

PANNON EGYETEM HUMÁNTUDOMÁNYI KAR



TANÍTÓ ALAPSZAK MODELLTANTERVE

SZAKTERÜLETI FELELŐS:
Dr. Kopházi-Molnár Erzsébet
egyetemi docens


A Humántudományi Kar Kari Tanácsa

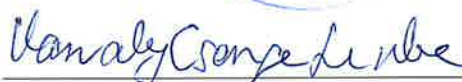
a 91/2025-2026.04.01. HTKKT számú határozatával 2026. április 01-én fogadta el.

Érvényes: 2025/2026/2 félévtől azonnali hatállyal.


Dr. Kopházi-Molnár Erzsébet
egyetemi docens
szakfelelős




Dr. Bodnár Éva
egyetemi tanár
dékán



PE-HÖK hallgató képviselő

2026.

UNIVERSITY OF PANNONIA
FACULTY OF HUMANITIES



PRIMARY SCHOOL TEACHER BA
CURRICULUM


HEAD OF PROGRAMME:
Erzsébet Dr. Kopházi-Molnár
Associate professor

Passed by resolution No. 91/2025-2026.04.01. HTKKT of the Faculty of Humanities


on th of 01 April 2026


Valid from the second semester of the academic year 2025/2026

with immediate effect


Erzsébet Dr. Kopházi-Molnár
head of programme




Éva Dr. Bodnár
dean


Representative of the Faculty Students' Self Government
PE-HÖK HTK

2026.

Tartalom

1.	A KÉPZÉS CÉLJA	3
2.	KÉPZÉSI TERÜLET	3
3.	KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN.....	3
4.	A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA	3
5.	A KÉPZÉS FORMÁJA	3
6.	VÉGZETTSÉGI SZINT	3
7.	SZAKKÉPZETTSÉG	3
8.	A KÉPZÉS SZERKEZETE	4
9.	TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK.....	20
9.1.	Szigorlatok, tantervi követelmények	20
9.2.	Szakirány/Specializáció/Választható modulok.....	20
9.3.	Szakmai gyakorlat	21
9.4.	A diplomamunka követelményei	22
9.5.	A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele 24	
9.6.	A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése	24
10.	OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE	26
11.	AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK.....	27
	A képzés során elvárt és elsajátítandó kompetenciák:	27
12.	MODELLTANTERV FÉLÉVES BONTÁSBAN / MODEL PROGRAM.....	28
13.	MELLÉKLET	37
14.	VÁLTOZÁSKEZELÉS	41

1. A KÉPZÉS CÉLJA	
<p>A képzés célja tanítók képzése, akik – a változó társadalmi szükségleteknek, az általános iskolai nevelés-oktatás céljainak megfelelően – képesek a tanulók személyiségének komplex fejlesztésére, a tanító teljes szerepkörének betöltésére. Felkészültek az általános iskola első négy évfolyamán valamennyi műveltségi terület és az első hat évfolyamán egy választott műveltségi terület nevelési-oktatási feladatainak ellátására, nemzetiségi szakirányon pedig az általános iskola első négy évfolyamán valamennyi műveltségi terület és az első hat évfolyamán a nemzetiségi anyanyelvi nevelés feladatainak ellátására. Felkészültek tanulmányok mesterképzésben történő folytatására.</p> <p>Képzés helye: Veszprém</p>	
The Main Objectives of the Program	
<p>The aim of the training is to train teachers who, in accordance with the changing social needs and the goals of primary education, are able to develop the personalities of the students in a complex way and to fulfill the full role of the teacher. They were prepared to perform the duties of education in all fields of education in the first four years of primary school and one of the fields of education in the first six years, and in the field of ethnicity in all fields of education and in the first six years of education in the mother tongue. They are prepared to pursue studies in a master's degree.</p> <p>Location of training: Veszprém</p>	
2. KÉPZÉSI TERÜLET	
pedagógusképzés	
Field of education: cf. Volume 1 of the Teacher Training Curriculum	
3. KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN	8 félév
Duration of education (number of semesters)	8 semester
4. A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA	240 kredit
Number of credits to be achieved:	240 credit
5. A KÉPZÉS FORMÁJA	nappali levelező
Form of the training:	full-time parttime
6. VÉGZETTSÉGI SZINT	alap- (rövidítve: BA-) fokozat
Level of degree	baccalaureus, bachelor, rövidítve: BA-)
7. SZAKKÉPZETTSÉG	tanító
Qualification	Primary School Teacher

8. A KÉPZÉS SZERKEZETE

Képzés szerkezete	Tényleges kreditérték	KKK-ban elvárt kreditérték
A. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek	140	125-151
I. Társadalomtudomány, pedagógia, pszichológia, digitális kultúra alapjai	44	44-55
1. Pedagógiai ismeretek	12	
2. Pszichológiai ismeretek	12	
3. Társadalomtudományi ismeretek	12	
4. Digitális kultúra alapjai	8	
II. Szaktudományosan megalapozott tantárgy-pedagógiák	96	81-96
1. Magyar nyelv és irodalom	21	
2. Matematika	12	
3. Etika	9	
4. Közösségi nevelés	3	
5. Természettudomány és földrajz (környezetismeret)	9	
6. Művészetek (ének-zene, vizuális kultúra, dráma és színház)	24	
7. Technológia (digitális kultúra, technika és tervezés)	9	
8. Testnevelés és egészségfejlesztés (testnevelés)	9	
B. Kötelezően választható műveltségi terület	21	21-25
C. Választható elméleti és gyakorlati tanulmányok	12	10-12
D. Gyakorlati képzés	40	40-50
Szabadon választható tantárgyak	12	12
Szakedolgozat	15	15
Összesen:	240	240

Program Structure

A. Professional knowledge	140	125-151
I. Fundamentals of social science, pedagogy, psychology, digital culture	44	44-55
1. Pedagogical knowledge	12	
2. Psychological knowledge	12	
3. Knowledge of social sciences	12	
4. Basics of digital culture	8	
II. Expertly grounded subject pedagogies	96	81-96
1. Hungarian language and literature	21	
2. Mathematics	12	
3. Ethics	9	
4. Community education	3	
5. Science and geography (environmental knowledge)	9	
6. Arts (singing-music, visual culture, drama and theater)	24	
7. Technology (digital culture, engineering and design)	9	
8. Physical education and health promotion (physical education)	9	
B. Compulsory field of education	21	21-25
C. Optional theoretical and practical studies	12	10-12
D. Practical training	40	40-50
Elective subjects	12	12
Dissertation	15	15
In total	240	240

Félév szám a Semester	Tantárgy neve <i>Course name</i>	Tantárgy kódja <i>Code</i>	Kred it <i>Credit s</i>	Felelős egység kódja	Tárgy jellege (elmélet/gyakorlat) <i>(lecture/seminar)</i>
A. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek (140kredit) <i>Professional knowledge (140credits)</i>					
I. Társadalomtudomány, pedagógia, pszichológia, digitális kultúra alapjai (44kredit) <i>Fundamentals of social science, pedagogy, psychology, digital culture (44credits)</i>					
1. Pedagógiai ismeretek <i>Pedagogical knowledge</i>					
1	Nevelés- és iskolatörténet <i>History of education, history of schools</i>	VETKTAB112H	2	TKNTI	elmélet <i>lecture</i>
3	Gyermekkor pedagógiája <i>Childhood pedagogy</i>	VETKTAB113C	3	TKNTI	elmélet <i>lecture</i>
1	Neveléstudomány <i>Educational theory</i>	VETKOPB113N	3	TKNTI	elmélet <i>lecture</i>
3	Didaktika <i>Didactics</i>	VETKOPB114D	4	TKNTI	elmélet <i>lecture</i>
2	A pedagógus-portfólió alapjai <i>Principles of the portfolio</i>	VETKPIP12xP	0	TKTK	gyakorlat <i>seminar</i>
1	Tanulásmódszertan <i>Learning methodology</i>	VETKDMI120MK	0	TKPMI	gyakorlat <i>seminar</i>
2. Pszichológiai ismeretek <i>Psychological knowledge</i>					
1	A pszichológia alapjai <i>Basics of psychology</i>	VETKOPB113P	3	TKPMI	elmélet <i>lecture</i>
2	Személyiségpszichológia <i>Personality psychology</i>	VETKPIP213P	3	TKPMI	elmélet <i>lecture</i>
2	Személyiségfejlesztés <i>Personality development</i>	VETKPIP12xF	0	TKTK	gyakorlat <i>seminar</i>
4	Beszédtechnika <i>Speech Technique</i>	VETKOPB123S	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>
3	Fejlődéslélektan <i>Developmental psychology</i>	VETKPIP123F	3	TKNTI	elmélet <i>lecture</i>
3. Társadalomtudományi ismeretek <i>Knowledge of social sciences</i>					
1	Szociológia <i>Sociology</i>	VETKTAB123S	3	TKTI	gyakorlat <i>seminar</i>
2	Magyar társadalomtörténet <i>Hungarian social history</i>	VETKTAB213T	3	TKTI	elmélet <i>lecture</i>
3	Társadalomszerkezet és társadalmi változás <i>Social structure and social change</i>	VETKOPB113S	3	TKTI	elmélet <i>lecture</i>
2	Családszociológia <i>Sociology of the Family</i>	VETKOPB213S	3	TKNTI	elmélet <i>lecture</i>
4. Digitális kultúra alapjai <i>Basics of digital culture</i>					
5	Digitális környezet és tanulási környezet kisgyermekkorban <i>Digital environment and learning environment in the early childhood</i>	VETKPPT315K	5	TKNTI	elmélet <i>lecture</i>
4	Informatikai alapismeretek <i>Information technology basics</i>	VEMIMAB233T	3	MIMA	gyakorlat <i>seminar</i>
Összesen: Total:			44		
II. Szaktudományosan megalapozott tantárgy-pedagógiák (96kredit) <i>Expertly grounded subject pedagogies</i>					

1. Magyar nyelv és irodalom <i>Hungarian language and literature</i>					
1	Helyesírás és tanítása <i>Orthography and teaching</i>	VETKTAB123I	3	TKMN	gyakorlat <i>seminar</i>
2	Beszédművelés <i>Speech exercises</i>	VETKOPB223B	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>
3	Magyar mitológia és népmesék <i>Hungarian mythology and folk tales</i>	VETKTAB123N	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>
4	Gyermekirodalom <i>Children's Literature</i>	VETKTAB213I	3	TKNY	elmélet <i>lecture</i>
1	Anyanyelvi tantárgy-pedagógia – Beszédfejlesztés, olvasás, írás, nyelvtan és helyesírás tanítása <i>Mother tongue subject pedagogy – Speech development, reading, writing, grammar and orthography</i>	VETKTAB123F	3	TKMN	gyakorlat <i>seminar</i>
2	Anyanyelvi tantárgy-pedagógia – Szövegfeldolgozás, szövegalkotás, kommunikáció <i>Mother tongue subject pedagogy – Text processing, composition, communication</i>	VETKTAB223A	3	TKAY	gyakorlat <i>seminar</i>
1	A nyelvsajátítás variációi, nyelvi gazdagítás lehetőségei <i>Variations in language learning, opportunities for language enrichment</i>	VETKTAB123V	3	TKNTI	elmélet <i>lecture</i>
2. Matematika <i>Mathematics</i>					
2	A matematikai gondolkodás elméleti alapjai <i>Theoretical foundations of mathematical thinking</i>	VETKTAB113G	3	TKNTI	elmélet <i>lecture</i>
3	A matematikai gondolkodás és módszertana <i>Mathematical thinking and methodology</i>	VETKOPB123M	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>
3	A matematika tantárgy- pedagógiája <i>Subject pedagogy of mathematics</i>	VETKTAB123M	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>
5	Matematika az alsótagozat előtt és után <i>Mathematics before and after lower school</i>	VETKTAB123A	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>
3. Etika <i>Ethics</i>					
1	Az etika alapjai <i>Basics of Ethics</i>	VETKTAB113E	3	TKTI	elmélet <i>lecture</i>
6	Környezetetika <i>Environmental Ethics</i>	VETKTAB223K	3	TKTI	gyakorlat <i>seminar</i>
2	Nevelésetika <i>Educational Ethics</i>	VETKTAB223E	3	TKTI	gyakorlat <i>seminar</i>
4. Közösségi nevelés <i>Community education</i>					
1	Közösségi nevelés <i>Community education</i>	VETKTAB323C	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>
5. Természettudomány és földrajz (környezetismeret) <i>Science and geography (environmental knowledge)</i>					

4	Környezettani alapismeretek <i>Introduction to Environmental Sciences</i>	VEMKBNT223A	3	MKBNM KK	gyakorlat <i>seminar</i>
5	Természetvédelem <i>Conservation biology</i>	VEMKKTT123C	3	MKTK	gyakorlat <i>seminar</i>
6	Környezetismeret, természetudomány tantárgy- pedagógiája, élménypedagógia <i>Environmental education, subject pedagogy, experiential pedagogy</i>	VETKTAB323T	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>
6. Művészetek (ének-zene, vizuális kultúra, dráma és színház) <i>Arts (singing-music, visual culture, drama and theater)</i>					
Ének-zene <i>singing-music</i>					
1	Ének-zenei alapozás 1. <i>Basic music 1.</i>	VETKOPB123É	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>
2	Ének-zenei alapozás 2. <i>Basic music 2.</i>	VETKOPB223É	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>
3	Ének-zenei nevelés módszertana <i>Music teaching methodology</i>	VETKOPB123Z	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>
Vizuális kultúra <i>visual culture</i>					
5	Tér, tárgy, kép 1. Bevezetés a vizuális kultúrába <i>Space, object, picture 1 Introduction to visual culture</i>	VETKOPB123V	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>
6	Tér, tárgy, kép 2. A vizuális nevelés módszertana <i>Space, object, picture 2 Methodology of visual education</i>	VETKOPB223R	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>
7	Tér, tárgy, kép 3. Tanulási terek <i>Space, object, picture 3 Learning spaces</i>	VETKOPB113R	3	TKNTI	elmélet <i>lecture</i>
Dráma és színház <i>drama and theater</i>					
3	Dráma- és színházpedagógiai alapismeretek <i>Fundamentals of drama- and Theatrepedagogy</i>	VETKSTD123A	3	TKST	gyakorlat <i>seminar</i>
2	A drámajáték pedagógiája <i>Pedagogy of drama games</i>	VETKTAB223D	3	TKST	gyakorlat <i>seminar</i>
7. Technológia (digitális kultúra és technika és tervezés) <i>Technology (digital culture, engineering and design)</i>					
4	Technika és tervezés <i>Technique and design</i>	VETKTAB323D	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>
5	Technika és tervezés tanításának módszertana <i>Methodology of teaching technique and design</i>	VETKTAB323M	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>
6	Digitális pedagógiai kultúra <i>Digital pedagogical culture</i>	VETKTAB223C	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>
8. Testnevelés és egészségfejlesztés (testnevelés) <i>Physical education and health promotion (physical education)</i>					
4	Anatómia és élettan <i>Anatomy and physiology</i>	VETKTAB113A	3	TSI	elmélet <i>lecture</i>
4	Gimnasztika és torna alapok, testnevelési és sportjátékok <i>Gymnastics basics, physical education and sports games</i>	VETKTAB223G	3	TSI	gyakorlat <i>seminar</i>

5	A testnevelés tanítása (elmélet, módszertan, tanítás) – A testnevelés tantárgy-pedagógiája <i>Teaching physical education (theory, methodology, teaching)</i>	VETKTAB123T	3	TSI	gyakorlat <i>seminar</i>		
Összesen Total			96				
B. Kötelezően választható műveltségi terület (21kredit) Compulsory field of education							
Magyar nyelv és irodalom műveltségterület <i>Field of education: Hungarian Language and Literature</i>							
Félév Semester	Tárgy neve Course name	Tárgy kódja Code	Kredit Credit	Intézet	Jelleg (lecture/seminar)	Óraszám	Számolókérés
5	Irodalomtörténet – ókor, középkor, újkor <i>Literary history - ancient, medieval, modern literature</i>	VETKMIT213T	3	TKNY	elmélet <i>lecture</i>	2/10	V
6	Az irodalomtanítás szakmódszertana <i>The methodology of teaching literature</i>	VETKMIT123I	3	TKNY	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
7	Korunk irodalma és műelemző eljárásai <i>Contemporary Literature and Interpretations' Methods</i>	VETKMIT123K	3	TKNY	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
6	A nyelvtanítás szakmódszertana <i>The methodology of teaching grammar</i>	VETKMNT123G	3	TKMN	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
5	Leíró nyelvészet I. <i>Synchronic grammar I</i>	VETKMNT113L	3	TKMN	elmélet <i>lecture</i>	2/10	V
6	Leíró nyelvészet II. <i>Synchronic grammar II</i>	VETKMNT123L	3	TKMN	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
7	A nyelvi tudatosság fejlesztése <i>Developing language awareness</i>	VETKTAB123LA	3	TKNY	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	F
7	Műveltségterületi szigorlat <i>Comprehensive exam in the field of education</i>	VETKTNTZAR1	0	TKNTI			
Összesen: Total			21				
Angol nyelv és irodalom műveltségterület <i>Field of education: English Language and Literature</i>							
5	Leíró angol nyelvtan I. <i>Descriptive English grammar 1</i>	VETKANB123LE	3	TKAN	elmélet <i>lecture</i>	2/10	F
5	Angol nyelv- és stílusgyakorlat 1/A <i>English Language Improvement 1/ B</i>		3	TKAN	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	F
6	Leíró angol nyelvtan II. <i>Descriptive English grammar 2</i>	VETKANB223LE	3	TKAN	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	F
6	Angol nyelv- és stílusgyakorlat 1/B <i>English Language Improvement 1/ B</i>	VETKASB123D	3	TKAN	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
6	Gyermekkori angol nyelvtanítás módszertana <i>Methodology of early childhood language teaching</i>	VETKANB223AM	3	TKAN	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É

7	Az angol gyermekirodalom története <i>History of English Children's Literature</i>	VETKPIT322EL	3	TKTK	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
7	Kultúra és civilizáció <i>Culture and civilisation</i>	VETKACT113C	3	TKAN	elmélet <i>lecture</i>	2/10	V
7	Műveltségterületi szigorlat <i>Comprehensive exam in the field of education</i>	VETKTNTZAR1	0	TKNTI			
Összesen: Total:			21				
Német nyelv és irodalom műveltségterület <i>Field of education: German Language and Literature</i>							
5	Német nyelvi alapok I. <i>German language basics I</i>	VETKNLT123A	3	TKNE	gyakorlat <i>seminar</i>	3/15	É
6	Német nyelvi alapok II. <i>German language basics II</i>	VETKNLT223A	3	TKNE	gyakorlat <i>seminar</i>	3/15	É
7	Német gyermekirodalom <i>Children's literature</i>	VETKNLT123I	3	TKNE	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
6	Német kultúra <i>German culture</i>	VETKNLT223C	3	TKNE	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
5	A kisgyermek mint német nyelvtanuló <i>The child as a German language learner</i>	VETKNLT113G	3	TKNE	elmélet <i>lecture</i>	2/10	V
6	Gyermekkori német nyelvtanítás módszertana <i>Methodology of German language teaching in childhood</i>	VETKNLT223M	3	TKNE	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
7	Német leíró nyelvészet <i>German descriptive linguistics</i>	VETKNLT123L	3	TKNE	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
7	Műveltségterületi szigorlat <i>Comprehensive exam in the field of education</i>	VETKTNTZAR1	0	TKNTI			
Összesen: Total			21				
Történelem és állampolgári ismeretek (hon- és népismeret) és etika műveltségterület <i>Field of education: History and Civics (National and Ethnic Studies) and Ethics</i>							
5	Történelem tanítása az 5.osztályban <i>Teaching history in 5th grade</i>	VETKAET123H	3	TKTI	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
6	Történelem tanítása a 6.osztályban <i>Teaching history in 6th grade</i>	VETKAET223H	3	TKTI	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
5	Magyar néprajz <i>Hungarian ethnography</i>	VETKAET123N	3	TKTI	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
6	Magyar művelődéstörténet <i>Hungarian cultural history</i>	VETKAET223M	3	TKTI	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
6	Művelődéstörténet <i>Cultural history</i>		3	TKTI	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
6	Erkölcsei gondolkodás fejlesztése I. <i>Developing Moral Thinking I</i>	VETKAET223E	3	TKTI	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
7	Erkölcsei gondolkodás fejlesztése II. <i>Developing Moral Thinking II</i>	VETKAET123D	3	TKTI	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
7	Műveltségterületi szigorlat <i>Comprehensive exam in the field of education</i>	VETKTNTZAR1	0	TKNTI			
Összesen: Total			21				

Természettudomány műveltségterület <i>Field of education: Natural Sciences</i>							
5	Biológia I. <i>Biology I.</i>	VEMKLIB116BI	6	MKTK	elmélet <i>lecture</i>	4/20	F
7	Természetföldrajz <i>Geography</i>	VEMKBNM146TF	6	MKBNM KK	elmélet+ gyakorlat <i>lecture+ seminar</i>	2+2 /10 +10	F
6	Környezeti megfigyelési rendszerek <i>Environmental Monitoring Systems</i>	VEMKLIB256KM	6	MKTK	elmélet+ labor <i>lecture+ labor</i>	2+2 /10 +10	V
6	Környezetegészségstan gyakorlat <i>Environmental health practice</i>	VEMKBNT123E	3	MKTK	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	F
7	Műveltségterületi szigorlat <i>Comprehensive exam in the field of education</i>	VETKTNTZAR1	0	TKNTI			
Összesen: Total			21				
Művészetek (ének-zene vagy vizuális kultúra vagy dráma és színház) <i>Arts (music or visual arts or drama and theater)</i>							
Ének-zene műveltségterület <i>Field of education: music</i>							
5	Ének, zene, szolfézs 1. <i>Music, solfeggio 1</i>	VETKTAT123S	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
6	Ének, zene, szolfézs 2. <i>Music, solfeggio 2</i>	VETKTAT223S	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
6	Ének-zene tantárgypedagógia 5-6. osztályban 1. <i>Music Teaching Methodology in grades 5-6. 1</i>	VETKTAT213Z	3	TKNTI	elmélet <i>lecture</i>	2/10	V
7	Ének-zene tantárgypedagógia 5-6. osztályban 2. <i>Music Teaching Methodology in grades 5-6. 2</i>	VETKTAT113Z	3	TKNTI	elmélet <i>lecture</i>	2/10	V
5	Bevezetés a kóruséneklésbe <i>Introduction to choral singing</i>	VETKTAT123B	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
6	Kórus 1. <i>Choir 1</i>	VETKTAT223C	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
7	Kórus 2. <i>Choir 2</i>	VETKTAT123C	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
7	Műveltségterületi szigorlat <i>Comprehensive exam in the field of education</i>	VETKTNTZAR1	0	TKNTI			
Összesen: Total			21				
Vizuális kultúra műveltségterület <i>Field of education: visual arts</i>							
5	Írástan <i>Literacy</i>	VETKTAT123L	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
5	Tanulmányrajzok <i>Study drawings</i>	VETKTAT123R	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
6	Jelek és jelképek a népművészetben <i>Signs and symbols in folk art</i>	VETKTAT223J	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
6	Alaktan <i>Morphology (material folk art)</i>	VETKTAT223M	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
6	Tárgyak származtatása, ábrázolási rendszerek <i>Derivation of objects, representation systems</i>	VETKTAT223D	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É

7	Térta <i>Spatial Learning</i>	VETKTAT123A	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
7	Grafikai, festészeti és szobrászati alkotómunka <i>Graphic, painting and sculptural creation</i>	VETKTAT123G	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
7	Műveltségterületi szigorlat <i>Comprehensive exam in the field of education</i>	VETKTNTZAR1	0	TKNTI			
Összesen: Total:			21				
Dráma és színház műveltségterület <i>Field of education: drama and theater</i>							
6	Játékismeret I. – Implicit fejlesztés <i>Game knowledge I: Indirect development</i>	VETKSTD223G	3	TKST	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
5	A színházi forma és a színházi nevelés sajátosságai <i>Specialities of theatre and theatre in education</i>	VETKSTT123S	3	TKST	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
5	Drámajáték és néphagyomány <i>Dramapedagogy and folklore</i>	VETKSTT123H	3	TKST	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
6	Bábjáték <i>Puppetry</i>	VETKSTT223B	3	TKST	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
7	A dramatizálás folyamata <i>The process of dramatization</i>	VETKSTT223D	3	TKST	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
7	Játékismeret II. Explicit fejlesztés <i>Game knowledge II: Direct development</i>	VETKSTD124G	3	TKST	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
6	Előadáselemzés és színházlátogatás előkészítése <i>Performance-analysis and preparing of theatre visiting</i>	VETKSTD223E	3	TKST	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
7	Műveltségterületi szigorlat <i>Comprehensive exam in the field of education</i>	VETKTNTZAR1	0	TKNTI			
Összesen: Total:			21				
Technológia (digitális kultúra vagy technika és tervezés) műveltségterület <i>Field of education: Technology (digital culture or technology and design)</i>							
5	Digitális iskolakultúra, digitális oktatási kultúra <i>Digital school culture, digital education culture</i>	VETKPPT324D	5	TKNTI	elmélet <i>lecture</i>	2/10	V
5	Programozási alapismeretek <i>Principles of Programming</i>	VEMIMAT135P	6	MIMA	labor <i>labor</i>	4/24	F
6	A digitális kultúra tanításának módszertana <i>Methodology for Teaching Digital Culture</i>		4	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
6	Robotika az iskolában <i>Robotics in Education</i>	VEMIVIT234R	4	MIVIR	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
7	Különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztése digitális eszközökkel <i>Developing children with special needs with digital tools</i>	VETKOPB122SN	2	TKTK	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
7	Műveltségterületi szigorlat <i>Comprehensive exam in the field of education</i>	VETKTNTZAR1	0	TKNTI			

Összesen: Total			21				
Testnevelés és egészségfejlesztés műveltségterület <i>Field of education: Physical Education and Health Promotion</i>							
5	Edzéselmélet <i>Training theory</i>	VETKTAT123E	3	TSI	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
7	Természetben űzhető sportágak <i>Sports in nature</i>	VETKTAT123N	3	TSI	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
7	Turisztikai tábor, vízi tábor <i>Tourism camp, water camp</i>	VETKTAT123V	3	TSI	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
5	Torna I. <i>Gymnastics I</i>	VETKTAT123T	3	TSI	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
6	Labdajáték <i>Ball Games</i>	VETKTAT223L	3	TSI	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
6	Atlétika <i>Athletics</i>	VETKTAT223A	3	TSI	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
6	Küzdősportok <i>Martial arts</i>	VETKTAT223K	3	TSI	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
7	Műveltségterületi szigorlat <i>Comprehensive exam in the field of education</i>	VETKTNTZAR1	0	TKNTI			
Összesen: Total:			21				
Matematika műveltségterület <i>Field of education: Mathematics</i>							
5	A matematika alapjai <i>Basics of mathematics</i>	VETKMAT123B	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
7	Algebra <i>Algebra</i>	VETKMAT123A	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
6	Kombinatorika, gráfok, valószínűségszámítás <i>Combinatorics, graphs, probability</i>	VETKTAB123KG	3	TKTK	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	F
6	Függvények, sorozatok <i>Mathematical Functions, Series</i>	VETKMAT123F	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
5	Geometria alapjai <i>Basics of geometry</i>	VETKMAT223G	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
6	Matematikatanítás módszertana az 5-6. osztályban <i>Number theory</i>	VETKMAT223E	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
7	Tehetséggondozás és felzárkóztatás <i>Talent care and catch-up</i>	VETKMAT123T	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
7	Műveltségterületi szigorlat <i>Comprehensive exam in the field of education</i>	VETKTNTZAR1	0	TKNTI			
Összesen Total			21				
C. Választható elméleti és gyakorlati tanulmányok (12kredit) <i>Optional theoretical and practical studies</i>							
Alternatív módszerek az anyanyelvi nevelésben <i>Alternative Methods in Mother-Tongue Education</i>							
7	A mese vilásképe <i>The World of Fairy Tale</i>	VETKOPB213M	3	TKNY	elmélet <i>lecture</i>	2/10	V
7	Drámapedagógia az anyanyelvi nevelésben <i>Dramapedagogy in mother tongue education</i>	VETKSTT123D	3	TKST	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
8	Mesepszichológia <i>Psychology of Fairy Tales</i>	VETKMIT223M	3	TKNY	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É

7	Kreatív írás <i>Creative writing</i>	VETKSTD123C	3	TKNY	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
Összesen: Total			12				
Angol nyelv English language							
8	Az angol nyelvű világ <i>The English-speaking world</i>	VETKANT223A	3	TKAN	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
7	Tartalomalapú angol tanítás <i>Cross curricular English</i>	VETKANT123C	3	TKAN	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
7	Játékosan angolul <i>Learning through play</i>	VETKTAT113J	3	TKNTI	elmélet <i>lecture</i>	2/10	V
7	A gyermek többnyelvű fejlesztése <i>Multilingual development in children</i>	VETKANT213L	3	TKAN	elmélet <i>lecture</i>	2/10	V
Összesen: Total			12				
Német nyelv German language							
7	Nyelvi kompetenciák: hallás és olvasás utáni értés <i>Language Competences: Listening and Reading</i>	VETKNST123A	3	TKNE	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
8	Nyelvi kompetenciák: beszéd és írás <i>Language Competences: Presenting and Writing</i>	VETKNST223D	3	TKNE	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
7	Kultúra és nyelv: Németország, Ausztria, Svájc <i>Culture and Language: Germany, Austria, Switzerland</i>	VETKNST123C	3	TKNE	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
7	Konverzáció <i>Conversation</i>	VETKNST123K	3	TKNE	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
Összesen: Total			12				
Két- és többnyelvűség az iskolában <i>Bilingualism and Multilingualism in Schools</i>							
7	A két- és többnyelvű gyermekek nyelvi fejlődése I. <i>Language development of bi- and multilingual children I</i>	VETKAYT113L	3	TKAY	elmélet <i>lecture</i>	2/10	V
8	A két- és többnyelvű gyermekek nyelvi fejlődése II. <i>Language development of bi- and multilingual children II</i>	VETKAYT223L	3	TKAY	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
7	A kétnyelvű beszéd sajátosságai <i>Features of bilingual speech</i>	VETKAYT123B	3	TKAY	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
7	Többnyelvű nyelvi feldolgozás <i>Multilingual language processing</i>	VETKAYT123M	3	TKAY	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
Összesen: Total			12				
Neuropedagógia <i>Neuropedagogy</i>							
7	Bevezetés a kognitív fejlődés-neuropszichológiába <i>Introduction to Cognitive Developmental Neuropsychology</i>	VETKTAT113C	3	TKNTI	elmélet <i>lecture</i>	2/10	V

7	Neurodiverzitás, tanulói sokféleség <i>Neurodiversity, student diversity</i>	VETKTAT113N	3	TKTK	elmélet <i>lecture</i>	2/10	V
7	Neuropedagógiai állapotmegismerés és intervenció I. <i>Neuropedagogical status cognition and intervention I</i>	VETKTAT123Á	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
8	Neuropedagógiai állapotmegismerés és intervenció II. <i>Neuropedagogical status cognition and intervention II.</i>	VETKTAT223Á	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
Összesen: Total			12				
Társadalom és kommunikáció <i>Society and Communication</i>							
7	Bevezetés a filozófiába <i>History of Philosophy</i>	VETKTTB323F	3	TKTI	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
7	Nevelésfilozófiák és -elméletek története <i>History of philosophies and theories of education</i>	VETKAET113F	3	TKTI	elmélet <i>lecture</i>	2/10	V
7	Kommunikatív etika <i>Communicative Ethics</i>	VETKAET123M	3	TKTI	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
8	A kommunikációs tér színhelyei <i>The scenes of the communication space</i>	VETKTTB313K	3	TKTI	elmélet <i>lecture</i>	2/10	V
Összesen: Total			12				
Drámapedagógia <i>Drama pedagogy</i>							
7	Foglalkozásvezetés I. Pedagógiai formák <i>Leading of trainings I. Pedagogical forms</i>	VETKSTT113F	3	TKNTI	elmélet <i>lecture</i>	2/10	V
7	Drámairás <i>Playwrighting</i>	VETKSTT123W	3	TKST	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
7	Drámatanári kompetenciák fejlesztése <i>Development of drama teacher's competencies</i>	VETKSTT123K	3	TKTK	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
8	Foglalkozásvezetés II. Produkcióorientált formák <i>Lesson/session leading II. (On stage) production-based forms</i>	VETKSTT223S	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
Összesen: Total			12				
Értékközvetítő és képességfejlesztő pedagógia <i>Value-oriented and skills-building pedagogy</i>							
7	Az Értékközvetítő és képességfejlesztő pedagógiai program (EKP) pedagógiája <i>Value mediation and skills development pedagogy</i>	VETKTAT123É	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
7	A Nyelvi, irodalmi, kommunikációs program (NYIK) pedagógiája <i>Pedagogy of the Language, Literature and Communication Program (NYIK)</i>	VETKTAT123Q	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É

8	Az Értékközvetítő és képességfejlesztő pedagógiai program (ÉKP) története és recepciója <i>Value mediation and skills development pedagogy</i>	VETKTAT123P	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
7	Tudománypedagógia <i>Pedagogy</i>	VETKPPM323T	3	TKTK	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
Összesen: Total			12				
Zoopedagógia <i>Animal-assisted pedagogy</i>							
7	Fajismeret az Állatkertben <i>Knowledge of species in zoo</i>	VEMKBNT123F	3	MKTK	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
7	Állatkerti természetvédelem <i>Conservation biology in the zoo</i>	VEMKBNT123Á (előfeltétel: VEMKKT123C)	3	MKTK	gyakorlat <i>seminar</i>	3/15	É
7	Zoopedagógia és fenntarthatóságra nevelés <i>Zoopedagogy and sustainability education</i>	VEMKBNT123Z	3	MKTK	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
8	Zoopedagógiai programok szervezése és táborozási ismeretek <i>Organizing zoopedagogical programs and camps</i>	VEMKBNT223P (előfeltétel: VEMKBNT123F és VEMKBNT123Á és VEMKBNT123Z)	3	MKTK	gyakorlat <i>seminar</i>	2/10	É
Összesen:			12				
D. Gyakorlati képzés (13+27kredit)							
1	Tanítási gyakorlat I.	VETKTAB122P	2	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>		
2	Tanítási gyakorlat II.	VETKTAB223P	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>		
3	Tanítási gyakorlat III.	VETKTAB123P	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>		
4	Tanítási gyakorlat IV.	VETKTAB323P	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>		
4	Egyéni tanítási gyakorlat – mikrotanítás	VETKTAB224E	4	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>		
5	Csoportos és egyéni tanítási gyakorlat I.	VETKTAB124A	4	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>		
6	Csoportos és egyéni tanítási gyakorlat II.	VETKTAB224B	4	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>		
7	Csoportos és egyéni tanítási gyakorlat III.	VETKTAB124C	4	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>		
8	Komplex szakmai gyakorlat	VETKTAB32xG	13	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>		
Összesen:			40				
Szabadon választható tárgyak (12kredit)							
Szakedolgozat (15kredit)							
6	Szakedolgozat I.	VETKTAB325B	5	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>		
7	Szakedolgozat II.	VETKTAB325C	5	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>		
8	Szakedolgozat III.	VETKTAB325D	5	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>		
Összesen:			15				
Összesen: 240 kredit							

5/2023. (VII.27.) KIM rendelet 5.mellékletének 3.pontja alapján, a 63/2021. (XII.29.) ITM rendelet 1.melléklet 6. alcímében kiegészített információk alapján óvodapedagógus alapfokozat vagy főiskolai szintű végzettség birtokában a képzési idő 4 félév, összegyűjtendő kreditek száma 120:

Pursuant to Section 3 of Annex 5 to Decree No. 5/2023 (July 27) of the Ministry of Human Capacities, based on the information supplemented in Chapter 6 of Annex 1 to Decree No. 63/2021 (XII.29.) ITM, supplemented in Chapter 6 of Annex 1, the duration of the program is 4 semesters and the number of credits to be earned is 120 for those holding a basic kindergarten teacher qualification or a college-level degree:

Félév száma <i>Semester</i>	Tantárgy neve <i>Course name</i>	Tantárgy kódja <i>Neptun code</i>	Kredit <i>Credit</i>	Felelős egység kódja	Tárgy jellege (elmélet/gyakorlat) (lecture/seminar)
Óvodapedagógus alapfokozat vagy főiskolai szintű végzettség birtokában 4 félév alatt (120kredit) <i>A bachelor's degree in early childhood education or a college-level qualification completed in 4 semesters</i>					
I. Pedagógia, pszichológia, digitális kultúra (14kredit) <i>Education, Psychology, Digital Culture (14credits)</i>					
1. Pedagógiai,pszichológiai ismeretek <i>Knowledge of psychology and pedagogy</i>					
1	Gyermekkor pedagógiája <i>Childhood pedagogy</i>	VETKTAB113C	3	TKNTI	elmélet <i>lecture</i>
2. Digitális kultúra <i>Digital Culture</i>					
2	Informatikai alapismeretek <i>Information technology basics</i>	VEMIMAB233T	3	MIMA	gyakorlat <i>seminar</i>
1	Digitális környezet és tanulási környezet kisgyermekkorban <i>Digital environment and learning environment in the early childhood</i>	VETKPPT315K	5	TKNTI	elmélet <i>lecture</i>
3. Társadalomtudományi ismeretek <i>Social Studies</i>					
3	Társadalomszerkezet és társadalmi változás <i>Social structure and social change</i>	VETKOPB113S	3	TKTI	elmélet <i>lecture</i>
II. Szaktudományosan megalapozott tantárgy-pedagógiák (81kredit) <i>Subject-specific teaching methodologies grounded in academic research</i>					
1. Magyar nyelv és irodalom <i>Hungarian Language and Literature</i>					
1	Anyanyelvi tantárgy- pedagógia – Beszédfejlesztés, olvasás, írás, nyelvtan és helyesírás tanítása <i>Mother tongue subject pedagogy – Speech development, reading, writing, grammar and orthography</i>	VETKTAB123F	3	TKMN	gyakorlat <i>seminar</i>
2	Anyanyelvi tantárgy- pedagógia – Szövegfeldolgozás, szövegalkotás, kommunikáció <i>Mother tongue subject pedagogy – Text processing, composition, communication</i>	VETKTAB223A	3	TKAY	gyakorlat <i>seminar</i>

1	A nyelvsajátítás variációi, nyelvi gazdagítás lehetőségei <i>Variations in language learning, opportunities for language enrichment</i>	VETKTAB123V	3	TKNTI	elmélet <i>lecture</i>
1	Helyesírás és tanítása <i>Orthography and teaching</i>	VETKTAB123I	3	TKMN	gyakorlat <i>seminar</i>
3	Magyar mitológia és népmesék <i>Hungarian mythology and folk tales</i>	VETKTAB123N	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>
4	Gyermekirodalom <i>Children's Literature</i>	VETKTAB213I	3	TKNY	elmélet <i>lecture</i>
2. Matematika <i>Mathematics</i>					
1	A matematika tantárgy-pedagógiája <i>Subject pedagogy of mathematics</i>	VETKTAB123M	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>
2	A matematikai gondolkodás elméleti alapjai <i>Mathematical thinking and methodology</i>	VETKTAB113G	3	TKNTI	elmélet <i>lecture</i>
3	Matematika az alsótagozat előtt és után <i>Mathematics before and after lower school</i>	VETKTAB123A	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>
3	A matematikai gondolkodás és módszertana <i>Mathematical thinking and methodology</i>	VETKOPB123M	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>
3. Etika <i>Ethics</i>					
3	Az etika alapjai <i>Basics of Ethics</i>	VETKTAB113E	3	TKTI	elmélet <i>lecture</i>
4. Közösségszervezés <i>Community</i>					
3	Közösségi nevelés <i>Community education</i>	VETKTAB323C	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>
5. Természettudomány és földrajz (környezetismeret) <i>Science and Geography (Environmental Studies)</i>					
2	Környezetismeret, természettudomány tantárgy-pedagógiája, élmén <i>Environmental education, subject pedagogy, experiential pedagogy</i>	VETKTAB323T	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>
3	Természetvédelem <i>Conservation biology</i>	VEMKKT123C	3	MKTK	gyakorlat <i>seminar</i>
4	Környezettani alapismeretek <i>Introduction to Environmental Sciences</i>	VEMKBNT223A	3	MKBNMKK	gyakorlat <i>seminar</i>
6. Művészetek (énekezen, vizuális kultúra, dráma és színház) <i>Arts (music, visual arts, drama, and theater)</i>					

Ének-zene <i>Music</i>					
1	Ének-zenei alapozás 1. <i>Basic music 1.</i>	VETKOPB123É	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>
2	Ének-zenei alapozás 2. <i>Basic music 2.</i>	VETKOPB223É	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>
1	Ének-zenei nevelés módszertana <i>Music teaching methodology</i>	VETKOPB123Z	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>
Vizuális kultúra <i>Visual arts</i>					
3	Tér, tárgy, kép 1. Bevezetés a vizuális kultúrába <i>Space, object, picture 1 Introduction to visual culture</i>	VETKOPB123V	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>
4	Tér, tárgy, kép 2. A vizuális nevelés módszertana <i>Space, object, picture 2 Methodology of visual education</i>	VETKOPB223R	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>
Dráma és színház <i>Drama and theater</i>					
2	A drámajáték pedagógiája <i>Pedagogy of drama games</i>	VETKTAB223D	3	TKST	gyakorlat <i>seminar</i>
7. Technológia (digitális kultúra és technika és tervezés) <i>Technology (Digital Culture, Technology, and Design)</i>					
4	Technika és tervezés <i>Technique and design</i>	VETKTAB323D	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>
3	Technika és tervezés tanításának módszertana <i>Methodology of teaching technique and design</i>	VETKTAB323M	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>
4	Digitális pedagógiai kultúra <i>Digital pedagogical culture</i>	VETKTAB223C	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>
8. Testnevelés és egészségfejlesztés (testnevelés) <i>Physical Education and Health Promotion (Physical Education)</i>					
3	A testnevelés tanítása (elmélet, módszertan, tanítás) – A testnevelés tantárgy-pedagógiája <i>Teaching physical education (theory, methodology, teaching)</i>	VETKTAB123T	3	TSI	gyakorlat <i>seminar</i>
4	Anatómia és élettan <i>Anatomy and physiology</i>	VETKTAB113A	3	TSI	elmélet <i>lecture</i>
4	Gimnasztika és torna alapok, testnevelési és sportjátékok <i>Gymnastics basics, physical education and sports games</i>	VETKTAB223G	3	TSI	gyakorlat <i>seminar</i>
III. Gyakorlati modul 21 kredit (ebből 6 kredit összefüggő gyakorlat) <i>Practical Module: 21 credits (including 6 credits of continuous practical training)</i>					

2	Tanítási gyakorlat II. <i>Teaching Practice II</i>	VETKTAB223P	3	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>
4	Egyéni tanítási gyakorlat – mikrotanítás <i>Individual teaching practice - microteaching</i>	VETKTAB224E	4	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>
1	Csoportos és egyéni tanítási gyakorlat I. <i>Group and individual teaching practice I.</i>	VETKTAB124A	4	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>
2	Csoportos és egyéni tanítási gyakorlat II. <i>Group and individual teaching practice II.</i>	VETKTAB224B	4	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>
4	Komplex szakmai gyakorlat (BA utáni TNT) <i>Complex professional practice</i>	VETKTAB326GY	6	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>
IV. Portfólió (4 kredit) <i>Portfolio</i>					
2	Szakdolgozat (Portfólió) <i>Thesis (Portfolio)</i>	VETKTAB124PO	4	TKNTI	gyakorlat <i>seminar</i>
Összesen/Total: 120 kredit					

MOBILITÁSI ABLAK/ MOBILITY WINDOW

A nemzetközi hallgatói mobilitásra felhasználható időszak, mobilitási ablak betervezése, a tantervhez illesztése

A képzés során a mobilitási ablakot a hallgatók ideális esetben a 3. és/vagy a 4. félévben veszik igénybe. Mivel a mobilitás egyaránt függ a külföldi intézmény fogadóképességétől és a hallgató utazási lehetőségeitől, a mobilitási ablak nem rendelhető konkrét félévekhez, így ezt az ablakot rugalmasan építjük be a tantervi hálóba. A fogadó intézmény kiválasztásához az intézeti és a kari nemzetközi koordinátor nyújt segítséget. A logisztikai tervezés mellett a szakmai tervezésben is segítenek a koordinátorok, azaz, hogy olyan intézményt válasszon a hallgató, ahol legalább 15 kreditnek megfelelő tárgyakat vesz fel, amelyek a küldő intézményben hallgatott szak tárgyainak egy részét lefedik, nem feltétlenül azonos félév során. A külföldön hallgatott és teljesített tárgyak tartalmi egyezőségük alapján ismerhetők el. Ez a fajta tervezés a hallgatónak segít a szerzett kreditek kockázatmentes és automatikus elismerésében. Intézetünk kiterjedt Erasmus kapcsolatokkal rendelkezik, és a hallgatóink figyelmébe ajánljuk a Campus Mundi program lehetőségeit is. A mobilitási ablak tervezése és igénybevétele során, a mobilitásra kiutazó hallgató számára – félévtől függetlenül - lehetőséget nyújtunk arra, hogy felvehessen 4-8 kreditet egyéni tanrend keretében, konzultációs és elővizsga lehetőséggel. Ily módon a fogadó intézményből hazahozott 15 krediten felül, a mobilitást megelőzően és ezt követően, növelni tudja az itthoni kreditjeit. A mobilitási ablak időszakának rugalmas választását elősegítendő, a félévek szabadon választható tárgyakat tartalmaznak.

Ideally the students should opt for the mobility window in their 3rd or 4th academic semester. Since the mobility depends both on the availability of the partner institution and on the students' personal choice for travelling, the mobility window cannot be ascribed to any particular semester. Therefore, the mobility window has to be set in a flexible timeframe of the curriculum. The international (Erasmus) mobility coordinator of the faculty and of the institutes assist the students in choosing the host institution. In addition to the mobility logistics planning, the coordinator equally provides academic help, as the student has to choose a higher education institution which offers courses worth at least 15 credits in total, covering partially the student's academic requirements in the home institution. The courses of the module do not necessarily cover all the subjects in the same semester. Courses completed abroad are validated based on their content equivalence. This type of planning and scheduling helps the student receive their credits automatically and risk free. Our institution has a well-established, extended Erasmus network, in addition to which Campus Mundi mobilities are also available. The students receive the opportunity to register for

subjects worth 4-8 credits in the form of individual study program, tutorials and pre-exam options. Thus, in addition to the 15 credits brought from the host institution, the student can increase his/her number of credits prior to or following the mobility. For a flexible choice of the mobility window the curriculum contains electives in every semester

9. TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK

EDUCATIONAL AND EXAM REQUIREMENTS

9.1. Szigorlatok, tantervi követelmények

A tanító alapszakon kötelező szigorlat az egyes műveltségi területei tanulmányok lezárása után van.

Elbocsátásra kerül az a hallgató, aki a következők bármelyikét nem teljesítette:

- a mintatanterv szerinti első félév kötelező tárgyait a 3. félév végéig nem teljesíti, illetve
- 45 kreditpontot (az elismertetett kreditek nélkül) nem teljesít a 3. félév végéig.

Comprehensive examination requirements:

There is a compulsory examination in the basic teaching course after the completion of the studies in each special field of education.

A student who fails to complete any of the following will be fired:

- the compulsory subjects of the first semester according to the model curriculum by the end of the third semester, and
- 45 credit points (excluding recognized credits) by the end of the 3rd semester.

9.2. Szakirány/Specializáció/Választható modulok

Műveltségterületi modul a tanító szakképzettségénél:

A Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területei és tartalmi, műveltségi területenként az általános iskola 1–6. évfolyamának nevelési-oktatási feladataihoz megadott témakörök ismeretei (21 kredit).

Kötelezően választható műveltségi területek:

- magyar nyelv és irodalom
- idegen nyelv
- matematika
- történelem és állampolgári ismeretek (hon- és népismeret) és etika
- természettudomány
- művészetek (éneke-zene vagy vizuális kultúra vagy dráma és színház)
- technológia (digitális kultúra vagy technika és tervezés) vagy
- testnevelés és egészségfejlesztés

A 4. félév végén a hallgató választ egy műveltségterületet, választását Neptun felületen kell jeleznie a meghatározott időszakban, és a képzése során annak a tárgyait teljesíti.

A tanítói kompetenciák hatékony kibontakoztatását segítő, választható elméleti és gyakorlati tanulmányok (12kredit):

- Alternatív módszerek az anyanyelvi nevelésben
- Az angol nyelv
- A német nyelv
- Két- és többnyelvűség az iskolában
- Neuropedagógia
- Társadalom és kommunikáció
- Drámapedagógia
- Értékközvetítő és képességfejlesztő pedagógia

– Zoopedagógia

A hallgató a 6.félév végén választ egyet a kötelezően választható területről, választását Neptun felületen kell jeleznie a meghatározott időszakban, és a képzése során annak a tárgyait teljesíti.

Modules to be chosen:

Module of education in the field of a teacher qualification: the main areas and contents of education to be conveyed according to the framework curriculum on the basis of the National Core Curriculum, 1–6. 21 credits of knowledge of the topics given for the educational tasks of the 1st year.

Compulsory special fields of education:

- Hungarian grammar and literature
- foreign language
- mathematics
- history and civics (ethnography) and ethics
- natural sciences
- arts (singing-music or visual culture or drama and theater)
- technology (digital culture or engineering and design), or
- physical education and health promotion;

Optional theoretical and practical studies to help develop teachers' competencies effectively (12 credits):

- Alternative methods in mother tongue education
- The English language
- The German language
- Bilingualism and multilingualism in school
- Neuropedagogy
- Society and communication
- Drama pedagogy
- Value transmission and skills development pedagogy
- Zoopedagogy

9.3. Szakmai gyakorlat

A szakmai gyakorlat részét képezik:

- a képzés egészét átszövő csoportos és egyéni iskolai gyakorlatok és ezek elemzése, dokumentálása,
- a tanítójelölt komplex gyakorlata, aminek időtartama a nyolcadik félévben 8–10 hét, az összes szakmai gyakorlaton belüli kreditértéke 12–14 kredit.

Intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés kreditértéke: 40 kredit.

A szakmai gyakorlat értékelésének általános szempontjai:

- A hallgató munkához való viszonya.
- Beilleszkedés az iskolai életbe.
- A gyermekekkel, szülőkkel, munkatársakkal való kapcsolata.
- Magatartásának általános kulturáltsága.
- Elméleti és módszertani felkészültség, tervező, szervező, irányító munka, általános iskolai alsó tagozatos nevelőmunkához szükséges jártasságok, készségek, képességek szintje.
- Fejlődésének mértéke a szakmai gyakorlaton.
- Útmutatások a jövőre.
- Egyéb észrevételek, javaslatok.

Practical Training:

The internship includes: - group and individual school internships and their analysis and documentation, - the complex internship of the teacher candidate, the duration of which is 8–10 weeks in the eighth semester, the credit value of all internships is 12–14 credits.

General criteria for evaluation:

- The student's relationship to work.
- Integration into school life.
- Relationship with children, parents, co-workers.
- The general culture of his behavior.
- Theoretical and methodological readiness, planning, organizing, management work, the level of skills, abilities and abilities required for primary school lower secondary education.
- Degree of development in professional practice.
- Directions for the future.
- Other comments, suggestions.

9.4. A diplomamunka követelményei

A tanító alapszak hallgatói a tanulmányaik befejezéseként szakdolgozat formájában számot adnak arról, hogy képesek a tanult szakterületek felhasználásával a választott témakör ismeretanyagának önálló feltárására, fejlesztésekben való alkalmazására, illetve a tapasztalatok elemzésére, a folyamatra való visszacsatolására és saját következtetések megfogalmazására.

A diplomadolgozat a hallgató felkészültségének dokumentálása, amely tanúsítja, hogy:

- képes releváns és időszerű kutatási-fejlesztési probléma felismerésére és megfogalmazására;
- egyéni adatgyűjtésre és az adatok értékelésére;
- a rendelkezésre álló anyagok, adatok rendszerezésére és feldolgozására;
- képes a tanulmányai alatt megszerzett ismeretek önálló alkalmazására;
- képes egy konkrét intézmény környezetben adott fejlesztési feladat megfogalmazására, dokumentálására, illetve produktumok, fejlesztési tervek, nevelési-oktatási programok kialakítására, implementálására, minőségbiztosítására és értékelésére
- megfelelően ismeri az adott kutatási-fejlesztési terület hazai és nemzetközi szakirodalmát, elméleti és kutatási előzményeit;
- tájékozott az alkalmazható módszerekről és képes azok önálló használatára;
- rendelkezik az elemzéshez, értelmezéshez szükséges fogalmi apparátussal;
- képes az eredmények interpretálására és prezentálására.

A szakdolgozatot a hallgató témavezető irányításával készíti. Témavezető lehet a Pannon Egyetem oktatója vagy külső személy, akit a szakvezető megfelelőnek ítél, és aki kötelezettséget vállal a témavezetői feladatok ellátására, amit aláírásával is igazol.

A szakdolgozati téma kiválasztása és a témavezető felkérése a hallgató feladata. A külső konzulens személyére vonatkozóan a hallgató javaslatot tehet a szakfelelősnek. A szakdolgozati témát a hallgató választhatja:

- szabadon, és ezt egyeztetni a témavezetővel és a szakfelelőssel is,
- a Neveléstudományi Intézet szakdolgozati témajegyzékéből

A szakdolgozat elkészítését a Szakdolgozat I-III. kurzus támogatja. A hallgató a kurzust a témavezetőnél veszi fel. Külsős témavezető esetében a kurzust a szakfelelősnél kell felvenni.

A szakdolgozat formai elvárásait a Neveléstudományi Intézet saját szabályzatában szabályozza. Témajegyzékből történő témaválasztásnál a témát meghirdető intézet, egyedi témaválasztásnál a szakfelelős által kijelölt intézet szabályzatát kell alkalmazni.

Tartalmi követelmények: A szakdolgozat tartalmi követelményei: a dolgozat bevezetőjében pontos feladat- és célmeghatározás. A megjelölt kutatási –vizsgálati cél, módszer és feladat következetes, elemző jellegű

megvalósítása, a felvállalt probléma adekvát kifejtése. Világos és logikus szerkezeti tagolás. Annak bizonyítása, hogy a jelölt ismeri és alkalmazza a képzés során elsajátított ismereteket, jártas a hazai és nemzetközi szakirodalomban.

Formai követelmények: A formai szempontok között helyet kap az oldaltükör, a terjedelem (70 000 – 80 000 karakter), a decimális tagolás, a címlap, a hivatkozásokra vonatkozó szakmai szabályok szigorú és pontos betartása, illetve a mellékletek és az irodalomjegyzék szakszerű használata.

A szakdolgozatot elektronikus formában kell beadni.

A diplomamunka értékelése:

A szakdolgozatnak minden esetben két bírálója van. Szakdolgozat második bírálója nem lehet a szakdolgozat konzulense. A konzulens a szakdolgozattal kapcsolatos véleményét és értékelését a “Szakdolgozat készítése” tárgy értékelésénél jelzi.

Requirements of the MA Thesis:

At the end of their studies, the students of the Bachelor's degree in Primary School Education are required to write a thesis on their ability to explore and apply the knowledge of the chosen subject independently, using the subject areas studied, to analyse their experiences, to reflect on the process and to draw their own conclusions.

The diploma thesis is a documentation of the student's competence, which certifies that:

- the ability to identify and formulate a relevant and timely research and development problem;
- individual data collection and data evaluation;
- organise and process available materials and data;
- the ability to independently apply the knowledge acquired during their studies;
- the ability to formulate and document a development task in a specific institutional setting, and to design, implement, quality assure and evaluate products, development plans and educational and training programmes
- have an adequate knowledge of the national and international context of the relevant research and development field literature, theoretical and research background;
- knowledge of the methods to be applied and ability to use them independently;
- have the necessary conceptual apparatus for analysis and interpretation;
- the ability to interpret and present results.

The thesis is prepared under the guidance of the student's supervisor. The thesis supervisor may be a member of the University of Pannonia faculty or an external person whom the supervisor considers suitable and who commits to the thesis supervisor's duties and signs a declaration of commitment.

The choice of the thesis topic and the appointment of the thesis supervisor is the responsibility of the student. The student may propose an external adviser to the supervisor.

The thesis topic may be chosen by the student:

- freely and in agreement with the supervisor and the supervisor,
- from the thesis topic list of the Institute of Educational Sciences.

The preparation of the thesis is supported by the course Thesis I-III. The student takes the course with the subject leader. In the case of an external supervisor, the course must be taken with the supervisor.

The formal requirements for the thesis are regulated by the Institute of Education in its own regulations. The regulations of the institute which advertises the subject shall apply to the selection of a subject from a list of subjects, and the regulations of the institute designated by the supervisor shall apply to the selection of a specific subject.

Content requirements: Content requirements for the thesis: a precise statement of tasks and objectives in the introduction to the thesis. Consistent, analytical realisation of the stated research and investigative aim, method and task,

and adequate explanation of the problem addressed. Clear and logical structure. Demonstration of knowledge and application of the knowledge acquired during the training, familiarity with national and international literature.

Formal requirements: formal considerations include page margins, page length (70 000 – 80 000 characters), decimal numbering, title page, strict and precise adherence to professional rules on references, annexes and bibliography and bibliography.

The thesis must be submitted in electronic format.

Evaluation of the thesis:

There are always two examiners for each thesis. The thesis must always have two examiners. The thesis advisor shall indicate his/her opinion and evaluation of the thesis in the evaluation of the subject "Thesis Preparation".

9.5. A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele

Az **abszolutórium kiadásának feltétele**: a kötelező, a kötelezően választható és a szabadon választható tantárgyakból, legalább 240 kredit teljesítése, beleértve a szakmai gyakorlatot is, tantervi szabályok szerint.

A záróvizsgára bocsátás feltétele az abszolutórium megszerzése és a benyújtott, védésre bocsátható szakdolgozat. A szakdolgozat csak akkor nem bocsátható védésre, ha azt egyik bíráló sem javasolja. Ebben az esetben a jelöltnek a következő záróvizsga időszakig új dolgozatot kell benyújtania.

Requirements of the pre-degree certificate and the final examination:

To be awarded the diploma, students must have completed at least 240 credits of compulsory, compulsory optional and optional subjects, including the internships, in accordance with the curricular rules.

To be admitted to the final examination, the candidate must have obtained the diploma and have submitted a thesis which may be defended. The thesis may not be examined if neither of the examiners recommends it. In this case, the candidate must submit a new thesis by the next final examination.

9.6. A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése

A záróvizsga követelmény:

A záróvizsgán a jelölt prezentáció keretében számot ad szakmai fejlődéséről. A prezentáció a záróvizsgát legalább egy héttel megelőzően leadott szakmai portfólió főbb pontjainak összefoglalása, melyet szakmai beszélgetés követ.

A záróvizsgán a jelölt prezentációs kiselőadás keretében mutatja be a szakdolgozatát és annak eredményeit (SZV). A záróvizsga értékelése a beadott portfólióra adott érdemjegy (P), a prezentációs előadás és szakmai beszélgetésre kapott érdemjegy (PV), a szakdolgozat bírálóinak számszerű értékelésére (SZ1 és SZ2) és a szakdolgozat védésére kapott érdemjegyek számtani középértéke szerint, a kerekítés szabályait alkalmazva kerül megállapításra $ZE = (SZ1 + SZ2 + SZV + P + PV) / 5$

Amennyiben bármelyik részjegy elégtelen, akkor a záróvizsga összesített érdemjegye is elégtelen.

Záróvizsga

$$ZE = \frac{SZ1+SZ2+SZV+P+PV}{5}$$

5

ZE: záróvizsga eredménye

Sz1: szakdolgozat bírálati jegye a témavezetőtől

Sz2: szakdolgozat bírálati jegye a másodolvasótól

SzV: szóbeli diplomavédés jegye

P: portfólióra kapott jegy

PV: portfólió bemutatására és a szakmai beszélgetésre kapott jegy

Oklevél minősítése:

Az oklevél minősítése a záróvizsga eredményének és a tanulmányi átlageredmény számtani középértéke.

$$OM = \frac{ZE+TÁ}{2}$$

OM: oklevél minősítése

ZE: záróvizsga eredménye

TÁ: kumulált tanulmányi átlag

Záróvizsga követelmény (óvodapedagógus végzettséggel rendelkezők esetében, (4 félév 120 kredit)):

A záróvizsgán a jelölt prezentáció keretében számot ad szakmai fejlődéséről. A prezentáció a záróvizsgát legalább egy héttel megelőzően leadott szakmai portfólió főbb pontjainak összefoglalása, melyet szakmai beszélgetés követ.

A záróvizsga értékelése a beadott portfólióra adott érdemjegy (P), a prezentációs előadás és szakmai beszélgetésre kapott érdemjegy (PV) számtani középértéke szerint, a kerekítés szabályait alkalmazva kerül megállapításra $ZE = (P + PV) / 2$

Amennyiben bármelyik részjegy elégtelen, akkor a záróvizsga összesített érdemjegye is elégtelen.

Záróvizsga

$$ZE = \frac{P+PV}{2}$$

ZE: záróvizsga eredménye

P: portfólióra kapott jegy

PV: portfólió bemutatására és a szakmai beszélgetésre kapott jegy

Oklevél minősítése:

Az oklevél minősítése a záróvizsga eredményének és a tanulmányi átlageredmény számtani középértéke.

$$OM = \frac{ZE+TÁ}{2}$$

OM: oklevél minősítése

ZE: záróvizsga eredménye

TÁ: kumulált tanulmányi átlag

Requirements of the final examination, Qualification of the degree:

Requirements for the final examination

In the final examination, the candidate reports on his / her professional development in the framework of a presentation. The presentation is a summary of the main points of the professional portfolio submitted at least one week before the final exam, followed by a professional discussion.

In the final exam, the candidate presents his / her dissertation and its results (SZV) in the framework of a presentation. The evaluation of the final exam is determined according to the grade given to the submitted portfolio (P), the grade given for the presentation and the professional discussion (PV), the numerical average of the marks obtained for the thesis reviewers (SZ1 and SZ2) and the thesis. $ZE = (SZ1 + SZ2 + SZV + P + PV) / 5$

If any of the marks is insufficient, then the total grade of the final examination is also insufficient.

Final Examination

$$ZE = \frac{SZ1 + SZ2 + SZV + P + PV}{5}$$

ZE: final examination result
 Sz1: thesis review grade from the supervisor
 Sz2: thesis review grade from the second reader
 SzV: grade for oral diploma defense
 P: grade received for portfolio
 PV: grade for portfolio presentation and professional discussion

Method for the calculation of diploma qualification

The qualification of the diploma is the arithmetic mean of the final examination result and the average academic result.

$$OM = \frac{ZE + T\acute{A}}{2}$$

OM: Diploma qualification
 ZE: final examination result
 T\acute{A}: cumulative study average

Requirements of the final examination, Qualification of the degree (for student with kindergarten teacher degree; 4 semesters 120 credits):

Requirements for the final examination

In the final examination, the candidate reports on his / her professional development in the framework of a presentation. The presentation is a summary of the main points of the professional portfolio submitted at least one week before the final exam, followed by a professional discussion.

In the final exam the evaluation of the final exam is determined according to the grade given to the submitted portfolio (P), the grade given for the presentation and the professional discussion (PV), the numerical average of the marks obtained. $ZE = (P + PV) / 2$

If any of the marks is insufficient, then the total grade of the final examination is also insufficient.

Final Examination

$$ZE = \frac{P + PV}{2}$$

ZE: final examination result
 P: grade received for portfolio
 PV: grade for portfolio presentation and professional discussion

Method for the calculation of diploma qualification

The qualification of the diploma is the arithmetic mean of the final examination result and the average academic result.

$$OM = \frac{ZE + T\acute{A}}{2}$$

OM: Diploma qualification
 ZE: final examination result
 T\acute{A}: cumulative study average

10. OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE

Az oklevél kiadásának előfeltétele: a képzés képzési és kimeneti követelményeinek teljesítése, a záróvizsga sikeres letétele.

Requirements of granting the MA degree: fulfillment of the training and output requirements of the training, successful completion of the final examination.

11. AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK

A képzés során elvárt és elsajátítandó kompetenciák:

A tanító szak szerinti szakterületi (szaktudományos, művészeti) kompetenciák tekintetében a 63/2021. (XII. 29.) ITM rendelet 1. melléklete szerint az elsajátítandó szakmai kompetenciák tudás, képesség, attitűd, autonómiája és felelőssége: 1.számú mellékletben: a.)

Technical competences to be attained

Competences, knowledge elements to acquire (MELLÉKLET).

12. MODELLTANTERV FÉLÉVES BONTÁSBAN / MODEL PROGRAM
--

1. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- - kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltéte l
			E	Sz	L				
Tanulásmódszertan	Learning methods	VETKDMI120MK		2 10		0	É	TKPMI	
Nevelés- és iskolatörténet	History of education, history of schools	VETKTAB112H	2 10			2	V	TKNTI	
Neveléelmélet	Educational theory	VETKOPB113N	2 10			3	V	TKNTI	
A pszichológia alapjai	Basics of psychology	VETKOPB113P	2 10			3	V	TKPMI	
Szociológia	Sociology	VETKTAB123S		2 10		3	É	TKTI	
Helyesírás és tanítása	Orthography and teaching	VETKTAB123I		2 10		3	É	TKMN	
Anyanyelvi tantárgy-pedagógia – Beszédfejlesztés, olvasás, írás, nyelvtan és helyesírás tanítása	Mother tongue subject pedagogy – Speech development, reading, writing, grammar and orthography	VETKTAB123F		2 10		3	É	TKMN	
A nyelvelsajátítás varianciái, nyelvi gazdagítás lehetőségei	Variations in language learning, opportunities for language enrichment	VETKTAB123V	2 10			3	V	TKNTI	
Az etika alapjai	Basics of Ethics	VETKTAB113E	2 10			3	V	TKTI	
Közösségi nevelés	Community education	VETKTAB323C		2 10		3	É	TKNTI	
Ének-zenei alapozás 1.	Basic music 1.	VETKOPB123É		3 15		3	É	TKNTI	
Tanítási gyakorlat I.	Teaching Practice I	VETKTAB122P		2 10		2	É	TKNTI	
Elvárható félévi kredit	Expected credits					31			

2. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- - kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
A pedagógus-portfólió alapjai	Principles of the portfolio	VETKPIP12xP		1 5		0	É	TKTK	
Személyiségpszichológia	Personality psychology	VETKPIP213P	2 10			3	V	TKTK	
Személyiségfejlesztés	Personality development	VETKPIP12xF		2 10		0	É	TKTK	

Magyar társadalomtörténet	Hungarian social history	VETKTAB213T	2 10			3	V	TKTI	
Családszociológia	Sociology of the Family	VETKOPB213S	2 10			3	V	TKNT I	
Beszédművelés	Speech exercises	VETKOPB223B	2 10			3	É	TKNT I	
Anyanyelvi tantárgy-pedagógia – Szövegfeldolgozás, szövegalkotás, kommunikáció	Mother tongue subject pedagogy – Text processing, composition, communication	VETKTAB223A	2 10			3	É	TKAY	
A matematikai gondolkodás elméleti alapjai	Theoretical foundations of mathematical thinking	VETKTAB113G	2 10			3	V	TKNT I	
Nevelésetika	Educational Ethics	VETKTAB223E	2 10			3	É	TKNT I	
Ének-zenei alapozás 2.	Basic music 2	VETKOPB223É	3 15			3	É	TKNT I	
A drámajáték pedagógiája	Pedagogy of drama games	VETKTAB223D	2 10			3	É	TKST	
Tanítási gyakorlat II.	Teaching Practice II	VETKTAB223P	2 10			3	É	TKNT I	
Elvárható félévi kredit	Expected credits						30		

3. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Gyermekkor pedagógiája	Childhood pedagogy	VETKTAB113C	2 10			3	V	TKNTI	
Didaktika	Didactics	VETKOPB114D	2 10			4	K	TKNTI	
Fejldéslelektan	Developmental psychology	VETKPIP123F	2 10			3	V	TKNTI	
Társadalomszerkezet és társadalmi változás	Social structure and social change	VETKOPB113S	2 10			3	V	TKTI	
Magyar mitológia és népmesék	Hungarian mythology and folk tales	VETKTAB123N	2 10			3	É	TKNTI	
A matematikai gondolkodás és módszertana	Mathematical thinking and methodology	VETKOPB123M	2 10			3	É	TKNTI	
A matematika tantárgy-pedagógiája	Subject pedagogy of mathematics	VETKTAB123M	2 10			3	É	TKNTI	
Ének-zenei nevelés módszertana	Music teaching methodology	VETKOPB123Z	3 15			3	É	TKNTI	
Dráma- és színházpedagógiai alapismeretek	Fundamentals of drama- and Theatrepedagogy	VETKSTD123A	2 10			3	É	MANYI	
Tanítási gyakorlat III.	Teaching Practice III	VETKTAB123P	2 10			3	É	TKNTI	
Elvárható félévi kredit	Expected credits					31			

4. félév¹

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon- kérés Requirement	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Beszédtechnika	Speech Technique	VETKOPB123 S		2 10		3	É	TKNTI	
Gyermekirodalom	Children's Literature	VETKTAB213 I	2 10			3	V	TKNY	
Informatikai alapismeretek	Information technology basics	VEMIMAB23 3T		2 10		3	F	MIMA	
Környezettani alapismeretek	Introduction to Enironmental Sciences	VEMKBNT22 3A		2 10		3	É	MKBN MKK	
Technika és tervezés	Technique and design	VETKTAB323 D		2 10		3	É	TKNTI	
Anatómia és élettan	Anatomy and physiology	VETKTAB113 A	2 10			3	V	TSI	
Gimnasztika és torna alapok, testnevelési és sportjátékok	Gymnastics basics, physical education and sports games	VETKTAB223 G		2 10		3	É	TSI	
Tanítási gyakorlat IV.	Teaching Practice IV	VETKTAB323 P		2 10		3	É	TKNTI	
Egyéni tanítási gyakorlat – mikrotanítás	Individual teaching practice - microteaching	VETKTAB224 E		3 15		4	É	TKNTI	
Elvárható félévi kredit	Expected credits					28			

5. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kre- dit Credits	Számon- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfelté- tel
			E	Sz	L				
Digitális környezet és tanulás környezet kiszervekkel	Digital environment and learning environment in the early childhood	VETKPPT315 K	2 10			5	V	TKNTI	
Matematika az alsótagozat előtt és után	Mathematics before and after lower school	VETKTAB123 A		2 10		3	É	TKNTI	
Természetvédelem	Conservation biology	VEMKKT12 3C		2 10		3	É	MKTK	
Tér, tárgy, kép 1. Bevezetés a vizuális kultúrába	Space, object, picture 1 Introduction to visual culture	VETKOPB123 V		2 10		3	É	TKNTI	
Technika és tervezés tanításának módszertana	Methodology of teaching technique and design	VETKTAB323 M		2 10		3	É	TKNTI	
A testnevelés tanítása (elmélet, módszertan, tanítás) – A testnevelés tantárgy-pedagógiája	Teaching physical education (theory, methodology, teaching)	VETKTAB123 T		2 10		3	É	TSI	
Csoportos és egyéni tanítási gyakorlat I.	Group and individual teaching practice I.	VETKTAB124 A		4 20		4	É	TKNTI	
Választott műveltségterületből 6 kredit						6			
Elvárható félévi kredit	Expected credits					30			

¹ A 4. félév végén a hallgató választ egy műveltségterületet, és a képzése során annak a tárgyait teljesíti

6. félév²

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számone- kérés Requirement	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Környezetetika	Environmental Ethics	VETKTAB223K		2 10		3	É	TKTI	
Környezetismeret, természettudomány tantárgy-pedagógiája, élménypedagógia	Environmental education, subject pedagogy, experiential pedagogy	VETKTAB323T		2 10		3	É	TKNTI	
Tér, tárgy, kép 2. A vizuális nevelés módszertana	Space, object, picture 2 Methodology of visual education	VETKOPB223R		2 10		3	É	TKNTI	
Digitális pedagógiai kultúra	Digital pedagogical culture	VETKTAB223C		2 10		3	É	TKNTI	
Csoportos és egyéni tanítási gyakorlat II.	Group and individual teaching practice II	VETKTAB224B		4 20		4	É	TKNTI	
Szakedolgozat I.	Dissertation I	VETKTAB325B		1 5		5	É	TKNTI	
Választott műveltségterületből 9 kredit						9			
Elvárható félévi kredit	Expected credits					30			

7. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számone- kérés Requirement	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Tér, tárgy, kép 3. Tanulási terek	Space, object, picture 3 Learning spaces	VETKOPB113R		2 10		3	V	TKNTI	
Csoportos és egyéni tanítási gyakorlat III.	Group and individual teaching practice III	VETKTAB124C		4 20		4	É	TKNTI	
Szakedolgozat II.	Dissertation II	VETKTAB325C		1 5		5	É	TKNTI	
Választott műveltségterületből 6 kredit						6			
Műveltségterületi szigorlat						0			
Kötelezően választható témakör 9 kredit						9			
Szabadon választható tárgy						3			
Elvárható félévi kredit	Expected credits					30			

² A hallgató a 6.félév végén választ egyet a kötelezően választható témából, és a képzése során annak a tárgyait teljesíti

8. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon- kérés Requirement	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Komplex szakmai gyakorlat	Complex professional practice	VETKTAB32xG		18 90		13	É	TKNTI	
Szakedolgozat III.	Dissertation III	VETKTAB325D		1 5		5	É	TKNTI	
Kötelezően választható témakör 3 kredit						3			
Szabadon választható tárgy						9			
Elvárható félévi kredit	Expected credits					30			

13. TANÍTÓ MODELLTANTERV FÉLÉVES BONTÁSBAN ÓVODAPEDAGÓGUS KÉPZETTSÉGGEL

1. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon - kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltéte l
			E	Sz	L				
Gyermekkor pedagógiája	Childhood pedagogy	VETKTAB113C	2 10			3	V	TKNTI	
Digitális környezet és tanulás környezet kiszervekkel	Digital environment and learning environment in the early childhood	VETKPPT315K	2 10			5	V	TKNTI	
Anyanyelvi tantárgy-pedagógia – Beszédfejlesztés, olvasás, írás, nyelvtan és helyesírás tanítása	Mother tongue subject pedagogy – Speech development, reading, writing, grammar and orthography	VETKTAB123F		2 10		3	É	TKMN	
A nyelvelsajátítás variációi, nyelvi gazdagítás lehetőségei	Variations in language learning, opportunities for language enrichment	VETKTAB123V	2 10			3	V	TKNTI	
A matematika tantárgy- pedagógiája	Subject pedagogy of mathematics	VETKTAB123M		2 10		3	É	TKNTI	
Helyesírás és tanítása	Orthography and teaching	VETKTAB123I		2 10		3	É	TKMN	
Ének-zenei alapozás 1.	Basic music 1.	VETKOPB123É		3 15		3	É	TKNTI	
Ének-zenei nevelés módszertana	Music teaching methodology	VETKOPB123Z		3 15		3	É	TKNTI	
Csoportos és egyéni tanítási gyakorlat I.	Group and individual teaching practice I.	VETKTAB124A		4 20		4	É	TKNTI	
Elvárható félévi kredit	Expected credits					30			

2. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Informatikai alapismeretek	Information technology basics	VEMIMAB233T		2 10		3	F	MIMA	
Anyanyelvi tantárgy- pedagógia – Szövegfeldolgozás, szövegalkotás, kommunikáció	Mother tongue subject pedagogy – Text processing, composition, communication	VETKTAB223A		2 10		3	É	TKAY	
A matematikai gondolkodás elméleti alapjai	Theoretical foundations of mathematical thinking	VETKTAB113G	2 10			3	V	TKNT I	
Környezetismeret, természettudomány tantárgy-pedagógiája, élménypedagógia	Environmental education, subject pedagogy, experiential pedagogy	VETKTAB323T		2 10		3	É	TKNT I	
Ének-zenei alapozás 2.	Basic music 2	VETKOPB223É		3 15		3	É	TKNT I	
A drámajáték pedagógiája	Pedagogy of drama games	VETKTAB223D		2 10		3	É	TKST	
Tanítási gyakorlat II.	Teaching Practice II	VETKTAB223P		2 10		3	É	TKNT I	
Csoportos és egyéni tanítási gyakorlat II.	Group and individual teaching practice II	VETKTAB224B		4 20		4	É	TKNT I	
Portfólió szeminárium	Thesis (Portfolio)	VETKTAB124PO		2 10		4	É	TKNT I	
Elvárható félévi kredit	Expected credits					29			

3. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltéte l
			E	Sz	L				
Társadalomszerkezet és társadalmi változás	Social structure and social change	VETKOPB113S	2 10			3	V	TKTI	
Magyar mitológia és népmesék	Hungarian mythology and folk tales	VETKTAB123N		2 10		3	É	TKNTI	
Matematika az alsótagozat előtt és után	Mathematics before and after lower school	VETKTAB123A		2 10		3	É	TKNTI	
A matematikai gondolkodás és módszertana	Mathematical thinking and methodology	VETKOPB123M		2 10		3	É	TKNTI	
Az etika alapjai	Basics of Ethics	VETKTAB113E	2 10			3	V	TKTI	
Közösségi nevelés	Community education	VETKTAB323C		2 10		3	É	TKNTI	
Természetvédelem	Conservation biology	VEMKKT123C		2 10		3	É	MK	
Tér, tárgy, kép 1. Bevezetés a vizuális kultúrába	Space, object, picture 1 Introduction to visual culture	VETKOPB123V		2 10		3	É	MKTK	
Technika és tervezés tanításának módszertana	Methodology of teaching technique and design	VETKTAB323M		2 10		3	É	TKNTI	
A testnevelés tanítása (elmélet, módszertan, tanítás) – A testnevelés tantárgy-pedagógiája	Teaching physical education (theory, methodology, teaching)	VETKTAB123T		2 10		3	É	TSI	
Elvárható félévi kredit	Expected credits					33			

4. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám Contact hours (hour/week)			Kredit Credits	Számon- kérés Requirement	Tan- szék kódja Dept. code	Előfeltétel
			E	Sz	L				
Gyermekirodalom	Children's Literature	VETKTAB213I	2 10			3	V	TKNY	
Tér, tárgy, kép 2. A vizuális nevelés módszertana	Space, object, picture 2 Methodology of visual education	VETKOPB223R		2 10		3	É	TKNTI	
Környezettani alapismeretek	Introduction to Environmental Sciences	VEMKBNT223A		2 10		3	É	MKBN MKK	
Technika és tervezés	Technique and design	VETKTAB323D		2 10		3	É	TKNTI	
Digitális pedagógiai kultúra	Digital pedagogical culture	VETKTAB223C		2 10		3	É	TKNTI	
Anatómia és élettan	Anatomy and physiology	VETKTAB113A	2 10			3	V	TSI	
Gimnasztika és torna alapok, testnevelési és sportjátékok	Gymnastics basics, physical education and sports games	VETKTAB223G		2 10		3	É	TSI	
Egyéni tanítási gyakorlat – mikrotanítás	Individual teaching practice - microteaching	VETKTAB224E		3 15		4	É	TKNTI	
Komplex szakmai gyakorlat (BA utáni TNT)	Complex professional practice	VETKTAB326GY		18 90		6	É	TKNTI	
Elvárható félévi kredit	Expected credits					31			

14. MELLÉKLET

Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

a.) tudása

- Ismeri a tanító munkájának társadalmi-történeti összefüggéseit és jelentőségét, tájékozott az irányadó nemzeti és európai értékek körében.
- Ismeri a 6–12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét.
- Rendelkezik 6–12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással, gyermekjogi ismerettel.
- Ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket.
- Tisztában van a nemzetközi összehasonlító mérések eredményeivel összefüggő, rá vonatkozó fejlesztési feladatokkal a szövegértés, a matematikai és a természettudományos nevelés területén.
- Ismeri a tervezés különböző szintjeit, az egyes szintek összefüggéseit, a projekttervezés és a tematikus tervezés módszertanát.
- Tisztában van az értékelés funkcióival és módszereivel.
- Ismeri saját szakterületén, illetve intézménytípusában a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.
- Tisztában van a tanulási, nevelési környezet szerepével és célszerű alakításának különböző módjaival.
- Ismeri a tanulási, nevelési környezet szerepét, tisztában van az inkluzív nevelés lehetőségeivel és módszereivel az első hat iskolaévben.
- Tájékozott az integrált, inkluzív nevelés kérdéskörében.
- Biztos szaktudományos és tantárgy-pedagógiai ismeretekkel rendelkezik az 1–4. évfolyamon valamennyi műveltségi területen, továbbá az 1–6. évfolyamon egy műveltségi területen (vagy a nemzetiségi nevelés szaktudományos és tantárgy-pedagógiai megalapozása terén).
- Ismeri a digitális eszközök, alkalmazások, tananyagok szerepét és felhasználási lehetőségeit az 1–4. évfolyam valamennyi műveltségterületén.
- Ismeri a 6–12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti háttérét és gyakorlati alkalmazását.
- Ismeri a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció elméleti háttérét és gyakorlati alkalmazásának helyes módját.
- Idegen nyelvi műveltségi területen magas szintű (C1) idegen nyelvi kompetenciákkal rendelkezik

b.) képességei

- A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6–12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni. – A tanulás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével a célok, tartalmak és tevékenységek, folyamatok, valamint egyéni tanulási utak tervezésére, megvalósítására.
- Épít a 6–12 éves gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli.
- Képes változatos, egyénre szabott értékelési módszereket használni, amelyekkel elősegíti a gyermek önértékelési képességének alakulását.
- Támogató tanulási környezetet biztosít. – Képes az integrált, inkluzív nevelés szakszerű támogatására, a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését segítő adekvát módszerek alkalmazására.
- Képes közösségi értékek közvetítésére, a gyermekközösség alakítására.
- Képes a digitális környezetben történő tudásépítés támogatására, a digitális írástudás megalapozására és fejlesztésére.

- Tevékenységében képes a fenntarthatóságra nevelés elveinek érvényesítésére
- Az iskolai nevelés módszereit és napirendjét úgy alakítja, hogy azzal a 6–12 éves gyermekek teljes körű egészségfejlesztését valósítja meg. Helyesen alkalmazza a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció gyakorlatanyagát.
- A szakmai-tudományos kritériumokat érvényesítve választja meg a szakirodalmi könyvtári és digitális források körét, és munkájában azokat kreatív módon hasznosítja.
- A gyerekek családjával kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatot alakít ki, szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál, képes a nevelést érintő kérdésekben a családokat támogatni.
- Együttműködik a nevelési folyamat többi szereplőjével, képes elgondolásait előadni és megvitatni, eredményeit, javaslatait szóban és írásban hitelesen és szakszerűen közreadni. Képes pedagógiai tevékenységét tágabb kontextusban is elhelyezni.
- Képes a tanítói munkára irányadó szakmai, etikai és jogi szabályozókhoz munkája során igazodni, a szabályozók változtatásához javaslatokat előterjeszteni.
- Tevékenységére szakszerűen reflektál.

attitűdje

- Tevékenységét a 6–12 éves gyermekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.
- Elkötelezett a 6–12 éves gyermekek teljes körű egészségfejlesztése iránt.
- Tevékenysége során inkluzív szemléletet képvisel.
- Tevékenysége során inkluzív, befogadó szemléletet képvisel, törekszik a családok kulturális hagyományainak tiszteletben tartására.
- Tanítói tevékenysége minden területén elkötelezett a különböző szociokulturális környezetből érkező, a sajátos nevelési igényű, illetve a fogyatékos gyermekek közösségbe történő beilleszkedésének támogatása iránt.
- Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését.
- Igénye van a folyamatos önfejlesztésre, szakmai megújulásra.
- Nyitott a munkájával összefüggő új elméletek és gyakorlati módszerek, a digitális tanulási környezet adta lehetőségek alkalmazására.
- Felkészültsége alapján részt vállal a tanító szakmával összefüggésben álló kutatásokban, innovatív team-munkákban.

- Felelősséget vállal a tanulók nemzeti identitásának alakításában és erősítésében.

autonómiája és felelőssége

- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a 6–12 éves gyermekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért.
- Hatáskörében felelősséget vállal a 6–12 éves gyermekek teljes körű egészségfejlesztéséért, a digitális környezetben való biztonságos tanulás, kommunikáció elősegítéséért.
- Munkájával összefüggő pedagógiai kérdésekben – a jogszabályok és az intézményi keretek között – önállóan dönt.
- Felelősséggel vesz részt intézményében a harmonikus, támogató légkör kialakításában.
- Hatáskörében felelősséget vállal a gyermekek fenntartható fejlődésre irányuló magatartásának tudatos formálásáért.
- Hivatása művelése körében felelősséget vállal a társadalmi kohézió erősítéséért.
- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a kulturális hagyományok ápolásáért, a kultúrák közötti megértés és kommunikáció elősegítéséért.
- Felelősséget vállal intézménye küldetéséért.

The professional competences to be acquired

a.) knowledge

- He / she is aware of the socio-historical context and significance of the teacher's work and is aware of the prevailing national and European values.

- He / she knows the scientific theories that underpin the development of the personality of children aged 6-12, the role of the first six years of schooling in the formation of personality and in preparing them for lifelong learning.
- He / she has the knowledge of children and groups of children aged 6–12 and their environment, the theoretical and methodological knowledge of the interpretation of the social processes affecting them, and the knowledge of children's rights.
- He / she knows the scientific and professional methodological bases of the support of learning, the foundation and development of key competencies, the modern methods and tools applicable in the first six school years.
- He / she is aware of the development tasks related to the results of international comparative measurements in the field of reading comprehension, mathematics and science education.
- He / she knows the different levels of planning, the interrelationships of each level, the methodology of project planning and thematic planning.
- He / she is aware of the functions and methods of evaluation.
- He / she knows the pedagogical possibilities of education for sustainability in his / her field and type of institution.
- He / she is aware of the role of the learning and educational environment and the different ways of shaping it appropriately.
- He / she knows the role of the learning and educational environment, is aware of the possibilities and methods of inclusive education in the first six school years.
- He / she is informed about integrated, inclusive education.
- He / she has solid knowledge of science and subject pedagogy in grades 1–4. in all fields of education and in grades 1 to 6. in a field of education (or in the field of science and subject pedagogy).
- He / she knows the role and use of digital tools, applications, teaching materials in 1-4. in all fields of education.
- He / she knows the theoretical background and practical application of school activities and pedagogical procedures aimed at the full health promotion of children aged 6-12.
- He / she knows the theoretical background of the special posture correction that creates and maintains a biomechanically correct posture and the correct way to apply it in practice.
- He / she has a high level (C1) of foreign language competences in the field of foreign language literacy

b.) skills

- He/she is able to plan the goals and tasks of education and development in a differentiated way, taking into account the personality of the children aged 6–12 and the main characteristics of their socio-cultural environment.
- Based on the knowledge of the peculiarities of learning, he / she is able to plan and implement the goals, contents and activities, processes, as well as individual learning paths, taking into account the peculiarities of the given age.
- He / she builds on the prior experience, active participation and creativity of children aged 6-12, professionally manages, analyzes and evaluates joint work.
- He / she has the ability to use a variety of individualized assessment methods to help develop a child's ability to self-assess.
- He / she provides a supportive learning environment.
- He / she has the ability to provide professional support for integrated, inclusive education, to apply adequate methods to help educate children with special educational needs.
- He / she has the ability to convey community values, to form a community of children.
- He / she has the ability to support knowledge building in the digital environment, to establish and develop digital literacy.
- He / she is able to apply the principles of education for sustainability in its activities

It shapes the methods and agenda of school education to achieve the full health promotion of children aged 6-12. Apply the practice material of special posture correction that creates and maintains a biomechanically correct posture correctly.

- By applying the professional-scientific criteria, he / she chooses the range of library and digital sources in the literature and utilizes them in his / her work in a creative way.

- He / she develops a relationship with the children's family based on mutual respect and trust, communicates professionally, intelligibly and authentically, and is able to support families in matters concerning education.

- He / she cooperates with other actors in the educational process, is able to present and discuss his / her ideas, communicate his / her results and suggestions orally and in writing in an authentic and professional manner. He is able to place his pedagogical activity in a broader context.

- He / she is able to adapt to the professional, ethical and legal regulators governing the work of teachers during his / her work, to submit proposals for the change of regulators.

- He / she reflects professionally on his activities.

c.) attitude

- It is driven by a commitment to supporting the development of children aged 6-12.

- He / she is committed to the full health promotion of children aged 6-12.

- He / she represents an inclusive approach in its activities.

- In its activities, he / she represents an inclusive, inclusive approach, strives to respect the cultural traditions of families.

- In all areas of his / her teaching, he / she is committed to supporting the integration of children with special educational needs and disabilities from different socio-cultural backgrounds into the community.

- He / she requires self-reflection, multi-aspect analysis and evaluation of the educational process and its own activities.

- He / she needs continuous self-development and professional renewal.

- He / she is open to new theories and practical methods related to his work, to apply the possibilities provided by the digital learning environment.

- Based on his / her preparation, he / she participates in research and innovative team work related to the teaching profession.

- He / she takes responsibility for shaping and strengthening students' national identity

d.) autonomy and responsibility

- In the areas within his / her competence, he / she takes responsibility for the development of children aged 6-12, for the effective establishment and development of their key competencies.

- He / she is responsible for the full health development of children aged 6-12, for promoting safe learning and communication in the digital environment.

- He / she decides independently on pedagogical issues related to his / her work - within the framework of legislation and institutional framework.

- He / she participates responsibly in creating a harmonious, supportive atmosphere in your institution.

- He / she takes responsibility for shaping the conscious behavior of children towards sustainable development.

- He / she takes responsibility for strengthening social cohesion in the cultivation of its profession.

- In the areas of his / her competence, he / she is responsible for nurturing cultural traditions and promoting intercultural understanding and communication.

- He / she takes responsibility for the mission of his / her institution.

15. VÁLTOZÁSKEZELÉS

Módosítás sorszáma	Határozatszám	Hatálya/Bevezetés módja	Bekezdés sorszáma	Módosítás címe	Oldal
1.	78/2021-2022.05.04. MFTKKT	2022-2023 1. félévétől azonnali hatállyal	-	Tanterv életbe lépése!	-
2.	93/2022-2023.04.05 MFTKKT	2022/2023/2 félévtől azonnali hatállyal	-	Szakfelelős módosítás, Dr. Várszegi tibor helyett Prof. Dr. Perjés István András	1
2.1				Informatikai alapismeretek VEMIMAB233T 6.félévről 4.félévre átkerül Környezetetika VETKTAB223K 4.félévről 6.félévre átkerül	4-5, 20-21
2.2				bekerül a matematika műveltségterület	8-9
2.3				Angol nyelv és irodalom műveltségterület A gyermek többnyelvű fejlesztése VETKANT213L tárgy felcserélésre kerül a Kötelezően választható blokk angol nyelvű tárgyköréből a Kultúra és civilizáció VETKACT113C című tárggyal	6,9
2.4				Oklevél kiadásának feltétele módosult	18
3.	8/2023-2024.09.01. MFTKKT	2023/2024/1 félévtől azonnali		Óvodapedagógus végzettséggel elkezdhető 120 kredités 4 féléves blokk beillesztése	12-14
3.1				KKK kiegészítése	26-28
4.	52/2023-2024.11.22. MFTKKT	2024/2025/1 félévtől azonnali		Óvodapedagógus végzettséggel elkezdhető 120 kredités 4 féléves képzési blokk tárgyainak módosítása	12-14 26-28
5.	95/2023-2024.03.13. HTKKT	2024/2025/1 félévtől felmenő		VETKDMI120MK Tanulásmódszertan tárgy bevezetése első félévre 0 kredités kritériumtárgyként.	1 és 18.
6.	122/2023-2024.05.15. HTKKT	2024/2025/1 félévtől felmenő		Óvodapedagógus végzettséggel elkezdhető 120 kredités 4 féléves képzési blokk tárgyainak módosítása	12-14 26-28
6.1		2024/2025/1 félévtől a képzésüket 2022-ben megkezdett hallgatók részére vonatkoztatva		Magyar nyelv és irodalom és a matematikai műveltségterület tárgyainak módosítása	
7.	151/2023-2024.08.30. HTKKT	2024/2025/1 félévtől felmenő		Óvodapedagógus végzettséggel elkezdhető 120 kredités 4 féléves képzési blokk tárgyainak módosítása	12-14 26-30
7.1				Óvodapedagógus végzettséggel elkezdhető 120 kredités 4 féléves képzési blokk záróvizsga követelményeinek pontosítása	19-21

8.1	57/2024-2025.02.10. HTKKT	2025/2026/1 félévtől azonnali		<p>- Angol nyelv és irodalom műveltségterület tárgyainak módosítása: megszűnik: VETKANT123G VETKANT123K VETKTAT123D VETKTAT123I VETKANT123I VETKANT223I bekerül: Leíró angol nyelvtan I. (VETKANB123LE) Angol nyelv- és stílusgyakorlat 1/A VETKASB123C Leíró angol nyelvtan II. (VETKANB223LE) Angol nyelv- és stílusgyakorlat 1/B VETKASB123D Gyermekkori angol nyelvtanítás módszertana (VETKANB223AM) Az angol gyermekirodalom története VETKPIT322EL</p> <p>VETKACT113C 7.félévre kerül</p>	
8.2				- Technológia (digitális kultúra vagy technika és tervezés) műveltségterület tárgyainak módosítása	
8.3				- Történelem és állampolgári ismeretek (hon- és népismeret) és etika műveltségterület tárgyainak módosítása	
8.4				- Természettudomány műveltségterület tárgyainak módosítása	
9.	91/2025-2026.04.01. HTKKT	2025/2026/2 félévtől azonnali		A szakdolgozat terjedelmi követelményeinek pontosítása	