatásmódszertan I.	Research methodology I.			2 / 10		4	É (öt fokú)	NI	
Szabadon választható ismeretek	Optional courses					2			
Szabadon választható ismeretek	Optional courses					2			

kredit összesen						28		
-----------------	--	--	--	--	--	----	--	--

2. félév/semester								
Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám nappali tagozaton: óra/hét levelező tagozaton: óra/félév Contact hours Full-Time Programme: (hour/week) Correspondence Programme: (hour/semester)		Kreditek / Credits	Értékelés / Evaluatio n	Intézet kódja Dept. code	Elő- tanulmán y Prerequis ite
Fejlődés- személyiséglélektan	Development and personality psychology		2 / 10	2 / 10	4	V-É (öt fokú)	NI	
Szociálpszichológia	Social psychology			2 / 10	3	É (öt fokú)	NI	
Nevelés- iskolatortén	History of education and schooling		2 / 10		3	V (öt fokú)	TTI	
Nevelésfilozófia és nevelélmélet	Education philosophy and education theory		2 / 10		3	V (öt fokú)	TTI	
Oktatás- informatika	Education informatics			2 / 10	4	É (két fokú)	NI	
Reform- alternatív pedagógia	Reform- and alternative pedagogy		2 / 10		3	É (két fokú)	NI	
Kutatásmódszertan II.	Research methodology II.			2 / 10	3	É (két fokú)	NI	
Konfliktuskezelés	Conflict management			2 / 10	3	É (öt fokú)	NI	
Szabadon választható ismeretek	Optional courses				2			

kredit összesen						28		
-----------------	--	--	--	--	--	----	--	--

3. félév/semester								
Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám nappali tagozaton: óra/hét levelező tagozaton: óra/félév Contact hours Full-Time Programme: (hour/week) Correspondence Programme: (hour/semester)	Kreditek / Credits	Értékelés / Evaluation	Intézet kódja Dept. code	Elő- tanulmány Prerequis ite	
Nevelés és oktatáslélektan	Psychology of education and teaching		2 / 10	3	É (öt fokú)	NI		
Oktatásmélet	Education theory		2 / 10	3	V (öt fokú)	NI		
Mikrotanítás	Micro-teaching		2 / 10	3	É (kétfokú)	NI		
Interkulturális pedagógia és pszichológia	Intercultural pedagogy and psychology		2 / 10	4	É (öt fokú)	NI		
Oktatásszervezés és szabadidő-pedagógia	Education organization and leisure-time pedagogy		2 / 10	4	É (öt fokú)	NI		
Gyermek- és ifjúságvédelem	Child- and youth protection		2 / 10	4	É (öt fokú)	NI		
Az e-learning fejlesztés pedagógiai alapjai	Pedagogic foundations of e-learning development		2 / 10	4	V (kétfokú)	NI		
Oktatástervezés, e-learning elmélet	Instructional design, e-learning theory		2 / 10	4	V (öt fokú)	NI		

Médiaszerkesztési gyakorlat	Media editing practice			2 / 10		4	É (ötfokú)		
kredit összesen						33			

4. félév/semester									
Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám nappali tagozaton: óra/hét levelező tagozaton: óra/félév Contact hours Full-Time Programme: (hour/week) Correspondence Programme: (hour/semester)	Kreditek / Credits	Értékelés / Evaluation	Intézet kódja Dept. code	Előtanulmány Prerequisite		
Oktatásirányítás és oktatáspolitikai	Education management and politics		2 / 10	3	É (ötfokú)	NI			
A családi nevelés pedagógiája	Family education pedagogy		2 / 10	3	É (ötfokú)	NI			
Pedagógiai mérés és értékelés	Education evaluation and assessment		2 / 10	3	É (ötfokú)	NI			
Iskolán kívüli nevelés intézményei	Institutions of extracurricular education		2 / 10	3	É (ötfokú)	NI			
Szakmai gyakorlat I.	Field practice I.		2 / 10	3	É (ötfokú)	NI			
Szaktárgyszertési gyakorlat	Field specific methodology practice		2 / 10	2	É (ötfokú)	NI			
Tevékenységtervezés és forgatókönyvírás	Activity design and script writing		2 / 10	4	É (ötfokú)	DMI			
Tananyagok vizuális kultúrája	Visual culture of course materials		2 / 10	2	É (ötfokú)	DMI			

E-learning tananyagfejlesztés I.	E-learning course material design I.			2 / 10		6	É (ötfokú)	DMI	
Szabadon választható ismeretek	Optional courses					2			
kredit összesen						31			

5. félév/semester									
Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám nappali tagozaton: óra/hét levelező tagozaton: óra/félév Contact hours Full-Time Programme: (hour/week) Correspondence Programme: (hour/semester)		Kreditek / Credits	Értékelés / Evaluation	Intézet kódja Dept. code	Előtanulmány Prerequisite	
Nevelésszociológia és oktatásgazdaságtan	Education sociology and economics		2 / 10		3	V (ötfokú)	NI		
Differenciálás, adaptivitás, tehetséggondozás	Differentiation, adaptivity, talent management			2 / 10	4	É (ötfokú)	NI		
Inkluzív pedagógia és sajátos nevelési igény	Inclusive pedagogy and special education needs			2 / 10	4	É (ötfokú)	NI		
Szakmai gyakorlat II.	Field practice II.			2 / 10	3	É (ötfokú)	NI		
Kötelezően választható ismeretek	Elective course				4				

E-learning technológia, keretrendszerek	E-learning technologies and frameworks		2 / 10		4		DMI	
E-learning tananyagfejlesztés II.	E-learning course material design I.			2 / 10	6		DMI	
Termékfejlesztés és terméktámogatás	Product development and support		2 / 10		2		DMI	
kredit összesen					30			

Kötelezően választható ismeretek 5. és 6. félévben (2 x 4 kredit)								
Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám nappali tagozaton: óra/hét levelező tagozaton: óra/félév Contact hours Full-Time Programme: (hour/week) Correspondence Programme: (hour/semester)	Kreditek / Credits	Értékelés / Evaluation	Intézet kódja Dept. code	Előtanulmány Prerequisite	
Drámapedagógia	Drama pedagogy		2 / 10	3	É (kétfokú)	NI		
Információs társadalom és digitális pedagógia	Information society and digital pedagogy		2 / 10	4	É (ötfokú)	DMI		
Mentálhigiénés és közösség-kapcsolatépítés	Mental hygiene community and relationship development		2 / 10	4	É (ötfokú)	NI		
Kora gyermekkor pedagógiája	early childhood pedagogy		2 / 10	3	É (ötfokú)	NI		
Gyermek-, iskola- és pedagógusképek történeti változásai	Historical changes in the image of child and school		2 / 10	4	É (ötfokú)	NI		

Valláspedagógia, egyházi nevelés	Religion pedagogy, church education			2 / 10		4	É (ötfokú)	NI	
----------------------------------	-------------------------------------	--	--	--------	--	---	------------	----	--

6. félév/semester									
Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám nappali tagozaton: óra/hét levelező tagozaton: óra/félév Contact hours Full-Time Programme: (hour/week) Correspondence Programme: (hour/semester)		Kreditek / Credits	Értékelés / Evaluation	Intézet kódja Dept. code	Előtanulmány Prerequisite	
Intézményfejlesztés, projektmenedzsment, pályázatírás	Institution development, project management, proposal writing			2 / 10		4	É (ötfokú)	NI	
Kutatás-fejlesztési gyakorlat	Research and development practice			2 / 10		4	É (ötfokú)	NI	
Kötelezően választható ismeretek	Elective courses			2 / 10		4	É (ötfokú)	NI	
E-learning projektmenedzsment és minőségbiztosítás	E-learning project management and quality assurance		2 / 10			2	V (ötfokú)		
E-learning tananyagfejlesztés III.	E-learning course material design I.			2 / 10		6	É (ötfokú)	DMI	

Kutatás-fejlesztés és innováció az e-learning területén	Research, development and innovation in e-learning			2 / 10		4	É (öt fokú)	DMI	
Szabadon választható ismeretek	Optional course					2			
Szakdolgozat készítése	Diploma thesis work					4		DMI / NI	
kredit összesen						30			

Kötelezően választható ismeretek 5. és 6. félévben (2 x 4 kredit)									
Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám nappali tagozaton: óra/hét levelező tagozaton: óra/félév Contact hours Full-Time Programme: (hour/week) Correspondence Programme: (hour/semester)	Kreditek / Credits	Értékelés / Evaluation	Intézet kódja Dept. code	Előtanulmány Prerequisite		
Drámapedagógia	Drama pedagogy		2 / 10	3	É (kétfokú)	NI			
Információs társadalom és digitális pedagógia	Information society and digital pedagogy		2 / 10	4	É (öt fokú)	DMI			
Mentálhigiénés és közösség-kapcsolatépítés	Mental hygiene community and relationship development		2 / 10	4	É (öt fokú)	NI			
Kora gyermekkor pedagógiája	early childhood pedagogy		2 / 10	3	É (öt fokú)	NI			
Gyermek-, iskola- és pedagógusképek	Historical changes in the image of		2 / 10	4	É (öt fokú)	NI			

történeti változásai	child and school								
Valláspedagógia, egyházi nevelés	Religion pedagogy, church education			2 / 10		4	É (öt fokú)	NI	