

PANNON EGYETEM
HUMÁNTUDOMÁNYI KAR



OSZTATLAN TANÁRI MESTERKÉPZÉSI SZAK
TANTERVE
1. KÖTET
ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK ÉS A TANÁRI FELKÉSZÍTŐ EGYSÉG

INTÉZMÉNYI TANÁRKÉPZÉSI FELELŐS:

Dr. Szabó Andrea
egyetemi docens

A Humántudományi Kar Kari Tanácsa

a 2023-2024.03.13. HTKKT számú határozatával 2024. március 13-án fogadta el.

Érvényes: 2024/2025/1 tanévtől felmenő rendszerben.

Dr. Szabó Andrea
egyetemi docens
szakfelelős

Prof. Dr. Navracsics Judit
egyetemi tanár
dékán

PE-HÖK hallgató képviselő

2024.

Tartalom

1. A MESTERKÉPZÉSI SZAK MEGNEVEZÉSE:.....	2
2. A KÉPZÉS CÉLJA.....	2
3. A SZAKKÉPZETTSÉG KÉPZÉSI TERÜLETEK EGYSÉGES OSZTÁLYOZÁSI RENDSZERE SZERINTI TANULMÁNYI TERÜLETI BESOROLÁSA:.....	2
4. KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN	2
5. A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA.....	2
6. A KÉPZÉS FORMÁJA	2
7. VÉGZETTSÉGI SZINT	2
8. SZAKKÉPZETTSÉG	3
9. A KÉPZÉS SZERKEZETE	3
10. TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK	7
10.1. Szigorlatok, tantervi követelmények	7
10.2. Szakirány/Specializáció/Választható nyelvi modulok.....	7
10.3. Szakmai gyakorlat	8
10.4. A szakdolgozat követelményei.....	8
10.5. A portfólió.....	10
10.6. A végbizonyítvány (abszolutorium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele 10	
10.7. A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése	11
11. OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE	11
12. AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK	12
12.2 A szakképzettség gyakorlásához elvárt szükséges személyes adottságok és készségek.....	12
12.3 Elsajátítandó kompetenciák	12
12.4 A képzés során meghatározó ismeretek.....	12
12.5 A képzést megkülönböztető speciális jegyek.....	12
13. OSZTATLAN TANÁRKÉPZÉSI SZAK MODELLTANTERV FÉLÉVES BONTÁSBAN 13	

1. A MESTERKÉPZÉSI SZAK MEGNEVEZÉSE:	
tanárképzési szak	
2. A KÉPZÉS CÉLJA	
<p>A képzés célja olyan tanárok képzése, akik a tanári szakképzettséghez vezető szakterületek, a tanárszak – a Nemzeti alaptanterv tanulási területei alapján – szerinti szakterületi tudás, képességek, attitűd (viszonyulás), valamint a sajátos szak módszertani (diszciplináris és interdiszciplináris), tantárgy-pedagógiai ismeretkörök birtokában vannak. Felkészültek a Nemzeti alaptantervben, a fejlesztési területek, nevelési célok alapján meghatározott köznevelési feladatokra és az oktatói-nevelői munka értékeinek, a közműveltségi tartalmak közvetítésére, a tudásépítésre, a kulcskompetenciák fejlesztésére és érvényesítésére az alapfokú nevelés-oktatás ötödik évfolyamán kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozatán, a középfokú nevelés-oktatás szakaszában gimnáziumban, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában szakköznevelésben és technikumban, szakmára vagy szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában a szakképző iskolában szakterületük szerinti tantárgy tanítására, az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére.</p>	
The Main Objectives of the Program	
<p>The main objective of the program is to train teachers in subject areas – as defined by the National Curriculum – who are in possession of the knowledge, competences and attitudes of their subject areas and their specific methodologies. They are prepared to carry out the tasks defined by the National Curriculum related to pedagogical work, research, planning and development in grades five to eight on the primary level and grades nine to twelve on the secondary level as well as to continue their studies in doctoral programs.</p>	
3. A SZAKKÉPZETTSÉG KÉPZÉSI TERÜLETEK EGYSÉGES OSZTÁLYOZÁSI RENDSZERE SZERINTI TANULMÁNYI TERÜLETI BESOROLÁSA:	
pedagógusképzés, 145/0114	
Field of education: teacher training, 145/0114	
4. KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN	10
Duration of education (number of semesters)	10
5. A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA	300
Number of credits to be achieved:	300
6. A KÉPZÉS FORMÁJA	nappali
Form of the training:	full-time
7. VÉGZETTSÉGI SZINT	mesterfokozat (MA); MKKR és EKKR szint: 7
Level of degree	magister, master (MA); HQF and EQF level: 7

[MS1] megjegyzést írt: elnevezések pontosítása történt

8. SZAKKÉPZETTSÉG	okleveles szakos tanár [kétszakos tanárképzésben a két tanári szakképzettségre utaló megjelöléssel]; Az oklevél Master of Education címet tanúsít, rövidített jelölése: MED.																								
Qualification	Teacher of ..., Master of Education, MEd																								
<p>9. A KÉPZÉS SZERKEZETE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kötet: Általános rendelkezések és a tanári felkészítő egység 2. kötet: Angol nyelv és kultúra tanára: Dr. Szabó Andrea, egyetemi docens 3. kötet: Dráma- és színházismeret-tanár, Komáromi Sándor, mestertanár 4. kötet: Informatikatanár (digitális kultúra tanára), Dr. Hartung Ferenc, egyetemi tanár 5. kötet: Kémia tanár, Dr. Horváth Ottó, egyetemi tanár 6. kötet: Magyar nyelv és irodalom szakos tanár, Dr. Ladányi István, egyetemi docens 7. kötet: Német nyelv és kultúra tanára, Dr. Zsigmond Anikó, egyetemi docens 8. kötet: Természettudomány-környezettan szakos tanár, Dr. Liker András, egyetemi docens <p>Az okleveles [az egy vagy két tanári szakképzettségre utaló megjelölés] szakos tanári képzés tanterve két vagy három részből áll: egyrészt a tanári felkészítő egységből, másrészt a szakterületi egység(ek) tantervéből. Minden tanterv tartalmaz kötelező tantárgyakat és tartalmazhat kötelezően választható tantárgyakat. A szabadon választható tantárgyak ajánlott féléves elosztása a tanári felkészítő egységben jelenik meg, de ezt a szakterületi tanterv is tartalmazhatja. A tanárszakok szerinti sajátos szakmódszertani (tantárgypedagógiai) ismeretkörök tantárgyait az egyes szakterületi tantervek részletezik.</p> <p><i>Kötelező tantárgy</i> az a tantárgy, melynek teljesítése a szakon mindenki számára elő van írva. <i>Kötelezően választható tantárgy</i> teljesítésére a szakon a hallgatók az intézmény által meghatározott körből választhatnak tantárgyat. <i>Szabadon választható tantárgy</i> esetében az intézmény nem korlátozhatja a hallgató választását a felsőoktatási intézmény által meghirdetett tantárgyak körében. A tanterv a szabadon választható tárgyak kreditértékének minimumát tartalmazza.</p> <p>A tanári felkészítő egység tantervében a tantárgyakhoz tanórák és kreditértékek vannak rendelve. A képzés főbb területei:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pedagógiai és pszichológiai alapozó tanulmányok – Szakmódszertan – Gyakorlatok (pályaismereti, pályaszocializációs, csoportos és egyéni tanítási gyakorlatok, összefüggő tanítási gyakorlat) – Szakdolgozat – Portfólió 																									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Képzés szerkezete</th> <th>tényleges kreditérték</th> <th>KKK-ban elvárt kreditérték</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A tanári munkához szükséges ismeretek</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>I. Pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek</td> <td>28</td> <td>28¹</td> </tr> <tr> <td>II. Szakmódszertan (diszciplináris és interdiszciplináris tantárgypedagógia)</td> <td>24</td> <td>12+12</td> </tr> <tr> <td>... a tanárszakok szerinti sajátos szakmódszertani (tantárgypedagógiai) ismeretkörök</td> <td>16</td> <td>8+8</td> </tr> <tr> <td>... az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatot támogató szakmódszertani gyakorlatok</td> <td>4</td> <td>2+2</td> </tr> <tr> <td>... a kollaborációs térrel, oktatástechnikai innovációval, mesterséges intelligenciával kapcsolatos gyakorlat a tanárszakok szerinti képzési és kimeneti követelményekben meghatározottak alapján</td> <td>4²</td> <td>2+2</td> </tr> <tr> <td>III. Képzéssel párhuzamos pedagógiai, pszichológiai és tanítási gyakorlat</td> <td>38</td> <td>38</td> </tr> </tbody> </table>	Képzés szerkezete	tényleges kreditérték	KKK-ban elvárt kreditérték	A tanári munkához szükséges ismeretek			I. Pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek	28	28¹	II. Szakmódszertan (diszciplináris és interdiszciplináris tantárgypedagógia)	24	12+12	... a tanárszakok szerinti sajátos szakmódszertani (tantárgypedagógiai) ismeretkörök	16	8+8	... az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatot támogató szakmódszertani gyakorlatok	4	2+2	... a kollaborációs térrel, oktatástechnikai innovációval, mesterséges intelligenciával kapcsolatos gyakorlat a tanárszakok szerinti képzési és kimeneti követelményekben meghatározottak alapján	4 ²	2+2	III. Képzéssel párhuzamos pedagógiai, pszichológiai és tanítási gyakorlat	38	38	
Képzés szerkezete	tényleges kreditérték	KKK-ban elvárt kreditérték																							
A tanári munkához szükséges ismeretek																									
I. Pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek	28	28¹																							
II. Szakmódszertan (diszciplináris és interdiszciplináris tantárgypedagógia)	24	12+12																							
... a tanárszakok szerinti sajátos szakmódszertani (tantárgypedagógiai) ismeretkörök	16	8+8																							
... az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatot támogató szakmódszertani gyakorlatok	4	2+2																							
... a kollaborációs térrel, oktatástechnikai innovációval, mesterséges intelligenciával kapcsolatos gyakorlat a tanárszakok szerinti képzési és kimeneti követelményekben meghatározottak alapján	4 ²	2+2																							
III. Képzéssel párhuzamos pedagógiai, pszichológiai és tanítási gyakorlat	38	38																							

¹ Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó feladatok kreditértéke legalább 2 kredit.

² Team teaching keretében megvalósuló tárgy: 2+2 kredit a tanárszakok szerinti képzési és kimeneti követelményekben meghatározottak alapján.

... Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok	6	6
... Társas és egyéni tanítási gyakorlatok	12	12
... Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat	20	20 ³
Szakedolgozat	4	4
Szabadon választható ismeretek	10	10⁴
Összesen:	104	104
Program Structure		
Teacher training module		
I. Pedagogy, Psychology and Practice	28	28⁵
II. Subject-specific pedagogy (subject-specific and interdisciplinary pedagogy)	24	12+12
... subject specific pedagogy	16	8+8
... subject-specific pedagogy supporting the in-school practice	4	2+2
... collaboration space, educational technology, artificial intelligence	4 ⁶	2+2
III. In-school practice in Pedagogy, Psychology and Subject-teaching	38	38
... Career awareness and career socialisation practice	6	6
... Team and individual teaching practice	12	12
... Individual in-school teaching practice	20	20 ⁷
Dissertation	4	4
Elective courses	10	10⁸
Total	104	104

³ Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat része a portfólió elkészítése.

⁴ A tanári felkészítő modelltantervben jelöljük, hogy mely félévben ajánljuk a szabadon választható tárgyak felvételét.

⁵ Courses supporting the in-school teaching practice: min. 2 credits.

⁶ Students receive instruction in the form of team teaching administered to the value of 2+2 credits as specified by the curriculum and learning outcomes requirements of the specific subject area(s).

⁷ The completion of the portfolio is part of the in-school teaching practice.

⁸ The suggested schedule for the elective courses is indicated in the model curriculum of teaching training module.

Félév száma	Tantárgy neve	Tantárgy kódja	Kredit	Felelős egység kódja	Tárgy jellege (elmélet/gyakorlat)
I. Pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek					
1	A pszichológia alapjai	VETKOPB113P	3	NI	elmélet
1	Személyiségfejlesztés	VETKPIP12xF	0	NI	gyakorlat
1	Testnevelés 1.	VEPETO1122A	0	TSI	aláírás
1	Tanulásmódszertan	VETKDMI120MK	0	DMI	gyakorlat
2	Személyiségpszichológia	VETKPIP213P	3	NI	elmélet
2	Testnevelés 2.	VEPETO2222A	0	TSI	aláírás
3	Fejlődéslélektan	VETKPIP123F	3	NI	elmélet
3	Magyar nyelvi kritériumvizsga	VETKMNM222L	0	MANYI	elmélet
3	Testnevelés 3.	VEPETO3122A	0	TSI	aláírás
4	Szociálpszichológia	VETKPPB223S	3	NI	gyakorlat
4	Nevelésfilozófia és nevelésméлет	VETKPPB213F	3	NI	elmélet
4	Testnevelés 4.	VEPETO4222A	0	TSI	aláírás
5	Kutatásmódszertan	VETKPIP122K	2	NI	gyakorlat
6	Reflektív pedagógia	VETKPPT122R	2	NI	gyakorlat
7	Didaktika	VETKPIP112D	2	NI	elmélet
8	Nevelés- és oktatásszociológia	VETKPIP312S	2	NI	elmélet
9	Innovatív digitális technológia az oktatásban	VETKPIM323D	3	NI/DMI	gyakorlat
10	Esetmegbeszélő gyakorlat ⁹	VETKPPT322E	2	TK	gyakorlat
10	Az iskola mint szervezet és támogató rendszereinek megismerése	VETKPPT322I	2	TK	gyakorlat
II. Szakmódszertan (diszciplináris és interdiszciplináris tantárgypedagógia)					
A tanárszakok szerinti sajátos szakmódszertani (tantárgypedagógiai) ismeretkörök					
4	Szakterület A szakmódszertan 1	-	2	Szaktanszékek	
5	Szakterület A szakmódszertan 2	-	2	Szaktanszékek	
6	Szakterület A szakmódszertan 3	-	2	Szaktanszékek	
7	Szakterület A szakmódszertan 4	-	2	Szaktanszékek	
Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatot támogató szakmódszertani gyakorlatok					
10	Tantárgy-pedagógiai követő szeminárium I ¹⁰	VETKPPM222L	2	TK	gyakorlat
10	Tantárgy-pedagógiai követő szeminárium II ¹¹	VETKPPM322L	2	TK	gyakorlat
A kollaborációs térrel, oktatástechnikai innovációval, mesterséges intelligenciával kapcsolatos gyakorlat					
6	Oktatás-informatika	VETKPPB224Z	4	NI/DMI	gyakorlat
III. Képzéssel párhuzamos pedagógiai, pszichológiai és tanítási gyakorlat					
Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlat					
2	A pedagógus portfólió alapjai	VETKPIP12xP	0	NI/TK	gyakorlat
2	Pályaismereti gyakorlat	VETKPIP222P	2	TK	gyakorlat

[MS2] megjegyzést írt: új bevezetés

[MS3] megjegyzést írt: 2. féléves tárgy lett

⁹ Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó szeminárium.¹⁰ Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatot közvetlenül támogató tantárgypedagógiai szeminárium.¹¹ Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatot közvetlenül támogató tantárgypedagógiai szeminárium.

3	Pályaszocializációs gyakorlat	VETKPIP122P	2	TK	gyakorlat
4	Inkluzív nevelés, oktatás gyakorlat	VETKPIP222I	2	TK	gyakorlat
Társas tanítási gyakorlatok					
5	Konfliktuskezelés és pedagógia helyzetgyakorlatok	VETKPIP122C	2	NI/DMI	gyakorlat
6	Mikrotanítás - Szaktárgyi, műveltségterületi gyakorlat A	VETKPIP322A	2	NI-TK-szaktanszékek	gyakorlat
7	Mikrotanítás - Szaktárgyi, műveltségterületi gyakorlat B	VETKPIP322B	2	NI-TK-szaktanszékek	gyakorlat
Egyéni szaktárgyi tanítási gyakorlatok					
8	Szaktárgyi tanítási gyakorlat A	VETKPIP323A	3	TK	gyakorlat
9	Szaktárgyi tanítási gyakorlat B	VETKPIP323B	3	TK	gyakorlat
Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat					
10	Szaktárgyak tanításával kapcsolatos tevékenységek I.	VETKPIP322T	9	TK	gyakorlat
10	Szaktárgyak tanításával kapcsolatos tevékenységek II.	VETKPIP322P	9	TK	gyakorlat
Szakdolgozathoz kapcsolódó tárgyak					
9	Szakdolgozati szeminárium I.	VETKPIP322D	2	TK	gyakorlat
10	Szakdolgozati szeminárium II.	VETKPIP322S	2	TK	gyakorlat

MOBILITÁSI ABLAK/ MOBILITY WINDOW

A nemzetközi hallgatói mobilitásra felhasználható időszak, mobilitási ablak betervezése, a tantervhez illesztése

A képzés során a mobilitási ablakot a hallgatók ideális esetben a 3–7. félévben veszik igénybe. Mivel a mobilitás egyaránt függ a külföldi intézmény fogadóképességétől és a hallgató utazási lehetőségeitől, a mobilitási ablak nem rendelhető konkrét félévekhez, így ezt az ablakot rugalmasan építjük be a tantervi hálóba. A fogadó intézmény kiválasztásához az intézeti és a kari nemzetközi koordinátor nyújt segítséget. A logisztikai tervezés mellett a szakmai tervezésben is segítenek a koordinátorok, azaz olyan intézményt tud választani a hallgató, ahol legalább 15 kreditnek megfelelő tárgyat fel tud venni, amelyek – akár nem feltétlenül azonos félév során – a küldő intézményben hallgatott szak tárgyainak egy részét lefedik. A külföldön hallgatott és teljesített tárgyak tartalmi egyezésük alapján ismertethetők el. Ez a fajta tervezés a hallgatónak segít a szerzett kreditek kockázatmentes és automatikus elismerésében. Egyetemünk kiterjedt Erasmus kapcsolatokkal rendelkezik, és a hallgatóink figyelmébe ajánljuk a Campus Mundi program lehetőségeit is. A mobilitási ablak betervezése és igénybevétele során a mobilitásra kiutazó hallgató számára – félévtől függetlenül - lehetőséget nyújtunk arra, hogy felvehessen 4–8 kreditet egyéni tanrend keretében, konzultációs és elővizsga lehetőséggel. Ily módon a fogadó intézményből hazahozott 15 krediten felül, a mobilitást megelőzően és ezt követően, növelni tudja az itthoni kreditjeit. A mobilitási ablak időszakának rugalmas választását elősegítendő, a félévek szabadon választható tárgyakat tartalmazhatnak.

Planning and scheduling the international mobility window adjusted to the current curriculum:

Ideally the students should opt for the mobility window in their 3-7th academic semester. Since the mobility depends both on the availability of the partner institution and on the students' personal choice for travelling, the mobility window cannot be ascribed to any particular semester. Therefore, the mobility window has to be set in a flexible timeframe of the curriculum. The international (Erasmus) mobility coordinator of the faculty and of the institutes assist the students in choosing the host institution. In addition to the mobility logistics planning, the coordinator equally provides academic help, as the student has to choose a higher education institution which offers courses worth at least 15 credits in total, covering partially the student's academic requirements in the home institution. The courses of the module do not necessarily cover all the subjects in the same semester. Courses completed abroad are validated based on their content equivalence. This type of planning and scheduling helps the students receive their credits automatically and riskfree. Our university has a well-established, extended Erasmus network, in addition to which Campus Mundi mobilities are also available. The students receive the opportunity to register for subjects worth 4-8 credits in the form of individual study program, tutorials and pre-exam options. Thus, in addition to the 15 credits

brought from the host institution, the student can increase his/her number of credits prior to or following the mobility. For a flexible choice of the mobility window the curriculum contains electives in some semesters.

10. TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK

EDUCATIONAL AND EXAM REQUIREMENTS

10.1. *Szigorlatok, tantervi követelmények*

A mintatanterv első félévének kötelező tárgyait az első 3 aktív félévben teljesíteni kell.

Kritériumtárgyként jelennek meg a Magyar nyelvi kritériumvizsga, A pedagógus portfólió alapjai és a Testnevelés 1-4. tárgyak.

A tanári felkészítő egységben szigorlat nincsen. A szakterületi szigorlatokat a szaktanszékek szabályozzák, leírásukat a szakterületi modelltantervekben részletezzük.

Comprehensive examination requirements

All compulsory courses of the first semester of the training program are to be completed within the first 3 semesters of training.

Full-time trainees must complete Hungarian Language Summative Exam, Principles of the Portfolio seminar, and Physical Education 1-4. before graduation.

There is no comprehensive examination in the Pedagogy and Psychology module of the teacher training program.

Comprehensive examinations in the subject areas are detailed in their respective curricula.

10.2. *Szakirány/Specializáció/Választható nyelvi modulok*

NINCS

Specialisation/Language modules to be chosen: NONE

[MS4] megjegyzést írt: Testnevelés 4. három félév alatt nem jelenik meg

[MS5R4] megjegyzést írt: Tanulásmódszertan kritériumtárgy? Akkor azt is ide kell írni.

10.3. Szakmai gyakorlat

Az iskolai gyakorlatok teljes tanárképzést átfogó rendszerben az egyes gyakorlattípusok egymásra épülnek, egymással koherens módon összekapcsolódnak, a hallgatók a gyakorlatok során az adott szakképzettségekkel is összefüggő tanári szerepekkel kapcsolatos, egyre komplexebb feladatokat, tevékenységeket végeznek. A hallgatók a gyakorlatok során megismerik és megfigyelik az iskola világával, a tanári szerepekkel és feladatokkal összefüggő tevékenységeket, megismerik a tanulókat, a tanulási folyamatokat, elemzik a tapasztalatokat, reflektálnak rájuk; majd a megfigyelt és megismert tanári tevékenységekből részt vállalnak, ezekben kipróbálják magukat társas és egyéni gyakorlatok formájában; végül önállóan komplex módon szaktárgyi tanítási és tanórán kívüli tanítási-nevelési tevékenységeket végeznek a tanári szerepekhez kapcsolódva. A gyakorlatok komplex rendszere lehetőséget teremt a szaktárgyi, szakmódszertani és pedagógiai, pszichológiai támogatás révén az adott tanári szakképzettségekkel összefüggő tanári szerepek komplex értelmezésére és mindezek tudatosítására.

a) A pályaismereti, pályaszocializációs gyakorlatok célja, hogy a hallgatók tanári nézőpontból megfigyeljék az iskola világát, megfigyeljék az intézményi környezetet, infrastruktúrát, különböző iskolatípusokban tanórákon, illetve tanórán kívüli foglalkozásokon, iskolai rendezvényeken gyűjtsenek tapasztalatokat az iskola mint szervezet, mint munkahely működéséről, a visszajelzések alapján képet formáljon saját pályaalkalmasságáról.

b) A tanítási gyakorlatok célja a pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatokon szerzett tapasztalatokra épített fokozatos felkészítés a tanulási folyamatok szakértő irányítására, a szaktárgyak tanítására, az adott tanári szakképzettségekhez kapcsolódó tanítási és tanórán kívüli tevékenységekre szakmódszertanos, pedagógia-, pszichológia oktató, vezetőtanár, mentortanár támogatásával, elsősorban szaktárgyi hospitálások, mikrotanítások, projekttanítások, páros és csoportos gyakorlatok formájában. További cél a tapasztalatszerzés a tanulók nevelésével-oktatásával, a szaktárgyi tanári munkával kapcsolatban szakos és nem szakos órák látogatásával, megfigyelésével, elemzésével; mindkét szakhoz kapcsolódóan szaktárgyi csoportos hospitálásokkal, tanári részfeladatok ellátása, a megfigyelt órák, foglalkozások alternatív megvalósításának tervezése, mikrotanítások, hospitálás különleges bánásmódot igénylő tanulók (a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vagy a kiemelten tehetséges tanulók) szaktárgyi foglalkozásain is, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások tartása. Valamint cél, hogy a hallgatóknak szaktárgyon túl is transzferálható tudása legyen a tanulási folyamatokról, azok működéséről és irányításáról.

A szaktárgyi tanítási gyakorlat célja, hogy a hallgatók önállóan részt vállaljanak a megelőző gyakorlatokon megismert, az adott tanári szakképzettségekhez kapcsolódó feladatokból, újabb egyéni és társas tapasztalatokat szerezzenek a tanórai és tanórán kívül végzett tanítási-nevelési tevékenységekből. A szaktárgyi tanítási gyakorlatok célja szaktárgyi órák, foglalkozások önálló tartása, a tanítási folyamatok tudatos tervezésének a megtapasztalása.

c) Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat célja az iskola és benne a tanár komplex oktatási-nevelési feladatrendszerének a megismerése és elsajátítása, az intézményben kapott, illetve vállalt feladatok megoldása, dokumentálása, (ön)reflektív értelmezése, értékelése.

Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat részei: a szaktárgyak tanításával kapcsolatos és a szaktárgyak tanításán kívüli oktatási, nevelési tevékenységek; az iskola mint szervezet és támogató rendszereinek a megismerése, abban aktív részvétel, az egymástól való tanulás és az innováció közösségi formáinak megtapasztalása. A gyakorlathoz kapcsolódik a gyakorlatot kísérő pedagógiai-pszichológiai és szakos szemináriumok teljesítése.

Practical Training

During the teacher training master's program, trainees are offered practical training throughout their studies, in order to develop their general pedagogical as well as subject-related teaching competences. Trainees may commence their teaching practices when they have completed all the necessary theoretical courses preceding these.

The three types of teaching practice:

- Career awareness and socialisation practicum: teacher trainees familiarize themselves with the educational institutions;
- Individual and team teaching practice in two subjects (A and B): In order to apply the theoretical knowledge of pedagogy, trainees have the opportunity to observe, practice and reflect on pedagogical practice in a school setting.
- Teaching Practicum: one full-semester in-school teaching practice. The practice takes place under the supervision of a mentor and a higher education teacher trainer. The practice is to be completed in the final semester of the program. Trainees must complete all coursework (except for the dissertation) prior to starting their practicum.

The practice comprises observation, weekly teaching sessions of 5 lesson/week/subject, participation in after-school activities, attendance of practice based seminars (see program), data collection as well as the professional documentation of the experience. All trainees are required to keep reflective journals throughout their teaching practice.

One full-semester in-school teaching practice, to be completed outside the higher education institution, is a requirement for obtaining the pre-degree certificate. The Teacher Training Center is responsible for the organization and the supervision of all teaching practice.

10.4. A szakdolgozat követelményei

Az osztatlan tanárképzésben a szakdolgozat kreditértéke: 4.

A két tanárszakra egyidejűleg folyó tanárképzésben egy tanári szakdolgozatot kell benyújtani és a záróvizsga részeként megvédeni.

A szakdolgozat célja a hallgatók önálló kutatási kompetenciájának bizonyítása, ezen belül a hallgató számot ad kreativitásáról, gondolkodási képességeiről is, különös tekintettel a problémalátásra és megoldásra, a kritikai gondolkodásra, a rendszer-felismerési és alkotási, illetve rendszerezési képességekre. A hallgató képessé válik a képzés különböző területein elsajátított tudás integrálására, a munkája szempontjából lényeges tudományos-szakirodalmi eredmények összegyűjtésére, egy kutatás megtervezésére és kivitelezésére, a kapott adatok elemzésére, következtetések megfogalmazására, valamint az eredmények saját tanári munkájában történő alkalmazására.

Témaválasztás és regisztráció

A tanári szakdolgozatra való jelentkezés a képzésben a tanári záróvizsga tervezett időpontja előtt három félévvel történik a képzés 8. félévében.

A szakdolgozat írását szakdolgozati szeminárium keretében konzulens segíti két féléven át.

A jelentkezés határideje: az őszi félévben december 15., a tavaszi félévben május 15.

A szakanszettek által meghirdetett szakdolgozati témák közül lehet választani.

Az egyeztetett témaválasztást a hallgató a *Regisztrációs és konzultációs lapon* rögzíti, majd a témavezető aláírásával ellátva a Tanárképző Központban leadja.

A tanári szakdolgozat leadásának időpontja, feltételei

A dolgozatot elektronikusan kell benyújtani a Tanárképző Központ erre a célra kijelölt Moodle felületén.

A tanári szakdolgozat beadási határideje: az őszi félévben november 30., a tavaszi félévben április 30.

A tanári szakdolgozat leadása a témavezető engedélyével történhet. A témavezető a dolgozat mellékletében szereplő *Nyilatkozaton* aláírásával igazolja, hogy a dolgozat benyújtható.

A dolgozat írója csatolja továbbá nyilatkozatát arról, hogy a dolgozat saját szellemi terméke.

Formai követelmények:

Terjedelem: a szakdolgozat terjedelme 40 oldal szövegtörzs, mellékletek, táblázatok nélkül (TNR 12-es betűméret, 1,5-es sorköz, normál margók).

Tartalmi követelmények:

A *dolgozat tartalmazzon*: címodalt, tartalomjegyzéket és a felhasznált szakirodalom jegyzékét pontos könyvészeti adatokkal, témavezetői és szerzői nyilatkozatot.

Javasolt szerkezet: Bevezetés, amely tartalmazza a témaválasztás indoklását (a téma fontossága, aktualitása) és a dolgozat tartalmának bemutatását. Ezt követi a választott téma szakirodalmi háttérének leírása, értelmezése, majd a vizsgálat során kapott adatok feldolgozása, értelmezése, következtetések levonása.

A dolgozat egésze lehet szakirodalmi összegző tanulmány, ha azt a téma indokolja. Ha a szerző egy pedagógiai vagy pszichológiai jelenség vizsgálatát választotta, javasoljuk a vizsgálati cél, a hipotézisek leírását, a vizsgálatba bevont személyek adatolását, a módszerek kiválasztásának indoklását.

A szakdolgozat értékelése:

A szakdolgozatról a témavezető és – felkérés alapján – egy hivatalos bíráló készít írásos bírálatot, és tesz javaslatot annak érdemjegyre megadott szempontrendszer szerint.

A bírálatokat a hallgató legkésőbb a képesítő vizsga előtt egy héttel megkapja.

A védést a tanári záróvizsga bizottság önálló érdemjeggyel értékeli. A szakdolgozat érdemjegyét (SZ) a két bírálat és a védésre adott érdemjegyek számtani átlaga adja.

$SZ = (\text{Bírálat 1} + \text{Bírálat 2} + \text{Védés érdemjegye}) / 3$

Requirements of the MA Thesis

The dissertation's credit value: 4 credits.

Teacher trainees submit one dissertation to complete requirements.

The dissertation is an academic study that integrates and synthesizes the practice and theory of special needs education based on individual research. Students demonstrate that they have acquired the knowledge needed, have familiarized themselves with the scholarly literature of the field and, in addition, that they are able to creatively apply their knowledge and skills by synthesizing their knowledge and research results. The Rules and Regulations, Part III, of the University of Pannonia apply.

Topic choice: Dissertation topics are chosen at the end of the 8th semester. Trainees choose a consultant and register their topic and consultant with the TTC till May 15 or December 15.

Submission

Dissertations are submitted electronically on the TTC moodle site.

Submission dates: April 30 or November 30.

Consultant declare in writing that the dissertation satisfies the requirements. Trainees declare that they have complied with the rules of academic integrity.

Formal requirements: 40 pages (without appendices and tables), TNR 12pt, spacing 1,5 lines, regular margins.

Content requirements: Abstract, title page, contents, introduction (rationale and significance of topic, structure), literature review, discussion, analysis and conclusion.

Evaluation: The consultant and a reviewer submit their written assessment according to a set criteria as well as their suggested grades. Trainees receive the assessments one week prior to their final exam the latest. The final exam committee

evaluate the defense with a grade. The final grade of the dissertation (D) is the arithmetic average of the consultant's (CG), the reviewer's (RG) and the committee's grade (FEG).
 $D=(CG+RG+FEG)/3$

10.5. A portfólió

A portfólió célja: A portfólió célja annak bizonyítása, hogy a hallgató képes a képzés különböző területein elsajátított tudást integrálni és tanári munkájában alkalmazni. Képes a tanulók teljesítményeiről és fejlődéséről, valamint a tanulási-tanítási folyamatról módszeresen gyakorlati tapasztalatokat gyűjteni és a tényszerű adatokat elemezni, következtetéseket megfogalmazni, valamint az eredményeket saját tanári munkájában alkalmazni.

A portfóliónak tükröznie kell, hogy a hallgató a tetszőleges szakmai témát szakmódszertani, neveléstudományi és pszichológiai ismereteire támaszkodva az alap- és középfokú oktatás szintjein, illetve a szakképzés vagy a felnőttoktatás céljainak megfelelően képes kidolgozni.

Lényeges, hogy a portfólió által láthatóvá váljon a hallgató szakmai fejlődése, és további előrelépési utakat rajzoljon ki a jelölt számára.

A portfólió mindazon válogatott dokumentumok egységes rendszerbe szerkesztett és a szerző saját elemzéseivel ellátott dokumentumgyűjteménye, amely hiteles képet ad a tanárjelölt tanári fejlődéséről és felkészültségéről.

A portfólió benyújtása:

A portfóliót elektronikusan kell benyújtani a Tanárképző Központ erre a célra kijelölt Moodle felületén.

A portfólió beadási határideje: őszi félévben november 30., 22:00; tavaszi félévben április 30., 22:00.

A portfólió értékelése:

A portfóliót egy hivatalos bíráló értékeli megadott szempontrendszer szerint. A végző érdemjegyet a bírálat és a záróvizsgán a védésre adott érdemjegy számtani átlaga adja.

$P=(\text{Portfólió bírálat}+\text{védésre adott jegy})/2$

PORTFOLIO

Aim of the portfolio: The portfolio, which is a collection of documents and the trainee's reflection upon these, is submitted in the final semester, prior to the final examination. It demonstrates that the trainee is able to integrate their knowledge into their teaching practice; to systematically collect information about and reflect on trainees' development, their own teaching and learning processes and draw analytical conclusions, and apply these in their daily teaching practice. The portfolio proves that the trainee is able to formulate a topic by relying on their professional, theoretical and psychological knowledge in the context of public education. The portfolio should reflect the trainee's professional development and indicate directions for further growth.

Portfolios are submitted electronically on the TTC moodle site.

Submission dates: 30 November and 30 April

Evaluation: A reviewer (RPG) and the final examination committee (FEPG) assess the portfolio. The final grade (PG) is the arithmetic average of the two.

$PG=(RPG+FEPG)/2$

10.6. A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele

A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának feltétele:

A hallgató végbizonyítványt kaphat, amennyiben az előírt krediteket megszerezte, teljesítette a tantervben előírt tanulmányi és vizsgakövetelményeket és az előírt szakmai gyakorlatot – a szakkolgozat és a portfólió elkészítése kivételével.

A záróvizsgára bocsáthatóság feltétele:

A hallgató a végbizonyítvány megszerzését követően bocsátható záróvizsgára. A záróvizsga a végbizonyítvány megszerzését követő vizsgaidőszakban a hallgatói jogviszony keretében, majd a hallgatói jogviszony megszűnése után, két éven belül, bármelyik vizsgaidőszakban, az érvényes képzési követelmények szerint letehető. A tanulmányi és vizsgaszabályzat a záróvizsga letételét a végbizonyítvány kiállításától számított második év eltelté után feltételhez kötheti. A hallgatói jogviszony megszűnését követő ötödik év eltelté után záróvizsga nem tehető.

Osztatlan, egy- és kétszakos tanárképzésben a tanulmányokat egyszerre kell megkezdeni és befejezni. A záróvizsgára bocsátás feltétele mindkét tanárszakon a tanulmányok lezárása, a szakkolgozat és a portfólió benyújtása, valamint az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat teljesítése.

Requirements of the pre-degree certificate and the final examination:

Trainees may receive proof of completion of their studies if they have collected all necessary credits and have completed all curricular requirements and practical trainings. (The completion of the dissertation and the portfolio may be pending.)

Trainees may take their final examination within two years after the completion of their studies according to the study requirements in effect. After more than two but less than five years, the final examination may be subject to conditions.

Students may not take a final examination after more than five years.

Trainees may take their final examination if they have completed all their studies, have submitted their dissertation and portfolio.

10.7. A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése

A záróvizsga:

A záróvizsga az oklevél megszerzéséhez szükséges ismeretek, készségek és képességek ellenőrzése és értékelése, amelynek során a hallgatónak arról is tanúságot kell tennie, hogy a tanult ismereteket alkalmazni tudja.

A záróvizsga részei:

- a) a szakdolgozat megvédése
- b) a portfólió megvédése
- c) szóbeli vizsgarész.

a) A szakdolgozat bemutatása és védeése: A tanárjelölt röviden (kb. 10 percen) összefoglalja, bemutatja a dolgozat tartalmát, majd a bírálatokban megfogalmazott kérdésekre részletes választ ad. A bizottság tehet fel további kérdéseket is, ha azt szükségesnek tartja.

b) Portfólió bemutatása és védeése (kb. 10 percen).

c) Komplex szóbeli vizsga: A szóbeli vizsga célja annak feltérképezése, hogy a jelölt hogyan, milyen színvonalon tudja kiterjedt pedagógiai-pszichológiai és szaktárgyi-diszciplináris tudását az iskolai oktatás gyakorlatában alkalmazni. **A jelölt azokból a diszciplináris területekből húz tételt, amelyek nem jelennek meg a szakdolgozat témaválasztásában.**

A tanárjelölt felkészültségét az alábbi szempontrendszer szerint értékeli a záróvizsgabizottság:

- a pedagógia és a pszichológia alapvető elméleti kérdéseiben való jártasság,
- a pedagógiát, pszichológiát, valamint a saját szaktárgyat érintő aktuális kérdések iránti nyitottság, tájékozottság mértéke,
- az önálló vélemény és a mellette történő érvelés szakmai szintje,
- pedagógiai helyzetek elemzésének, értékelésének képessége,
- a szaknyelv használata,
- a mondanivaló strukturálásának képessége.

A komplex szóbeli vizsga témakörét a Tanárképző Központ és a szakterületi képzésért felelős tanszékek oktatói közösen dolgozzák ki, és a Tanárképző Központ teszi közzé a honlapján a részletesen kifejtett tanulmányi és vizsgakövetelményekkel együtt.

A tanári záróvizsga bizottsága

A bizottság tagjai a pedagógia, a pszichológia és a tantárgy-pedagógiák tudományterületeinek oktatói, valamint a külső bázisiskolák mentortanárainak képviselői.

A záróvizsga értékelése

A tanári záróvizsga (TZE) összesített (átlagolt) érdemjegyét alkotó rész-érdemjegyek (egyenlő súllyal):

1. a szakdolgozat érdemjegye (SZ), ahol $SZ = (\text{Bírálat 1} + \text{Bírálat 2} + \text{Védés érdemjegye})/3$
2. a portfólió bemutatása és védeése (P), ahol $P = (\text{Portfólió bírálat} + \text{védésre adott jegy})/2$
3. a szóbeli vizsga, azaz a tanári záróvizsga során elhangzott szóbeli felelet értékelése (értékelője a tanári záróvizsga bizottság) (SZV)

A záróvizsga értékelése (képlettel):

$TZE = (SZ + P + SZV)/3$

Amennyiben a részjegyek közül bármelyik elégtelen, akkor a tanári záróvizsga is elégtelen.

Az ismételt tanári záróvizsga során az elégtelennel minősített összetevőt kell megismételni.

Az oklevél minősítése

Az osztatlan tanári oklevél minősítését (O) az összesített súlyozott átlag (SÁ), az összefüggő tanítási gyakorlat érdemjegye – a Szaktárgy tanításával kapcsolatos tevékenységek 1 (SZT1) és 2 (SZT2) kurzusok érdemjegyeinek átlaga $(SZT1 + SZT2)/2$ – és a tanári záróvizsga (TZV) érdemjegyének átlaga képezi. Az itt nem szabályozott kérdésekben az Hallgatói Követelményrendszerben foglaltak az érvényesek.

$O = (SÁ + (SZT1 + SZT2)/2 + TZE)/3$

Requirements of the final examination: The final examination consists of (a) defense of the dissertation, (b) presentation of the portfolio, (c) complex oral examination.

Final examination assessment (FEG): The arithmetic average of the grade for the defense of the dissertation (D), the grade of the portfolio (P) and the oral exam (OE).

Final examination assessment formula: $FEG = (D + P + OE)/3$

Qualification of the degree: Weighted average of cumulative results $[(WA) + (\text{Teaching Practicum 1} + \text{Teaching Practicum 2})/2 + FEG]/3$

11. OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE

Az egy- és kétszakos tanárképzésben az oklevél kiadásának feltétele az egy vagy mindkét tanárszak képzési és kimeneti követelményeinek teljesítése, a záróvizsga sikeres letétele.

Requirements of granting the MA degree: Trainees must successfully pass their final examination.

[MS6] megjegyzést írt: Kiegészítés a hallgatói kérdések nyomán.

12. AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK

12.1. A képzés során elvárt és elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek és azok alkalmazása

12.1.1. A tanári felkészítés tekintetében a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 2. mellékletében meghatározott ismeret, képesség, attitűd. Lásd: a modelltanterv 1. sz. melléklete.

12.1.2. A tanárszak szerinti szakterületi (szaktudományos, művészeti) kompetenciák tekintetében - a Nemzeti alaptanterv tanulási területei alapján – a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 3-6. mellékletében meghatározott tanárszakokon megszerezhető tudás, képesség, attitűd.

12.1.3. Az iskolai gyakorlatok magukban foglalják az adott tanári szakképzettségekhez és az általános tanári szerepekhez kapcsolódó gyakorlati ismeretek elsajátítását, készségek, képességek, attitűdök fejlődését, az autonómia és a felelősségvállalás saját pedagógusszerepen át történő értelmezését és tudatosítását, valamint ezek gyakorlását és alkalmazását. Az iskolai gyakorlatokon a hallgatók megismerik a munkahely világát (az iskolai életet, a pedagógusokkal, a szülőkkel való kommunikációt), a szaktanár tanórai és tanórán kívüli tevékenységeit, a tanulókkal való egyéni foglalkozást, együttműködést, a tanítási, tanulási, nevelési folyamatokkal összefüggő tanári feladatokat, és alaptárgyasságokat szereznek ezekkel kapcsolatban.

12.2 A szakképzettség gyakorlásához elvárt szükséges személyes adottságok és készségek

A tanári felkészítés tekintetében a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 2. mellékletében meghatározott ismeret, képesség, attitűd. Lásd: a modelltanterv 1. sz. melléklete.

12.3 Elsajátítandó kompetenciák

A tanári felkészítés tekintetében a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 2. mellékletében meghatározott ismeret, képesség, attitűd. Lásd: a modelltanterv 1. sz. melléklete.

12.4 A képzés során meghatározó ismeretek

12.5 A képzést megkülönböztető speciális jegyek

12.5.1 Az anyanyelvi ismeretek, kritérium jellegű követelményként, magukban foglalják az anyanyelvi (gyakorlati kommunikációs, beszédtechnikai, retorikai, helyesírási) készségek fejlesztését és a nyelvi attitűdöt alakító, értelmező ismereteket.

12.5.2 Két tanárszakon egyidejűleg folyó tanárképzésben - a szakterületi tanulmányok részeként egy szakdolgozatot kell benyújtani és a záróvizsga részeként megvédeni.

12.5.3 A záróvizsga része a képzés során készült, a szakmai gyakorlatokat is bemutató és feldolgozó, a tanárjelölt felkészülését, saját fejlődését értékelő dokumentumgyűjtemény, portfólió, amely a tapasztalatok neveléstudományi szempontú, tudományos alaposágú bemutatása, elemzése és értékelése. Bizonyítja, hogy a hallgató képes önreflexióra, a képzés különböző területein elsajátított tudását integrálni és alkalmazni, a munkája szempontjából meghatározó tudományos, szakirodalmi eredményeket, továbbá a tanítás vagy a pedagógiai feladat eredményességét értékelni.

12.5.4 Az osztatlan tanárképzésben a Korm. rendelet 5. § (5) bekezdése alapján teljesített krediteket be kell számítani.

Technical competences to be attained

Competences, knowledge elements to acquire, knowledge to obtain and their application in the MA program: With regard to the teacher training module see Appendix 2 of Ordinance 8/2013. (I. 30.) by the Ministry of Human Capacities (cf. Appendix 1).

13. OSZTATLAN TANÁRKÉPZÉSI SZAK MODELLTANTERV FÉLÉVES BONTÁSBAN
UNDIVIDED TEACHER TRAINING MODEL PROGRAM
1. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- - kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfelté- tel
			E	Sz	L				
A pszichológia alapjai	<i>Basics of psychology</i>	VETKOPB113P	2 10			3	V	NI	-
Személyiségfejlesztés	<i>Personality development</i>	VETKPIP12xF		2 10 5		0	3 fokozattú értékelés	NI	-
Testnevelés 1.	<i>Physical education 1.</i>	VEPETO1122A		2 10		0	aláírás	TSI	
Tanulásmódszertan	<i>Methods of learning</i>	VETKDMI120MK		2		0	F	DMI	-
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected hours and credits		28	70	0	3			
			10	25	0				

[MS7] megjegyzést írt: új bejegyzés

2. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- - kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfelté- tel
			E	Sz	L				
Személyiségpszicholó- gia	<i>Personality psychology</i>	VETKPIP213P	2 10			3	V	NI	-
Testnevelés 2.	<i>Physical education 2.</i>	VEPETO2222A		2 10		0	aláírás	TSI	-
Pályaismereti gyakorlat	<i>Professional practice</i>	VETKPIP222P		2 10		2	É	TK	
A pedagógus portfólió alapjai	<i>Principles of the portfolio</i>	VETKPIP12xF		1		0	F	NI/TK	-
Szabadon választható tárgy	<i>Elective</i>					2			
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected hours and credits		28	56	0	7			
			10	20	0				

[MS8] megjegyzést írt: 2. félévre

3. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfelté- tel
			E	Sz	L				
Fejlődéslélektan	<i>Developmental psychology</i>	VETKPIP123F	2 10			3	V	NI	
Testnevelés 3.	<i>Physical education 3.</i>	VEPETO3122A		2 10		0	aláírás	TSI	
Pályaszocializációs gyakorlat	<i>Practice in professional socialization</i>	VETKPIP122P		2 10		2	É	TK	
Magyar nyelvi kritériumvizsga	<i>Hungarian Language Summative Exam</i>	VETKMNM222 L	0	0	0	0	K	MANYI	
Szabadon választható tárgy	<i>Elective</i>					2			
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected hours and credits		28	56	0	7			
			10	20	0				

4. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Szociálpszichológia	<i>Social psychology</i>	VETKPPB223S		2 10		3	É	NI	
Nevelésfilozófia és nevelésmélettan	<i>Philosophy and theory of education</i>	VETKPPB213F		2 10		3	V	NI	
Testnevelés 4.	<i>Physical education 4.</i>	VEPETO4222A		2 10		0	aláírás	TSI	
Inkluzív nevelés, oktatás gyakorlat	<i>Inclusive education - theory and practice</i>	VETKPIP222I		2 10		2	É	TK	
Szakterület A szak módszertan I	<i>Subject methodology</i>	-				2		Szaktanszékek	
Szakterület B szak módszertan I	<i>Subject methodology</i>	-				2		Szaktanszékek	
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected hours and credits		28	84	0	12			
			10	30	0				

5. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Kutatásmódszertan	<i>Research methodology</i>	VETKPIP122K		2 10		2	É	NI	
Szakterület A szakmódszertan 2	<i>Subject methodology</i>	-				2		Szaktanszé- kek	
Szakterület B szakmódszertan 2	<i>Subject methodology</i>	-				2		Szaktanszé- kek	
Konfliktuskezelés és pedagógia helyzetgyakorlatok	<i>Conflict Resolution Practice for the Classroom</i>	VETKPIP122C		2 10		2	É	NI/DMI	
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected hours and credits		0	56	0	8			
			0	20	0				

6. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Reflektív pedagógia	<i>Reflective pedagogy</i>	VETKPPT122R		2 10		2	É	NI	
Oktatás-informatika	<i>Education informatics</i>	VETKPPB224Z		2 10		4	É	NI/DMI	
Mikrotanítás A - Szaktárgyi, műveltségterületi gyakorlat	<i>Micro-teaching A – Subject area</i>	VETKPIP322A		2 10		2	É	NI-TK- szaktans- zékek	
Szakterület A szakmódszertan 3	<i>Subject methodology</i>	-				2		Szaktans- zékek	
Szakterület B szakmódszertan 3	<i>Subject methodology</i>	-				2		Szaktans- zékek	
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected hours and credits		0	84	0	12			
			0	30	0				

7. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Didaktika	<i>Didactics</i>	VETKPIP112D	2 10			2	K	NI	
Mikrotanítás B - Szaktárgyi, műveltségterületi gyakorlat	<i>Micro-teaching B – Subject area</i>	VETKPIP322B		2 10		2	É	NI-TK- szaktans- zék	
Szakterület A szakmódszertan 4	<i>Subject methodology</i>	-				2		Szaktan- székek	
Szakterület B szakmódszertan 4	<i>Subject methodology</i>	-				2		Szaktan- székek	
Szabadon választható tárgy	<i>Elective</i>					3			
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected hours and credits		28	28	0	11			
			10	10	0				

8. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Nevelés- és oktatásszociológia	<i>Sociology of Education</i>	VETKPIP312S	2 10			2	V	NI	
Szaktárgyi tanítási gyakorlat A	<i>Subject teaching practice A</i>	VETKPIP323A		2 10		3	É	TK	
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected hours and credits		28	28	0	5			
			10	10	0				

9. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltéte- l
			E	Sz	L				
Innovatív digitális technológia az oktatásban	<i>Innovative digital technologies in education</i>	VETKPI323D		2		3	É	NI/DMI	
				10					
Szaktárgyi tanítási gyakorlat B	<i>Subject teaching practice B</i>	VETKPIP323B		2		3	É	TK	
				10					
Szakdolgozati szeminárium I	<i>Dissertation seminar I</i>	VETKPIP322D	0	0	0	2	É	TK	
Szabadon választható tárgy	<i>Elective</i>					3			
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected hours and credits		0	56	0	11			
			0	20	0				

10. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Szakdolgozati szeminárium 2	<i>Dissertation seminar 2</i>	VETKPIP322S	0	0	0	2	3 fokozatú értékelés	TK	
Esetmegbeszélő gyakorlat	<i>Practice in case analysis</i>	VETKPPT322E		2		2	3 fokozatú értékelés	TK	
				10					
Az iskola mint szervezet és támogató rendszereinek megismerése	<i>Educational institutions and its supporting systems</i>	VETKPPT322I			2	2	É	TK	
				10					
Tantárgy-pedagógiai követő szeminárium I.	<i>Subject-Teaching Follow-up Seminar I</i>	VETKPPM222L		2		2	É	TK	
				10					
Tantárgy-pedagógiai követő szeminárium II.	<i>Subject-Teaching Follow-up Seminar II</i>	VETKPPM322L		2		2	É	TK	
				10					
Szaktárgyak tanításával kapcsolatos tevékenységek I.	<i>Teaching practicum A</i>	VETKPIP322T			270	9	É	TK	
Szaktárgyak tanításával kapcsolatos tevékenységek II.	<i>Teaching practicum B</i>	VETKPIP322P			270	9	É	TK	
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected hours and credits		0	84	568	28			
			0	30	180				

1. sz. MELLÉKLET

A TANÁRKÉPZÉSBEN MEGSZEREZHETŐ TANÁRI TUDÁS, KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

1.1. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése területén:

1.1.1. Tudás

A szakképzett tanár megalapozott neveléstudományi ismeretekkel, valamint interdiszciplinális szinten pszichológiai, szociológiai tudással rendelkezik a tanulói személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, illetve az alaptörvénybe foglalt értékrendszerről. A tanár ismeretekkel rendelkezik a szocializációról és a perszonalizációról, az egyéni bánásmódról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól, a gyermeknevelés, a tehetséggondozás és a teljes körű egészségfejlesztés módszereiről. Tisztában van a sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges módszertanokkal. Ismeri a tanulók pedagógiai megismerésének módszereit. Ismeri a szaktárgy által közvetített fogalmak kialakulásának folyamatát, figyelembe véve a tanulók életkori sajátosságait, valamint a tanulók fogalomrendszerének fejlesztésében játszott szerepét. Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során fejlesztendő speciális kompetenciákat, ezek fejlesztésének és diagnosztikus mérésének módszereit. Ismeri a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése, elemzése hatását a tanulók személyiségfejlődésére. Tisztában van szaktárgyának a tanulók személyiségfejlődésében betöltött szerepével, lehetőségeivel. Ismeri az online környezet kockázatait különös tekintettel a mentális és fizikai egészséget, az adatbiztonságot és figyelemmel van az értékeket fenyegető veszélyekre, az online zaklatásra és más agresszióformákra, továbbá az internethasználatot kísérő függőségekre, viselkedésformák alakulására.

1.1.2. Képességek

A szakképzett tanár a gyermek személyiségfejlődésére vonatkozó elméleti tudása felhasználásával képes a megtapasztalt pedagógiai gyakorlatot, az iskola mindennapi valóságát elemezni. Képes reális képet kialakítani a tanulók fejlettségi szintjéről, a nevelés és a tanulói személyiség fejlesztésének lehetőségeiről. Képes tapasztalt kollégák, mentorok segítségével a tanulók sajátosságait figyelembe véve olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók értelmi, érzelmi, társas-lelkületi és erkölcsi fejlődését, az egészséges életvitel kialakítását. Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére. Képes a különböző adottságokkal, képességekkel, illetve előzetes tudással rendelkező tanulók tanulásának, fejlesztésének megfelelő módszerek megválasztására, tervezésére és alkalmazására, a pályaorientáció segítésére. Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű, a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, valamint a tantárgyában egyéni bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan fejleszteni és a többi tanulóval együtt differenciáltan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani. Képes a szaktárgyában rejlő értékorientált személyiségfejlesztési lehetőségeket kihasználni, a tanulók önálló ismeretszerzését segíteni a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében is. Döntéseiben szakmai önkritikára és önkorrekcióna képes. A pedagógiai folyamatokat és a tanulók személyiségfejlődését folyamatosan értékeli, elemzi. A szakképzett tanár képes saját, tudományosan megalapozott pedagógiai nézeteinek megfogalmazására.

1.1.3. Attitűd (viszonyulás)

Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek folyamatos elsajátítására. Felelősségteljesen viszonyul a tanulók személyiségfejlesztéséhez, képes mindenkinben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához. Érzékeny a tanulók egyéni problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlődés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.

1.2. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén:

1.2.1. Tudás

A szakképzett tanár megalapozott tudással rendelkezik a társadalmi és csoportközi folyamatokról, a demokrácia működéséről. Ismeri a magyar nemzeti és az európai kultúra alapjait. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző tanulási környezetben megvalósuló szocializációs folyamatokkal és ezek hatékony kezelésének lehetőségeivel. Ismeri a csoport, a csoportfejlődés és a közösségek pszichológiai, szociológiai és kulturális sajátosságait, az esélyteremtési lehetőségeket. Ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket. Segíti a közösség kialakítását, fejlesztését, ismeri az azt elősegítő pedagógiai módszereket. Segíti a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával kapcsolatos ismeretek átadását.

1.2.2. Képességek

A szakképzett tanár képes a rá bízott tanulókból közösséget formálni, erősíteni helyi, regionális, nemzeti és európai identitásukat. Képes a csoportok, közösségek számára olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek biztosítják azoknak közösséggé fejlődését és egészséges működését. Mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős

tevékenységek során alkalmazza az együttműködést segítő, motiváló módszereket. Képes a konfliktusok és a bántalmazás megelőzésére és adott esetben hatékony kezelésére. Aktívan közreműködik a csoporttagok közösség iránti elkötelezettségének, felelős, aktív szerepvállalásának kialakításában. Képes a tanulókat helyi, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadására nevelni. Képes értelmezni és felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai, illetve iskolán kívüli életét. Képes az iskolai és osztálytermi, továbbá a különböző tanulási környezetben megvalósuló toleráns, esélyteremtő légkör megteremtésére. Képes a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával összefüggésben felmerülő legfontosabb aktualitások megértésében segíteni a tanulókat.

1.2.3. Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár elkötelezett a nemzeti és egyetemes értékek iránt, szociális érzékenység, segítőkészség jellemzi. Felelősségteljesen végzi tanári munkáját, igyekszik az egyéni bánásmódot igénylő tanulók esetében az inklúzió szemléletét érvényesíteni. Személyes példamutatásával is segíti a nemzeti értékek megismerését és a magyar identitástudat kialakítását a tanulóknban. Elkötelezett a családi életre nevelés feladatainak végrehajtásában, a demokratikus gondolkodásra nevelésben, valamint fontosnak tartja a fenntarthatóság és környezettudatosság, illetve a médiatudatosság kialakítását a tanulóknban. Az iskola világában tudatosan törekszik a nemzeti és európai kultúra alapját képező értékek elfogadtatására. Törekszik úgy nevelni, hogy tanítványai mások véleményét, értékeit tiszteljék. Nyitott a különböző tanulási környezetekben megvalósuló szocializációs, támogató folyamatok lehetőségeinek megismerésére, elfogadja és érti azok működését. Célul tűzi ki az ismereteken alapuló, mérlegelő gondolkodás képességének kialakítását a tanulóknban. Fontosnak tartja az etnikumok és nemzetiségek iránti tolerancia kialakítását. Törekszik a tanulók fiatalos nézetrendszeréről minél több ismeretet szerezni. Igyekszik elsajátíttatni tanulóival azok jogait és kötelességeit. Folyamatosan együttműködik a szülőkkkel.

1.3. A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén:

1.3.1. Tudás

A szakképzett tanár rendelkezik szaktárgya tudományos ismeretrendszerével, az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegtérési, logikai, informatikai) felkészültséggel. Ismeri az általa tanított szakterület (tanulási/műveltségi terület, művészeti terület) ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, tanulási területekkel. Ismeri a szakmódszertan hazai és nemzetközi eredményeit, szakirodalmát, aktuális kérdéseit. Ismeri az adott szakterület társadalomban betöltött szerepét, a szaktárgy tanításának céljait, feladatait a tanulók személyiségfejlődésének és gondolkodás fejlesztésének segítségével. Ismeri a szaktárgy tantervét, a benne megfogalmazott tanulási eredményeket és vizsgakövetelményeit, valamint a tantárgy tanulásának sajátosságait, megismerési módszereit, tananyagstruktúráját, illetve belső logikáját. Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során felhasználható információforrásokat, az azokról való tájékozódás lehetőségeit, a tankönyveket, a papíralapú és online taneszközöket, tanulásszervezési módokat, fontosabb módszereket, tanítási és tanulási stratégiákat. Tisztában van az ismeretforrások jogi, technikai-szervezési szabályaival és konstruktív felhasználási megoldásaival.

Ismeretekkel rendelkezik a mesterséges intelligenciáról és ismeri a köznevelésben, a nevelésben-oktatásban és az adminisztratív feladatok elvégzésében történő alkalmazási lehetőségeit.

1.3.2. Képességek

A szakképzett tanár saját tanítási területén mind szóban, mind írásban képes árnyaltan kifejezni magát. Képes a szaktudományi, továbbá az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazására, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, a szaktárgyi integráció megvalósítására. Képes a szaktárgyának megfelelő tudományterületeken a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére. Képes szaktudományi, szakmódszertani, szaktárgyi, tanuláselméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására. Képes átlátni a tudáshoz és az információkhoz való hozzáférés hagyományos és digitális lehetőségeit az alkotó információhasználatra. Képes a szaktárgyak tanítása során fejlesztett kompetenciák szintetizálására. A szakképzett tanár fontosnak tartja a tanulók tudásának és képességeinek folyamatos fejlesztését. Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Igyekszik aktívan együttműködni szaktárgya, valamint más tantárgyak tanáraival. Tudatosan használja ki a transzferhatás lehetőségeit. Segíti a tanulók megismerési és alkotási vágyának kiteljesedését, és folyamatos fenntartását.

1.3.3. Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt. Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Törekszik az aktív együttműködésre a szaktárgy, valamint más szaktárgyak tanáraival. Tudatosan él a transzferhatás kihasználásának lehetőségeivel. Nyitott a megismerés, illetve a

tapasztalatszerzés iránt, törekszik a tanulók megismerési és alkotási vágyának, önművelési igényeinek a felébresztésére és fenntartására.

1.4. A pedagógiai folyamat tervezése területén

1.4.1. Tudás

A szakképzett tanár ismeri a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat, a Nemzeti alaptantervet és a kerettanterveket, átlátja ezeknek az oktatás tartalmi szabályozásában betöltött szerepét. Ismeri a tervezéshez szükséges információforrásokat, ismeretrendszereket, értékvilágot. Ismeri a szaktárgy tanításának jogszabályi háttérét, tantervi és vizsgakövetelményeit. Ismeri a tananyag-kiválasztás és -rendszerzés szaktudományi, pedagógiai-pszichológiai, továbbá szakmódszertani szempontjait, az ezekről megfogalmazott tudományos eredményeket. Ismeri és érti a nevelés-oktatás és az értékközvetítés összefüggéseit. Tisztában van a köznevelés és a szakképzés mint állami közszolgálat jelentőségével, a pedagógiai tevékenységnek a jövő generációin keresztül a nemzet sorsára gyakorolt hatásával. A tanításban is képes a Nemzeti alaptanterv fejlesztési területeinek és nevelési céljainak érvényesítésére, tananyagtartalmainak elsajátíttatására.

1.4.2. Képességek

A szakképzett tanár a tervezés során rendszerszemléletű megközelítésre képes. Az iskola pedagógiai programja, a tanulói személyiség fejlesztésére vonatkozó tantervi célkitűzések, a tanulók életkora, az elsajátítandó tudás sajátosságai, a rendelkezésre álló taneszközök és a pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésével képes pedagógiai munkájának megtervezésére (tanmenet, tematikus terv, óraterv, folyamatterv). Képes a tanulási-tanítási stratégia meghatározására, a tananyag feldolgozásához a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározására, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztására a tanított korosztály, illetve a felnőttoktatás keretében is. Képes a tanítandó tananyag súlypontjait, felépítését, közvetítésének logikáját a tantervi előírásokkal és a pedagógiai célokkal összhangban az adott tanulócsoporthoz igazítani. Képes a szaktárgya tanulása-tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket, egyéb tanulási forrásokat elemezni, a konkrét céloknak megfelelően használni (különös tekintettel az információ- és kommunikációtechnológiára). Képes a célokhöz és az adott szituációhoz alkalmazkodva kreatívan, különböző megoldásokat mérlegelve gondolkodni, tudatos döntést hozni. Képes a szaktárgy tanórán és tanórán kívüli tanulásának tervezésére a tanári képesítésének megfelelő korosztály, valamint a felnőttoktatás keretében is.

1.4.3. Attitűd (viszonyulás):

A szakképzett tanár fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. A tervezés során együttműködik a munkatársakkal és a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoport sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség).

1.5. A tanulás támogatása, szervezése és irányítása területén

1.5.1. Tudás

A szakképzett tanár ismeri az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazásának speciális szempontjait, lehetőségeit. Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során kialakítandó speciális kompetenciák fejlesztésének módszereit is. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző motiváció-elméletekről osztályteremben és digitális térben egyaránt, a tanulási motiváció felismerésének és fejlesztésének módszereiről. Rendelkezik a tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel. Ismeri a különböző tanulási környezetek tanulási eredményességre gyakorolt hatásait. Ismeri a szaktantárgy tanításának-tanulásának tanórai, a tanórán kívüli és az iskolán kívüli lehetőségeit, szintereit. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulás-szervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.

1.5.2. Képességek

A szakképzett tanár képes a tanítási céloknak megfelelő, átgondolt stratégiákhoz a motivációt, a differenciálást, a tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, problémamegoldási és együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák kiválasztására, illetve megvalósítására. Képes nyugodt, biztonságos és az eredményes tanulást segítő tanulási környezet megszervezésére. Képes az érdeklődés, a figyelem folyamatos fenntartására, a megértés élményének biztosítására, a tanulási nehézségek felismerésére a tanított korosztályi csoportban, és a felnőttoktatás keretében is. Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos megértési nehézségek felismerésére és kezelésére. Képes a hagyományos és az információ-és kommunikáció-technológiára épülő eszközök, digitális tananyagok hatékony, szakszerű alkalmazására. Képes az egész életen át tartó tanulás képesség-rendszerének megalapozására, technikáinak gyakoroltatására.

1.5.3. Attitűd (viszonyulás):

A szakképzett tanár fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosítását, a megértés harmóniáját, a tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá fontosnak tartja az

egész életen át tartó tanulást. Tudja, hogy a megfelelő tanulási légkör megteremtéséhez figyelembe kell venni a tanulók sajátosságait, ötleteit, kezdeményezéseit. Fontosnak tartja a tanulókkal való együttműködés, társas-megértés megvalósítását a tanulási folyamat hatékonyságának érdekében. Törekszik az életkori, egyéni és csoport-sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására. Irányítja a tanulók tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli tevékenységének összehangolását, az egész életen át tartó tanulással kapcsolatos pozitív attitűdök kialakítását.

1.6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

1.6.1. Tudás

A szakképzett tanár az értékelés funkcióival, folyamatával, formáival és módszereivel kapcsolatban megalapozott tudással rendelkezik. Tisztában van az alapvető értékelési és mérőeszközei szabályokkal, összefüggésekkel. Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során elsajátított ismeretek és fejlesztendő kompetenciák mérésére, értékelésére alkalmas sajátos módszereket, eszközöket. A szakképzett tanár ismeri a technológia alapú értékelés módszereit.

1.6.2. Képességek

A szakképzett tanár képes az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek meghatározására, az értékelés eredményeinek felhasználására, tisztában van a korrekt értékelés hatásával és jelentőségével. Képes az adatbiztonságot szem előtt tartva kezelni és elemezni tanulók értékelési eredményeit. Képes elősegíteni a tanulók reális önértékelését és alkalmazni a tanulók önbecsülését segítő ellenőrzési módszereket. Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás, individualizálás szempontjait. Képes céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására vagy önálló eszközök elkészítésére. Képes az országos, illetve a helyi mérési eredmények értelmezésére.

1.6.3. Attitűd (viszonyulás):

Reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét a fejlesztő értékelés folyamatában. Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett.

1.7. A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

1.7.1. Tudás

A szakképzett tanár ismeri az oktatás-nevelést segítő kommunikáció sajátosságait. Tájékozott a szülőkkel és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól, a kommunikáció és együttműködések offline és online lehetőségeiről. Ismeri a digitális technológia alapú kommunikációs csatornákat, alkalmazásokat, tisztában van ezek funkcióival és veszélyeivel. Ismeri a pedagógusszerepre vonatkozó neveléstudományi, szociológiai, pszichológiai elméleteket, a tanári elhivatottsággal, szereppel kapcsolatos elvárásokat. Ismeri a pedagógus szakma jogi és etikai szabályait, normáit. Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről. Tájékozott a szakterületéhez és tanári hivatásához kötődő információs forrásokkal, szervezetekkel kapcsolatban.

1.7.2. Képességek

A szakképzett tanár képes a tanulókkal a kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő társas-lelkületi kapcsolatrendszer megteremtésére, az együttműködési elvek és formák közös kialakítására, elfogadtatására. Képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra tanulóval, szülővel, a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőjével, az iskolai és az iskolán kívüli munkatársával online platformokon keresztül is. Képes pedagógiai tapasztalatai és nézetei reflektív és mérlegelő értelmezésére, elemzésére, értékelésére. Képes meghatározni saját szakmai elhivatottságát, szerepvállalását. Pedagógiai munkájában felmerülő problémákhoz képes adekvát szakirodalmat keresni, felhasználni. Jól tájékozódik a pedagógiai és szaktárgyi szakirodalomban, képes elemezni, értelmezni e területek kutatási, fejlesztési eredményeit, tisztában van a pedagógiai kutatás, fejlesztés, valamint innováció sajátosságaival. Képes kutatási módszerek használatára.

1.7.3. Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár pedagógiai helyzetekben képes mérlegelésre, együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő, érzelmi, lelkiületi kommunikációra. Hivatástudattal kezeli a konfliktushelyzeteket, a problémák feltárását, illetve megoldásuk érdekében szakmai segítséget kér és elfogad. Kész részt vállalni a szaktárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben. Betartja a pedagóguspálya jogi és etikai normáit. Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, testi-lelki egészségének megőrzésére. Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére. Kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra.

1.8. Az autonómia és a felelősségvállalás területén:

A szakképzett tanár önállóan képes szakmája, a szaktárgyainak tanításával-tanulásiirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására. A szakmáját és a szaktárgyainak megfelelő tudományterületeket megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja. Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.

A szakképzett tanár jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviseletében, indoklásában. Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására. Egyenrangú partner a szakmai kooperációban. Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

1. VÁLTOZÁSKEZELÉS

Módosítás sorszáma	Határozatszám	Hatálya/Bevezetés módja	Bekezdés sorszáma	Módosítás címe	Oldal
1.	58/2021-2022.04.06. MFTKKT	2022/2023 első félévétől felmenő rendszerben		A 2021.december 29-én megjelent 63/2021. (XII. 29.); 64/2021. (XII. 29.); 65/2021. (XII. 29.) ITM rendelet alapján készült új modelltanterv	
2.	99/2022-2023.04.05 MFTKKT	2022/2023/2 félévtől azonnali hatállyal		Nyelvvizsga követelmény eltörlése mindenkire vonatkozóan, aki a képzésben jelenleg szerepel	12-13
2.1				Portfólió leadási határideje módosult	11
3.		2024/2025/1 félévtől azonnali hatállyal		Tanulásmódszertan kurzus bevezetése az 1. félévben	5, 13
4.		2024/2025/1 félévtől azonnali hatállyal		A pedagógus portfólió alapjai kurzus 2. féléves tárgya	5, 13
5.		2024/2025/1 félévtől felmenő rendszerben megszűnő		Magyar nyelvi kritériumvizsgára felkészítő kurzus megszüntetése	18
6.		2024/2025/1 félévtől felmenő rendszerben megszűnő		Portfólió műhely kurzus megszüntetése	18