

PANNON EGYETEM
HUMÁNTUDOMÁNYI KAR



E-LEARNING FEJLESZTÉS SZAKIRÁNYÚ
TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK MODELLTANTERVE

SZAKTERÜLETI FELELŐS:
Dr. habil. Ollé János
egyetemi docens

A Humántudományi Kar Kari Tanácsa

a 131/2023-2024.05.15. HTKKT számú határozatával 2024. május 15.-én fogadta el.

Érvényes: 2024/2025. I. félévtől azonnali hatállyal

Dr. habil. Ollé János
egyetemi docens
szakfelelős



Prof. Dr. Nagyacsics Judit
egyetemi tanár
dékán

PE-HÖK hallgató képviselő

2024

Tartalom

| | |
|---|---|
| 1. A KÉPZÉS CÉLJA | 1 |
| 2. KÉPZÉSI TERÜLET | 1 |
| 3. KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN | 1 |
| 4. A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA | 1 |
| 5. A KÉPZÉS FORMÁJA | 1 |
| 6. VÉGZETTSÉGI SZINT | 1 |
| 7. SZAKKÉPZETTSÉG | 1 |
| 8. A KÉPZÉS SZERKEZETE | 2 |
| 9. TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK | 4 |
| 9.1. Szigorlatok, tantervi követelmények | 4 |
| 9.2. Szakirány/Specializáció/Választható modulok | 4 |
| 9.3. Szakmai gyakorlat | 4 |
| 9.4. A szakdolgozat követelményei | 4 |
| 9.5. A végbizonyítvány (abszolutorium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele | 5 |
| 9.6. A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése | 5 |
| 10. OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE | 6 |
| 11. AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK | 6 |
| A képzés során elvárt és elsajátítandó kompetenciák: | 6 |
| 12. MODELLTANTERV FÉLÉVES BONTÁSBAN / MODEL PROGRAM | 7 |
| 13. MELLÉKLET | 9 |

1. A KÉPZÉS CÉLJA

A képzés célja olyan digitálistananyag- és -tartalomfejlesztő szakemberek képzése, akik az ötlettől a tananyagtervezésén, kivitelezésén, megvalósításán és értékelésén át az egész fejlesztési folyamatot képesek menedzselni. A képzés során a résztvevők megtapasztalhatják, hogy a tananyagfejlesztés neveléstudományi, pszichológiai és oktatástervezési alapokra építve hatékonyabb lehet, mintha a technológiai lehetőségekből indulnának ki. A külső partnerekkel támogatott, valós piaci környezet biztosítja a hallgatók számára a tananyagok e-learning keretében történő fejlesztéséhez szükséges, gyakorlatban megnyilvánuló (alkalmazható) hatékony, komplex tudásrendszer elsajátítását. A képzéstartalom független, bármilyen képzési ötletre, nevelési-oktatási területre, illetve életkorra alkalmazható a megfelelő szakemberek bevonásával. Alkalmas továbbá kontakt, kevert vagy teljes távoktatási képzésben felhasználható digitális képzés kifejlesztésére való felkészítésre.

The Main Objectives of the Program

The purpose of the training is to train digital curriculum and content development professionals who are able to manage the entire development process, from the idea to curriculum design, implementation, implementation and evaluation. During the training, the participants can experience that curriculum development based on the foundations of educational science, psychology and educational planning can be more effective than starting from technological possibilities. The real market environment, supported by external partners, ensures that the students acquire an efficient, complex knowledge system that can be applied in practice and is necessary for the development of course materials within the framework of e-learning. The training content is independent, it can be applied to any training idea, educational field or age with the involvement of the appropriate specialists. It is also suitable for preparing for the development of digital training that can be used in contact, mixed or full distance education.

2. KÉPZÉSI TERÜLET

társadalomtudományi képzési terület

Field of education: cf. Volume 1 of the Teacher Training Curriculum

3. KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN

2 félév

Duration of education (number of semesters)

2 semester

4. A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA

60 kredit

Number of credits to be achieved:

60 credit

5. A KÉPZÉS FORMÁJA

távoktatás

Form of the training:

distance learning

6. VÉGZETTSÉGI SZINT

szakirányú továbbképzési szak

Level of degree

postgraduate specialisation programme

7. SZAKKÉPZETTSÉG

e-learning fejlesztő

Qualification

e-learning developer

8. A KÉPZÉS SZERKEZETE

| Képzés szerkezete | Tényleges kreditérték | KKK-ban elvárt kreditérték |
|---|-----------------------|----------------------------|
| A. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek | 33 | 33 |
| I. Általános alapozás | 15 | 15 |
| II. Szakmai alapozás | 18 | 18 |
| B. Gyakorlati képzés és készségfejlesztés | 22 | 22 |
| Szakedolgozat | 5 | 5 |
| Összesen: | 60 | 60 |

Program Structure

| Training structure | Actual credit value | Credit value expected in KKK |
|---|---------------------|------------------------------|
| A. Professional knowledge | 33 | 33 |
| I. General principles | 15 | 15 |
| II. Professional background | 18 | 18 |
| B. Practical training and skills development | 22 | 22 |
| Dissertation | 5 | 5 |
| In total | 60 | 60 |

| Félév száma | Tantárgy neve | Tantárgy kódja | Kredit | Felelős egység kódja | Tárgy jellege (elmélet/gyakorlat) |
|---|---|----------------|-----------|----------------------|-----------------------------------|
| A. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek (33kredit) | | | | | |
| I. Általános, alapozó tárgyak (15kredit) | | | | | |
| 1 | Az e-learning fejlesztés pedagógiai alapjai | VETKPPB114A | 3 | DMI | elmélet |
| 1 | Oktatástervezés, e-learning elmélet | VETKPPB114D | 3 | DMI | elmélet |
| 1 | Oktatási programfejlesztés | VETKDMT112OP | 2 | DMI | gyakorlat |
| 1 | Médiászerkesztési gyakorlat | VETKPPB124T | 4 | DMI | gyakorlat |
| 1 | Szaktudományi gyakorlat | VETKPPB222S | 3 | DMI | gyakorlat |
| Összesen: | | | 15 | | |
| II. Szakmai alapozó tárgyak (18kredit) | | | | | |
| 1 | Tevékenységtervezés és forgatókönyvírás | VETKPPB224W | 4 | DMI | gyakorlat |
| 1 | Tananyagok vizuális kultúrája | VETKPPB222V | 4 | DMI | gyakorlat |
| 2 | E-learning tananyagfejlesztés I. | VETKPPB224B | 6 | DMI | gyakorlat |
| 1 | E-learning technológia | VETKDMT224ET | 4 | DMI | gyakorlat |
| Összesen | | | 18 | | |
| B. Gyakorlati képzés és készségfejlesztés tárgyai (22kredit) | | | | | |
| 2 | E-learning tananyagfejlesztés II. | VETKPPB124D | 6 | DMI | gyakorlat |
| 2 | E-learning tananyagfejlesztés III. | VETKPPB224H | 6 | DMI | gyakorlat |
| 2 | E-learning tananyagfejlesztés IV. | VETKDMT324ET | 4 | DMI | gyakorlat |
| Összesen | | | 16 | | |
| Kötelezően választható tárgyak (6 kredit) (az alábbi kurzusok közül lehet választani): | | | | | |
| 2 | E-learning projektmenedzsment | VETKDMT323EP | 3 | DMI | gyakorlat |
| 2 | E-learning termékfejlesztés | VETKDMT323ET | 3 | DMI | gyakorlat |
| 2 | Mérés-értékelés az e-learning fejlesztésekben | VETKDMT323ME | 3 | DMI | gyakorlat |
| 2 | Munkaportfólió | VETKDMT323MP | 3 | DMI | gyakorlat |
| 2 | Kutatás-fejlesztés és innováció az e-learning területén | VETKPPB224R | 4 | DMI | gyakorlat |
| Összesen | | | 22 | | |
| C. Szakdolgozat (5 kredit) | | | | | |
| 2 | Szakdolgozati szeminárium | VETKPPT325D | 5 | DMI | gyakorlat |
| Összesen: 60 kredit | | | | | |

9. TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK

EDUCATIONAL AND EXAM REQUIREMENTS

| |
|---|
| <p>9.1. Szigorlatok, tantervi követelmények</p> <p>E-learning fejlesztés szakirányú továbbképzési szakon kötelező szigorlat nincs.</p> <p>Az ellenőrzési rendszer a tanterven előírt, részben egymásra épülő, részben egymástól független gyakorlati jegyek megszerzéséből, kollokviumokból, a szakdolgozat elkészítéséből és a záróvizgából tevődik össze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A kötelező kollokviumok száma: 3 • A gyakorlati jegyek száma: 11 <p>A korábban szerzett ismeret a jelen szakirányú továbbképzési szak követelményrendszerében felsorolt ismeretanyaggal egyenértékű, ha az ismeretanyagok közötti egyezés legalább 75%-os.</p> <p>Az értékelés a PANNON EGYETEM SZERVEZETI ÉS MŰKÖDÉSI SZABÁLYZATA III. rész HALLGATÓI KÖVETELMÉNYRENDSZER alapján történik és a NEPTUN rendszerben kerül rögzítésre.</p> |
| <p>Comprehensive examination requirements: There are no compulsory examinations.</p> <p>The examination system consists of the acquisition of practical grades, partly based on each other and partly independent of each other, as well as the preparation of a thesis and the final examination.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Number of required examinations: 3 • Number of practice modules: 11 <p>Previously acquired knowledge is equivalent to the knowledge listed in the requirements for this specialisation if there is at least 75% correspondence between the knowledge.</p> <p>The assessment is based on the SYSTEM OF REQUIREMENTS FOR THE MANAGEMENT OF ORGANISATION AND MANAGEMENT OF THE UNIVERSITY OF PANNON and is recorded in the NEPTUN system.</p> |
| <p>9.2. Szakirány/Specializáció/Választható modulok</p> |
| <p>Nincs</p> |
| <p>Modules to be chosen: none</p> |
| <p>9.3. Szakmai gyakorlat</p> |
| <p><i>nincs</i></p> |
| <p>Practical Training: none</p> |
| <p>9.4. A szakdolgozat követelményei</p> <p>A munkaportfólió jellegű szakdolgozat egyik része egy önállóan elkészített digitális tananyag, a másik része pedig az elkészítési folyamat naplózása és annak önreflektív elemzése, ami a tananyag elkészítéséhez használt elméleti ismeretek összegzésére épül. A digitális tananyag egy tematikus tervnek megfelelő tervezési egységhez igazodik, vagy konkrét üzleti tervre épülő megrendelés, illetve konkrét termékfejlesztési koncepció alapján készül. A digitális tananyag bármely realizálható témában és bármely reális célcsoport számára elkészíthető. A digitális tananyag (legalább pilot jellegű) kipróbálása és a tapasztalatok reflexióra való beépítése kötelező eleme a szakdolgozatnak. Az elméleti rész, illetve az önreflektív elemzés az írásos szakdolgozatnak megfelelő módon, mellékletekkel és irodalomjegyzékkel készülő írásmű. A digitális tananyag bármely formátumban és bármely szabványnak megfelelő környezetben elkészíthető és a szakdolgozat kötelező melléklete.</p> <p>A szakdolgozat készítésére a PANNON EGYETEM SZERVEZETI ÉS MŰKÖDÉSI SZABÁLYZATA III. rész HALLGATÓI KÖVETELMÉNYRENDSZER vonatkozik.</p> <p>Kötelező feltétel: A szakdolgozati téma kiválasztása a 1. szemeszter végén a Digitális Módszertani Intézet által kiírt aktuális szakdolgozati témajegyzék alapján történik meg.</p> <p>One part of the thesis is a self-constructed digital learning material, the other part is a log of the process of its creation and a self-reflective analysis of the theoretical knowledge used to create the material. The digital curriculum is adapted to a design unit according to a thematic plan, or based on an order based on a specific business plan or a specific product development concept. The digital curriculum can be produced on any feasible topic and for any realistic target group. The testing (at least pilot) of the digital curriculum and the incorporation of the experience for reflection is a mandatory</p> |

element of the thesis. The theoretical part and the self-reflective analysis are written in the same way as the written thesis, with annexes and a bibliography. The digital course material may be produced in any format and in any standard environment and is a compulsory annex to the thesis.

For the preparation of the thesis, the ORGANISATIONAL AND MANAGEMENT STANDARD OF PANNON UNIVERSITY, Part III, REFERENCE REQUIREMENTS, shall apply.

9.5. A végbizonyítvány (abszolutorium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele

Az abszolutorium kiadásának feltétele: a kötelező, a kötelezően választható és a szabadon választható tantárgyakból legalább 60 kredit tantervi szabályok szerinti teljesítése.

A záróvizsgára bocsátás feltétele az abszolutorium megszerzése és a benyújtott, védésre bocsátható szakdolgozat. A szakdolgozat csak akkor nem bocsátható védésre, ha azt egyik bíráló sem javasolja. Ebben az esetben a jelöltnek a következő záróvizsga időszakig új dolgozatot kell benyújtania.

Requirements of the pre-degree certificate and the final examination:

To be awarded the diploma, students must have completed at least 60 credits of compulsory, compulsory optional and optional subjects, in accordance with the curricular rules.

To be admitted to the final examination, the candidate must have obtained the diploma and have submitted a thesis which may be defended. The thesis may not be examined unless none of the examiners recommends it. In this case, the candidate must submit a new thesis by the next final examination.

9.6. A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése

A program záróvizsgával végződik. A záróvizsgára bocsátás feltétele a tantervben előírt követelmények teljesítése, valamint a bíráló(k) által elfogadott szakdolgozat benyújtása.

A záróvizsga részei: A záróvizsga a szakdolgozat védéséből és egy szóbeli vizsgából áll. A szóbeli vizsga tartalma: komplex szóbeli számonkérés a szakképzés tárgyaiból, megadott tételsor alapján.

A záróvizsga eredménye: A záróvizsga eredményét (ZE) a szakdolgozat védelem eredményének (SZ) és a komplex szóbeli vizsgának (V) a számtani átlaga adja: $ZE = (SZ + V) / 2$

Az oklevél minősítése megegyezik a záróvizsga eredményével.

Amennyiben bármelyik részjegy elégtelen, akkor a záróvizsga összesített érdemjegye is elégtelen.

A minősítés:

5,00: kiváló

4,50 < OM < 4,99: jeles

3,50 < OM < 4,50: jó

2,50 < OM < 3,50: közepes

2,00 < OM < 2,50: elégséges

Requirements of the final examination, Qualification of the degree:

The programme ends with a final exam. To be admitted to the final examination, students must meet the requirements of the curriculum and submit a thesis accepted by the assessor(s).

The final examination consists of a thesis and an oral examination. The thesis is defended, the result of which is determined at the oral examination, taking into account the opinion of the assessor. The student will give a short (about 15 minutes) summary and presentation of the thesis, followed by a detailed answer to the questions posed by the referees. The committee may ask further questions if it considers it necessary. Content of the oral examination: complex oral examination in the subjects of the vocational training, based on a set of items.

Result of the final examination: The result of the final examination (ZE) is the arithmetic mean of the result of the thesis defence (SZ) and the complex oral examination (V): $ZE = (SZ + V) / 2$

The grade of the diploma is the same as the final examination result.

If any part of the mark is unsatisfactory, the aggregate mark for the final examination is also unsatisfactory.

Classification:

5,00: excellent

4,50 < OM < 4,99: excellent

3,50<OM<4,50: good
2.50<OM<3.50: average
2,00<OM<2,50: fair

10. OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE

Az oklevél kiadásának feltétele: a képzés képzési és kimeneti követelményeinek teljesítése, a záróvizsga sikeres letétele.

Requirements of granting the MA degree: fulfillment of the training and output requirements of the training, successful completion of the final examination.

11. AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK

A képzés során elvárt és elsajátítandó kompetenciák:
1.számú mellékletben: MELLÉKLET.)

Technical competences to be attained

Competences, knowledge elements to acquire (MELLÉKLET).

12. MODELLTANTERV FÉLÉVES BONTÁSBAN / MODEL PROGRAM

1. félév

| Tantárgy neve | Course title | Tárgykód Course code | Óraszám Contact hours (hour/week) | | | Kredit Credits | Szám- kérés Require- ment | Tan- szék kódja Dept. code | Előfeltétel |
|--|---|-------------------------|---|----|---|-------------------|------------------------------------|--|-------------|
| | | | E | Sz | L | | | | |
| Az e-learning fejlesztés pedagógiai alapjai | Pedagogic foundations of e-learning development | VETKPPB114A | 2 | | | 3 | V | DMI | |
| | | | 10 | | | | | | |
| Oktatástervezés, e- learning elmélet | Instructional design, e- learning theory | VETKPPB114D | 2 | | | 3 | V | DMI | |
| | | | 10 | | | | | | |
| Oktatási programfejlesztés | Educational programme development | VETKDMT112 OP | | 2 | | 2 | F | DMI | |
| | | | | 10 | | | | | |
| Médiaszerkesztési gyakorlat | Media development practice | VETKPPB124T | | 2 | | 4 | F | DMI | |
| | | | | 10 | | | | | |
| Szakmódszertani gyakorlat | Field specific methodology practice | VETKPPB222S | | 2 | | 3 | F | DMI | |
| | | | | 10 | | | | | |
| Tevékenységtervezés és forgatókönyvírás | Activity design and script writing | VETKPPB224W | | 2 | | 4 | F | DMI | |
| | | | | 10 | | | | | |
| Tananyagok vizuális kultúrája | Visual culture of course materials | VETKPPB222V | | 2 | | 4 | F | DMI | |
| | | | | 10 | | | | | |
| E-learning technológia | E-learning technologies | VETKDMT224E T | | 2 | | 4 | F | DMI | |
| | | | | 10 | | | | | |
| Elvárható félévi kredit | Expected credits | | | | | 27 | | | |

2. félév

| Tantárgy neve | Course title | Tárgykód Course code | Óraszám Contact hours (hour/week) | | | Kredit Credits | Számone- kérés Require- ment | Tan- szék kódja Dept. code | Előfeltétel |
|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|---|---------|---|-------------------|---------------------------------------|--|-------------|
| | | | E | Sz | L | | | | |
| E-learning tananyagfejlesztés I. | E-learning course development I. | VETKPPB224B | | 4 20 | | 6 | F | DMI | |
| E-learning tananyagfejlesztés II. | E-learning course development II. | VETKPPB124D | | 4 20 | | 6 | F | DMI | |
| E-learning tananyagfejlesztés III. | E-learning course development III. | VETKPPB224H | | 4 20 | | 6 | F | DMI | |
| E-learning tananyagfejlesztés IV. | E-learning course development IV. | VETKDMT324ET | | 4 20 | | 4 | F | DMI | |
| Szakkollegozati szeminárium | Thesis Seminar | VETKPPT325D | | | | 5 | F | DMI | |
| Kötelezően választható ismeretek | | | | | | 6 | | | |
| Elvárható félévi kredit | Expected credits | | | | | 33 | | | |

Kötelezően választható ismeretek (összesen 6 kredit értékben):

| Tantárgy neve | Course title | Tárgykód Course code | Óraszám Contact hours (hour/week) | | | Kredit Credits | Számone- kérés Require- ment | Tan- szék kódja Dept. code | Előfeltétel |
|---|--|-------------------------|---|---------|---|-------------------|---------------------------------------|--|-------------|
| | | | E | Sz | L | | | | |
| E-learning projektmenedzsment | E-learning project management | VETKDMT323EP | | 2 10 | | 3 | F | DMI | |
| E-learning termékfejlesztés | E-learning product development | VETKDMT323ET | | 2 10 | | 3 | F | DMI | |
| Mérés-értékelés az e-learning fejlesztésekben | Measurement and evaluation in e-learning development | VETKDMT323M E | | 2 10 | | 3 | F | DMI | |
| Munkaportfólió | Work portfolio | VETKDMT323M P | | 2 10 | | 3 | F | DMI | |
| Kutatás-fejlesztés és innováció az e-learning területén | Research & development and innovation in e-learning | VETKPPB224R | | 2 10 | | 4 | F | DMI | |

EKVIVALENCIA MEGHATÁROZÁSOK

| 2024. előtti modelltanterv | | | 2024. ősztől érvényes modelltanterv | | |
|----------------------------|--|--------|-------------------------------------|-------------------------------|--------|
| Tárgy kódja | Tárgy neve | Kredit | Tárgy kódja | Tárgy neve | Kredit |
| VETKPPB114B | E-learning technológia, keretrendszerek | 4 | VETKDMT224ET | E-learning technológia | 4 |
| VETKPPB112D | Termékfejlesztés és terméktámogatás | 2 | VETKDMT323ET | E-learning termékfejlesztés | 3 |
| VETKPPB212A | E-learning projektmenedzsment és minőségbiztosítás | 2 | VETKDMT323EP | E-learning projektmenedzsment | 3 |

13. MELLÉKLET

Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

Tudás:

- a tanulási folyamat és a tanulási környezet általános oktatáslélektani és pedagógiai alapjai, tanulási célcsoportelemzés folyamata;
- az oktatási programfejlesztés elmélete és módszertana, oktatástervezési modellek és fejlesztési folyamatok, tartalom- és tevékenységközpontú kurzusok fejlesztése;
- az e-learning alapelvek szerepe a digitális tananyag- online környezet fejlesztésekben;
- szakmódszertani jó gyakorlatok érvényesítése a tartalom- és tananyagfejlesztésben;
- a médiaszerkesztés elméleti alapjai és a digitális tananyagok vizuális kultúrája az e-learning termékfejlesztésben, felhasználói élmény tervezése és fejlesztésének folyamata;
- az e-learning informatikai és technológiai háttere, fejlesztési környezetek és szoftverkönyezetek alkalmazhatósága, szabványok és keretrendszerek szerepe a fejlesztési és üzemeltetési folyamatban;
- az e-learning tananyag-fejlesztés mint projekt erőforrás-gazdálkodása, projektmódszertanok a termékfejlesztésben;
- piaci elvárások és minőségbiztosítási lehetőségek összeegyeztethetősége a projektalapú fejlesztésekben, hatékonyság- és eredményességvizsgálatok alkalmazása;
- az e-learning tananyag és tanulási környezet, mint termék tervezése, fejlesztése, működtetése;
- a távoktatás és e-learning fejlesztések történetében való jártasság, az aktuális kutatási-fejlesztési trendek és piaci körkép ismerete és elemzése, az e-learning mint innováció értelmezése.

Képesség:

- saját fejlesztői szoftverkönyezet kialakítása és tudatos fejlesztése, a szoftverkönyezet funkcionalitásának felfedezése és fejlesztése;
- a tananyag-fejlesztési modellek magabiztos alkalmazása, közreműködés a fejlesztési folyamatban, a hatékonyság és szerepvállalás összeegyeztetése;
- projektalapú munkavégzés, hagyományos és agilis módszertan szerinti fejlesztésben való részvétel;
- önálló ötletekre és piaci megrendelése építve egyedi oktatási programok kidolgozása és e-learning támogatásának tervezése, fejlesztése, üzemeltetése és terméktámogatása;
- teljes e-learning fejlesztési folyamat önálló megvalósítása;
- hatékony együttműködés a megrendelőkkel, tématerületi szakértőkkel, forgatókönyvírókkal, médiafejlesztőkkel, projektmenedzserrel, tananyagszerkesztőkkel, üzemeltető informatikusokkal és termékfejlesztőkkel.

Attitűd:

A szakirányú továbbképzési szakon végzett hallgatót jellemzi

- nyitottság az egyéni és a csoportos fejlesztések feladataira, a proaktív együttműködésre és az agilis fejlesztési módszertanra;
- produktív gondolkodás, a folyamatos önfejlesztés elfogadása és érvényesítése;
- az e-learning szakmai professzió organikusan és tevékenységeken keresztül történő fejlesztettségének elfogadása;
- a kreatív alkotókörnyezet és az egyedi fejlesztések sokszínűségének elfogadása;

- a projektalapú fejlesztői gondolkodás elfogadása, nyitottság az erőforrásgazdálkodási elvek munkafolyamatokban történő érvényesítésére;
- piacorientált gondolkodás a termékfejlesztésben;
- technológiai innovációkra való nyitottság mellett oktatás-módszertani gondolkodási alapok bizonyossága;
- konstruktív reflexió és önreflexió a munkavégzés során.

Autonómia és felelősség:

A szakirányú továbbképzési szakon végzett hallgatót jellemzi

- elkötelezettség a kooperatív és kollaboratív csoportmunkában, felelősségvállalás az egyéni és csoportos fejlesztési feladatmegoldásokban;
- önálló munkavégzés a proaktivitás és a kudarcűrés keretei között;
- elkötelezettség a szakmai feladatok sikeres elvégzésére, a hatékonyság- és eredményesség-alapelvek érvényesítésére;
- a közösségi tudásépítés és a folyamatosan fejlődő szakmai környezet elfogadása, proaktív részvétel a szakmai-közéleti tevékenységekben;
- permanens önfejlesztés és szakmai közösségfejlesztés;
- a self-brandig alapelv elfogadása és érvényesítése a munkaportfólió fejlesztésében;
- a minőség-indikátorok elfogadása és alkalmazása az önálló és csoportos munkavégzés során;
- a technológiahasználat során és környezetvédelmi alapelvek alkalmazása, környezettudatos erőforrásgazdálkodás és technológiahasználat.

Knowledge:

- the general psychological and pedagogical foundations of the learning process and the learning environment, the process of learning target group analysis;
- theory and methodology of educational program development, educational planning models and development processes, development of content- and activity-oriented courses;
- the role of e-learning principles in the development of the digital curriculum-online environment;
- enforcement of methodological good practices in content and curriculum development;
- the theoretical foundations of media editing and the visual culture of digital learning materials in e-learning product development, the process of user experience planning and development;
- the IT and technological background of e-learning, the applicability of development environments and software environments, the role of standards and frameworks in the development and operation process;
- resource management of e-learning curriculum development as a project, project methodologies in product development;
- compatibility of market expectations and quality assurance options in project-based developments, application of efficiency and effectiveness tests;
- planning, development and operation of e-learning curriculum and learning environment as a product;
- proficiency in the history of distance education and e-learning developments, knowledge and analysis of current research and development trends and market overview, interpretation of e-learning as an innovation.

Ability:

- creation and conscious development of own development software environment, discovery and development of the functionality of the software environment;
- confident application of curriculum development models, participation in the development process, reconciliation of efficiency and involvement;
- project-based work, participation in development according to traditional and agile methodologies;
- development of unique educational programs based on independent ideas and market orders and planning, development, operation and product support of e-learning support;
- independent implementation of the entire e-learning development process;
- effective cooperation with clients, subject area experts, screenwriters, media developers, project managers, curriculum editors, IT operators and product developers.

Attitude:

It characterizes a student who graduated from a specialist further education course

- openness to individual and group development tasks, proactive collaboration and agile development methodology;
- productive thinking, acceptance and validation of continuous self-development;
- accepting the possibility of developing the e-learning professional profession organically and through activities;
- accepting the diversity of the creative environment and unique developments;
- acceptance of project-based development thinking, openness to the implementation of resource management principles in work processes;
- market-oriented thinking in product development;
- in addition to being open to technological innovations, the certainty of teaching-methodological thinking foundations;
- constructive reflection and self-reflection during work.

Autonomy and responsibility:

It characterizes a student who graduated from a specialist further education course

- commitment to cooperative and collaborative group work, taking responsibility for individual and group development task solutions;
- independent work within the framework of proactivity and failure tolerance;
- commitment to the successful completion of professional tasks, to the enforcement of the principles of efficiency and effectiveness;
- acceptance of community knowledge building and the constantly developing professional environment, proactive participation in professional and public activities;
- permanent self-development and professional community development;
- acceptance and enforcement of the self-branding principle in the development of the work portfolio;
- acceptance and application of quality indicators during independent and group work;
- during the use of technology and the application of environmental protection principles, environmentally conscious resource management and technology use.

Változásvezetés

| Módosítás sorszáma | Határozatszám | Hatálya/ Bevezetés módja | Bevezetés sorszáma | Módosítás címe | Oldal |
|--------------------|-------------------------------|--------------------------------------|--------------------|---|-------|
| 1. | 8/2022-2023.09.08. MFTKKT | 2022/2023 1.félévétől | - | Tanterv életbe lépése! | - |
| 2. | 131/2023-2024.05.15. HTKKT | 2024/2025 1. félévtől azonnali | | Az e-learning fejlesztés pedagógiai alapjai 4 kreditről 3-ra változik | 5 |
| 2.1 | | | | Oktatástervezés, e-learning elmélet 4 kreditről 3-ra változik | 5 |
| 2.2 | | | | Oktatási programfejlesztés új tárgy bevezetése első félévre | 5 |
| 2.3 | | | | E-learning technológia, keretrendszerek második félévről átkerül első félévre | 5 |
| 2.4 | | | | Az alábbi tárgyak törlésre kerülnek a kötelező tárgyak közül: E-learning technológia, keretrendszerek VETKPPB114B Kutatás-fejlesztés és innováció az e-learning területén VETKPPB224R Termékfejlesztés és terméktámogatás VETKPPB112D E-learning projektmenedzsment és minőségbiztosítás VETKPPB212A | 5 |
| 2.5 | | | | Első félévre új tárgy kerül bevezetésre: E-learning technológia Második félévre új tárgy kerül bevezetésre: E-learning tananyagfejlesztés IV | 5 |
| 2.6 | | | | Kötelezően választható tárgyak bevezetése 6 kredit értékben, kötelezően választható tárgyak meghatározása | 5 |